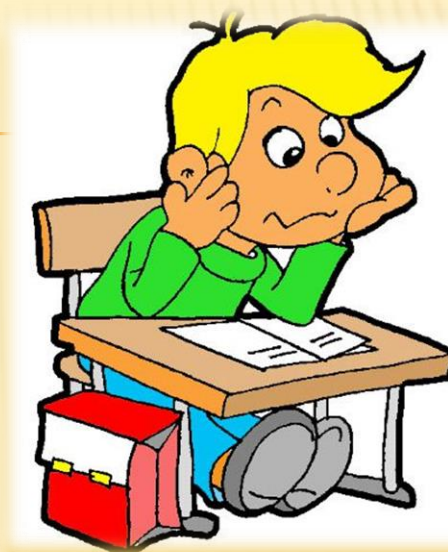


UČENJE



- **Učenje kot procesiranje informacij**
 - Sprejemanje informacij: **učni tipi**
 - Procesiranje, shranjevanje informacij: **spomin**
- **Značilnosti 5. razreda:**
 - Dejavniki učne uspešnosti
 - Vloga staršev
- **Učne strategije in posebnosti šolskih predmetov:**
 - **matematika** – zapiski, reševanje besedilnih nalog
 - **družba** – zapiski, strategija 5P, uporaba učbenika, izpiski in povzetki, miselni vzorci
 - **slovenščina** – delovni zvezek, branje
- **Preverjanje in ocenjevanje znanja**

SPREJEMANJE INFORMACIJ: UČNI TIPI

✖ Način sprejemanja informacij – zaznavna pot:

(Teorija nevrolingvističnega programiranja)

Vidni tip (35%)

Slušni tip (25%)

Kinestetični (izkustveni/telesno gibalni) tip (40%)



VIDNI TIP

- ✗ 1/3 ljudi
- ✗ Najbolje si zapomniš tisto, **kar vidiš** (obrazi, slike, grafične podobe, zemljevid, skice, PP ...).
- ✗ Imaš urejene **zapiske**, uporabljaš barve.
- ✗ Pri pozornem poslušanju večkrat **rišeš**.

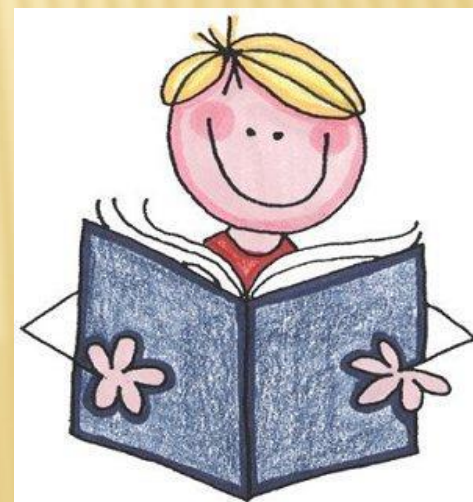


UČNI TIPI: NAČIN UČENJA

- ✖ **Optimalno:** prevladujoči zaznavni kanal in vključevanje še ostalih

Vidni tip:

- ✖ **Beri sam.**
- ✖ V gradivu si pozorno oglej **fotografije, skice, grafikone.**
- ✖ V besedilu **označuj bistvo.**
- ✖ **Izpisuj** ključne besede.
- ✖ Izdelaj si **miselne vzorce.**
- ✖ Ob učiteljevi razlagi izdeluj **zapiske.**
- ✖ Izdelaj si **učne kartice.**
- ✖ **Opazuj** dogajanje.
- ✖ Ob branju si vsebine **predstavlja**j v slikah.



SLUŠNI TIP

- ✗ ¼ ljudi
- ✗ Najbolje si zapomniš tisto, kar slišiš.
- ✗ Pri učenju te zelo motijo odvečni zvoki.



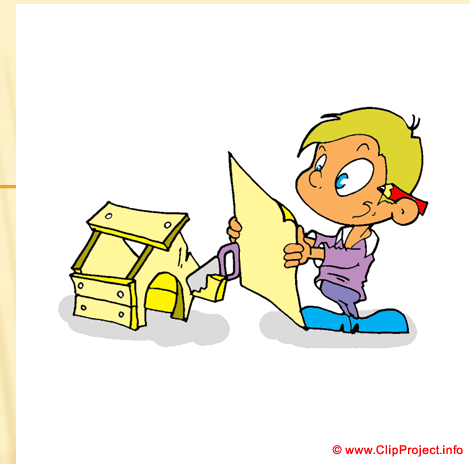
POUDARKI PRI UČENJU

- ✗ V šoli pozorno **poslušaj** razlago.
- ✗ Doma se uči na glas; **glasno povzemaj** prebrano.
- ✗ Pri učenju sodeluj **v skupini** z dvema ali tremi sošolci in o snovi razpravljajte.
 - + Snov si boš bolje zapomnil, če jo **razlagaš drugim**, se o njej pogovarjaš ali pa vsaj na glas ponavljaš.
- ✗ Snov si lahko **posnameš** in jo poslušаш.



TELESNO-GIBALNI TIP

- ✗ Več kot 1/3 ljudi
- ✗ Najlažje se učiš tako, da naučeno sam preizkusiš.
- ✗ Težko se učiš pri miru.
- ✗ Lažje se učiš med sprehajanjem, na postelji, na tleh.



POUDARKI PRI UČENJU

- ✗ Med učenjem izdeluj izpiske, podčrtuj bistvene dele, **med ponavljanjem** se sprehajaj po prostoru.
- ✗ Delaj veliko 5-minutnih **odmorov**.
- ✗ Kar si se naučil, **preizkusi** v praksi.



VAJA 1: UČNI TIP

- ✖ S pomočjo vprašanj ugotovite svoj učni tip
- ✖ http://www.cvzu-pomurje.si/egradiva/ucimo_se_uciti/uimo_se_uiti.htm



OHRANJANJE INFORMACIJ - SPOMIN:



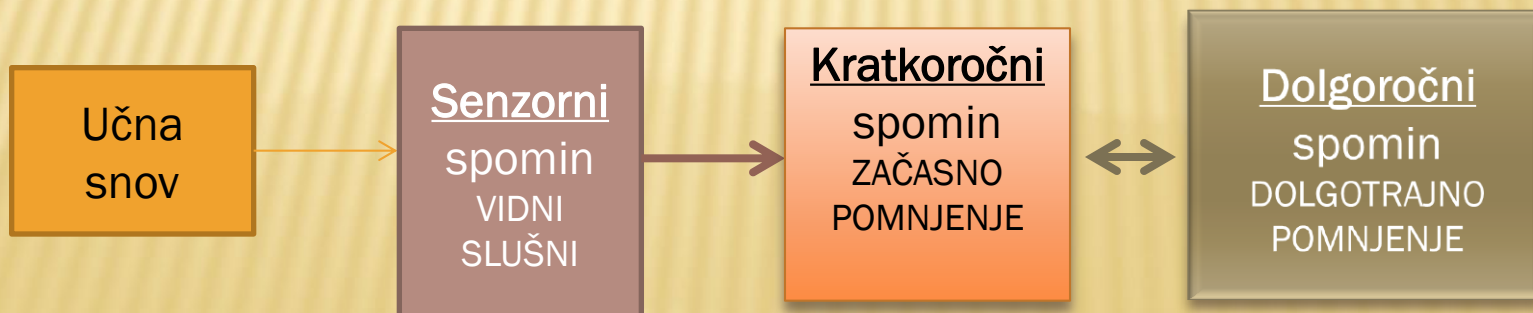
senzorni - trenutni (do 4 s) – shrani vidne, slušne... informacije v nespremenjeni obliki (če ne dobijo pomena, se izgubijo)

- + 1. filter: **POZORNOST**
- + 1. ZMOTA učencev ...
 - × brez pozornosti ni procesiranja in pozornost je zavestna odločitev

kratkoročni – delovni (do 40 s) – 5 do 9 nepovezanih enot (besede/besedne zveze; tel. številka 6/7 števki; 5-letnik 4 enote)

- + 2. filter: **VKODIRANJE** - z obdelovanjem podatki dobijo pomen in povezavo z drugimi; v obratno smer poteka **PRIKLIC**
- + 2. ZMOTA učencev: „Razumem, torej znam“ ...
 - × Potrebno je ponavljanje!

dolgoročni – podatki se povežejo v spominske mreže



PROBLEMI

- ✗ hitro iz senzornega v delovni spomin ...



ZATO:

- ✗ **pozornost** na dražljaje

V RAZREDU:

- ✗ Poslušanje pri pouku
- ✗ Aktivno sodelovanje

DOMA:

- ✗ **Sprotno** učenje (kje, kdaj, odmori, razpored) – dvojna vloga (utrjevanje in možnost aktivnosti pri naslednji uri)
- ✗ **Aktivno, samostojno**
- ✗ DN kot oblika ponavljanja

× **pozabljanje**

- + 1 ura – 50%,
- + 1 mesec - 80%



× **nepovezano znanje**

× **ponavljanje!**

- + **aktivno** (ne mehansko)
 - × SAMI

× **povezovanje** novega znanja s starim, da novo znanje ne “lebdi”

- spominske mreže:
podobno, nasprotno,
nad/podredne kategorije

...

= AKTIVNOST

ZNAČILNOSTI 5. RAZREDA

✖ Večja količina in zahtevnost učnega gradiva

- + učenje iz učbenikov vse pomembnejše
- + priprava na predmetno stopnjo



✖ Učne strategije

- + некоč obravnavali v 4. razredu, otroci doživijo kot del učne snovi, nekaj teoretičnega
- + zadnja leta: uporaba učnih strategij V PRAKSI, vse od 1. razreda

✖ Branje je sredstvo učenja

- + tehnika branja pogoj za bralno razumevanje – v 5. razredu osvojena
- + pisno sporočanje – vse bolj suvereni

DEJAVNIKI ŠOLSKE USPEŠNOSTI

✗ Šolska uspešnost # inteligentnost

+ več vrst; Teorija mnogoterih inteligentnosti idr.

✗ Avtomatiziranost osnovnih veščin

+ branje, pisanje, računanje

✗ Učne strategije

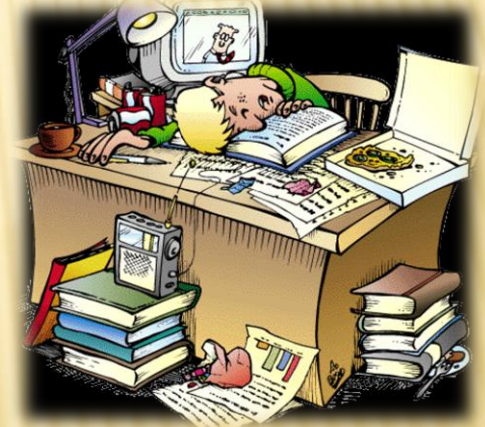
+ „učne metode in tehnike“ – zaporedje miselnih korakov

✗ Drugo (pozornost/težave, čustvena stabilnost ...)

✗ Pomanjkanje motivacije

+ = posledica, NE vzrok neuspešnosti

+ otrok potrebuje povratne informacije o korakih svojega napredka



UČINKOVITO UČENJE: UČNE STRATEGIJE

KOGNITIVNE: KAKO ... kvaliteta napora

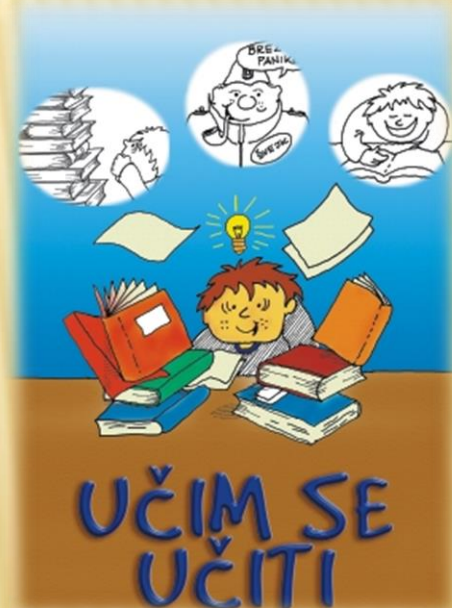
- ✗ Strategije ponavljanja

- ✗ Elaboracijske

- + dosežemo razumevanje, povezavo novega znanja s starim
- + Npr. „...obnovi s svojimi besedami...“ – otrok uporabi predznanje

- ✗ Organizacijske

- + poglobljamo razumevanje; največkrat grafični načini



METAKOGNITIVNE: ZAKAJ ... količina navora, uravnavanje lastnega učenja

✗ **Najti smisel**

- + ZAKAJ se učiti?

✗ **Samopodkrepljevanje:**

- + Notranje zadovoljstvo - notranja motivacija
- + *NAJBOLJ MOTIVIRA USPEH*

✗ **Samoocena:**

- + Koliko znam?
- + Koliko truda moram vložiti?
- + Kako se učim?

- + Ali sem zadovoljen?
- + Dosegel sem... moj cilj je bil... spremeniti moram ...

VPRAŠANJA ZA UČENCE – FORMATIVNO SPREMLJANJE SVOJEGA UČENJA

- ✗ Katera so moja močna področja?
- ✗ Kaj sedaj? Kateri so moji nadaljnji koraki?
- ✗ Kaj sem se naučil?
- ✗ Kako bom vedel, da je to, kar sem naredil, dobro?
- ✗ Kako bi lahko nalogo opravil še bolje?
- ✗ Kaj bi drugič naredil drugače?
- ✗ Kaj je najpomembnejše, kar mi je uspelo narediti pri tej učni uri?
- ✗ Ali sem dal vse od sebe?
- ✗ Kako dobro sem sodeloval s sošolci?
- ✗ Na kaj sem najbolj ponosen?
- ✗ Kaj je bilo zares težko, v kaj se bom moral v nadaljevanju/naslednjič bolj poglobiti?

VLOGA STARŠEV



- ✗ Krepitev SAMOSTOJNOSTI otrok
- ✗ Nadzor:
 - + Redno, sprotno opravljanje nalog in učenje
 - ✗ Urediti zvezke (popraviti napake, napisati DN)
 - ✗ Domače naloge: preveriti, če so opravljene
 - ✗ Vse potrebščine iz torbe: otrok pripravi po urniku
 - + Urejenost delovnega prostora
 - + Načrtovanje časa (kdaj, dovolj časa, načrtovati ocenjevanje – datumi v učilnici!)
 - + Učenje ni zgolj branje, potrebna je **aktivnost** otroka!
- ✗ Spodbujanje **branja**
- ✗ Realistična **pričakovanja** do otroka
- ✗ **Sodelovanje** z učitelji – spremljanje napredka in pomoč
- ✗ Pomoč pri **samoevalvaciji**
 - + Odstranjevanje avtomatskih negativnih misli:

“Saj sem že vse pozabil. Spet ne bom znal...”

Iskanje pozitivnih misli (ne idealnih): *Saj mi je že velikokrat uspelo. Potrudil se bom... Spremem lahko...*

POSEBNOSTI POSAMEZNIH ŠOLSKIH PREDMETOV – MATEMATIKA

- ✗ Oblika zapisov – natančno podpisovanje, čitljive in primerno velike števke
- ✗ Težave:
 - + zapis velikih števil z besedami, branje števil
 - + pisno seštevanje, odštevanje, množenje, deljenje: **postopek**
 - + besedilne naloge: predstave, skice
 - + branje navodil:
 - ✗ „Uredi SODA števila po velikosti...”“



UREJEN ZVEZEK ZA MATEMATIKO



- **Naslovi obarvani** (flomaster/barvica)
- Na zunanji rob lista: **datum**
- Zapiski **s svinčnikom** oz. po dogovoru
- Številke **čitljivo**
- Pri računanju točno **podpisovanje**
- Računi se med seboj ne smejo stikati, zato med njimi nekaj **praznega prostora**
- Če račun izračunan napačno, se ga **popravi**

UČNI STIL IN REŠEVANJE NALOG

✖ način miselne predelave informacij, reagiranje: KOGNITIVNI STIL

dosledne in trajne individualne lastnosti sprejemanja, predelave, organiziranja in ohranjanja informacij ter reševanja problemov

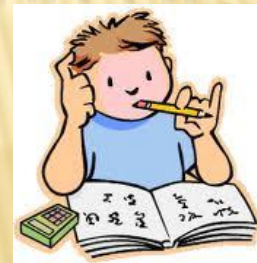
+ Refleksivni – premišljen pristop k problemu, odločanje, preverjanje

+ Impulzivni – hitro, brez načrtovanja, preverjanja

✖ NAUČITI SE:

+ vodimo samega sebe z uporabo **notranjega govora!**

PRIMER 2: REŠEVANJE BESEDILNIH NALOG



× Premišljen pristop:

- + **PREBERI** nalogo (presodi **BISTVO** problema)
- + **PODČRTAJ** ključne besede
- + naredi **NAČRT** reševanja (podčrtaj podatke, lahko narišeš **SKICO**)
- + napiši vse **RAČUNE**
 - × **OCENI** rezultat
- + zapiši **ODGOVOR**

- + **PREGLEJ** svojo rešitev (še enkrat **PREVERI** celoten potek)

REŠEVANJE MATEMATIČNIH PROBLEMOV

POZORNO PREBERI NALOGO

Pomembno je, da razumeš besedilo oziroma vse besede v besedilu.

Opiši problem s svojimi besedami.

Podčrtaj besede, ki nakazujejo, kako boš računal/a, katere računske operacije bo potrebno uporabiti.

PREBERI VPRAŠANJE

Od vprašanja je odvisno, kako boš nalogo reševal/a, katere računske operacije bo potrebno uporabiti.

Za isti problem lahko postavimo različna vprašanja.

Če razumeš vprašanje, razumeš, kaj predstavljajo podatki v problemu.

PRIPRIVI NAČRT REŠEVANJA

Podčrtaj podatke.

Ugotovi število stopenj, število računskih operacij in katere bo potrebno uporabiti.

Pomagaj si z risanjem skice, preglednice....

ZAPIŠI POSTOPEK REŠEVANJA

Zapiši račun.

Še enkrat preberi vprašanje in oblikuj odgovor.

PREGLEJ OPRAVLJENO POT

Iz dobljene rešitve spet preidi na besedilo. Preglej pot, po kateri si prišel do rešitve. Preglej ali se števila in računi pravilno zapisani. Zdaj lahko odkriješ morebitne napake.

BESEDILNE NALOGE 1

- ✖ Šolski avtobus odpelje vsako jutro ob 7.15 uri z začetne postaje. Pred šolo pripelje 16 deklic in 15 dečkov. Pouk se začne ob 8. uri. Koliko otrok pripelje šolski avtobus?
- ✖ R.: $16+15=31$
- ✖ O.: Šolski avtobus pripelje 31 otrok.
- ✖ <http://www.e-um.si/>

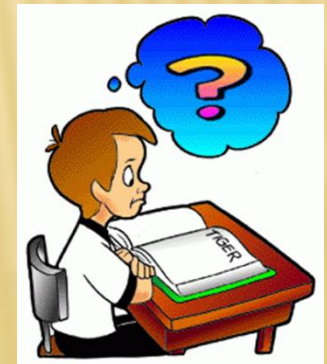
UREJEN ZVEZEK ZA DRUŽBO



- **Naslovi obarvani** (flomaster/barvica), velike tiskane črke
- Na zunanji rob lista: **datum**
- Zapiski **z nalivnim peresom**
- **Čitljivost** pisave
- **Učne liste** natančno **nalepiti**
- **Naloge iz učbenika** ali delovnega zvezka **označiti**
 - primer: Učbenik 113 - Ponovi
- V delovni zvezek: pisanje **s svinčnikom**

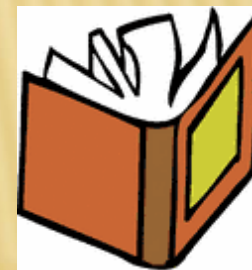
UČNA STRATEGIJA: 5 P-JEV

- ✗ 1. **POMISLIM** pri zaprtem zvezku, knjigi, kaj smo delali v šoli zadnjo uro.
- ✗ 2. **PRELETIM** celotno snov v učbeniku in v zvezku.
- ✗ 3. **PREBEREM** pozorno in z razumevanjem snov v učbeniku in zvezku.
- ✗ 4. **PONOVIM** večkrat in na različne načine. Izpišem pomembnejše besede.
- ✗ 5. **PREGLEDAM** celoto še enkrat.



KAKO SE LOTIM DALJŠEGA BESEDILA, NPR. IZ UČBENIKA?

1. Na hitro **preletim celotno besedilo**. Poskušam si ustvariti sliko, o čem govori.
2. Besedilo **razdelim na manjše dele** - odstavke, pomenske enote.
3. Lotim se **natančnega branja** prvega dela.
4. Poskušam izluščiti **najpomembnejše informacije** iz vsakega dela besedila. Pomagam si s podčrtovanjem, obkroževanjem, uporabljam znake za poudarjanje, npr. klicaj, risbice ...
5. **Zapišem ključne besede** (naredim izpiske).
6. Uporabljam različne barve.
7. Iz izvlečkov lahko naredim **shemo v obliki drevesa** - glavne besede zapišem na deblo in veje, ostale informacije zapišem na listje ali v obliki **miselnega vzorca**.
8. Na koncu **v mislih ponovim vso snov**.



KAKO SI NAJBOLJE ZAPOMNIM NAUČENO?

- ✗ Najprej si ustvarim **SPLOŠNO** sliko o snovi, potem dodajam **posebnosti**.
- ✗ Težje odlomke preberem še **glasno**.
- ✗ Pojasnim si **NEZNANE besede**, razložim jih s svojimi besedami (slovar, internet, vprašam ...).
- ✗ Poskušam si v mislih **PREDSTAVLJATI**, povezujem s tistim, kar že znam.
- ✗ **ODGOVORIM** na **vprašanja** v učbeniku.
- ✗ Snov **ponovim** skupaj **S SOŠOLCEM**, tako da si zastavlja vprašanja.



POSEBNOSTI ŠOLSKIH PREDMETOV – DRUŽBA

- **ZEMLJEVID**

- + Priporočljivo: igra iskanja krajev/rek/vrhov ipd.

- **UČBENIK**

- + Prebrati **odstavek** za odstavkom
- + **Ključne besede** so označene
- + Konkretizacija: **slike, skice**
- + V okvirju: **ponovi, razmisli, kaj je to...**
- + Učni cilji: **pojasni, razloži, razmisli**
 - + Ponovitev stavka iz učbenika ne zadošča!
 - + Npr. kaj je protestantizem

- **ZVEZEK**

- ✓ Ob zaključku enega sklopa **LAHKO miselni vzorec**

KRITIČNO BRANJE v učbeniku – ali so dejstva posodobljena!

1 Ljudje smo različni



Ljudje se razlikujemo po spolu, starosti, verski in narodni pripadnosti ... Različni smo, ker živimo v različnih okoljih in različnih družinah.

Danes bomo skupaj spoznali naslednje pojme:

- ▶ narodna pripadnost,
- ▶ veroizpoved,
- ▶ kulturne razlike,
- ▶ socialne in družbene razlike,
- ▶ brezposelnost,
- ▶ predsodek.



V Slovenijo se zaradi zaposlitve priseljuje vse več pripadnikov različnih ras, ki prihajajo iz drugih celin (na primer iz Afrike in Azije). Rasa je skupnost ljudi z nekaterimi značilnimi telesnimi znaki, ki se dedujejo (na primer barva kože).

Spoznala sem prijateljico Lejlo iz Turčije, ki vedno nosi naglavno ruževdela sem, da na njeni šoli neki dečki obiskujejo ločene razrede. Lejla je muslimanka.

Ali veš, da muslimani živijo tudi v Sloveniji?



Razlike med ljudmi

Vsak človek je nekaj posebnega. Če pogledaš naokoli, lahko opaziš, da smo si zelo različni. Razlikujemo se po spolu, po zunanjem videzu, po starosti, po načinu oblačenja ...

Ljudje se razlikujemo tudi po **narodni pripadnosti**. Vsak narod goji svojo kulturo, kar pomeni, da govori svoj jezik, svoje navade in vero. Pripadniki istega naroda so zgodovinsko in kulturno povezani. V Sloveniji živijo poleg Slovencev tudi pripadniki drugih narodov: Italijani, Madžari, Romi, Bošnjaki, Srbi, Hrvati, Črnogorci, Albanci in drugi.

Prebivalci Slovenije se torej razlikujemo po pripadnosti različnim narodom, zato pravimo, da med nami obstajajo **kulturne razlike**. Pripadniki različnih narodov imajo na primer različne načine pozdravljanja in praznovanja praznikov, ki so si med seboj tudi lahko različni. Pripadniki različnih narodov izpovedujejo različne **veroizpovedi** (verske prepričanje), ki so drugačne od katoliške vere, najbolj razširjene veroizpovedi v Sloveniji.

Ljudje se med seboj razlikujemo tudi po spolni usmerjenosti. Ena od človekovih pravic je tudi ta, da si vsak lahko svobodno izbere partnerja. Nekatere države dopuščajo poroke med dvema moškima ali med dvema ženskama.

! Na svetu živi veliko različnih narodov. Pripadnike različnih narodov in veroizpovedi ter njihove navade moramo spoštovati, saj nas kulturne razlike bogatijo.

Socialne razlike

Med ljudmi obstajajo tudi razlike v premoženju in pomembnosti v družbi. Takšne razlike imenujemo **socialne razlike**.

Ljudje opravljajo različne poklice, za katere prejemajo različno visoko plačilo. Nekateri poklici so zelo dobro plačani. Velikokrat je to povezano z ugledom poklica v družbi ali izobraženostjo zaposlenih. Človek, ki opravlja takšen poklic, si lahko kupi mnoge dobrine. Vendar vsi ljudje za svoje delo ne prejemajo visokih plačil, zato v naši družbi obstajajo razlike v premoženju. Ljudem višja izobrazba lahko pomaga, da pridobijo bolj plačani poklic ali večjo pomembnost v družbi.

V naši družbi je tudi veliko ljudi, ki so izgubili zaposlitev. Pravimo, da so **brezposelni**. Ker nimajo dohodkov, se soočajo z revščino, saj nimajo denarja za nakup hrane, plačilo stanovanjskih stroškov, nakup obleke in drugih dobrin.

! V naši družbi obstajajo socialne razlike. Višja izobrazba lahko ljudem pomaga, da pridobijo bolj plačani poklic ali večjo pomembnost v družbi.

Družbene razlike

V naši družbi obstajajo tudi **družbene razlike**. Danes še posebej opozarjamo na pravice invalidov, bolnih in drugače kakor koli prizadetih ljudi. Tako imajo invalidi posebne parkirne prostore, sedeže na vlaku ali avtobusu, posebno urejene toaletne prostore in prirejene avtomobile. Pločniki in dostopi v stavbe bi morali biti oblikovani tako, da omogočajo invalidom dostop z invalidskim vozičkom. Mnogi ljudje imajo do ljudi, ki so drugačni, odklonilen odnos. O njih imajo slabo mnenje prav zaradi njihove drugačnosti. Takšen odnos imenujemo **predsodek**.

! Mnogi ljudje v naši družbi se soočajo s socialnimi problemi. Družba jim je dolžna pomagati in jim omogočiti dostojno življenje.



PONOVI

1. Opiši nekaj kulturnih razlik v slovenski družbi.
2. Opiši socialne razlike v slovenski družbi.
3. Opiši, kako poskrbimo za ljudi, ki so telesno drugačni od večine.

RAZMISLI

1. Ali imajo vsi ljudje pravico, da gojijo svojo kulturo? Odgovor utemelji.
2. Pomisli, ali bi tvoja družina ohranjala svoj jezik in kulturo, če bi se preselili v drugo državo.

KAJ JE TO?

Narod – skupnost ljudi, ki živi na določenem ozemlju in jo povezujejo skupni jezik, kultura in zgodovina

Veroizpoved – verska pripadnost

Invalidnost – izguba nekaterih čutov, telesnih funkcij ali delov telesa, kot so zmožnost hoditi, videti ali slišati



Na novejših avtobusih je poseben prostor namenjen invalidom.

IZPISKI, POVZETKI

- ✗ Le najpomembnejše dele snovi (10 – 20%)
 - + ključna beseda = **KLJUČ** do besedila
- ✗ Miselni vzorec
- ✗ Oporne točke
- ✗ Učne kartice
- ✗ Zaporedje dogodkov – linearno, krožno
- ✗ Pojemovne mreže
- ✗ Zemljevid

- ✗ Asociacije, pretiravanje, barve, številke
- ✗ **VSAK SVOJ NAČIN**



KAKO NAJ NAREDIM MISELNI VZOREC?

- ✗ Ob branju besedila označuj/podčrtuj **bistvene besede**.
- ✗ V **središče** zapiši **naslov**/bistven pojem.
- ✗ Iz središča **nariši črte** in nizaj pomembne podatke, ki jih po potrebi podrobneje razdelaš.
- ✗ Uporabi tri različne **barve**.
- ✗ Piši s tiskanimi črkami.
- ✗ **Ne piši celih stavkov**.



ZAKAJ NAJ NAREDIM MISELNI VZOREC?

- ✗ KREPI **SPOMIN** (ključne besede odpirajo vrata v spomin);
- ✗ PRIHRANI **ČAS** PRI PONAVLJANJU IN UTRJEVANJU;
- ✗ NAUČIMO SE LOČITI **BISTVO** OD NEBISTVENEGA;
- ✗ BOGATIMO **BESEDNI ZAKLAD** – ŠIRIMO BESEDIŠČE;
- ✗ NAUČIMO SE LOGIČNEGA **POVEZOVANJA** MED SNOVMI;
- ✗ POVEČUJE **VESELJE** DO UČENJA (risanje, barvanje, označevanje);
- ✗ SMO **AKTIVNI**;
- ✗ POVEČUJE **PREGLED** NAD SNOVJO.



LEGA / južna Slovenija
od SZ-JV se razteza

podolje (nižina)

planote - (vrhnetina)

str. 9

APNENČASTA ILA
KRASKI SVET

st. 9
odprtost površinskih voda
veliko vode v tleh

VIŠKE PLANOTE

na zahodu potok x
najbolj razviti gozdovi v SLO
redka poseljenost mala ljudi
rs, medved, volk - LIFE
Trnovski gozd

DINARSKI
SVET

škranje
vrtaja
površinski
kraški izviri
vožnjačnik
str. 94
porokalnice

KRAŠKI
POJAVI

st. 99
brezno
podzemne
suhe jame
kraške odlike
str. 96
vodne jame

NIZKE PLANOTE

Kapnica
v metalosti
živinotja
in gozdarstvo
ugodnejše razmere
na življenje
danes v mestih, tudi kmetijsko

DINARSKA
PODOLJA

nižine alijavnine
Dilbiška - Nočevska
Kotlarijska
Dolenjska podolje

krška polja
uvale
ceste
železnice



A black and white line drawing of a woman with glasses and curly hair sitting on a chair, reading a book. Three children are sitting on the floor in front of her, looking at the book. The woman is wearing a patterned dress. The children are wearing simple clothing. The drawing is signed 'JAN 1998' in the bottom left corner.

-
- Delovni zvezek iz slovenskega razgovornega jezika
v prvoletni slovenski šoli
- Dragica Kavka, Nena Čebren, Nereida Gostavec,
Marina Krlež, Uroš, Aljaž, Božidar Turk
- Gradim
razgovor
slovenski jezik**
- 5
- Klett

UREJEN ZVEZEK ZA SLOVENŠČINO

- **Naslovi obarvani** (flomaster/barvica), velike tiskane črke
- Na zunanji rob lista: **datum**
- Zapiski v zvezek **z** nalivnim peresom, v delovni zvezek **s** svinčnikom
- **Čitljivost** pisave, sproti popravljati pravopisne napake
- **Naloge iz učbenika** ali delovnega zvezka **označiti**
 - primer: **DZ str. 113/7. nal.**



11. V katerem jeziku

- pojemo slovensko himno,
- nastopa predsednik Republike Slovenije,
- nastopajo poslanci Državnega zbora Republike Slovenije,
- nastopajo predsednik Vlade Republike Slovenije in ministri?



Kateri jezik torej predstavlja našo državo?

Slovenski jezik



12. Preberi nepopolno besedilo in ga dopolni.

Državni jezik je jezik, ki ga pred javnostjo govorijo in pišejo predsednik države, predsednik vlade, člani parlamenta, uslužbenci in gostje na državnem radiu in televiziji. V njem se poje himna.

Državni jezik v Republiki Sloveniji je _____.



13. V katerem jeziku

- so po vsej Sloveniji napisana imena krajev, ulic, trgov, gledališč, muzejev;
- so po vsej Sloveniji napisani poštni in bančni obrazci, ceniki in jedilni listi;
- po vsej Sloveniji govorijo s svojimi strankami policisti, zdravniki, bančni in poštni uslužbenci;
- poteka pouk v večini šol po Sloveniji?



14. V katerih jezikih pa je napis, ki zaznamuje, kje se začne mesto Piran?

Katere narodnosti so prebivalci Pirana?

Zakaj so dveh narodnosti?

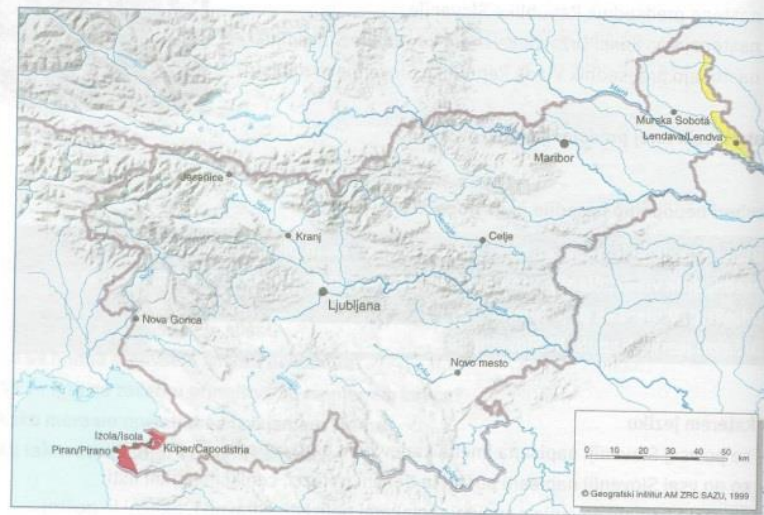
V katerem jeziku govorijo uslužbenci na piranski pošti, banki, občini, policiji, sodišču?

Piran
Pirano



15. Na zemljevidu Slovenije si oglej obarvani območji, na katerih se po uradih poleg slovenščine govori še en jezik.

do turaj



Kje se poleg slovenščine govori italijanščina in kje madžarščina? *Pirano*

Na kateri državi mejita ti dve območji?

Zakaj se na teh območjih govorita oba jezika?

Naštej nekaj mest, v katerih živi italijanska manjšina, in nekaj krajev, v katerih živi madžarska manjšina.

Pri starših, učitelju/učiteljici, v knjigah ali na spletu skušaj dobiti odgovore na naslednja vprašanja.

V katere šole hodijo slovenski in madžarski otroci? *slo / mad.*

V katere pa hodijo slovenski in italijanski otroci? *dvojezične*

Kje se italijanski otroci učijo slovenščino? *društva*

Kje pa se slovenski otroci učijo italijanščino? *šola, kraj*

Čemu se Slovenci učijo italijanščino, Italijani pa slovenščino?



Predstavi svoje ugotovitve.



NAPOTKI ZA USPEŠNO REŠEVANJE TESTOV

1. Večer pred usodnim dnevom samo na kratko preleti najpomembnejša dejstva: formule, enačbe, zakone, datume. Sicer naj bo zadnji dan prost učenja (ob predpostavki, da si prej pridno delal).
2. Vse, kar potrebuješ na dan preverjanja, ocenjevanja znanja, si pripravi večer prej (oblačila in obutev, pisalne potrebščine in podobno). Naj te zjutraj pred odhodom v šolo nič ne spravi ob živce.
3. Zvečer se zgodaj odpravi spat, da se boš dobro spočil.
4. Nekaj obvezno pozajtrkuj, četudi je to samo čokolino. Tvoji možgani za mišljenje potrebujejo energijo.
5. S seboj imej nekaj rezervnih ošiljenih svinčnikov, dve radirki, več pisal.
6. Na testu najprej natančno preberi navodila in pravila!!!
7. Pri vprašanjih poišči ključne besede in jih podčrtaj (npr. primerjaj, opiši, oceni, izračunaj ...). Vse ključne besede ti povedo že pol odgovora.
8. Najprej reši vprašanja, ki so ti razumljiva in lahka; ne zadržuj se pri nerazumljivih in nejasnih nalogah.
9. Odgovarjaj kratko in jedrnato; z dolgoveznimi odgovori ne boš prepričal nobenega ocenjevalca.
10. Če ti primanjkuje časa, pri zadnjih vprašanjih odgovarjaj v obliki alinej ali miselnega vzorca; bolje nekaj točk kot nič.
11. Na koncu preveri rešitve in smiselnost odgovorov. Preglej ločila, velike začetnice, črkovanje pomembnih besed ... vse to lahko vpliva na končno oceno testa.
12. Ostani pozitivno naravnan; ne uniči si dneva z negativnim razmišljanjem o pravih rešitvah. Kar je bilo, je že napisano!

LITERATURA O UČENJU

✖ Sonja Pečjak

BRALNE UČNE STRATEGIJE

RAVNI RAZUMEVANJA IN STRATEGIJA BRANJA

✖ Drago Urbanc

VSAK LAHKO BERE HITREJE

✖ Dušica Kunaver

UČIM SE UČITI

MISIJA UČENJE

ZELO PRIPOROČLJIVO

Na spodaj izpisanem spletnem naslovu si lahko ogledate izobraževalno oddajo o učenju, ki je bila predvajana na RTV SLO 1 – 7. 12. 2014 (28 minut):

<http://4d.rtv slo.si/!arhiv/dokumentarni-filmi-in-oddaje-izobrazevalni-program/174308382>

