

Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti omogočajo učencu, da obiskuje pouk tistega predmeta, ki ga izbere glede na svoje želje oz. sposobnosti.

Ko učenec neobvezni izbirni predmet izbere, ga ne more opustiti, temveč ga mora obiskovati do konca šolskega leta. Učenec se lahko v soglasju s starši odloči, da ne bo obiskoval nobenega neobveznega izbirnega predmeta. Programi neobveznih izbirnih predmetov:

Naziv predmeta: Nemščina

Razred: 4., 5. in 6.

Mentor: Tina Pangeršič

Za razliko od učenja prvega tujega jezika je pouk drugega tujega jezika manj intenziven. Poudarek je predvsem na pogovoru – govornem in slušnem razumevanju. Učenci bodo spoznavali osnovno besedišče, sposobni pa bodo tudi tvoriti kratka besedila in dialoge.

Pouk bo potekal na zabaven način, preko igre. Učenci se bodo besedišče učili preko igranja vlog, branja in ustvarjanja lastnih dialogov, peli bodo pesmice in reševali uganke. Igrali se bodo tudi različne igre, kot so spomin in bingo. Ustvarjali bodo tudi v skupinah – izdelovali bodo plakate na različne teme in jih nato predstavili pred celotnim razredom.

Pri učenju so pomembna tudi čutila:

- Opazovali bodo okolico, si ogledovali različen slikovni material in videoposnetke. Brali bodo kratka besedila in tako urili bralno razumevanje.
- Poslušali bodo različne zvočne posnetke in tako vadili slušno razumevanje. Prav tako bodo s pozornim poslušanjem in rednim govorjenjem vadili pravilno izgovorjavo nemškega jezika.
- Tipali bodo različne predmete in jih poimenovali.
- Okušali npr. čokolado, banano ali jabolčni sok in se tako učili besedišča, povezanega s hrano in pijačo.

Kaj se bomo naučili?

- osnovna komunikacija (pozdravljanje, predstaviti se, ...)
- različno besedišče: naučili se bomo poimenovanja barv, živali, rastlin, letnih časov in mesecev, hrane in pijače, šolskih predmetov in še in še ...



Naziv predmeta: Šport

Razred: 4., 5. in 6.

Mentor: Tomaž Kern

Neobvezni izbirni predmet šport, je namenjen učencem drugega triletja. Vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, prvine talne telovadbe, igre z žogo idr.). Dodane so tudi nekatere vsebine, ki jih je manj v rednem programu predmeta šport. Tako se dopolnjuje osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga.

Pri predmetu uresničujemo splošne cilje:

Učenec bo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšal svojo gibalno sposobnost, tako da bo:

- ustrezno gibalno učinkovit glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja,
- usvojil nekatere nove spretnosti in znanja, ki mu bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času,
- razumel pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njihovih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

Naziv predmeta: Računalništvo

Razred: 4., 5. in 6.

Mentor: Nik Hlade

Mnogi računalništvo za otroke povezujejo le z igranjem igrice, vendar se v konceptih računalništva skriva veliko zanimivih in poučnih tem. Od različnih tehnik reševanja problemov in algoritmičnega razmišljanja do logike binarnega štetja in zapisovanja podatkov. Izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi.

Pri predmetu se učenci spoznavajo z naslednjimi cilji:

- spoznavajo temeljne koncepte računalništva,
- razvijajo algoritmični način razmišljanja in spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo,
- pridobivajo sposobnost izbiranja najustreznejše poti za rešitev problema,
- spoznavajo omejitve človeških sposobnosti in umetne inteligence,
- se zavedajo omejitev računalniških tehnologij,
- pridobivajo zmožnost razdelitve problema na manjše probleme,
- se seznanjajo z abstrakcijo oz. poenostavljanjem,
- spoznavajo in razvijajo zmožnost modeliranja,
- razvijajo ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- razvijajo in bogatijo svoj jezikovni zaklad ter skrbijo za pravilno slovensko izražanje in strokovno terminologijo.

Naziv predmeta: Umetnost**Razred: 4., 5. in 6.****Mentor: Maja Prebil**

Neobvezni izbirni predmet UMETNOST lahko izberejo učenci v 2. vzgojno-izobraževalnem obdobju (4., 5., 6. razred).

Namenjen je navdušenim mladim likovnim ustvarjalcem. Predmet spodbuja njihovo kreativnost in vzbuja radovednost. Učenci se z umetnostjo sproščajo, razvijajo interese in pozitiven odnos do umetnosti.

Učenci bodo:

- ustvarjalno oblikovali likovne naloge,
- spoznavali različne materiale, orodja in tehnike,
- svobodno ustvarjali likovno nalogo,
- spoznavali in interpretirali dela umetnikov,
- obiskali razstavo v eni izmed ljubljanskih galerij.

V ospredju bo spodbujanje učenčeve inovativnosti in ustvarjalnosti ter eksperimentiranje in odkrivanje nenavadnega oziroma novega. Z nastalimi izdelki bomo sodelovali na različnih likovnih natečajih, z drugimi pa popestrili šolske hodnike in oblikovali šolsko razstavo.

Naziv predmeta: Tehnika**Razred: 4., 5. in 6.****Mentor: Mateja Istenič**

Za neobvezni izbirni predmet TEHNIKA se lahko odločajo učenci drugega vzgojno – izobraževalnega obdobja, ki mu je namenjenih 35 ur v šolskem letu. Delo poteka 2 uri tedensko na 14 dni.

Temelji na opazovanju, načrtovanju, izdelavi, vrednotenju in nadgradnji predmetov in procesov s katerimi se učenci srečujejo v vsakdanjem življenju. Vsebine predmeta tehnika so razdeljene na pet učnih sklopov, in sicer: papirna gradiva, les, umetne snovi, konstrukcije in izbirne vsebine, ki so lahko vezane na specifiko domačega okolja. Učenci spoznavajo in uporabljajo gradiva, ki so jih glede na svojo starost že zmožni obdelovati. Ob tem pridobivajo spretnosti in navade glede uporabe raznih orodij in pripomočkov ter spoznavajo varno uporabo le-teh. Predmeti, ki jih izdelajo, so enostavni in uporabni v njihovem vsakdanjem življenju.

Poudarek predmeta je na:

- pridobivanju novih znanj in spretnosti,
- odkrivanju in razvijanju učenčevih sposobnosti,
- razvijanju ustvarjalnosti,
- oblikovanju pozitivnega in odgovornega odnosa do narave,
- dvigovanje ravni učenčeve pozitivne samopodobe,
- razvijanju dobrih medsebojnih odnosov.