



**OŠ HORJUL**  
**ŠOLSKA ULICA 44**  
**1354 HORJUL**

**POROČILO O REALIZACIJI**  
**LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**  
**ZAVODA OŠ HORJUL**  
**V ŠOLSKEM LETU 2015/2016**

**HORJUL, februar 2016**

## KAZALO

SPLOŠNI DEL.....	6
PREDSTAVITEV ZAVODA .....	6
POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ.....	7
REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA .....	7
Realizacija pouka v šolskem letu 2015/2016.....	7
Obisk pouka v šolskem letu 2015/2016 .....	7
Razredne ure.....	8
Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP).....	8
Inividualna in skupinska pomoč (ISP) .....	9
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami .....	9
IZBIRNI PREDMETI.....	10
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI .....	13
DELO Z NADARJENIMI UČENCI .....	13
KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI .....	14
Tabor 3. razred.....	16
Tabor 5. razred.....	16
Tabor 6. razred.....	17
Tabor 8. razred.....	17
INTERESNE DEJAVNOSTI.....	18
TEKMOVANJA.....	19
Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije.....	19
Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje .....	19
Tekmovanja za Cankarjevo priznanje se je udeležilo 75 učencev od 2. do 9. razreda.....	19
Bronasto priznanje pa so osvojili: .....	19
Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razred.....	20
Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razred.....	20
Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko.....	20
Poročilo s tekmovanja Bober.....	20
Poročilo s tekmovanja iz znanja logike in lingvistike .....	21
Poročilo s tekmovanja iz biologije.....	22
Poročilo s tekmovanja iz kemije.....	22
Poročilo s tekmovanja iz matematike.....	22
Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja.....	22

Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico .....	22
Konstruktorstva in tehnologije obdelav.....	22
Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici .....	23
Športna tekmovanja.....	23
Dosežki učencev na tekmovanjih.....	23
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	24
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu.....	24
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja pri v slovenščine 6. razredu.....	24
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz angleščini v 6. razredu.....	24
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 9. razredu.....	24
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu .....	24
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz zgodovine v 9. razredu .....	24
PROJEKTI V OŠ.....	24
Shema šolsega sadja in zelenjave .....	24
Zdrava šola .....	24
eTwinning.....	25
Tekmovanje za čiste zobe se izvaja celo leto, poročilo bo zapisano ob koncu leta.....	25
Otroški parlament .....	25
Zemljo so nam posodili otroci (poročilo bo zapisano ob koncu šolskega leta). .....	26
Tradicionalni slovenski zajtrk.....	26
Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji .....	26
Erasmus + All for a green Europe .....	29
ŠOLSKA SKUPNOST.....	29
OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI .....	30
Bralna značka.....	30
ŠOLSKE PRIREDITVE.....	30
ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA .....	30
ŠOLSKA PREHRANA.....	32
KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD .....	32
Šolska knjižnica .....	32
Učbeniški sklad.....	33
POROČILA RAZREDNIKOV .....	34
1. A razred .....	35
1. B razred .....	37
2. A razred .....	40

2. B razred .....	42
3. A razred .....	45
3. B razred .....	48
4. A razred .....	51
4. B razred .....	54
5. A razred .....	57
6. A razred .....	60
6. B razred .....	63
7. A razred .....	66
7. B razred .....	69
8. A razred .....	71
8. B razred .....	74
9. A razred .....	77
9. B razred .....	80
POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE .....	83
1.1 PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA .....	83
1.2 PREDSTAVITEV SKUPIN.....	83
Gosenice.....	83
Kresnice.....	83
Mravlje .....	84
Žabice.....	86
Pikapolonice .....	87
Murni .....	87
Čebele .....	88
Metulji.....	89
PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSLEM LETU 2015/16 .....	91
SODELOVANJE S STARŠI.....	91
Prisotnost staršev na različnih dejavnostih.....	91
Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah.....	92
PREDSTAVITEV PROJEKTOV .....	92
DODATNE DEJAVNOSTI .....	93
OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	93
DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivi).....	97
Aktivi v OŠ.....	97
OCENA REALIZIRANIH CILJEV .....	101

KADROVSKI POGOJI.....	101
IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV .....	102
HOSPITACIJE.....	103
SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI .....	104
SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA .....	104
SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV .....	104
SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM.....	104
FINANČNO POSLOVANJE.....	104
INVESTICIJE, INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN OPREMLJENOST ZAVODA .....	105
SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	106

## SPLOŠNI DEL

### **PREDSTAVITEV ZAVODA**

Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ Horjul) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Horjul. Na podlagi prvega odstavka 41. in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 12/96, 23/96,34/03 – popr., 64/01 in 108/02), Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91 in 8/96), 15. člena Statuta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 18/99 in 12/01) je Občinski svet občine Horjul na 5. seji dne 5. 6. 2003 sprejel ODLOK o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Horjul. Odlok je bil deloma spremenjen 12. 10. 2007 (Uradni list RS, št. 100/07). Ustanoviteljske pravice in dolžnosti izvršuje Občinski svet občine Horjul. Zavod izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, dejavnost vrtcev, storitve menz. Dejavnost zavoda šteje kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Šola je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport dne 6. 3. 2003 z odločbo številka 608-01-127/2002, VVE pa 12. 2. 2008 z odločbo številka 6033-126/2007 pod zaporedno številko 411.

Program OŠ in VVE je javno veljaven in je sprejet na način in po postopku določenim z zakonom.

V sestavo zavoda Osnovna šola Horjul sodita:

- Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ ali pa šola)
- Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Horjul (v nadaljevanju VVE).

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po predšolski vzgoji in osnovnošolskem izobraževanju zlasti na področju občine Horjul, za naselja: Horjul, Zaklanec, Vrzenec, Podolnica, Lesno Brdo, Lipalca, Samotorica, Koreno, Ljubgojna in Žažar, nekaj učencev pa je bilo vključenih v naš zavod tudi iz občin Dobrova - Polhov Gradec in Vrhnika.

V OŠ se je vzgojno-izobraževalna dejavnost odvijala v 17 oddelkih in varstvena dejavnost v 5 oddelkih podaljšanega bivanja, 1 oddelku jutranjega varstva za učence 1. razreda in 2 skupinah varstva vozačev. Šolo je obiskovalo 296 učencev.

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2015/2016 nismo imeli. Pri nas opravlja dela in naloge učiteljica likovne vzgoje, ki je sicer zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki, prav tako je opravljala dela in naloge učiteljica nemščine, ki je sicer zaposlena na OŠ Dobrova.

V vzgojno-varstveni enoti pri OŠ Horjul smo imeli v šolskem letu 2015/2016 osem oddelkov, trije so bili oddelki prvega, štiri drugega starostnega obdobja in en kombiniran oddelek. Štiri oddelki so bili starostno homogenih, trije starostno heterogeni in en kombinirani. Tako je bilo zagotovljeno varstvo za 148 otrok. Vzgojno-varstveno dejavnost opravlja 17 strokovnih delavcev, od tega sta dve delavki zaposleni za polovični delovni čas. Tehničnih delavcev je pet.

Šolska zgradba je stara 40 let. Pouk na razredni stopnji poteka v 10 učilnicah in na predmetni stopnji v 10 učilnicah. Opremljenost z učno tehnologijo je primerna.

Prostorski pogoji v vrtcu so ustrezni.

**POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ**

Število učencev ob začetku šolskega leta: 293 (17 razredov)

**REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA****Realizacija pouka v šolskem letu 2015/2016**

Realizacija pouka v šolskem letu 2015/2016 je 51,64 %.

## 1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
% realizacije pouka	52,0%	52,6%	52,24 %	52,2 %	48,2%	49,28 %

## 2. triada

razred	4. a	4.b	5. a		6. a	6. b
% realizacije pouka	53,23 %	52,9 %	51,04 %		50,98 %	50,98 %

## 3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	8.b	9. a	9. b
% realizacije pouka	51,5%	51,9 %	51,7 %	51,2 %	53 %	53 %

**Obisk pouka v šolskem letu 2015/2016**

Obisk pouka v šolskem letu 2015/2016 je bil %.

Število šolskih dni: 192 (učenci 9. razreda: 185).

## 1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
št. ur izostankov	312	250	287	244	166	235
% obiska pouka	95,9 %	97,8 %	98 %	98 %	97,9 %	97,2 %

## 2. triada

razred	4. a	4.b	5. a		6. a	6. b
št. ur izostankov	179	164	509		299	234
% obiska pouka	98,6 %	98,8 %	95,9 %		96,5 %	98,7 %

## 3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur izostankov	492	261	353	386	326	461
% obiska pouka	96,2 %	98,5 %	94,8 %	94,6 %	95,6 %	94,5 %

**Razredne ure**

Planirano število ur v celem šolskem letu: 17,5

Realizacija razrednih ur v šolskem letu 2015/2016 je bila 59,16 %.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a
št. Ur	/	/	/	/	/	/	11	11	9
%	/	/	/	/	/	/	62,85 %	62,8 %	51,42 %

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. Ur	14	13	9	11	11	11	12	11
%	80%	74,29%	51,42%	62,8 %	62,8 %	62,8 %	68,6	62,8

**Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP)**

Planirano število ur dodatnega in dopolnilnega pouka: 2\*0,5\*35 (ure letno na oddelek).

Dopolnilni pouk so učitelji izvajali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, fizika, kemija.

Dodatni pouk so učenci obiskovali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, kemija, fizika. Ure so bile namenjene širjenju in poglobljanju znanja.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a
št. ur	Dop: 14 Dod: 3	Dop:9 Dod:8	Dop: 9 Dod: 12	Dop: 10 Dod: 13	Dop:8,5 Dod: 14	Dop:5 Dod: 16	Dod:8 Dop: 6,5	Dod: 8 Dop: 6.5	Dop:16 Dod: 15
%	48,6%	48,6%	60%	65,7%	64,3	60 %	41,4%	41,4%	88,57%

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. Ur	Dod: 3 Dop: 19	Dod:11 Dop: 8	Dop: 8 Dod: 13	Dop: 10 Dod: 9	Dod:9 DOP: 8	Dop.9 Dod: 10	Dop:16 Dod:15	Dop:9 Dod:13
%	Dod: 17% Dop: 108%	Dod: 62,8 Dop: 46%	Dop: 46%	Dop 57,1% Dod:51,4%	Dod:51,4	Dop:51,4%	Dop:91, Dod:93,7,	Dop:51 Dod:74



			Dod: 74,3%		DOD: 46%	Dod: 57,1%		
--	--	--	---------------	--	-------------	---------------	--	--

### Individualna in skupinska pomoč (ISP)

Planirano število ur: 0,5 \*35 (ure letno na oddelek).

Individualna in skupinska pomoč se je izvajala pri urah slovenščine, matematike, tujega jezika, fizike, kemije. Namenjena je bila nadarjenim učencem, ki so se udeleževali različnih tekmovanj in učencem z učnimi težavami, ki so poleg dopolnilnega pouka potrebovali dodatno učno pomoč v manjših skupinah in po potrebi tudi individualno.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	
št. ur	9	10	10	9	8,5	8	9	8.5	0	
%	52,9%	58,8%	58,8%	51,4 %	50 %	45, 71%	51,4 %	48,2%	0	

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. Ur	15	19	10	18	9	10	8 5S+3B	17
%	85,7 %	108,6 %	57,1	102,86%	51,4	57 %	45,7	100

### Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami

Dodatne strokovne pomoči so bili deležni učenci, ki so imeli odločbo o usmeritvi.

Dodatno strokovno pomoč sta na šoli izvajali dve specialni pedagoginji:

IME IN PRIIMEK	ZAVOD
Barbara Buh	Zavod Osnovna šola Horjul
Katarina Jerkovič	Center Janeza Levca Ljubljana

Izvajale so dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja, motenj in ovir.

Nekatere ure pa so, v skladu z določili posameznih odločb o usmeritvi, izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka ter psihologinja. Učitelji so dodatno strokovno pomoč namenili učni pomoči.

V tekočem šolskem letu je dodatne strokovne pomoči deležnih 25 učencev, kar predstavlja 8,6 % vseh učencev ter dva otroka v vrtcu.

Ure dodatne strokovne pomoči se, kot je predvideno, izvajajo v času pouka, izjemoma – v soglasju s starši – pa pred ali po pouku. Za izvajanje dodatne strokovne pomoči individualno ali v manjši skupini izven razreda so na šoli namenjeni trije prostori: ena učilnica in dva kabineta, ki jih koristita predvsem specialni pedagoginji in svetovalna delavka. Učitelji, ki nudijo učno pomoč individualno ali v paru izven razreda, praviloma koristijo druge razpoložljive učilnice.

**IZBIRNI PREDMETI**

ZAP. ŠT.	IZBIRNI PREDMET	KRATICA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. SKUPIN	ŠT. UR TEDENSKO
1.	Šport za sprostitev	ŠSP	T. Kern	7.	14	1	1
2.	Šport za zdravje	ŠZZ	J. B. Končan	8.	24	2	2
3.	Izbrani šport	IŠP	J. B. Končan	9.	19	1	1
4.	Ples	PLE	N. Kogovšek	7., 8., 9.	15	1	1
5.	Nemščina I	NI1	N. Jakop	7.	9	1	2
6.	Nemščina II	NI2	N. Jakop	8.	10	1	2
7.	Nemščina III	NI3	N. Jakop	9.	10	1	2
8.	Urejanje besedil	UBE	M. Istenič	7.	8	1	1
9.	Poskusi v kemiji	POK	J. Haler	9.	9	1	1
10.	Sodobna priprava hrane	SPH	M. Založnik Simončič	7., 8.	21	1	2
11.	Zvezde in vesolje	ZVE	V. Brezar	7., 8., 9.	11	1	1
12.	Logika 1	LO 1	V. Brezar	7., 8., 9.	12	1	1
13.	Obdelava gradiv: les	OGL	M. Istenič	7.	8	1	1
14.	Turistična vzgoja	TVZ	R. Zavec	7., 8., 9.	11	1	1
						<b>14</b>	<b>19</b>

**Izbirni predmet šport za sprostitev (ŠSP)**

Izbirni predmet šport za sprostitev obiskuje 14 učencev, 10 učencev in 4 učenke. Izbirni predmet se izvaja vsak drugi torek v urniku A, po dve šolski uri. Učenci se seznanijo s športnimi aktivnostmi, ki jih redni program ŠVZ ne zajema dovolj. Vadba poteka v bolj sproščenem duhu, manj je tekmovalnosti. Realiziranih je bilo 16 ur ali 50% ur.

Izbirni predmet **izbrani šport (odbojka)** obiskuje 19 učencev in učenk 9. razredov. Izbirni predmet se izvaja vsak drugi torek v urniku A po dve šolski uri. Učenci se seznanjajo z zahtevnejšimi igralnimi situacijami oz. akcijami in sistemom 4:2. Poudarek je bil na pripravi učencev na medobčinsko tekmovanje v odbojki. Po predmetniku je predvidenih 32 ur, do sedaj pa smo izvedli 16 ur oziroma 50 %.

Izbirni predmet **šport za zdravje** obiskuje 24 učencev in učenk 8. razredov. Izbirni predmet se izvaja v dveh skupinah vsak drugi torek po dve šolski uri – 8.a v urniku A, 8.b v urniku B. Glavni cilj izbirnega predmeta je spopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času, kot so košarka, odbojka, roket in nogomet. Učenci se seznanjajo s pomenom redne športne aktivnosti in primerne prehrane. pogovarjali smo se tudi o škodljivih pojavih v športu (doping). Spodbujamo dobro medsebojno sodelovanje in fair play. V 1. ocenjevalnem obdobju smo izvedli po 18 ur na skupino (51,43 %).

Izbirni predmet **nemščina I** obiskuje 9 učencev. Pouk poteka dve uri tedensko in sicer v ponedeljek in v četrtek v preduri. Učenci se naučijo pozdravov, enostavnejšega besedišča v skladu z učnim načrtom. Izvedenih je bilo 32 ur pouka, kar predstavlja 45,7 % realizacijo.

Izbirni predmet **nemščina II** obiskuje 10 učencev. Pouk poteka dve uri tedensko in sicer v torek in v petek v preduri. Učenci se naučijo zahtevnejšega besedišča ter zahtevnejših slovničnih struktur. Izvedenih je bilo 33 ur pouka, kar predstavlja 47,1 % realizacijo.

Izbirni predmet **nemščina III** obiskuje 10 učencev. Pouk poteka dve uri tedensko in sicer v ponedeljek 7. šolsko uro in v sredo v preduri. Učenci se naučijo zahtevnejšega besedišča ter zahtevnejših slovničnih struktur. Izvedenih je bilo 30 ur pouka, kar predstavlja 46,1 % realizacijo.

Izbirni predmet **urejanje besedil (UBE)** obiskuje 8 učencev iz 7. razreda. Izbirni predmet se izvaja vsak drugi petek (v urniku A) po dve šolski uri. Pri pouku razvijamo veščine hitrega tipkanja, učenci spoznavajo računalnik in razvoj računalnika, vhodne, izhodne in pomnilne enote, programske opreme ter osnove dela v okolju Windows. Po internetu se učijo iskati podatke in poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti. Učijo se delati z datotekami in mapami ter z urejevalnikom besedil Microsoft Office Word 2013. V spletni učilnici po navodilih opravljajo naloge in jih nato oddajo v učilnico. Nekateri učenci sicer večkrat neupravičeno manjkajo pri pouku, kar menim, da je povezano s tem, da se premet izvaja v petek zadnji dve šolski uri. Po predmetniku je v prvem polletju izvedenih 18 ur.

Izbirni predmet **poskusi v kemiji** obiskuje 9 učencev devetih razredov. Izbirni predmet se izvaja vsak drugi torek po dve šolski uri. Učenci spoznajo osnove varnega eksperimentiranja, naučijo se samostojnega izvajanja eksperimentov in zapisa sklepanja in ugotovitev. V prvem polletju smo realizirali 18 ur.

Izbirni predmet **sodobna priprava hrane** obiskuje 21 učencev, ki so razdeljeni v dve skupini. Pouk poteka ob četrtdkih v šesti in sedmi uri, na štirinajst dni. A skupina je izvedla 18 ur, B skupina pa 20 ur predmeta, kar predstavlja za skupino A 51,4%, za skupino B pa 57,1%.

Izbirni predmet **zvezde in vesolje (ZVE)**, ki je na urniku vsak petek preduro, obiskuje 11 učencev 7., 8. in 9. razreda. V prvem polletju smo z učenci spoznali ozvezdja, (planetarne) meglice, kopice, galaksije. Spoznali smo se z Messierjevim katalogom in ga tudi izdelali. Izdelali smo zvezdno karto ter se naučili rokovati z njo. Izdelali smo ozvezdja, ki se svetijo v temi. S pomočjo računalniških simulacij ter iz kartona izdelanega demonstratorja smo razložili, kakšna je višina S in J nebesnega

pola za opazovalce na različnih geografskih širinah ter pod kakšnim kotom zahajajo/vzhajajo zvezde za opazovalca na dani geografski širini. Spoznali smo življenje zvezde, izdelali H-R diagram ter spektroskop. Nekaj novih pojmov smo spoznali tudi v okviru seminarskih nalog. Po predmetniku je predvidenih 35 ur, v prvem polletju smo izvedli 18 ur oziroma 51,43 %.

Izbirni predmet **logika 1 (LOG 1)**, ki je na urniku ob sredah v (A) urniku, 6. in 7. šolsko uro, obiskuje 12 učencev 7., 8. in 9. razreda. Z učenci smo pri izbirnem predmetu logika 1 spoznali izjave, navedli razliko med enostavnimi in sestavljenimi izjavami ter razložili, katerim izjavam lahko določimo resničnostno vrednost. Spoznali smo konjunkcijo, disjunkcijo, implikacijo, ekvivalenco in negacijo vseh prej naštetih ter vse uporabili na primerih sveta Tarskega. Po predmetniku je predvidenih 35 ur, v prvem polletju smo izvedli 12 ur oziroma 35,29 %. Manjkajoče ure bomo doprinesli v drugem polletju tako, da bomo nekaj ur izvedli tudi ob sredah, 6. in 7. uro v (B) urniku.

Izbirni predmet **obdelava gradiv: les (OGL)** obiskuje 8 učencev. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali z lesnimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiv. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Sledilo je načrtovanje izdelka iz lesa – pručke. Učenci so pručko tudi samostojno izdelali. Nato je sledilo načrtovanje izdelka – zložljivi ribiški stolček in izdelava. Predmet izvajamo v sklopih, ker se tako več naredi. V plani sta še dva sklopa.

Izbirni predmet **Turistična vzgoja**: obiskuje 12 učencev in učenk iz 7. in 9. razreda. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali z letnim programom in tematiko tega predmeta. Velik poudarek temelji na spoznavanju domačega kraja in horjulske doline, prav tako primerjava med sedanostjo in preteklostjo(zgodovina).

V mesecu oktobru smo imeli sklop ur: "Bučiada". Otroci so brskali po preteklosti in naredili čudovito razstavo buč in plakatov.

V drugem polletju imamo se dva velika sklopa in sicer, obisk vseh večjih vasi v horjulski dolini. Ure so bile izvedene v skladu z letnim delovnim načrtom.

Izbirni predmet **Ples**: obiskuje 15 učencev in učenk iz 7., 8. in 9. razreda. V začetku so se učenci seznanili z letnim programom, kasneje pa začeli s prvimi plesnimi koraki. Velik poudarek je namenjen ritmu, saj le tako lahko učenci usvojijo določen ples. Pozorni so na korelacijo rok in nog, učijo se pravilne plesne drže.

**NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

ZAP. ŠT.	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	KRATICA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. SKUPIN	ŠT. UR TEDENSKO
1.	Nemščina	N2N	N. Garafol	4.,5.	13	1	2
2.	Šport	NŠP	T. Kern	4.,5.	28	1	2
3.	Tehnika	NTE	M. Istenič	4.,5.	16	1	1
						4	5

Neobvezni zbirni predmet **Nemščina** obiskuje 13 učencev. Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Učenci so se naučili abecedo; naučili so se pozdraviti; opisati znajo sebe in svojo družino; spoznavali so števila, barve, živali; povedati znajo nekaj o svojih interesih. Učenci so se naučili nekaj nemških otroških pesmic, s pomočjo katerih so utrjevali usvojeno znanje.

Neobvezni zbirni predmet **Šport** za 4. in 5. razred.

Predmet obiskuje 27 učencev in so razdeljeni v dve skupini.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjuje osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga. Z dejavnim življenjskim slogom bo tako lahko v mladostništvu in odraslosti skrbel za dobro počutje, zdravje, vitalnost in življenjski optimizem.

Neobvezni zbirni predmet **Tehnika** za 4. in 5. razred. Predmet obiskuje 16 učencev. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali s papirjem in izdelali nekaj izdelkov. Učenci so se spoznali rokovanjem olfa noža in varno uporabo le tega. Nato smo se spoznali z lesnimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiva les. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Sledilo je načrtovanje izdelka iz lesa – obešalnik. Učenci so obešalnik tudi samostojno izdelali.

**DELO Z NADARJENIMI UČENCI**

Nadarjene učence želimo spodbujati v skladu z njihovimi potrebami, željami in zmožnostmi. V skladu z osnovnim poslanstvom osnovne šole jim želimo omogočiti kakovostne pogoje za izobraževanje v okviru osnovnega programa osnovne šole, ki ga nadgrajujemo z možnostmi za razvoj učencev na njihovih močnih področjih in podporo celostnemu osebnostnemu razvoju.

Tako potekajo za nadarjene učence številne aktivnosti. Učitelji jim prilagajajo poučevanje v okviru notranje diferenciacije pouka. Učenci imajo možnost reševanja dodatnih ali zahtevnejših nalog in učitelji jih spodbujajo k poglobljenemu delu in pripravi kvalitetnih izdelkov. Potrebe in želje učencev upoštevamo pri načrtovanju interesnih dejavnosti, organizaciji tekmovanj in sodelovanju pri

različnih projektih in natečajih. Učenci imajo možnost vključevanja v dodatni pouk, po potrebi tudi dopolnilni pouk, možnost priprav in udeležbe na tekmovanjih.

Učenci z govornimi prispevki, petjem in plesom vodijo in sodelujejo pri organizaciji prireditev, ustvarjajo in razstavljamo likovna in literarna dela, tehnične izdelke, razvijajo znanje na področju računalništva, naravoslovja, preizkušajo se v razpravljanju in odločanju o življenju v skupnosti v okviru šole in širše ter pri izvedbi sprejetih odločitev. Razvijamo medsebojno pomoč in humanitarno usmerjenost. Učenci od 6. do 9. so kot prostovoljci izvajali bralne urice, pomoč pri igri in pri domačih nalogah v oddelkih podaljšanega bivanja. Učenci z interesi na področju naravoslovja skrbijo pa tudi za šolske vivarije in akvarije.

Učenci so aktivni na športnem področju, razvijajo veselje in talente za ples, glasbo. Izpopolnjujejo svoje znanje tujih jezikov, naravoslovja, računalništva, logike, retorike in kritično razmišljanje o družbenih vprašanjih.

Šolska psihologinja je v sodelovanju z učitelji opravila identifikacijo nadarjenosti pri učencih 4. razreda, ki so bili na zaključni ocenjevalni konferenci v šolskem letu 2014/2015 evidentirani kot nadarjeni ter pri učencih 9. razreda, ki so bili evidentirani kot nadarjeni na pedagoškem sestanku v oktobru 2015. Starši in učenci bodo vabljeni na individualne pogovore ob zaključku postopka identifikacije.

Že identificirani nadarjeni učenci od 5. do 9. razreda so sodelovali v delavnicah za pripravo osnutkov individualiziranih programov. Učenci so ob pomoči svetovalne delavke načrtovali svoje aktivnosti za tekoče šolsko leto. Odločali so se za aktivnosti iz ponudbe šole ali za dejavnosti zunaj šole po svojem izboru. Osnutke načrtov so učenci dopolnili s starši. Razredniki, učitelji in mentorji dejavnosti pa na podlagi izbir učencev načrtujejo, spremljajo in spodbujajo nadarjene učence pri pouku in izbranih dejavnostih.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

## **KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI**

### **a. Kulturni dnevi:**

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	1.9.2015 18.11.2015	Ogled lutkovne predstave Zverinice iz Rezije Ogled operne predstave Bastien in Bastiena
2. R	1.9.2015 18.11.2015	Ogled lutkovne predstave Zverinice iz Rezije Ogled operne predstave Bastien in Bastiena
3. R	1.9.2015 9.9.2015 18.11.2015	Ogled lutkovne predstave Zverinice iz Rezije Ogled knjižnice Ptuj Ogled operne predstave Bastien in Bastiena
4. R	18.11.2015	Ogled operne predstave Bastien in Bastiena
5. R	18.11.2015	Ogled operne predstave Bastien in Bastiena
6. R	20.11.2015	Kulturna prireditev
7. R	8.10.2015 20.11.2015	Rastem s knjigo; Ljubljanski grad Kulturna prireditev (Tradicionalni slovenski zajtrk; 8. februar; pust)
8. R	17.12.2015 21.1.2016	Kulturna dediščina Gorenjske Etnološki muzej, balet
9. R	8.10.2015 21.1.2016	Kulturna dediščina Dolenjske Etnološki muzej, balet

**b. Naravoslovni dnevi:**

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	20.11.2015	Tradicionalni slovenski zajtrk in krokodilji sendvič
2. R	20.11.2015	Tradicionalni slovenski zajtrk
3. R	8. 9. 2015 30. 9. 2015	Življenje na gradu, ogled gradu Zdrav način življenja
4. R	20.11. 2015	Tradicionalni slovenski zajtrk in preprečevanje poškodb
5. R	2.9.2015 4.9.2015	Obmorska mesta – Piran Živali in rastline v morju in ob morju
6. R	21. 9. 2015 8. 10. 2015	Kras, Primorje Mleko
7. R	21.9.2015	Logarska dolina
8. R	8. 10.2015 18.11. 2015 20.11.2015	Obdelava podatkov Hiša eksperimentov, Podgorica Tradicionalni slovenski zajtrk
9. R	21.9.2015 18.11. 2015 20.11.2015	Avstrijska Koroška Hiša eksperimentov, Podgorica Tradicionalni slovenski zajtrk

**c. Tehniški dnevi:**

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	26.11.2015	Izdelki iz papirja, okrasitev učilnice
2. R	/	
3. R	10. 9. 2015 20.11.2015	Kurent Tradicionalni slovenski zajtrk
4. R	29.9.2016	Hiša eksperimentov
5. R	/	
6. R	27. 11. 2015	Novoletni okraski
7. R	27.11.2015 19.10.2015	Novoletni okraski Preslikave
8. R	27. 11. 2015	Novoletni okraski
9. R	19.10.2015 27.11.2015	Poklici v našem okolju Novoletna dekoracija

**d. Športni dnevi:**

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	7.10.2015 5.11.2015	Športne igre Pohod na Sv. Urha
2. R	18.9.2015 7.10.2015 6.1.2016	Pohod na Gradišče nad Žažarjem Športne igre Igre na snegu
3. R	7. 9 . 2015 11. 9. 2015 7. 10. 2015 26. 1. 2015	Pohod – Ptuj Plavanje Športne igre Smučanje, pohod
4. R	7. 10. 2015 26.1. 2016	Športne igre Smučanje in sankanje

RAZRED	DATUM	VSEBINA
5. R	1.9.2015 7.10. 2015	Plavanje Športne igre
6. R	14. 10. 2015 20. 1. 2016	Športne igre Zimski športni dan
7. R	14.10.2015 18.1.2016	Športne igre Drsanje/smučanje/pohod/fitnes
8. R	14.10.2015 20.1.2016	Športne igre Drsanje/smučanje/pohod/fitnes
9. R	14.10.2015 20.1.2016	Športne igre Zimski športni dan

**e. Večdnevni tabori in šola v naravi:**

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	DODELJEN DOM	DODELJEN TERMIN	VODJA TABORA	UDELEŽENCI TABORA
3. R	32	CŠOD Kurent	7. 9. - 11. 9. 2015	Marija Kovač	Irena Leskovar Maja Prebil
5. R	36	Otroško letovišče Pacug	1.9. - 4.9. 2015	Andreja Kobetič Basta	Maja Prebil Mateja Istenič Vesna Brezar
6. R	35	Weinebenehaus Avstrija	8.2. - 12.1.2016	Tomaž Kern	Tomaž Kern Jure Končan Janja Haler Jan Zaletel
8.r	29	CŠOD Kavka			

**Tabor 3. razred**

V času od 7. 9. do 11. 9. 2015 se je 37 učencev tretjega razreda (vsi) udeležilo plavalnega tečaja. Izvedli smo ga v Termah Ptuj. Bivali smo v CŠOD Kurent. Plavalni tečaj so vodili plavalni učitelji Plavalnega kluba Ptuj. Imeli smo 5 plavalnih skupin. Plavanje se je izvajalo v popoldanskem času (13. 30 do 17.00). V dopoldanskem času pa smo z učenci izvajali druge dejavnosti po letnem delovnem načrtu ( obisk knjižnice Ptuj, ogled ptujskega gradu, izdelava kurenta, ogled mesta, ure pravljic, elementarne igre,...)

Vodja tabora: Marija Kovač

**Tabor 5. razred**

V času od 1. 9. do 4. 9. 2015 se je 24 učencev (vsi) petega razreda udeležilo plavalnega tabora v otroškem letovišču Pacug. Plavalni tečaj so vodile učiteljice Mateja Istenič, Vesna Brezar in Maja Prebil, ki imajo opravljen tečaj za učenje plavanja. Imeli smo 3 plavalne skupine. Čas, ki so ga prebili na slovenski obali, je bil namenjen pouku, pri katerem so učenci spoznavali značilnosti primorskega sveta – obalo (podnebje, rastje, kamnine, orientacija v prostoru), ter spoznavanju morskih rastlin in živali. Izvedli smo tudi ustvarjalne urice. Osrednja dejavnost je bila plavanje oz. izpopolnjevanje plavalnih veščin, kar nam je omogočalo sončno vreme. Vsi učenci so v plavalnih veščinah napredovali



ter uspešno opravili preizkus za osvojitve določenega delfinčka. Pozne popoldanske in večerne ure so bile namenjene obisku Pirana, Fiese ter njegovih znamenitosti. Odpravili smo se tudi na daljši pohod do Portoroža, kjer smo imeli plavanje in potem ob obali peš nazaj.

Vodja tabora: Andreja Kobetič Basta

### **Tabor 6. razred**

Zimska šola v naravi

Med 8. in 12. 2. smo izvedli zimsko šolo v naravi. Udeležili so se vsi učenci razen dveh. Vsi so se naučili smučati.

Vse aktivnosti smo izpeljali po načrtu.

Poleg učenja smučanja smo izvedli naslednje aktivnosti:

1. dan, 8. 2.

- preizkus znanja smučanja,
- prireditev ob kulturnem prazniku,
- smučarska pravila,

2. dan, 9. 2.

- družabne igre,
- pustovanje s plesom,

3. dan, 10. 2.

- družabne igre,
- sankanje,
- kviz,

4. dan, 11. 2.

- štafetne igre na snegu,
- učenci se predstavijo,
- ples,

5. dan, 12. 2.

- tekmovanje v veleslalomu,
- zaključek šole v naravi.

Vodja tabora: Tomaž Kern

### **Tabor 8. razred**

**INTERESNE DEJAVNOSTI**

ZAP. ŠTEV.	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR - ICA	RAZRED	ČAS
------------	---------------------	--------------	--------	-----

**GLASBA**

1.	Otroški pevski zbor	OPZ	N. Rus	1.-4.	četrtek 12.05-12.50 (1.r); sreda 7.40 – 8.25 (1.-4.r)
2.	Mladinski pevski zbor	MPZ	N. Rus	5.-9.	ponedeljek 12.55–14.30
3.	Mladinski pevski zbor	MPZ	N.Rus	5.-9.	sreda 12.55–13.40, četrtek 7.40 – 8.25
4.	Orffovi inštrumenti	ORF	N. Rus	1.–5.	petek 7.40-8.25
5.	Ansambel	ANS	N. Rus	3.-9.	po dogovoru; v skladu s potrebami dejavnosti

**ŠPORT**

1.	Planinski krožek	PK1	M. Oblak	1.–4.	sobota po dogovoru
2.	Planinski krožek	PK2	M. Istenič	5.–9.	sobota po dogovoru
3.	Odbojka MDI	OMDI	T. Kern	4.–7.	ponedeljek 7.40–8.25
4.	Odbojka SDI	OSDI	T. Kern	8.–9.	torek 7.40–8.25
5.	Odbojka MDE	OMDE	J. B. Končan	4.–7.	ponedeljek 12.55-13.40
6.	Odbojka SDE	OSDE	T. Kern	8.–9.	četrtek 13.45 – 14.30
7.	Nogomet SDI	NSDI	T. Kern	8.–9.	petek 13:45–14.30
8.	Nogomet MDI	NMDI	T. Kern	4.- 7.	petek 12.55 – 13:40
9.	Nogomet SDE	NSDE	J. Končan	7.-9.	ponedeljek 13.45 – 14.30
10.	Elementarne igre	ELI	A. B. Kobetič	1.r	torek 12.05 - 12.50
11.	Elementarne igre	ELI	M. Kovač	2.r	četrtek 12.05-12.50
12.	Elementarne igre	ELI	A. B. Kobetič	3.r	sreda 12.05 - 12.50

**UMETNOST**

1.	Lutkovni krožek	LUK1	I. Čadež	1.–5.	torek 7.40–8.25
2.	Pravljичni krožek	PRK	I.Leskovar	2.,3.	sreda 12.05 – 12.50
3.	Dramski krožek	DK	N. Garafol	5.–9.	sreda 7.40 – 8.25

**TUJI JEZIKI**

3.	Nemški krožek	NK	N. Garafol	6.	sreda 12.55 – 13.40
----	---------------	----	------------	----	---------------------

**SODELOVANJE Z OKOLJEM**

1.	Šolski eko vrt	SD	H. Leskovec	1.–9.	po dogovoru
2.	Prostovoljstvo	SD	B. Buh	6.-9.	priлагоjen glede na potrebe interesne dejavnosti in učencev

**TEHNIČNO IN LIKOVNO USTVARJANJE**

1.	Likovni krožek	LIK	M. Potrebuješ	1.– 3.	sreda, 12.55 – 13.40
2.	Likovni krožek	LIK	S. Sovre	6. – 9.	petek 12.55–13.40
3.	Lego 1	LEG1	M. Poženeš	1.–3.	torek 7.40–8.25

**RAČUNALNIŠTVO**

1.	Računalniški krožek	RK1	V. Brezar	1.– 3.	sreda 7.40–8.25
2.	Računalniški krožek	RK2	M. Istenič	4.– 6.	petek, 7.40–8.25

**DOMAČA OBRT**

1.	Klekljanje	KLE	S. Krvina	1.–5.	četrtek 7.40–8.25
2.	Ročna dela	ROD	H. Logar	1.-5.	petek, 7.40 – 8.25
3.	Čebelarstvo	ČEB	P. Garafol	3.–9.	pete, 7.40–8.25

**ZUNANJI IZVAJALCI**

1.	Košarka	KOŠ	KK Vrhnika	2.–6.	torek 14:30–15:30; petek 14:30-15:30
2.	Ritmična gimnastika	RGIM	ŠD Bleščica	1.–3.	sreda 14.00–15.00 (začetni) in 15.00–16:30 (nadaljevalni) ter petek 14.00-15.00 (nadaljevalni)
3.	Plesne urice	PU	N. Beltran	1.-5.	četrtek 14.00–15.00
4.	Jazz balet	PU	N. Beltran	6.–9.	sreda 17.00–18.30 v VVE
5.	Nogomet	NOG	Junior	1.–3.	ponedeljek in četrtek 14.30–15.30
6.	Gibalne urice	GU	Extrem	1.-5.	torek 14:00--15:00
7.	Hip hop	HH	K. Leben	7.-9.	petek 15.00-16.00
8.	Odbojka	OD	Benqick	4.-9.	sreda 14:30-15:30

**TEKMOVANJA**

Učenci so se v tekočem šolskem letu udeležili številnih tekmovanj, nekaterih le na šolskem nivoju, drugih pa tudi na regijskem in državnem nivoju.

**Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije**

Šolskega tekmovanja iz zgodovine se je udeležilo 10 učencev. 4 učenke so prejele bronasto priznanje: Tanja Čepon, Nataša Fortuna, Sara Jazbec in Zala Trček. Tanja, Sara in Nataša so se uvrstile na področno tekmovanje na Vrhniki. Tanja in Nataša sta prejeli srebrno priznanje.

Šolskega tekmovanja iz geografije se je udeležilo 11 učencev. 4 učenke so prejele bronasto priznanje: Klara Kozjek, Patricija Čepon, Nataša Fortuna in Tanja Čepon. Klara in Patricija sta se uvrstili na področno tekmovanje, ki bo v mesecu marcu.

Barbara Jagodic

**Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje**

Tekmovanja za Cankarjevo priznanje se je udeležilo 75 učencev od 2. do 9. razreda.

Bronasto priznanje pa so osvojili:

2. razred: Vid Bogataj, Manca Čepon, David Jelovšek, Brina Drole, Neja Gabrovšek, Simon Malovrh in Anton Mlinar

3. razred: Tajda Černigoj, Petra Petkovšek, Erika Rožmanec, Hana Meden, Ema Kogovšek, Eva Radešič Korenčan, Zala Končan in Anita Žerovnik

4. razred: Petra Kogovšek, Vita Škof, Iza Gabrovšek, Ronja Smrtnik Dobravec

5. razred: Marcel Prebil in Jona Čadež

6. razred: Miha Vidrih, Jakob Grdadolnik in Rebeka Čepon

7. razred: Julia Slovša in Neža Končan

8. razred: Eva Logar

9. razred: Maja Seliškar

Eva Logar in Maja Seliškar sta se udeležili regijskega tekmovanja na Vrhniki, a nista dosegli srebrnega priznanja.

Mentorica: Natalija Kogovšek

### **Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razred**

Na šolskem tekmovanju je tekmovalo 12 učencev in učenk iz 9.r. 7 učenk in učenec so usvojili bronasto priznanj: Maja Seliškar, Zala Trček, Urška Prebil, Sara Jazbec, Nataša Fortuna, Manca ? In Christian Vinkler. Prav tako so se vsi uvrstili na regijsko tekmovanje, ki je bilo v Ljubljani, 27. 1. 2016. 3 učenke so usvojile srebrno priznanje: Maja Seliškar, Zala Trček in Sara Jazbec. Vse tri so se uvrstile na državno tekmovanje, ki bo meseca marca 2016.

Mentor: Regina Zavec

### **Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razred**

Šolskega tekmovanja, ki se je odvijalo 19.10. se je udeležilo 7 učenk in učencev 8.a in b razreda. Nihče ni osvojil vidnejših dosežkov in se tudi ni uvrstil na državno tekmovanje.

Mentorica: Sonja Videčnik

### **Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko**

Tekmovanje bo meseca marca 2016. Tekmujejo učenci od 4.r-9.r.

Mentorici: Regina Zavec in Sonja Videčnik

### **Poročilo s tekmovanja Bober**

Šolsko tekmovanje Bober je potekalo v tednu od 9. do 13. novembra. Na njem so sodelovali učenci od 2. razreda osnovne šole naprej. Učenci od 2. do 5. razreda so naloge reševali na papir, učenci 6. do 9. razreda pa na računalnik preko spletnega tekmovalnega sistema. Tekmovanje je trajalo 40 minut.

Naslednji učenci so dosegli bronasto priznanje.

### **2. razred**

Trobec Žana, Kunej Neža, Slovša Tanja, Kocen Gea, Malovrh Simon, Simonišek Lovro, Bogataj Vid, Slovša Aljaž, Mlinar Anton, Jelovšek David, Tominec Ruben, Drole Brina, Keršmanec Miha, Čepon Manca, Kogovšek Jaka, Vochl Aleks

### **3. razred**

Končan Zala, Žerovnik Anita, Jelovšek Adam, Jerala Job, Rožmanec Erika, Radešič Korenčan Eva, Černigoj Tajda

### **4. razred**

Petra Kogovšek, Jan Tominec

### **5. razred**

\*V 5. razredu bronastih priznanj ni podeljenih.

### **6. razred**

Vlasta Čadež, Rebeka Čepon, Lucija Slovša, Jakob Grdadolnik, Nejc Kunej

### **7. razred**

Jaka Kozjek, Gaber Mlakar, Primož Bastarda, Julia Slovša

### **8. razred**

Filip Mlinar, Teja Zdešar

### **9. razred**

Sara Jazbec, Klara Kozjek, Marko Zelnik, Patricija Trček

Na državno tekmovanje se nismo uvrstili.

Mentorice tekmovanja Bober: Irena Čadež, Mateja Istenič in Vesna Brezar

## **Poročilo s tekmovanja iz znanja logike in lingvistike**

V četrtek, 24. septembra 2015, je na OŠ Horjul potekalo šolsko tekmovanje iz znanja logike in lingvistike. Tekmovalo je 38 učencev (7 iz 6. razreda, 13 iz 7.razreda, 5 iz 8. razreda in 13 iz 9. razreda). Naši učenci so dosegli naslednje rezultate.

### **6. razred**

Učenca Nejc Kunej in Lucija Slovša sta osvojila bronasto priznanje.

### **7. razred**

Učenci Jaka Kozjek, Primož Bastarda, Julia Slovša, Anže Nawar Kranjec so osvojili bronasto priznanje, Jaka Kozjek in Primož Bastarda sta se uvrstila na državno tekmovanje.

### **8. razred**

Učenca Filip Mlinar in Matija Vrhovec sta osvojila bronasto priznanje, Filip Mlinar se je uvrstil na državno tekmovanje.

## **9. razred**

Učenke Tanja Čepon, Maja Seliškar, Sara Jazbec, Zala Trček so osvojile bronasto priznanje, vse so se uvrstile na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje je potekalo v soboto, 17. oktobra 2015, na OŠ Alojzija Šuštarja v Ljubljani. Udeležilo se ga je 7 učencev naše šole. Tekmovalci Filip Mlinar, Tanja Čepon in Sara Jazbec so osvojili srebrno priznanje iz znanja logike.

Mentorica tekmovanja iz znanja logike: Vesna Brezar

### **Poročilo s tekmovanja iz biologije**

Letošnje biološko tekmovanje je bilo namenjeno spoznavanju metuljev. Na šolskem tekmovanju so učenci pokazali dobro znanje. Pet učencev je doseglo bronasto priznanje. Tri učenke devetega razreda (Greta Slovša, Nataša Fortuna in Tanja Čepon) so se udeležile državnega tekmovanja, kjer so dosegle srebrna priznanja.

Mentorica: Janja Haler

### **Poročilo s tekmovanja iz kemije**

Šolskega tekmovanja iz kemije se je udeležilo 15 učencev ( 8 iz 8. razredov in 7 iz devetih razredov). Na državno tekmovanje se je uvrstil 6 učencev ( Filip Mlinar, 8.a, Sara Jazbec,9.b, Zala Trček,9.a, Marko Zelnik,9.b, Tanja Čepon,9.b, Christian Vinkler,9.a), Jan Nagode, 9.b. pa je osvojil bronasto priznanje. Državno tekmovanje bo 2. 4. 2016 na OŠ Brezovica.

Mentorica: Janja Haler

### **Poročilo s tekmovanja iz matematike**

\*V prvem polletju tekmovanje še ni bilo izvedeno.

### **Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja**

\*V prvem polletju tekmovanje še ni bilo izvedeno.

### **Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico**

\*V prvem polletju tekmovanje še ni bilo izvedeno.

### **Konstruktorstva in tehnologije obdelav**

\*V prvem polletju tekmovanje še ni bilo izvedeno.

## Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici

Revija pevskih zborov bo v mesecu aprilu 2016.

### Športna tekmovanja

Starejše učenke so decembra na Brezovici sodelovale na medobčinskem tekmovanju v odbojki. Žal neuspešno. Razlog za to tiči predvsem v neuigranosti ekipe, saj učenkam 8. in 9. razredov ni bilo mogoče zagotoviti ustreznih skupnih treningov.

### Dosežki učencev na tekmovanjih

Podatki o številu udeležencev in številu dosežkov na tekmovanjih:

PREDMET	ŠTEVILO VSEH UDELEŽENCEV	DOSEŽKI (priznanja)		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematika	/	/	/	/
Angleščina, 8. r	7	0	0	0
Angleščina, 9. r	12	7	3	
Biologija	13	8.r-2 9.r-3	9.r-3	
Geografija	11	4		
Zgodovina	10	4	2	0
Slovenščina	75	28	0	0
Kemija	15	8.r - 1 9.r - 6		
Fizika				
Nemščina – bralna značka				
Angleščina – bralna značka (4.–9. r.)				
Zlata kuhalnica				
Bralna značka (slovenska)				
Kresnička				
Konstruktorstvo in obdelava gradiv				
Logika in lingvistika	38	12	3	0
Bober	64 (RS) 39 (PS)	41	0	0
Bralna značka				

**NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**

\*Nacionalno preverjanje znanja se izvaja maja.

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu**

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja pri v slovenščine 6. razredu**

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz angleščini v 6. razredu**

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 9. razredu**

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu**

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz zgodovine v 9. razredu**

**PROJEKTI V OŠ**

NASLOV PROJEKTA	NIVO	VODJA PROJEKTA
Shema šolskega sadja in zelenjave	Evropski projekt	M. Založnik Simončič
Zdrava šola	Republiški projekt	I. Leskovar
eTwinning	Evropski projekt	S. Videčnik, B. Jagodic
Tekmovanje za čiste zobe	Republiški projekt	Zdravstveni dom Vič
Otroški parlament: Pasti odraščanja	Republiški projekt	Marjeta Požru Krstič
Zemljo so nam posodili otroci	Republiški projekt	M. Založnik Simončič
Tradicionalni slovenski zajtrk	Republiški projekt	M. Založnik Simončič
Glasbena pravljica	Republiški projekt	N. Rus
Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji	Šolski projekt	R. Zavec
Erasmus+	Mednarodni projekt	

**Shema šolskega sadja in zelenjave****Zdrava šola**

Rdeča nit letošnje Zdrave šole ostaja Duševno zdravje. V okviru tega in projekta To sem jaz smo na šoli že izvedli pet delavnic v 6. razredu. Dve je izvedla ga. Majda Šmit, 3 pa sta s pomočjo psihologinje Marjete Požru Krstič izvedli razredničarki. Na šoli poteka akcija Čisti zobje ob zdravi prehrani, zbiranje odpadnih kartuš in plastičnih pokrovčkov, izvajamo ločevanje odpadkov, spodbujamo nekajenje in vožnjo s kolesom v šolo ter pitje vode iz pitnikov. V mesecu novembru smo izvedli En dan za zajtrk med slovenskih čebelarjev. Na šoli poteka otroški parlament na temo Pasti odraščanja,



ki sovpada z rdečo nitjo. V 2.a razredu izvajamo Minuto za zdravje. V okviru planinskega krožka se je izvedlo že nekaj izletov. Mesečno obeležujemo svetovne oz. Mednarodne dneve, ki so namenjeni obveščanju o zdravem načinu življenja.

Vodja Zdrave šole: Irena Leskovar

### **eTwinning**

V mesecu oktobru in novembru smo z učenci 9. B razreda sodelovali s poljsko šolo Gimnazjum nr 5 v projektu z naslovom Postcards. Učenci so na računalniku izdelovali razglednice različnih slovenskih turističnih atrakcij, ki so jih opremili s slikovnim gradivom in opisom slovenskih lepot. Razglednice smo objavili na eTwinning portalu.

Mentor: Barbara Jagodic

Učenci 6.a in 6.b sodelujejo v eTwinning projektu »Europe Beyond Borders«. Najprej so se učenci predstavili svojim vrstnikom iz šole na Poljskem, ki nam bodo poslali svoje predstavitve. Po ogledu predstavitev, bomo predstavili znamenitosti domačega kraja.

Mentor: Sonja Videčnik

**Tekmovanje za čiste zobe** se izvaja celo leto, poročilo bo zapisano ob koncu leta.

### **Otroški parlament**

Otroški parlamenti so v slovenskem prostoru primer dobre prakse neposrednega spoštovanja in uveljavljanja Konvencije o otrokovih pravicah, kjer v svojem 12. členu države pogodbenice jamčijo otroku, ki je sposoben oblikovati lastno mnenje, pravico do svobodnega izražanja le-tega v vseh zadevah v zvezi z njim; o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo. Otroški parlamenti predstavljajo takšno obliko participacije otrok v procesu izmenjave informacij, dialoga med otroki in odraslimi, kakor tudi med otroki samimi. Predstavljajo vzgojo otrok za delovanje v demokratični družbi.

V šolskem letu 2015/2016 otroški parlamenti potekajo že 26. leto, pod pokroviteljstvom Zveze prijateljev mladine Slovenije. Na nacionalnem otroškem parlamentu mladi vsako leto izberejo tematiko za prihodnje šolsko leto, in sicer je letošnja tema: PASTI ODRAŠČANJA.

V 1. ocenjevalnem obdobju šolskega leta 2015/2016 smo izvedli 5 skupnih sestankov in po 1 ali 2 razredni uri v oddelkih od 6. do 9. razreda (skupno 12). Pripravili smo anketo o odraščanju za učence 6. do 9. razreda, ki so jo v okviru dneva dejavnosti statistično obdelali in rezultate grafično prikazali in interpretirali učenci 8. razreda. Pri razrednih urah so kot moderatorji aktivno sodelovali predstavniki otroškega parlamenta. Načrtujemo še izvedbo razrednih ur v 5. in 4. razredu, ki jih bodo vodili učenci 9. razreda.

Sklepni sestanek šolskega parlamenta so v celoti vodili trije izvoljeni predstavniki učencev, ki so šolo zastopali tudi na območnem otroškem parlamentu v mesecu januarju. Pred nami je še udeležba na regijskem otroškem parlamentu v marcu, morda pa tudi na nacionalnem parlamentu. Predstavniki učencev naše šole pa se je v mesecu novembru udeležil tudi 2-dnevnega tabora mladih parlamentarcev v Pacugu.

Razpravljali smo o naslednjih vprašanjih:

1. *Zasvojenost*
2. *Samopodoba in samozavest*

3. *Vpliv družbe in njene posledice*
4. *Vpliv medijev*
5. *Ali je vaša podoba = naša podoba*

Učenci opažajo v bližnjem okolju med mladimi kot najbolj ogrožujočo in razširjeno odvisnost od računalniških igraric. Poudarili so, da ne smemo zanemariti vseh pozitivnih učinkov tehnologije hkrati pa je potrebno biti osveščeni tudi o možnih nevarnostih. Poudarili so pomen dobre samopodobe in lastne notranje moči za sprejemanje zdravih odločitev, kot pomembne vplive in vire pomoči pa vidijo starše in prijatelje. Poudarili so, da je pomembno, da se starši pozanimajo, kaj njihov otrok z računalnikom počne, ne glede na starost, in otroku, predvsem mlajšemu, omejijo uporabo računalnika. Menijo, da je med mladimi samimi potrebno veliko izmenjav informacij o zaščiti in možnostih ukrepanja, če si ogrožen (pogovori pri razrednih urah, obisk spletnih strani – npr. safe.si), pohvalili so vključenost tovrstnih aktualnih tem v pouk že v najnižjih razredih in tudi veliko kvalitetnih vsebin v medijih (nekateri TV reklame, oddaje, kvalitetne revije za mlade – tudi vsebine, povezane z odraščanjem in oblikovanjem zdrave, pozitivne samopodobe).

Glavna tema – najpomembnejša in tudi najbolj problematična - je po mnenju učencev v obdobju odraščanja šola. Izrazili so zavedanje pomena znanja, hkrati pa, da učenje ter lastna in pričakovanja odraslih po čim boljših ocenah večkrat občutijo kot veliko breme. Poudarili so, da so zelo pomembna opozorila učiteljev glede pomembnih učnih vsebin. Izpostavili so tudi, da je pomembno, da otroci ob izbiranju neobveznih izbirnih predmetov in obšolskih dejavnosti niso preobremenjeni in da se mlajši šolarji ob učenju še lahko igrajo.

Izrazili so, da želijo, da bi odrasli v odnosu do najstnikov pokazali zanimanje za različna področja življenja mladih, tudi za odnose s prijatelji in za zabavo. Navedli so šolske plese kot primer zdrave in varne oblika zabave otrok in mladostnikov. Prav tako se zavedajo pomembnosti športne aktivnosti mladih, ki koristi tudi zdravju in učenju. Učenci v višjih razredih si želijo več obveznih ur športa in več časa za utrjevanje znanja v okviru pouka.

Učenci so izrazili zavedanje, da je kljub številnim možnostim in močnemu vplivu elektronskih medijev zelo pomembna komunikacija v živo – da dajo ti odnosi lahko največ in lahko tudi prizadenejo, zato je potrebno skrbeti za kulturo komunikacije (ne prizadeti; kaj storiti, če te nekdo/nekaj prizadene; način, kako nekaj poveš; komu lahko pomagaš in svetuješ, ne moreš pa se odločati namesto njega in prevzemati odgovornosti za njegovo življenje...).

Mentorica: Marjeta Požru Krstić

**Zemljo so nam posodili otroci** (poročilo bo zapisano ob koncu šolskega leta).

### **Tradicionalni slovenski zajtrk**

Kot vsako leto smo tudi tokrat v okviru Tradicionalnega slovenskega zajtrka pripravili zajtrk. Postegli smo med, mleko in kruh. Tokrat smo ga pripravili z medom, ki so ga učenci pridelali v šolskem čebelnjaku.

**Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji**

### **RAZISKOVALNO VPRAŠANJE:**

## **KAKO UČENCE VODITI K SPREJEMANJU TELESNE IN DUŠEVNE DRUGAČNOSTI KOT DELA ŽIVLJENJA**

**Čas trajanja: 1-2 leti**

**Ravnatelj:** Primož Garafol

**Sestava projektnega tima:**

- Vodja: Regina Zavec
- Člani:
  - Marjeta Požru Krstič
  - Barbara Buh
  - Natalija Kogovšek
  - Natalija Rus

**GLAVNI CILJ:**

**UČENCI BODO RAZVIJALI POZITIVNEJŠI ODNOS DO SPREJEMANJA DRUGAČNOSTI IN UPOŠTEVANJA RAZLIK MED LJUDMI**

**Ostali cilji:**

- večja motiviranost za druženje z ljudmi, imajo zaradi telesne ali duševne drugačnosti posebne potrebe
- razvijati vrednote, usmerjene v družbeno solidarnost in strpnost in bogatiti življenje z izkušnjami v šoli in izven nje
- zavedanje svojih in tujih močnih in šibkih področjih
- spodbujanje splošnega osebnostnega razvoja
- medsebojno izmenjavanje izkušenj
- medsebojna podpora
- razvijanje kulture in klime, ki omogoča kakovostno življenje v skupnosti in oblikovanje kakovostnih medsebojnih odnosov, sprejetost vseh, spoštovanje, prijateljstvo in sprejemanje različnosti
- oblikovanje pozitivne samopodobe, etičnih načel, vrednot, razvijanje ustvarjalnega in kritičnega presojanja in mišljenja

**Izhodiščna ideja za pristop k inovacijskemu projektu**

- več časa drug za drugega
- človek je socialno bitje
- nimamo veliko časa za spoznavanje drugačnosti in priložnosti
- šola je ustanova, ki nas mora naučiti in DATI izkušnje za življenje

- majhne naloge lahko nekoč postanejo velike

### **Motivacija za delo:**

#### **1. Notranja samomotivacija:**

- učenec doživlja zadovoljstvo ob stiku z drugimi udeleženci – svojimi vrstniki v šoli in odraslimi s cerebralno paralizo, ki obiskujejo dnevne programe v varstveno delovnem centru Sonček na Ptuju
- občutenje lastnega osebnostnega napredka

#### **2. Zunanja:**

- izpolnjuje mentorjeva pričakovanja ob druženju in izmenjavi izkušenj
- spodbude okolja: priznanja, razstave izdelkov
- izdelki: zloženka domačega kraja, knjižna zbirka vtisov - refleksij

### **Metode:**

- metoda opazovanja: ob obisku in stiku z ljudmi, ki so drugačni
- metode spraševanja: v obliki pogovora v živo in preko pisnih kontaktov
- metode poslušanja: pozorno poslušamo vse podrobnosti

#### **3. Utemeljitev potreb oziroma pričakovanj:**

V projektu bi želela načrtovati in izvesti program, v katerem bi potekalo sodelovanje med učenci in z ljudmi s cerebralno paralizo s Ptuja, kjer imajo dnevne bivalne prostore, imenovane Sonček. Želela bi, da učenci odpravijo predsodke in napačne predstave, ki jih imajo o ljudeh s posebnimi potrebami. Prav tako bi učenci odpravili tudi morebitni strah, ki ga imajo do teh ljudi, kakor tudi ignoranco. Opazila sem, da to za mlade generacije ostaja večna tabu tema, ki jim jo je potrebno razložiti in odpraviti.

V mesecu oktobru bi izvedla med učenci in z ljudmi s posebnimi potrebami spoznavno srečanje in sicer bi jih obiskali na Ptuju, kjer imajo oni svoj prostor za dnevno bivanje. Z njimi bi preživeli dan ali dva. V pomladnem času bi nas oni obiskali na naši šoli, kjer bi izvedla različne delavnice skupaj z učenci. Rdeča nit bi bila v vmesni času, kjer bi si 1-2 krat na mesec dopisovali in bi podrobno opisovali svoje življenje, izkušnje itd. in s tem bi si učenci zelo razširili do sedaj nepoznano področje. Če bi možnosti (posebne potrebe) dopuščale, bi lahko med seboj kontaktirali tudi po internetu.

Učenci in ljudje iz Sončka bi vodili svoj Dnevnik, kjer bi zapisovali različne stvari kot na primer: občutki, domači kraj, razmišljanje o prihodnosti-poklic, kako vidijo sebe, v čem vidijo svojo drugačnost, vsakodneвно oviranost itd.

***Želela bi, da učenci spoznajo, da je življenje lahko prav tako lepo, četudi je človek drugačen.***

**Uresničili smo že nekaj zadanih ciljev:**

**Projektu sodeluje 19 učencev in učenk od 7. -9. razreda. 13. 11. 2015, smo dan preživeli na Ptuju. Obiskali smo organizacijo Sonček ter se spoznali z varovanci. Učenci so se predstavili, prav tako dejavnosti naše šole in veliko povedali o samem kraju. Izmenjali so naslove in vzpostavili pisni**

**kontakt z njimi. Za novoletne praznike je prav vsak varovanec dobil svojo pošto.**

**Vzporedno učenci raziskujejo različna področja, ki so povezana z boleznimi varovancev. Prav tako pišejo in vodijo svoj dnevnik.**

**V mesecu maju pričakujemo njihov obisk na naši šoli.**

Koordinator in vodja projekta: Regina Zavec

### **Erasmus + All for a green Europe**

Od septembra 2015 je naša šola vključena v mednarodni projekt Erasmus+ »All for a Greener Europe«. Poleg naše šole sodeluje v projektu še šest šol iz Walesa, Turčije, Nemčije, Poljske, Švedske in Italije. Glavna tema našega projekta »Vsi za bolj zeleno Evropo« je ekoturizem. V času sodelovanja bomo spoznavali turizem in njegov vpliv na okolje. Učenci in učitelji se bomo seznanili in se pogovarjali o oblikah turizma in odkrivali načine, da bi bila ta gospodarska panoga bolj okolju prijazna. Seveda se bomo dotikali tudi tem onesnaževanja in drugih vplivov na okolje ter tradicije in kulturne dediščine, ki sta pomembni za turizem. Sodelovanje v takem projektu bo našim učencem omogočilo predvsem realno in živo komunikacijo v angleščini, kar bo seveda imelo vpliv na njihovo kvaliteto govornega sporočanja. Učenci bodo izboljšali tudi veščini branja in pisanja, ki sta izjemnega pomena za nadaljnje izobraževanje. Nenazadnje ima sodelovanje v takem projektu izjemen pomen za osebno in profesionalno rast učiteljev, ki lahko svoje izkušnje uporabljajo v svojem vsakodnevnem delu.

V oktobru 2015 se je odvijalo projektno srečanje v Walesu, ki sta se ga udeležili dve predstavnici naše šole. Predstavili sta naravne lepote naše domovine in našo ustanovo.

V decembru smo na sestanku staršem predstavili projekt in povabili učence k sodelovanju. Tako smo oblikovali projektno skupino in si razdelili naloge. Ker se projektne srečanja v Italiji nismo udeležili, smo tja poslali svoj prispevek, in sicer naš predlog za logo projekta.

Sonja Videčnik

### **ŠOLSKA SKUPNOST**

Predstavniki šolske skupnosti smo se v 1. ocenjevalnem obdobju sestali šestkrat.

Na prvem sestanku smo izvolili predstavnike šolske skupnosti in pripravili načrt dejavnosti za letošnje šolsko leto.

V začetku oktobra smo proslavili svetovni dan glasbe z otvoritvijo šolskega radia, ki deluje vsak petek med glavnim odmorom. Predvajali smo naj pesmi vseh razredov (6. - 9. razred).

V mesecu oktobru smo za noč čarovnic organizirali jesenski šolski ples.

V mesecu novembru smo izvedli zbiralno akcijo papirja.

Decembra smo izdelali rdeče pentlje, ki so jih učenci delili učiteljem in sošolcem ter opozorili na pomen dneva boja proti aidsu.

Sledil je obisk Miklavža ter sprejem prvošolcev v šolsko skupnost, ki smo ga obeležili s prireditvijo.

V mesecu februarju smo pripravili valentinov poštni nabiralnik.

Mentorica: Barbara Jagodic

## **OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI**

### **Bralna značka**

Bralna značka se zaključi 23. aprila na svetovni dan knjige.

Učenci razredne stopnje bralno značko opravljajo pri svojih razredničarkah. Učenci predmetne stopnje jo opravljajo pri knjižničarki Nataši Garafol. Učenci predmetne stopnje preberejo pet pripovednih del po lastni izbiri in eno pesniško zbirko. O prebranem se pogovorijo s knjižničarko ob petkih (predura) ali po dogovoru.

V mesecu maju bo sledila prireditev ob zaključku Bralne značke in podelitev priznanj pridnim bralcem.

### **ŠOLSKE PRIREDITVE**

5. februarja smo imeli šolsko prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku. Nastopili so učenci razredne in predmetne stopnje z igrico »Povodni mož« in »Intervijem o Prešernu«. Svoje talente in znanje so nam pokazali učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo.

Sonja Videčnik

V četrtek, 24.12.2015, smo imeli šolsko prireditev ob državnem prazniku, dnevu samostojnosti in enotnosti. Nastopali so učenci predmetne in razredne stopnje. Prireditev smo začeli z Zdravljico, ki jo je odpel naš pevski zbor. Sledila je zgodovinska predstavitev praznika ob dnevu samostojnosti in enotnosti, recitiranje celotne Zdravljice, recitiranje domovinskih pesmi, predstavitev naših kulturnih običajev v mesecu decembru, zaključili pa smo jo s petjem božičnih in novoletnih pesmi.

Vesna Brezar in Saša Kopač Jazbec

### **ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA**

Svetovalno delo je potekalo po letnem delovnem načrtu šolske svetovalne službe.

Opravljene so bile naslednje dejavnosti:

#### **1. UČENJE IN POUČEVANJE**

- izvedba sistematičnega opazovanja in diagnostičnih preizkusov pri učencih z učnimi težavami v dogovoru z učitelji in starši v namen diagnostike učnih težav, sodelovanje pri načrtovanju presejalne diagnostike težav pri branju in pisanju v okviru aktiva ISP in DSP
- koordinacija pomoči in neposredna individualna pomoč učencem s splošnimi in specifičnimi učnimi ali osebnimi težavami
- svetovalni razgovori s starši obravnavanih otrok glede pomoči doma, urejanje dogovorov pri napotitvi v zunanje institucije (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, Zdravstveni dom Ljubljana – Vič, Zavod za gluhe in naglušne, Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana, Center za socialno delo Ljubljana – Vič) in izmenjava strokovnih mnenj z zunanjimi institucijami
- koordinacija pri postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami (priprava poročil o učencih, poizvedbe - ZRSS, MIZŠ)

- priprava, sodelovanje z učitelji in izvajalci dodatne strokovne pomoči pri izvedbi in evalvaciji individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi, priprava poročil ob preverjanju ustreznosti usmeritev za zunanje institucije (ZRSŠ, MIZŠ)
- posvetovalno delo z učitelji v zvezi s prilagoditvami pri pouku za učence z učnimi težavami brez odločbe o usmeritvi
- izvedba postopka identifikacije nadarjenih učencev v 4. in 9. razredu
- svetovalni razgovori ob zaključku identifikacije in ob pripravi individualiziranih programov še niso izvedeni
- sodelovanje pri izvedbi učnih ur o učinkovitih učnih navadah in roditeljskega sestanka v 5. razredu
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi anketiranja o odraščanju in dneva dejavnosti - obdelave podatkov (8. razred)
- sodelovanje na pedagoških sestankih

## 2. ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA IN RED

- posvetovalno delo z učitelji (sodelovanje pri izvajanju vzgojnega načrta šole) ter svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami
- neposredno delo z učenci (pogovori in delavnice za razvijanje kvalitetnih medvrstniških odnosov, razvijanje odgovornosti za medčloveške odnose), in starši

## 3. TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ UČENCEV

- individualno svetovalno delo z učenci z osebnimi težavami in pogovori s starši
- sodelovanje z razredniki, vodstvom šole in zunanjimi institucijami (Center za socialno delo Ljubljana Vič) pri urejanju ustrezne pomoči učencem, ki jo potrebujejo
- mentorstvo šolskemu otroškemu parlamentu (sicer ne spada v okvir svetovalnega dela, a sovпада s cilji vzgojnega načrta šole)
- delavnice za razvijanje pozitivne samopodobe (7. razred – program Zdrave šole)

## 4. ŠOLANJE

- informiranje in sodelovanje z učitelji in starši v zvezi s poklicno orientacijo (urejanje dokumentacije, informiranje)
- poklicno svetovanje učencem 9. razreda
- izvedba dveh roditeljskih sestankov v 9. razredu
- urejanje dokumentacije za vpis učencev 9. razreda v srednje šole – priprava na NPZ
- sodelovanje pri organizaciji predstavitve srednjih šol (Tržnice poklicev) skupaj s sosednjimi osnovnimi šolami in organizacija dneva dejavnosti za učence 9. razreda z vsebinami poklicne orientacije

## 5. REŠEVANJE SOCIALNO-EKONOMSKIH STISK

- priprava šolske dokumentacije za subvencioniranje šole v naravi in večdnevni taborov
- urejanje, pregled vlog, priprava predlogov za razdelitev sredstev in priprava odločb
- sodelovanje z zunanjimi institucijami v izjemnih socialno-ekonomskih kritičnih situacijah

Drugo: sodelovanje v aktivu DSP in ISP in aktivu svetovalnih delavcev osnovnih šol obljublanske regije

Marjeta Požru Krstić

## **ŠOLSKA PREHRANA**

V Osnovni šoli Horjul organiziramo in načrtujemo šolsko prehrano.

Šola organizira: obvezno malico za vse učence, kot dodatno ponudbo pa zajtrk, kosilo in popoldansko malico. Poskrbimo tudi za dietno prehrano.

V šolskem letu 2015/16 dnevno načrtujemo pripravo 7 zajtrkov, 293 malic, 180 do 200 kosil in 11 popoldanskih malic in pripravo obrokov za zunanje odjemalce. Poleg tega pripravljamo malico in tople obroke za zaposlene.

Prilagajamo se tudi individualnim potrebam učencev, ki potrebujejo dietno prehrano. Zanje kuhamo posebej in ob tem sodelujemo s starši, ki so zadovoljni, da njihov otrok je skupaj z vrstniki. V šolskem letu 2015/16 pripravljamo dietno prehrano za 13 učencev.

V vrtcu nudimo zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico 148 otrokom. Štirje otroci potrebujejo dietne obroke.

Vzpodbujamo zdravo prehranjevanje z vključevanjem svežega sadja in zelenjave, vzdrževanje ustreznega hranilnega in energijskega ravnovesja obrokov, nudimo zadostno količino pijač itd. Vzpodbujamo kulturno prehranjevanje, skrbimo za higieno, umirjeno in prijetno vzdušje.

Prehrana učenca med pedagoškim procesom je nujna za njegovo zdravje, sodelovanje pri pouku in dobro počutje v šoli. Priporočljivo je, da vsak učenec v času pouka zaužije vsaj dopoldansko malico. Trudimo se, da je šolska prehrana kvalitetna in raznovrstna. Pomembno nam je, da zadovolji fiziološke potrebe otrok, zato si prizadevamo narediti čim bolj pester jedilnik.

Jedilniki so objavljeni na stalnih oglasnih deskah na šoli in v vrtcu ter na spletni strani šole in vrtca. Od decembra naprej so jedilniki spremenjeni, saj vsebujejo še popis možnih alergenov, ki jih posamezna jed vsebuje.

Za učence smo pripravili tematske razredne ure. Na temo prehranjevanja so potekale dejavnosti tudi v okviru pouka ob svetovnem dnevu hrane, v okviru dejavnosti projekta Zdrave šole, ob naravoslovnem dnevu, ki je obeležil Dan slovenske hrane, ter v okviru projekta Shema šolskega sadja in zelenjave.

## **KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD**

### **Šolska knjižnica**

Minilo je že več kot pol leta, ko se je šolska knjižnica v maju 2015 preselila v nove prostore, ki so primernejši za izpolnjevanje nalog šolske knjižnice. Knjižnični fond se je v tem obdobju povečal za 403 enote gradiva. V teh mesecih z zadovoljstvom opažamo, da sta se povečala tako obisk kot tudi izposoja v šolski knjižnici.

Knjižnica zbira knjižnično gradivo, ga strokovno obdeluje, hrani, predstavlja in izposoja ter opravlja informacijsko dokumentacijsko delo kot sestavino vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu. Na razpolago so leposlovne, strokovne in druge knjige za učence in učitelje.

Učenci se poleg izposoje v knjižnici zadržujejo tudi zaradi učenja, prebiranja revij, delanja domačih nalog, igranja kvizov in družabnih iger ...

V knjižnici je na voljo mladinski tisk za učence, za učitelje so na voljo strokovne revije.

Šolsko knjižnico izmenično vodijo in urejajo Nina Jakop, Alenka Krušič in Nataša Garafol.



## Knjižnični red

Knjižnica je odprta po urniku, ki je izobešen na oglasni deski in na vratih knjižnice. Odprta je od ponedeljka do petka med 7:30 in 14:00. Učenec si lahko naenkrat izposodi največ tri knjige (učenci prve triade eno), izposojevalni rok je 14 dni, ki se lahko podaljša na 21 dni (ne velja za knjige domačega branja).

## **Učbeniški sklad**

Šola izposoja učenkam in učencem veljavne učbenike iz šolskega učbeniškega sklada, ki ga je šola ustanovila ob finančni podpori Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS. Vsi učenci si v šoli lahko brezplačno izposodijo učbenike. V šolskem letu 2015/2016 je bilo ob začetku leta izposojenih 221 kompletov učbenikov.

Če učenec med šolskim letom učbenike poškoduje ali izgubi, morajo njegovi starši plačati odškodnino, ki znaša  $\frac{1}{3}$  nabavne cene za poškodovan učbenik ali  $\frac{1}{2}$  nabavne cene za uničen ali izgubljen učbenik.

Uporabnik sklada odškodnino poravnava s položnico, ki jo prejme v tajništvu. V kolikor poškodovan, uničen ali izgubljen učbenik nadomesti z drugim, mu odškodnine ni potrebno poravnati.

Uporabnik sklada se lahko tekom šolskega leta odloči, da bo posamezen učbenik obdržal. V takem primeru je zanj dolžan plačati razliko do nabavne cene učbenika oz. plačati ceno, ki mu jo določi šola. Predlog za plačilo učbenika v odkup pripravi skrbnik učbeniškega sklada, pisno ga potrди ravnatelj.

Ministrstvo v celoti pokriva stroške učbenikov za izposajo za učence od 1. do 9. razreda.

Šolski učbeniški sklad vodi Nataša Garafol

**POROČILA RAZREDNIKOV****Predmetnik:**

RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
PREDMET	ŠTEVILO UR POSAMEZNEGA PREDMETA TEDENSKO								
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Angleščina				2	3	4	4	3	3
Likovna vzgoja	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena vzgoja	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Spoznavanje okolja	3	3	3						
Družba				2	3				
Geografija						1	2	1,5	2
Zgodovina						1	2	2	2
Državljska in domovinska vzgoja ter etika							1	1	
Fizika								2	2
Kemija								2	2
Biologija								1,5	2
Naravoslovje						2	3		
Narav. in tehnika				3	3				
Teh. in tehnologija						2 70	1 35	1 35	
Gospodinjstvo					1	1,5			
Športna vzgoja	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Izbirni predmet 1							2	2	2
Izbirni predmet 2							1	1	1
Izbirni predmet 3							1	1	1
Oddelčna skupnost				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Št. predmetov	6	6	6	8	9	11	14	16	14
Tedenska obveznost	20	21	22	24	26	26	29,5	30	30
Št. tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32

	ŠTEVILO DNI POSAMEZNIH DEJAVNOSTI LETNO								
RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	3	3
NARAVOSLOV. DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	4	4
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ŠT. TEDNOV DEJAV.	3	3	3	3	3	3	3	3	3

**1. A razred**

Razrednik: Irena Čadež

Število dečkov: 11

Število deklic: 7

Skupaj: 18

Obisk pouka: 95,87%

Število opravičenih izostankov: 312

Število neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 312

Realizacija pouka v urah in v %: 364 ur in 52%

	SLJ	MAT	SPO	A1	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	210	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	110	72	55	36	34	38		
v %	52,4	51,4	52,4	51,4	48,6	54,3		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	700
št. realiziranih ur		55	364
v %		52,4	52

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	slovenščina	5		0,5/17,5	11

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	spoznavanje okolja	15	0,5/17,5	3
Irena Čadež	matematika	15		1

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	matematika	18	0,5/17,5	5
Irena Čadež	slovenščina	18		5
Irena Čadež	spoznavanje okolja	18		4

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Elementarne igre	Andreja K. Basta	12
Legó 1	Mateja Poženeš	6
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	3
OPZ	Natalija Rus	9
Planinski krožek	Marjeta Oblak	4

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Računalništvo RS	Vesna Brezar	4
Orffovi instrumenti	Natalija Rus	1
Klekljanje	Sonja Krvina	/
Šolski eko vrt	Helena Leskovec	1
Pravljični krožek	Irena Leskovar	/
Ročna dela	Helena Logar	10

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje				
Tekmovanje v RJI				
Bralna značka	18			
Kresnička	14			
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav				

### Poročilo razrednika o uspehu 1. A v prvem ocenjevalnem obdobju, 1.2.2016

V 1.a razredu je 18 otrok; 11 dečkov in 7 deklic. V tem ocenjevalnem obdobju smo se uspešno prilagodili šolskemu okolju in načinu šolskega dela. Prilagajanje je potekalo tekoče, brez posebnih težav.

Izvedli smo 1 ND, 1 TD, 2 KD in 2 ŠD. V novembru smo opravili obvezno zobno sistematio. Vsi učenci opravljajo bralno značko, sedem otrok jo je že uspešno zaključilo. Delo teče skladno s predvidenim LDN-jem. Učna snov je predelana in utrjena. Učenci so pri vseh učnih predmetih opisno ocenjeni in dosegajo temeljne ali višje standarde znanja. V razredu trenutno ni otrok s prilagoditvami pouka. Učiteljici v oddelku opazava nekaj posebnosti in sicer; nekaj otrok ima šibkejšo grafomotoriko in nekaj učencev še nima povsem izoblikovanega govora, predvsem sičnikov in šumnikov. V februarju bomo izvedli testiranje za zgodnje odkrivanje otrok s težavami v branju, računanju ali pisanju. Nekaj otrok je uspešnih pri vseh oz. večini učnih predmetov. Učno neuspešnih otrok v tem obdobju nismo identificirali. Ure dodatnega pouka, kamor je vključenih 15 otrok, so namenjene učno zahtevnejšim, kompleksnejšim vsebinam s področja naravoslovja, slovenščine in matematike. Realizirane so bile 3 ure. Pri dopolnilnem pouku, ki ga obiskujejo učenci, ki so bili odsotni od pouka, nadomeščamo manjkajoče vsebine. Vključeni so vsi učenci 1. a, po potrebi. Realiziranih je 14 ur. Pri urah ISP-ja urimo tehniko pred-pisanja z različnimi grafomotoričnimi vajami. Dva dečka sta vključena redno, ostali občasno. Realiziranih je 8 ur.

Delo v 1. a je prijetno. Učenci so dobro vodljivi in delovni. Razredna klima je pozitivna. Delo s starši poteka redno in sodelovalno, vzajemno.

Zapisa razredničarka 1. a: Irena Čadež

**Poročilo Izbirni predmet Tuji jezik angleščina**

Vsi učenci v 1. a razredu obiskujejo Izbirni predmet angleščina. Učenje poteka s pomočjo kratkih zgodb v angleščini, pesmi, igre vlog, enostavnih jezikovnih struktur, besedišča ... Poudarek je na sporazumevanju in sporočanju (govorijo, pojejo, poimenujejo, naštevajo ob slikah, predmetih ... Učenci pri učnih urah radi sodelujejo, še posebej pri petju pesmi in dramazatizaciji zgodb.

Zapisala: Maja Prebil

**Pomoč šolske svetovalne službe:**

Ena učenka je spremljana na področju vključevanja med vrstnike in družinske dinamike.

**1. B razred**

Razrednik: Mojca Potrebuješ

Število dečkov: 10    Število deklic: 8    Skupaj: 18

Obisk pouka: 97,8 %

Število opravičenih izostankov: 250    Število neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 250

Realizacija pouka v urah in v %: 368 in 52,6%

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	210	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	111	74	55	38	36	37		
v %	46,0	49,0	55,0	54,29	50,9	51,2		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	700
št. realiziranih ur		55	368
v %		55,0	52,6

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	slovenščina	5		0,5/17,5	5
Potrebuješ Mojca	matematika	4			5

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	matematika	18	0,5/17,5	4

Mojca Potrebuješ	spoznavanje okolja	18		3
Mojca Potrebuješ	slovenščina	18		1

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	slovenščina	5	0,5/17,5	4
Mojca Potrebuješ	matematika	4		5

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	5
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	10
Lego 1	Mateja Požnel	4
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	2
Nogometni krožek		4
OPZ	Natalija Rus	11
Planinski krožek	Marjeta Oblak	4
Računalništvo RS	Marjeta Oblak	3
Orff	Natalija Rus	0
Klekljanje	Sonja Krvina	1

### Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematično tekmovanje - Kenguru				
Tekmovanje v RJI				
Bralna značka	18			
Kresnička				

### Poročilo o delu v razredu

V šolskem letu 2015/ 16 je bilo v 1.b razredu 10 dečkov in 8 deklic, skupaj torej 18. Uspešno smo zaključili 1.ocenjevalno obdobje in kljub temu, da se razredni kolektiv šele oblikuje, vzgojnih težavam v razredu nismo zaznali, prevladujejo empatični, prijetni učenci.

V 1. ocenjevalnem obdobju je bila odsotnost učencev majhna, skupno 250 ur, velikih strjenih odsotnosti po posamičnih učencih ni, pri dveh deklicah več ločenih enotedenskih odsotnosti.

V razredu je bil izveden izbirni predmet - tuj jezik - angleščina. Bralno značko je opravilo že 7 učencev od 18, tekmujejo vsi.

Učna snov je predelana po načrtu. Seštevamo in odštevamo do 10, trenutno smo pri številu 9, dobro so utrjene prostorske predstave in tudi s številčnimi ni težav. Spoznali smo nekaj osnove geometrije

. Pri slovenskem jeziku so dobri poslušalci in pripovedovalci. Slišijo glasove, iščemo prvi in zadnji glas, kar ne povzroča težav. Nekaj je otrok, ki so bralci in pišejo, vendar ne veliko.

Opravijo zahtevane naloge brez pregovarjanj. Domače naloge redno prinašajo in so večinoma skrbno narejene.

Večina otrok zna kar dobro poskrbeti zase. 15 otrok je vključenih v oddelek podaljšanega bivanja. Realizacija po predmetih je dobra, preko 50%. Realizirali smo 6 dnevov dejavnosti: 2 kulturna, 2 tehniška, 2 športna. Sodelovali smo na večini šolskih proslavi: proslavi ob sprejetju v šolsko skupnost, dnevu samostojnosti.

Naš razred se uspešno razvija v prijeten kolektiv. Pogovarjamo se o primernih in manj primernih oblikah reagiranja v različnih situacijah. Izhajali smo iz upoštevanja dogovorjenega v začetku šolskega leta in naših občutenj ob različnih bolj in manj primernih oblik vedenja in odgovornosti za svoja ravnanja in posledice. Pohvalimo dejanja prijateljstva in delavnosti.

Nekateri učenci so imeli pri vključevanju v kolektiv več težav, sošolci so bili do njih prijazni in strpni.

Razredničarka: Mojca Potrebuješ

### **Poročilo Izbirni predmet Tuji jezik angleščina**

Vsi učenci v 1. b razredu obiskujejo Izbirni predmet Tuji jezik angleščina. Vse učenje poteka na podlagi kratkih angleških zgodbic, primernih za otroke za to starostno obdobje. Iz teh zgodbic se potem nadgrajuje učenje: pesmic, besedišča, enostavnih jezikovnih struktur, dramatizacije... Pri urah je poudarek na razvijanju zvočne občutljivosti in prepoznavanju ter preizkušanju značilnosti jezika (ritem, intonacija, izgovarjava), usvajanju spretnosti slušnega in vidnega razločevanja (poslušanje z gledanjem), razvijanju osnovnih strategij poslušanja in slušnega razumevanja, nebesednega in besednega odzivanja. Poudarek je na sporazumevanju in sporočanju (govorijo, recitirajo ali pojejo primerna izvorna besedila v tujem jeziku, poimenujejo, naštevajo ob slikah, predmetih, ...), uporabi besedišča z obravnavanih vsebinskih področij, uporabi mimike, gest. Učenci zelo radi sodelujejo pri urah tujega jezika in se zelo hitro učijo besedišča in jezikovnih struktur. Močno področje, s pomočjo katerega se še hitreje učijo je igra vlog in pesmice.

Poročilo napisala: Mateja Poženel

### **Pomoč šolske svetovalne službe:**

Ena učenka je spremljana na področju vključevanja med vrstnike in družinske dinamike.

**Preventivna specialno-pedagoška dejavnost** - bo izvedena februarja/marca 2016

### **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 1. razred**

Delo v OPB - 1. razred je potekalo v skladu z učnim načrtom. Učenci so se navajali na higieno rok, kulturno prehranjevanje, pravilno so ločevali odpadke. Vsakodnevno so opravljali domače naloge in utrjevali svoje znanje z različnimi dodatnimi nalogami. Pri domačih nalogah pridno pomagajo posameznim učencem učenke prostovoljke. Preostali čas je bil namenjen različnim sprostitvenim in ustvarjalnim dejavnostim. Sprostitutvene dejavnosti so potekale v glavnem na prostem (socialne in

družabne igre). Za izboljšanje bralne pismenosti vsak dan preberemo eno zgodbico. Učenke prostovoljke pa imajo v ta namen tudi bralno urico. Po prebrani zgodbici učenci odgovarjajo na vprašanja in ustvarjajo. V OPB je vključenih veliko učencev, zato veliko časa namenimo upoštevanju pravil bontona.

Sonja Krvina, OPB- 1.razred

## 2. A razred

Razrednik: Irena Leskovar

Število dečkov: 9 Število deklic: 8 Skupaj: 17

Obisk pouka: 98 %

Število opravičenih izostankov: 287 Število neopravičenih izostankov: / Skupaj: 287

Realizacija pouka v urah in v % : 384 in 52,24 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	131	72	58	39	34	36		
v %	53,1	51,2	55,2	55,7	49,3	51,2		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	805
št. realiziranih ur		53	423
v %		50	53

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	SLJ/MAT	4	0	0,5/17,5	10

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	SLJ	7	0,5/17,5	8
Irena Leskovar	SPO	7	0,5/17,5	3
Irena Leskovar	MAT	7	0,5/17,5	1

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	SLJ	4	0,5/17,5	3
Irena Leskovar	MAT	4	0,5/17,5	6

### Interesne dejavnosti:



PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	3
Elementarne igre	Marija Kovač	10
Gibalne urice	ŠD Extrem	
Nogomet	Junior	
OPZ	Natalija Rus	
PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Planinski krožek	Marjeta Oblak	6
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	
Lego 1	Mateja Poženel	1
Računalništvo (1. - 3. r)	Vesna Brezar	
Košarka	KK Vrhnika	
Orfovi inštrumenti	Natalija Rus	
Ritmična gimnastika	Bleščica	
Ples	Nataša Beltran	
Klekljanje	Sonja Krvina	

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Bralna značka				
Cankarjevo	9	4		
Vegovo				
Računanje je igra				
Tekmovanje Kresnička				
Tekmovanje Bober	9	8	1	
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				

## Poročilo o delu v razredu

V razredu je 8 deklic in 9 dečkov. Vsi učenci so napredovali iz prvega v drugi razred. Učno snov in dneve dejavnosti smo realizirali po učnem načrtu. V razredu opravljamo bralno značko, vodimo bralni dnevnik ter izvajamo manjše projekte znotraj posamezne učne snovi. Izvajamo DOD., DOP. ter ISP. Z veseljem se učimo tudi tujega jezika angleščina, kjer nadgrajujemo in uspešno nadaljujemo že lani pridobljeno znanje. Pri matematiki utrjujemo seštevanje in odštevanje v obsegu do 20, pri tem se trudimo čim manj uporabljati različna pomagala. Začeli smo spoznavati tudi desetice in jih poiskati na stotičnem kvadratu. Pri spoznavanju geometrijskih teles in likov smo nadgradili že lani pridobljeno znanje. Pri slovenščini smo utrjevali veliko tiskano abecedo, spoznali in utrdili malo tiskano abecedo, počasi pa se že učimo zapisati male in velike pisane črke. Večina učencev je že dobro usvojila branje velikih in malih tiskanih črk, pri branju z razumevanjem se pri posameznikih še pojavljajo težave. Pri spoznavanju okolja smo spoznali našo bližnjo okolico, vreme in vremenska stanja, praznike in pomen praznovanja, letne čase, živali in njihova osnovna življenjska okolja ter različna življenjska obdobja živih bitij. Pri vzgojnih predmetih (glasbena, športna in likovna vzgoja), smo veliko peli, plesali, poustvarjali, spoznavali glasbene instrumente, izvajalce, različne likovne tehnike, se seznanili z mnogimi športnimi dejavnostmi. Cankarjevo bronasto priznanje so usvojili

štirje učenci. Bronasto priznanje Bober je usvojilo osem učencev, priznanje Bober pa ena učenka. Po uspešnosti na več področjih izstopajo štirje učenci. Ure dodatnega pouka obiskuje sedem učencev. Ure dopolnilnega pouka in ISP obiskujejo štirje učenci. Trening branja in pisanja, ki ga vodi Katarina Jerkovič, obiskuje pet učencev.

2.a razred je komunikativen, precej živahen in glasen, vendar pa vedno pripravljen sodelovati pri različnih aktivnostih.

Poročilo napisala: Irena Leskovar

### Pomoč šolske svetovalne službe:

Pri enem učencu je bila zaradi specifičnih težav na učnem področju opravljena dodatna diagnostika in posvetovanje s starši in razredničarko glede posebnosti pri izvajanju pouka.

### Preventivna specialno pedagoška dejavnost:

V novembru je bilo izvedeno presejanje temeljnih znanj in veščin v 2. razredu. Na osnovi rezultatov je bilo 5 učencev z mesecem januarjem vključenih v trening branja in pisanja, ki ga enkrat tedensko izvaja specialna pedagoginja Katarina Jerkovič. Trening se bo izvajal do začetka junija.

## 2. B razred

Razrednik: Marjeta Oblak

Število dečkov: 9      Število deklic: 8      Skupaj: 17

Obisk pouka: 98,05 %

Število opravičenih izostankov: 244      Število neopravičenih izostankov: 0      Skupaj: 244

Realizacija pouka v urah in v %: 384 ur in 52,24 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	125	75	53	39	40	38		
v %	51,02	53,6	50,5	55,71	57,14	54,3		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	805
št. realiziranih ur		53	423
v %		50,5	52,5

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marjeta Oblak	SLJ	5	3	0,5/17,5	9

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marjeta Oblak	MAT	11	0,5/6	2
Marjeta Oblak	SLJ	9	0,5/8	8
Marjeta Oblak	SPO	14	0,5/3,5	3

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marjeta Oblak	MAT	5	0,5/17,5	10

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Elementarne igre	Marija Kovač	14
Lego1	Mateja Poženel	5
Planinski krožek	Marjeta Oblak	4
Računalništvo	Vesna Brezar	9
Plesne vaje	Nataša Beltran	3
Kleklanje	Sonja Krvina	2
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	3
Košarka	KK Vrhnika	4
Nogomet	Junior	3
OPZ	Natalija Rus	3

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo	10	3		
Vegovo				
Bralna značka	17	do sedaj opravilo 7		
Tekmovanje Bober	9	8		
Tekmovanje Kresnička				

**Poročilo o delu v razredu**

V 2. b je 17 učencev, 9 dečkov in 8 deklic. Za nami je 1. ocenjevalno obdobje. Delo v razredu poteka po učnem načrtu. Realizacija pri vseh predmetih je nad 50 %.

V oddelku je nekaj učencev, ki dosegajo visoko raven temeljnih standardov znanja na več različnih področjih.

V mesecu novembru je bilo izvedeno testiranje na področju branja, pisanja in številskih predstav. Pri 3 učencih so se pokazali primanjkljaji, zato od januarja 2016 obiskujejo bralni trening, ki ga vodi ga.

Katarina Jerkovič, že predhodno pa so redno obiskovali ISP. 5 učencev nima večjih težav, zgolj potrebujejo redno vajo in urjenje bralne tehnike, zato od januarja obiskujejo izključno ISP. DOP obiskujejo učenci po potrebi, kjer utrjujejo različna matematična znanja.

Pri dodatnem pouku smo se in se še pripravljamo na različna tekmovanja (Kresnička, Kenguru). 3 učenci so prejeli Cankarjevo bronasto priznanje ter 8 učencev bronasto priznanje na tekmovanju Kresnička. Razred je učno uspešen, pripravljen sodelovati, vedoželjen in delaven.

Zapisala: Marjeta Oblak

#### **Pomoč šolske svetovalne službe:**

Ena učenka je spremljana in občasno obravnavana v zvezi z odnosi z vrstniki in oblikovanjem ustrezne samopodobe.

**Preventivna specialno-pedagoška dejavnost:** V novembru je bilo izvedeno presejanje temeljnih znanj in veščin v 2. razredu. Na osnovi rezultatov so bili 3 učenci z mesecem januarjem vključeni v trening branja in pisanja, ki ga enkrat tedensko izvaja specialna pedagoginja Katarina Jerkovič. Trening se bo izvajal do začetka mesecajunija.

#### **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 2. razred**

Delo v OPB - 2. razred je potekalo v skladu z učnim načrtom. Učenci so se navajali na higieno rok, kulturno prehranjevanje, pravilno so ločevali odpadke.

Vsakodnevno so opravljali domače naloge in utrjevali svoje znanje z različnimi dodatnimi nalogami. Pri domačih nalogah pridno pomagajo posameznim učencem učenke prostovoljke.

Preostali čas je bil namenjen različnim sprostitev in ustvarjalnim dejavnostim. Sprostitvene dejavnosti so potekale v glavnem na prostem (socialne in družabne igre).

Za izboljšanje bralne pismenosti vsak dan preberemo eno zgodbico. Učenke prostovoljke pa imajo v ta namen tudi bralno urico. Po prebrani zgodbici učenci odgovarjajo na vprašanja in poustvarjajo.

V OPB je vključenih veliko učencev, zato veliko časa namenimo upoštevanju pravil bontona.

Helena Logar, OPB- 2.razred

#### **Tuji jezik angleščina**

Vse učenje poteka na podlagi kratkih angleških zgodbic primernih za otroke za to starostno obdobje. Iz teh zgodbic se potem nadgrajuje učenje: pesmic, besedišča, jezikovne strukture, dramatizacije...Pri urah se učijo poslušati navodila, spoznavajo temeljna načela dialoškega sporazumevanja in jih upoštevajo, se urijo v sestavljanju besed in v branju, se učijo in vadijo osnove pisanja. Na podlagi zgodb prilagojenih njihovi starosti govorno poustvarjajo umetnostno besedilo, poslušajo pravljic, berejo umetnostna in neumetnostna besedila. Poudarek je na sporazumevanju in sporočanju (govorijo, recitirajo ali pojejo primerna izvorna besedila v tujem jeziku, poimenujejo, naštevajo ob slikah, predmetih, ...), uporabi besedišča z obravnavanih vsebinskih področij, uporabi mimike, gest. Z njimi je prijetno delati, saj so vedoželjni, hitro se učijo in so vedno z veseljem pripravljeni sodelovati v različnih aktivnostih.

Zapisala: Mateja Požanel

**3. A razred**

Razrednik: Marija Kovač

Število dečkov: 7 Število deklic: 10 Skupaj: 17

Obisk pouka: 97,92 %

Število opravičenih izostankov: 166 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 166

Realizacija pouka v urah in v %: 48,2%

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	175	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	124	86	51	36	32	34		
v %	50,6	49,1	47,6	51,4	45,7	48,6		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	840
št. realiziranih ur		50	413
v %		47,6	49,1

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marija Kovač	SLJ	5	0	0,5/9	3.5
Marija Kovač	MAT	5	0	0,5/8,5	5

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marija Kovač	SLJ	12	1/5	8
Marija Kovač	MAT	12	1/10	3
Marija Kovač	SPO	12	1/5	3

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marija Kovač	SLJ	5	0,5/8,5	3,5
Marija Kovač	MAT	5	0,5/9	5

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	4
Čebelarstvo	Primož Garafol	1
Elementarne igre	Andreja K. Basta	8

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lego 1	Mateja Poženel	1
OPZ	Natalija Rus	
Planinski krožek	Marjeta Oblak	5
Računalništvo	Vesna Brezar	
Ansambel	Natalija Rus	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	11	6		
Vegovo				
Bralna značka				
Računanje je igra				
Tekmovanje Bober	12	7		
Tekmovanje Kresnička				

## Poročilo o delu v razredu:

V 3. a razredu je 17 učencev, 7 dečkov in 10 deklic. V drugem tednu šolskega leta smo izvedli plavalni tečaj. Udeležili so se ga vsi učenci. Učenci so zelo napredovali. Na Ptujju smo realizirali tudi 5 dni dejavnosti, ki smo jih planirali.

Vsi učenci so uspešno zaključili prvo ocenjevalno obdobje. Delo v razredu poteka po učnem načrtu. Imeli smo že štiri športne dneva, dva naravoslovna dneva, dva tehniška dneva in 3 kulturne dneve. Prehod v tretji razred je bil za učence težji, saj so dobili novo učiteljico in številčne ocene.

Na začetku leta je bila razredna klima zelo slaba. Učenci so se drug drugemu posmehovali in se žalili med seboj, velike težave smo imeli s pisanjem domačih nalog. Tretjina razreda je prvi mesec prihajala v šolo brez naloge ali nepopolne naloge. Z uvedbo »gosenic« se je stanje precej izboljšalo. Sedaj se redko zgodi, da naloga ni popolna.

Jeseni smo v razredu izvedli tudi presejalni test. Na podlagi testov in dela v razredu smo oblikovali bralno skupinico, ki jo vodi ga. Barbara Buh. Pet učencev redno obiskujejo dopolnilni pouk in ISP.

V razredu je tudi močna skupina učencev, ki dosegajo višje standarde znanja na različnih področjih. Pri dodatnem pouku smo se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje, na naravoslovno tekmovanje Kresnička in matematično tekmovanje Kenguru. Udeležili smo se tudi tekmovanja Bober in osvojili 7 bronastih priznanj.

V razredu poteka tudi razredni projekt »Beremo z Lili in Binetom«. Učenec prebere knjigo in jo predstavi sošolcem (naslov knjige, avtorja, ilustratorja, Kdo v zgodbi nastopa? O kom ali o čem pripoveduje? Koliko časa se zgodba dogaja? Kaj ti je bilo v knjigi všeč?). Za vsako predstavljeno knjigo lahko učenec nalepi satje. Nabrali smo že veliko medu. Namen projekta je spodbujanje bralne pismenosti in kulture. Vsi učenci tudi berejo za bralno značko.

V razredu ni skupinic. Partnerji v igri niso stalni. Družijo se po trenutnih interesih. V oddelku ni več veliko medsebojnih konfliktov.

Zapisala : Marija Kovač

## **Tuji jezik angleščina**

Angleščina poteka dva krat tedensko. Vsi učenci in učenke imajo pozitivno oceno iz angleščine, povprečje razreda je visoko. V tem obdobju so učenci pridobili dve oceni in sicer iz ustnega preverjanja znanja.

V tem razredu vidim nekaj potencialov nadarjenih otrok pri jeziku.

Ena učenka ima IP. Pri jeziku se zelo trudi in je tudi zelo natančna, kar je pohvalno.

V razredu smo izvedli projekt na temo: JAZ.

Razred je prijeten in vedoželjen.

Zapisała: Regina Zavec

**Dodatna strokovna pomoč:** V razredu je ena učenka deležna dodatne strokovne pomoči, v obsegu 2 ur na teden. Strokovna pomoč je bila v tem polletju usmerjena v premagovanje primanjkljajev na področju pozornosti in koncentracije. Učenka v skladu z načrtovanim delom in prilagoditvami ustrezno napreduje.

Zapisała: Katarina Jerkovič, spec.ped.

### **Pomoč šolske svetovalne službe:**

Pri dveh učencih je bila zaradi specifičnih težav na učnem področju opravljena dodatna diagnostika in posvetovanje s starši in razredničarko glede posebnosti pri izvajanju pouka. En učenec je zaradi težav že v postopku usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.

Pri enem od učencev poteka sodelovanje s starši in razredničarko zaradi težav učenca na področju odnosov z vrstniki.

### **Preventivna specialno pedagoška dejavnost:**

V oktobru je bilo izvedeno presejanje temeljnih znanj in veščin v 3. razredu. Na osnovi rezultatov je bilo 6 učencev z mesecem decembrom vključenih v treninga branja in pisanja, ki ga enkrat na 14 dni izvaja specialna pedagoginja Barbara Buh. Trening se bo izvajal do začetka junija.

**3. B razred**

Razrednik: Janja Kocbek

Število dečkov: 9      Število deklic: 11      Skupaj: 20

Obisk pouka: 97, 21 %

Število opravičenih izostankov: 235      Število neopravičenih izostankov: 0      Skupaj: 235

Realizacija pouka v urah in v %: 48,2%

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	175	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	122	87	52	37	34	34		
v %	49,8	49,7	49,5	52,8	48,6	48,6		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	770
št. realiziranih ur		52	381
v %		49,5	49,5

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Kocbek	SLJ	5	0	0,5/8,5	4
Kocbek	MAT	5	0	0,5/9	4

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Kocbek	SLJ	8	1/8	10
Kocbek	SPO	8	1/3	3
Kocbek	MAT	8	1/8	3

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Kocbek	MAT	7	0,5/9	4
Kocbek	SLJ	7	0,5/8,5	4

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	11
Lutkovni krožek	Irena Čadež	4
OPZ	Natalija Rus	3



PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Košarka	zunanj	1
Legó 1	Mateja Poženel	2
Planinski krožek	Marjeta Oblak	7
Ples	Nataša Beltran	1
Ritmična gimnastika	zunanj	0
Angleščina	Sonja Videčnik	0
Računalništvo	Marjeta Oblak	7
Dramski krožek	Nataša Garafol	0
Ansambel	Natalija Rus	1
Čebelarstvo	Primož Garafol	2
Klekljanje	Sonja Krvina	1
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	2
Ljudski ples	Natalija Kogovšek	1
Nogometni krožek	Tomaž Kern	4
Orffovi instrumenti	Natalija Rus	1
Pravljični krožek	Irena Leskovar	1
Šolski eko vrt	Helena Leskovec	3

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	9	2		
Vegovo priznanje				
Bralna značka				
Tekmovanje Računanje je igra				
Tekmovanje Bober	12			
Tekmovanje Kresnička				
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav				

## Poročilo o delu v razredu

V 3. b razredu je 20 učencev (11 deklic in 9 dečkov). Učenci so bili prvič številčno ocenjeni. Na sistem ocenjevanja so se hitro prilagodili. Pri matematiki smo spodbujali različne oblike mišljenja, ustvarjalnosti in spretnosti. Učenci seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 100, poiščejo manjkajoče člene pri računih seštevanja in odštevanja do 20, poznajo dele celote, berejo prikaz, predstavijo podatke v preglednici in s prikazi in poznajo poštevanko števil 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10. Vsi učenci še niso avtomatizirali poštevanka števil 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10. Veliko smo delali na konkretnih primerih in s konkretnim materialom. Pri likovni vzgoji so se učenci srečali z različnimi materiali, likovnimi potrebščinami in likovnimi tehnikami, ki so jih znali uspešno uporabljati. Učenci so razvijali sposobnost opazovanja in likovno domišljijo. Pri urah so zelo uživali.

Med letom so učenci spoznavali veliko ljudskih in umetnih pesmi. Radi so jih prepevali, razvijali so si ritmični in melodični posluš. Glasbene posnetke so zbrano poslušali in jih doživeto sprejemali. Učenci so se zelo radi plesno izražali.

Pri spoznavanju okolja so učenci imeli dobro znanje o naravi in družbenih pojavih. Radi so prinašali naročene materiale. Pri izvajanju različnih poskusov so učenci zelo radi sodelovali.

Učenci so se veselili ur športne vzgoje. Osvojili so pravila, red in navajanje na športni duh. Najraje so imeli elementarne in gibalne igre. Nekateri učenci pa so si iskali izgovore za udeležbo pri športnih aktivnostih.

Pri slovenskem jeziku je bil poudarek na utrjevanju in izboljševanju tehnike branja, pisanja in razumevanje prebranega. Učenci imajo velike težave z branjem, pisanjem, razumevanjem prebranega, s poslušanjem enogovornih neumetnostnih besedil in pravopisom.

Učne težave ima sedem učencev, šest pa jih je učno uspešnejših.

V razredu večjih vzgojnih težav ni bilo. Manjše težave smo reševali sproti, največkrat s pogovorom.

### **Preventivna specialno pedagoška dejavnost:**

V oktobru je bilo izvedeno presejanje temeljnih znanj in veščin v 3. razredu. Na osnovi rezultatov je bilo 7 učencev z mesecem decembrom vključenih v treninga branja in pisanja, ki ga enkrat na 14 dni izvaja specialna pedagoginja Barbara Buh. Trening se bo izvajal do začetka junija.

### **Pomoč šolske svetovalne službe:**

Pri dveh učenkah poteka sodelovanje s starši in razredničarko ter spremljanje učenk zaradi specifičnih težav na učnem področju, ki jih uspešno obvladujeta.

Pri enem učencu je bila zaradi specifičnih težav na učnem področju opravljena dodatna diagnostika.

### **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 3. Razred**

V času OPB učenci večino časa posvetijo delanju domačih nalog in utrjevanju znanja, urjenju veščin osnovnih računskih operacij in pisnemu sporočanju ter bralnemu razumevanju. Ob tednu otroka smo izvedli delavnico Tea Party.

Sonja Videčnik

### **Tuji jezik angleščina**

Vse učenje poteka na podlagi kratkih angleških zgodbic primernih za otroke za to starostno obdobje. Iz teh zgodbic se potem nadgrajuje učenje: pesmic, besedišča, jezikovne strukture, dramatizacije...Pri pouku je poudarek na poslušanju, dialoškem sporazumevanju, branju in razvijajo sposobnosti razumevanja besedil, sestavljanju smiselnih povedi, pravilnem in čitljivem prepisu. S pomočjo teh aktivnosti širijo besedni zaklad, se učijo jezikovnih struktur. Učenci radi sodelujejo v vseh aktivnostih, vendar bi kljub temu opozorila, da nekaj učencev težje razume enostavna navodila v slovenskem jeziku oz. to pomeni, da potrebujejo dodatno razlago.. Več učencev ima težave z grafomotoriko, kar se odraža v nečitljivosti in se tako težko učijo. Z njimi je prijetno delati, saj so vedoželjni, hitro se učijo in se pripravljene sodelovati v različnih aktivnostih.

Zapisala: Mateja Poženel

**4. A razred**

Razrednik: Mateja Požnel

Število dečkov: 8 Število deklic: 7 Skupaj: 15

Obisk pouka: 98, 57 %

Število opravičenih izostankov: 178 Število neopravičenih izostankov: 1 Skupaj: 179

Realizacija pouka v urah in v %: 52, 16

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	175	70	70	52,5	70	105
št. realiziranih ur	91	86	37	36	26	39	55
v %	52	54,29	52,85	51,42	49,52	55,71	52,38

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	822,5
št. realiziranih ur		57	
v %		54,28	52,16

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja P.	SLJ	1		0,5/8	3
Mateja P.	MAT	1		0,5/9,5	6

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja P.	MAT	4	0,5/10	0,5
Mateja P.	NIT	6	0,5/2,5	2,5
Mateja P.	SLJ	4	0,5/5	5

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja P.	SLJ	3	0,5/8,5	2
Mateja P.	MAT	3	0,5/9	4,5

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	0
Čebelarstvo	Primož Garafol	
Klekljanje	Sonja Krvina	
Košarka	KK Vrhnika	

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	
Nogomet	Tomaž Kern	2
Odbojka	Tomaž Kern	3
MPZ	Natalija Rus	
Planinski krožek	Marjeta Oblak	5
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Računalniški krožek (4. – 6.)	Mateja Istenič	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	3	1		
Matematično tekmovanje – Kenguru				
Bralna značka				
Bralna značka – TJA	7			
Računanje je igra				
Tekmovanje Bober		7		
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				

## Poročilo o delu v razredu

V razredu je 15 učencev: 8 dečkov in 7 deklic.

Pri vseh predmetih smo do zaključka 1. ocenjevalnega obdobja snov predelali po učnem načrtu. Pri SLJ je bil poudarek na samostojnem zapisu neumetnostnih in umetnostnih besedil ter slovničnim pravilih (raba končnih ločil, velike začetnice, težje pravopisne besede).

Pri matematiki je bila poudarek na pisnem seštevanju in odštevanju do 1000. Spoznali smo tudi lastnosti daljice, premica in poltraka. Naravoslovje in tehnika pa je dala poudarek na spoznavanju zakonitosti v naravi: magnetnost, agregatna stanja.

Izveden je bil 1. roditeljski sestanek, 2 športna dneva, 1 tehniški dan, 1 kulturni dan.

1 učenec ima odločbo (2 uri, ki jih izvaja Barbara Buh). V razredu je kar nekaj učencev, ki učno izstopajo in dosegajo višjo raven temeljnih standardov. V letošnjem šolskem letu je šolska psihologinja Marjeta Požru Krstić testirala 2 učenca, ki sta bila predlagana za nadarjene.

Dopolnilni pouk in ISP je bil namenjen utrjevanju snovi pri matematiki in slovenščini. Redno so jih obiskovali vsi povabljeni učenci. Dodatni pouk je bil do decembra namenjen pripravam n Cankarjevo tekmovanje iz SLJ. Naslednje ure dodatnega pouka smo namenili pripravam na tekmovanje iz naravoslovja – Kresnička (izvedba poskusov). Sodelovali smo tudi na Cankarjevem tekmovanju. Bronasto priznanje je prejela ena učenka. Udeležili smo se tudi računalniškega tekmovanja Bober. V razredu vlada pozitivna klima, učenci so delavni, pripravljeni pomagati eden drugemu in z njimi je prijetno sodelovati v procesu usvajanja novih znanj.

Zapisa: Mateja Poženel

## **Tuji jezik angleščina**

Angleščina poteka dva krat tedensko. Vsi učenci in učenke imajo pozitivno oceno iz angleščine, povprečje razreda je izredno visoko. V tem obdobju so učenci pridobili dve oceni in sicer iz ustnega preverjanja znanja.

7 učencev sodeluje pri angleški bralni znački. V mesecu marcu bomo imeli pisno preverjanje iz angleške bralne značke.

V tem razredu vidim tri potenciale nadarjenih otrok pri jeziku.

V razredu je učenec z IP. Pri jeziku se zelo trudi in je tudi zelo natančen, kar je pohvalno.

Razred je prijeten in vedoželjen.

Zapisala: Regina Zavec

## **Dodatna strokovna pomoč**

V razredu je deček, ki je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden in ene ure svetovalne storitve. V prvem polletju so bile ure dodatne strokovne pomoči namenjene urjenju delovnega spomina in pozornosti, utrjevanju različnih učnih strategij, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic in področju angleščine (izreka, pravopis, stavčna struktura). Deček ob rednem sodelovanju s starši, nekaterim prilagoditvam in predvsem lastnem trudu uspešno napreduje.

Zapisala: Barbara Buh

## **Pomoč šolske svetovalne službe:**

En učenec je le spremljan zaradi specifičnih težav na učnem področju, izvajajo se prilagoditve pouka na podlagi pisnega strokovnega mnenja zunanje institucije.

## **Poročilo o načrtu dela v oddelku podaljšanega bivanja 4. in 5. razred**

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu. Veliko poudarka smo dali kulturnemu prehranjevanju in bontonu pri jedi. Vsakodnevno so učenci samostojno, natančno in dosledno opravljali domače naloge. Za usmerjen prosti čas nam je preostalo bolj malo časa, ker smo v uri in pol šli na kosilo in opravili domače naloge. Drugače pa smo izdelovali različne izdelke, se igrali razne socialne in družabne igre, gledali poučne filme, se sproščali na igralih in igrišču ali pa obiskali računalniško učilnico.

Zapisala: Mateja Istenič

**4. B razred**

Razrednik: Helena Leskovec

Število dečkov: 9      Število deklic: 7      Skupaj: 16

Obisk pouka: 98,71 %

Število opravičenih: 165      Število neopravičenih izostankov: 0      Skupaj: 165

Realizacija pouka v urah in v %: 52,9 %

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	175	70	70	52,5	70	105
št. realiziranih ur	94	91	39	36	27	38	55
v %	53,7	52,0	55,7	51,4	51,4	54,2	52,3

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	822,5
št. realiziranih ur		57	437
v %		54,2	53,1

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	MAT	5	0	0,5/8	3
Helena Leskovec	SLO	5	0	0,5/9,5	4

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	SLO	6	0,5/9	5,5
Helena Leskovec	NIT	6	0,5/8,5	3

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	MAT	5	0,5/8,5	5,5
Helena Leskovec	SLO	4	0,5/9	4

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	0
Čebelarstvo	Primož Garafol	
Klekljanje	Sonja Krvina	
Košarka	KK Vrhnika	
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Nogomet	Tomaž Kern	0
Odbojka	Tomaž Kern	1
Dramski krožek	Nataša Garafol	1
MPZ	Natalija Rus	
Planinski krožek	Marjeta Oblak	6
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Računalniški krožek (4. – 6.)	Mateja Istenič	5

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	5	2		
Matematično tekmovanje – Kenguru				
Bralna značka				
Bralna značka – TJA	16			
Računanje je igra				
Tekmovanje Bober	8	2		
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				

## Poročilo o delu v razredu

V 4.b razredu smo predelali vso učno snov po učnem načrtu, prav tako smo tudi uspešno izvedli vse načrtovane dneve dejavnosti. Do sedaj smo imeli en roditeljski sestanek, govornih ur se vsi starši pogosto udeležujejo.

Pri slovenščini smo utrdili svoje znanje iz razumevanje neumetnostnih besedil ter poglobili znanje iz pravopisa. Pouk književnosti je bil namenjen razumevanju prebranega, spoznavanju značilnosti pravljič, katere smo tudi pisali ter se s tem naučili uporabljati računalnik in pošiljati elektronsko pošto.

Matematika je bila do sedaj namenjena poglobljanju znanja iz osnovnih računskih operacij ter osnov iz geometrije ter učenju strategij reševanja nalog z besedilom.

Prve tri mesece smo pri naravoslovju in tehniki spoznali predvsem živo naravo, sedaj smo se posvetili dogajanju in lastnostim nežive narave.

Družba nas je seznanila s številnimi sociološkimi temami ter osnovam geografije (smeri neba, kompas, zemljevid, načrt).

V tem razredu imajo trije učenci specifične učne težave ter odločbo o usmerjanju. Vsi obiskujejo specialno pedagoginjo Barbaro Buh.

Učenci so se udeležili tekmovanja iz logike-Bober, kjer sta dva učenca prejela bronasto priznanje. Na Cankarjevem tekmovanju je priznanje dobila ena učenka. Sodelovali bomo tudi na tekmovanju iz naravoslovja-Kresnička ter na tekmovanju iz logike in matematike-Kenguru.

Večina učencev sodeluje na slovenski in angleški bralni znački

Učenci so med seboj dobro razumejo, njihova odlika je tudi nesebična pomoč, vedoželjnost in strpnost.

Zapisała: Helena Leskovec

### **Tuji jezik angleščina**

Angleščina poteka dva krat tedensko. Vsi učenci in učenke imajo pozitivno oceno iz angleščine, povprečje razreda je visoko, V tem obdobju so učenci pridobili dve oceni in sicer iz ustnega preverjanja znanja. Pri angleški bralni znački sodeluje cel razred, kar je **zelo** pohvalno. V mesecu marcu bomo imeli pisno preverjanje iz angleške bralne značke. V tem razredu vidim tri potencialne nadarjenih otrok pri jeziku. Trije učenci imajo IP. Pri jeziku se zelo trudijo in so tudi zelo natančni, kar je pohvalno. Razred je prijeten in vedoželjen

Zapisała: Regina Zavec

### **Dodatna strokovna pomoč**

V razredu so trije učenci, ki so deležni dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj.

En deček je deležen ene ure dodatne strokovne pomoči na teden. Ura se izvaja v manjši skupini. V prvem polletju je bila pomoč namenjena razumevanju slišane in prebranega, širjenju besedišča, utrjevanju novih učnih strategij ter področju čustvovanja. Ob rednem sodelovanju z materjo, nekaterih prilagoditvah ter lastnem trudu deček zelo uspešno napreduje.

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden in ene ure svetovalne storitve. Ena ura je bila izvajana individualno, ena pa v manjši skupini. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena urjenju delovnega spomina in pozornosti, tehniki branja, utrjevanju različnih učnih strategij, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic in področju angleščine (izreka, pravopis, stavčna struktura). Deček ob rednem sodelovanju s starši, prilagoditvam in predvsem lastnem trudu uspešno napreduje.

Deklica je deležna petih ur dodatne strokovne pomoči na teden. Dve uri se izvajata v skupini, ena v paru, dve pa individualno. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena razvijanju področja samostojnosti in organizacije, urjenju delovnega spomina in pozornosti, utrjevanju različnih učnih strategij, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic, področju motorike in socialnih veščin ter področju matematike (številne predstave, računske strategije, geometrija, reševanje matematičnih problemov...). Deklica ob rednem sodelovanju z materjo, številnim prilagoditvam in tudi lastnem trudu uspešno napreduje. Zaradi izrednega nihanja učne motivacije in pogostega nesodelovanja pri pouku ter uhajanj na dnevih dejavnosti je bila v začetku januarja 2016na željo matere vložena zahteva za spremembo odločbe o usmeritvi – mati (v sodelovanju s šolo) je z zahtevo zaprosila Zavod za šolstvo ter Ministrstvo za šolstvo za odobritev začasnega spremljevalca.

Zapisała: Barbara Buh in Katarina Jerkovič

### **Pomoč šolske svetovalne službe:**

En učenec je le spremljan zaradi specifičnih težav na učnem področju, izvajajo se prilagoditve pouka na podlagi pisnega strokovnega mnenja zunanje institucije.



**5. A razred**

Razrednik: Andreja Kobetič Basta

Število dečkov: 16    Število deklic: 8    Skupaj: 24

Obisk pouka: 95,85%

Število opravičenih izostankov: 509    Število neopravičenih izostankov: 0    Skupaj: 509

Realizacija pouka v urah in v %: 51,04%

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	4	5	3	2	1,5	3	3
št. realiziranih ur	76	92	53	38	25	56	56
v %	54,3	52,6	50,5	50,7	48	53,3	53,3

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	1	3	25,5
št. realiziranih ur	18	57	471
v %	51,4	54,3	52,8

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja Kobetič Basta	SLJ		6	7	0
Andreja Kobetič Basta	MAT		7	11,5	0
					Ure ISP bomo realizirali v 2. ocenjevalnem obdobju.

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja Kobetič Basta	SLJ	6	10	10
Andreja Kobetič Basta	MAT	7	10	5

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja Kobetič Basta	MAT	2	Skupno 15 letno	8
Andreja Kobetič Basta	DRU	3		5
Andreja Kobetič Basta	SLJ	2		2

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	3
Odbojka	Tomaž Kern	7
Ročna dela	Helena Logar	1
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	4
Orffovi inštrumenti	Natalija Rus	0
Računalniški krožek (4. – 6.)	Mateja Istenič	2
Planinski krožek	Marjeta Oblak	3
Klekljanje	Sonja Krvina	0
Nogomet	Tomaž Kern	4
Lutkovni krožek	Irena Čadež	0

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	5	2		
Vegovo tekmovanje				
Bralna značka				
Tekmovanje za angleško bralno značko	10			
Tekmovanje RJI				
Tekmovanje Bober				

**Poročilo o delu v razredu**

V razredu je 24 učencev: 16 dečkov in 8 deklic. Dinamiko razreda narekuje skupina fantov, ki je zelo živahna, glasna in tekmovalna. Tudi med poukom potrebujejo več opozoril in zahtevajo veliko pozornosti. Razred je delaven in v povprečju učno zelo uspešen. Učno snov ter dneve dejavnosti smo realizirali po LDN. Izvedli smo plavalni tabor v otroškem letovišču Pacug. V razredu je kar nekaj učno zelo uspešnih učencev, ki izstopajo na vseh področjih. Izvajamo dopolnilni pouk za učence, ki potrebujejo dodatno razlago in dodatni pouk za učence, ki se udeležujejo tekmovanj. Pet učencev se je udeležilo Cankarjevega tekmovanja, dva sta prejela bronasto priznanje.

Razredničarka: Andreja Kobetič Basta

**Tuji jezik angleščina**

Angleščina poteka tri krat tedensko. Vsi učenci in učenke imajo pozitivno oceno iz angleščine. V tem obdobju so učenci pridobili tri ocene in sicer 1 iz pisnega preverjanja in 2 iz ustnega preverjanja znanja.

10 učencev in učenk sodeluje pri angleški bralni znački. V mesecu marcu bodo imeli pisno preverjanje iz angleške bralne značke.

V prvi polovici šolskega leta smo v razredu izvedli projekt food. Večina učencev se je prvič seznanilo z angleško-slovenskimi slovarji ter jih je začela pravilno uporabljati. Učenci so iskali besede in

kasneje samostojno tvorili stavke. Delo je potekalo v skupinski obliki, samostojno so izdelali plakate in jih na koncu predstavili razredu.

V tem razredu vidim nekaj potencialov nadarjenih otrok .

V razredu je kar nekaj učencev, ki je že sedaj zelo vidno, da bodo imeli težave pri jeziku.

Razred je vedoželjen.

Zapisala: Regina Zavec

#### **Dodatna strokovna pomoč:**

V razredu sta dva učenca, ki sta deležna dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj.

En deček je deležen petih ur dodatne strokovne pomoči na teden. Ena ura se izvaja v oddelku (pri pouku športa), ostale pa individualno. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena razvijanju učne motivacije, organizaciji in načrtovanju učenja, utrjevanju različnih učnih strategij, urjenju pozornosti, razvijanju področja motorike ter socialnih veščin. Deček ob rednem sodelovanju s starši, prilagoditvam in lastnemu trudu uspešno napreduje.

Zapisala: Barbara Buh

En deček je z odločbo o usmeritvi opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok. Težave ima na področju upoštevanja pravil in omejitev in socialnih spretnosti z vrstniki. Dodatna strokovna pomoč dve uri tedensko je bila namenjena učenju ustreznega odzivanja v različnih socialnih situacijah in razvijanju samostojnosti za napredovanje na učnem področju.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

#### **Pomoč šolske svetovalne službe:**

En učenec z učnimi težavami je redno obravnavan; napreduje tako glede osebnostne zrelosti in samostojnosti kot učne uspešnosti.

En učenec je spremljan na področju vključevanja med vrstnike in družinske dinamike.

## 6. A razred

Razrednik: Saša Kopač Jazbec

Število dečkov: 9 dečkov      Število deklic: 8 deklic      Skupaj: 17 učencev

Obisk pouka: 96,48 %

Število opravičenih izostankov: 299 ur      Število neopravičenih izostankov: 0 ur      Skupaj: 299 ur

Realizacija pouka v urah in v %: 50,98 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35
št. realiziranih ur	85	76	73	16	20	19	19
v %	48,6	54,3	52,1	45,7	57,1	54,3	54,3

	NAR	TIT	GOS	ŠPO1	ŠPO2	Skupaj
št. ur po predmetniku	70	70	52,5	105	105	892,5
št. realiziranih ur	33	35	25	55	52	455
v %	47,1	50	47,6	52,4	49,5	51

### Ure individualne in skupinske pomoči

	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
S. K. Jazbec	MAT [ISP 6.a]	5	/	0,5/17,5	7
V. Brezar	MAT [ISP 6.b]	/	4	0,5/17,5	6
V. Brezar	MAT [ISP 6.b]	4	/	0,5/17,5	4

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Vesna Brezar	MAT	9	0,5/17,5	3

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Sonja Videčnik	TJA	3	0,5/17,5	19
Nataša Garafoł	SLJ [DOP 6.b]	3	0,5/17,5	7

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	4
Čebelarstvo	Primož Garafoł	
Likovni krožek	Svetlana Sovre	

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
MPZ	Natalija Rus	
Nemščina	Nataša Garafo	9
Nogomet MDI	Tomaž Kern	3
Odbojka MDI	Tomaž Kern	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	10
Prostovoljstvo	Barbara Buh	4

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	-	-	-	-
Tekmovanje za angleško bralno značko				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	6	3	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	-	-	-	-
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	2	0	0	0
Tekmovanje Bober	6	3	0	0
Bralna značka	-	-	-	-

### Poročilo o delu v razredu:

V 6.a razredu je 17 učencev, od tega 9 dečkov in 8 deklic. Letos sta na novo prišla v razred en učenec in ena učenka. Učenec, ki se je letos prešolal na našo šolo, je učenec s posebnimi potrebami in trenutno je v postopku pridobivanja odločbe o usmeritvi, zaradi spremembe šolanja. Učenec je v lanskem šolskem letu odločbo že imel. Ima težave s pozornostjo in čustveno vedenjske težave. Dobro se odziva na pohvalo in čustvene spodbude. Potrebuje sprotne povratne informacije o svojem vedenju in delu.

V razredu je učenec, ki ima slabosamopodobo, tudi on potrebuje mnogo spodbud in prijaznih besed. Vsi učenci so pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Večinoma so zelo prizadevni in vestni. Pohvalo za odličen uspeh si zaslužijo: Vlasta Čadež, Rebeka Čepon, Maša Kočevar, Jakob Grdadolnik, Jan Slovša, Miha Vidrih, Arne Trček in Eva Žakelj.

Dve učenki imata zaradi bolezni in telesnih okvar dodatno strokovno pomoč. Obe učenki sta, kljub zdravstvenim oviram zelo prizadevni in dosejata odličen učni uspeh. Zaslužita si pohvalo.

Ena učenka je v postopku usmeritve. Učenka ima težave pri učenju in razumevanju, vendar jih z vztrajnostjo in trdim delom vztrajno premaguje in dosega lep učni uspeh.

V okviru ur oddelčne skupnosti smo veliko časa namenili vključevanju novih dveh učencev v razred. Pogovarjali smo se o nenasilju, nenasilni komunikaciji, o sprejemanju drugačnosti, o spoštovanju, o strpnosti, o samopodobi, izvedli smo prvi dve delavnici o samopodobi z naslovom Spoštujem se in se sprejemam in Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel. Veliko časa smo namenili tudi gradnji in utrjevanju dobrih medosebnih odnosov med učenci. Disciplinske probleme smo reševali sproti. Učenci so pripravljeni sodelovati in pomagati, da bi se vsi dobro počutili v razredu, za kar jih lahko zelo pohvalim.

Vsi dnevi dejavnosti so realizirani po planu. Starši dobro sodelujejo in redno obiskujejo pogovorne ure, obisk je 57,25%. V tem obdobju smo realizirali tudi dva roditeljska sestanka. Tematika prvega

sestanka je bil uvod v novo šolsko leto, drugega pa smučarska šola v naravi. Obisk prvega je bil 88 %, obisk drugega pa 94 %.

Razredničarka 6.a: Saša Kopač Jazbec

**Pomoč šolske svetovalne službe:**

En učenec je spremljan na področju vključevanja med vrstnike in družinske dinamike.

En učenec je redno obravnavan zaradi težav na področju koncentracije in odnosov z vrstniki. Redno poteka posvetovanje s starši in razredničarko.

Ena učenka je spremljana zaradi specifičnih težav na učnem področju, izvajajo se prilagoditve pouka, poteka postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.

Pri eni učenki je bila zaradi specifičnih težav na učnem področju opravljena dodatna diagnostika.

**Poročilo specialno-pedagoške dejavnosti:**

V razredu je ena učenka deležna dodatne strokovne pomoči v obsegu 1 ure na teden. Pomoč je usmerjena v premagovanje ovir na področju grobe motorike ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja in utrjevanja znanja.

Zapisala: Katarina Jerkovič, spec.ped.

## 6. B razred

Razrednik: Vesna Brezar

Število dečkov: 7 Število deklic: 13 Skupaj: 20

Obisk pouka:

Število opravičenih izostankov: 232 Število neopravičenih izostankov: 1 Skupaj: 233

Realizacija pouka v urah: 455 in v %: 50,98 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35
št. realiziranih ur	87	72	72	18	19	17	17
v %	49,7	47,8	51,4	51,4	55,3	49,6	49,6

	NAR	TIT	GOS	ŠPO 1	ŠPO 2	Skupaj
št. ur po predmetniku	70	70	52,5	105	105	892,5
št. realiziranih ur	38	37	24	55	52	454,5
v %	54,3	52,9	54,7	52,4	49,5	51

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
V. Brezar	MAT [ISP 6.b]	/	4	0,5/17,5	6
S. Kopač Jazbec	MAT [ISP 6.a]	9	/	0,5/17,5	8
V. Brezar	MAT [ISP 6.b]	4	/	0,5/17,5	4

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV 6.b	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Založnik	NAR [DOD 6.b]	4	0,5/17,5	11
V. Brezar	MAT [DOD 6.a]	2	0,5/17,5	3

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV 6.b	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
N. Garafol	SLJ	1	0,5/17,5	7
S. Videčnik	TJA [DOP 6.a]	5	0,5/17,5	19

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek	Svetlana Sovre	
MPZ	Natalija Rus	
Odbojka MDE	Jure B. Končan	1

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Nogomet MDI	Tomaž Kern	3
Planinski krožek	Mateja Istenič	8
Računalniški krožek (4. – 6.)	Mateja Istenič	3
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	
Dramski krožek	Nataša Garafol	2
Odbojka MDI	Tomaž Kern	1
Prostovoljstvo	Barbara Buh	13

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	-	-	-	-
Tekmovanje za angleško bralno značko				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	3	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	5	2	0	0
Tekmovanje Bober	5	2	0	0
Bralna značka				

## Poročilo o delu v razredu

V razredu je skupaj 20 učencev, od tega 7 učencev in 13 učenk. En učenec se je s koncem lanskega leta prešolal drugam.

Glede na ocene ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja lahko pri dveh učenkah, ki še nista usmerjeni, pričakujemo težave.

Prva učenka ima večje težave pri matematiki, nekaj težav pa še pri angleščini, zgodovini in glasbi. Ima slabe številske predstave, precejšnje težave s poštevanke, posledično pa z deljenjem in množenjem večmestnih števil. Logično sklepanje je zelo šibko. Predlagana je bila za SNAP. Učenka je sicer vestna, vztrajna in pripravljena na dodatno delo (redno obiskuje dopolnilni pouk in ISP), se pa z vsako dodatno pomočjo, ki je namenjena prav njej, težje sprijazni. Rada pomaga drugim, sama pa pomoči ne želi prejeti. Na tem področju bova še delali.

Druga učenka ima težave pri matematiki, geografiji in zgodovini. Ima pomankljive delovne navade, navajena je kampanjskega učenja, velikokrat je brez naloge. Kljub pogovorom z njo in vsakomesečnemu sodelovanju z očetom se stanje ne izboljša. Zaradi nedela vse bolj zaostaja za sošolci, zato bo rešitev nujno potrebno poiskati. Učenka je bila prav tako predlagana za SNAP.

V razredu ima ena učenka odločbo, dodatne strokovne pomoči je deležna trikrat tedensko. V razred je slabo vključena, sošolci jo velikokrat postavijo v ozadje. Učenka je bila v začetnih mesecih velikokrat brez domače naloge ali brez potrebščin. Z decembrom je precej resneje pristopila k šolskemu delu in je, nadvse pohvalno, v zadnjih dve mesecih prejela le 3 vpise v zvezek opomb.

Tekom leta smo izvedli 13 razrednih ur. Precej smo delali na boljših medosebnih odnosih in spoštovanju sebe in drug drugega. Izvedene so bile tudi vse teme, dogovorjene na ravni šole: shema šolskega sadja in zelenjave, ločevanje odpadkov, o posledicah kajenja, varni na spletu. Skupaj z gospo psihologinjo smo izvedli razredno uro na temo pasti odraščanja.



Razred zelo aktivno sodeluje pri prostovoljnem delu, pridno so pomagali in sodelovali tudi na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

Pohvalo za pretežno odlične ocene si zaslužijo Klara Černigoj, Nejc Kunej, Drejc Oblak, Lucija Slovša. 5 učencev (to so Nejc Kunej, Drejc Oblak, Klara Černigoj, Lucija Slovša in Pia Šušteršič) je bilo identificiranih kot nadarjenih.

V prvem polletju so se učenci 6. b razreda udeležili dveh tekmovanj: tekmovanja iz znanja logike in lingvistike ter tekmovanja Bober. Obeh tekmovanj se je udeležilo 5 učencev, na obeh so tekmovalci osvojili po 2 bronasti priznanji.

Vsi dnevi dejavnosti so realizirano po planu. Starši redno obiskujejo pogovorne ure, obisk je 48,75 %.

V tem obdobju smo realizirali tudi dva roditeljska sestanka. Tematika prvega sestanka je bil uvod v novo šolsko leto, drugega pa smučarska šola v naravi. Obisk prvega je bil 75 %, obisk drugega pa 90 %.

Razredničarka: Vesna Brezar

#### **Pomoč šolske svetovalne službe:**

Pri eni učenki je bila zaradi specifičnih težav na učnem področju opravljena dodatna diagnostika in posvetovanje s starši in učitelji.

#### **Dodatna strokovna pomoč:**

V razredu je ena učenka deležna dodatne strokovne pomoči v obsegu 3 ur na teden. Pomoč je usmerjena v krepitev koncentracije in pozornosti, izboljšanju bralne tehnike, organizaciji šolskega dela doma ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja ter utrjevanja znanja. V skladu z načrtovanim delom in ustreznimi prilagoditvami učenka uspešno napreduje.

Zapisała: Katarina Jerkovič, spec.ped.

## 7. A razred

Razrednik: Regina Zavec

Število dečkov: 9 deklic: 8 Skupaj: 17

Obisk pouka: 96.2 %

Število opravičenih izostankov: 482 Število neopravičenih izostankov:10 Skupaj: 492

Realizacija pouka v urah in v %: 51,5 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70
št. realiziranih ur	73	77	72	19	16	36	33
v %	52.1	55	51.4	54.2	45.7	51.4	47.1

	DKE	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	35		70	875
št. realiziranih ur	17	53	21		34	451
v %	48.5	50.4	60		48.5	51.5%

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M.Založnik	NAR	1 (7.b)	3 + 3 (7.b)	0,5/17,5	10

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
B. Jagodic	ZGO/GEO	6	0,5/17,5	10/57%

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
R. Zavec	TJA	7	0,5/17,5	8/46%

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	3
Nogomet MDI	Tomaž Kern	3
Odbojka MDI	Tomaž Kern	4
Planinski krožek	Mateja Istenič	3
Prostovoljstvo	Barbara Buh	8
Dramski krožek	Nataša Garafol	2

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje				
Tekmovanje za angleško bralno značko	12			
Tekmovanje iz angleščine za 7.razred	7			
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	6	2	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znana logike in lingvistike	6	2	0	0
Tekmovanje Bober	9	3	0	0
Bralna značka				

### Poročilo o delu v razredu:

Vsi učenci so pozitivni razen dveh. Eden učenec pri izbirnem predmetu UBE ne dosega minimalnih standardov znanja. Učenka je pri zgodovini ne dosega minimalnih standardov znanja, iz etike in športne vzgoje je pa neocenjena.

Ima visoko število ur odsotnosti, zaradi bolezni.

Eden učenec ima status športnika. Za prilagajanje in opravljanje šolskih obveznosti se sam uspešno dogovarja z učitelji.

Nekaj učencev je zelo uspešnih. Uspešna je tudi učenka, ki ima odločbo.

Vse načrtovane dejavnosti smo izvedli po LDN.

Starši se redno udeležujejo pogovornih ur, prav tako je bila visoka udeležba na roditeljskem sestanku.

Sodelujemo s šolsko svetovalno službo - kar nekaj razrednih ur smo imeli s go. psihologinjo, na temo: Nasilje.

Nekateri še vedno ne delajo domačih nalog, kljub pogovorom, ki jih je bilo kar nekaj.

Razred je dinamičen, vedoželjen, tudi pomagajo drug drugemu.

Prav tako so učenci sodelujejo na različnih prireditvah in parlamentu.

Vzdušje v razredu, kakor vsako delo z njimi, je bilo zelo pozitivno.

Zapisa razredničarka: Regina Zavec

### Dopolnilni pouk:

Je namenjen učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja, in tistim, ki so iz opravičljivih razlogov izostali od pouka. Ni pa namenjen dodatnemu urjenju znanja pred njegovim ocenjevanjem. Glavni namen je pomoč učencem pri usvajanju temeljnih učnih ciljev. Oblika izvajanja je različna od klasične v oddelku z intenzivno razlago in utrjevanjem, do posvetovalne oblike, kjer učenec seznanja učitelja o rezultatih svojega dela in morebitnim nerazumevanju določene snovi. Učence usmerjam na bistvo posamezne naloge in učenci nato nadaljuje samostojno. Ne obiskovanje dopolnilnega pouka onemogoča dodatno učiteljevo pomoč otroku, ki tako pomoč nujno potrebuje.

Izvedeno je bilo: 8 ur.

Zapisa: Regina Zavec

**Dodatna strokovna pomoč iz angleščine:**

Dodatno strokovno pomoč sem izvajala enkrat tedensko. Pri urah dodatne strokovne pomoči sem veliko pozornost namenila pisavi, pri kateri ima učenka težave, ta pa se je vidno izboljšala po nekaj urah individualnega dela. Prav tako je učenka veliko brala in je bil rezultat kmalu viden. Sama izgovorjava jezika je dobra.

Učenka je vidno napredovala in z enakim delom bo potrebno nadaljevati do konca šolskega leta.

Izvedeno je bilo: 18 ur.

Zapisala: Regina Zavec

**Dodatna strokovna pomoč:** V razredu je ena učenka deležna dodatne strokovne pomoči v obsegu 2 ur na teden. Pomoč je usmerjena v krepitev koncentracije in pozornosti, izboljšanje bralne tehnike, organizaciji šolskega dela doma ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja ter utrjevanja znanja. V skladu z načrtovanim delom in ustreznimi prilagoditvami učenka uspešno napreduje.

Zapisala: Katarina Jerkovič, spec.ped.

**Pomoč šolske svetovalne službe**

Izvedli smo nekaj razrednih ur, ki so se nanašale na medsebojne odnose med vrstniki in odraščanje ter individualne pogovore na isto tematiko.

**7. B razred**

Razrednik: Mateja Istenič

Število dečkov: 9

Število deklic: 6

Skupaj: 15

Obisk pouka: 98,5 %

Število opravičenih izostankov: 255

Število neopravičenih izostankov: 6

Skupaj: 261

Realizacija pouka v urah in v %: 446 ur oziroma 51,9 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70
št. realiziranih ur	69	70	73	22	17	34	37
v %	49,3	50	52	62,8	48,6	48,6	52,8

	DKE	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	35		70	805
št. realiziranih ur	18	52	20		34	446
v %	51,4	49,5	57,1		48,6	51,9

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
V. Brezar	MAT	5 + 1 (7.a)	4 + 5 (7.a)	0,5/17,5	18

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
N. Jakop	NI (7.a)	7	0,5/17,5	9

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
N. Garafol	SLJ	6	0,5/17,5	10
R. Zavec	TJA	6	0,5/17,5	8 (7.a)

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	1
Nogomet MDI	Tomaž Kern	4
Odbojka MDI	Tomaž Kern	2
MPZ	Natalija Rus	
Planinski krožek	Mateja Istenič	7
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	
Dramski krožek	Nataša Garafol	2
Prostovoljstvo	Barbara Buh	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje				
Tekmovanje za angleško bralno značko				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	0	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	6	2	0	0
Tekmovanje Bober	2	1	0	0
Tekmovanje za zlato kuhalnico				
Bralna značka				

### Poročilo o delu v razredu:

V razredu je 15 učencev, od tega 6 deklet in 9 fantov. 14 učencev je uspešno zaključilo 1. ocenjevalno obdobje, en učenec pa ne dosegajo vseh minimalnih standardov znanja pri matematiki, angleščini in izbirnem predmetu urejanje besedil. Učenec ima velike težave pri organizaciji svojega dela. Sodelujemo s psihologinjo, drugimi učitelji in mamo. Kljub vsem naporom do sedaj še ni vidnega napredka. Učenec bi resnično potreboval odločbo o usmeritvi, kljub temu da je dobil zavrnjeno. Trije učenci imajo določene prilagoditve, zato tudi uspešno dosegajo minimalne standarde znanja ali več. V razredu ni večjih vzgojnih težav, vendar v koliko je potrebno ure oddelčne skupnosti namenimo reševanju disciplinskih problemov, ki se pojavijo med poukom. Med urami oddelčne skupnosti drugače izvajamo delavnice, ki se izvajajo v okviru zdrave šole.

V prvem ocenjevalnem obdobju smo izvedli en roditeljski sestanek, udeležba je bila 67 %. Starši redno obiskujejo pogovorne ure. Večjih odstopanj v izostanku ni bilo. Problem je le en učenec, ki redno zamuja k pouku in si je skozi prvo polletje prislužil 6 neopravičenih ur. Starši so o tem obveščeni. Pri vseh predmetih so bile ure realizirane po LDN, prav tako naravoslovni, športni, kulturni in tehniški dnevi.

Zapisa: Mateja Istenič

**Dodatna strokovna pomoč:** V razredu je en učenec deležen dodatne strokovne pomoči v obsegu 3 ur na teden. Pomoč je usmerjena v krepitev koncentracije in pozornosti ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja ter utrjevanja znanja. V skladu z načrtovanim delom in ustreznimi prilagoditvami učenec uspešno napreduje.

Zapisa: Katarina Jerkovič, spec.ped.

**Pomoč šolske svetovalne službe:** Ena učenka in en učenec sta le spremljana zaradi specifičnih težav na učnem področju, izvajajo se posamezne prilagoditve pouka.

En učenec je spremljan, ima zunanjo strokovno dokumentacijo; poteka sodelovanje med razredničarko, starši, učitelji in svetovalno delavko za pomoč učencu. Učenec ima težave pri več šolskih predmetih.

**8. A razred**

Razrednik: Tomaž Kern

Število dečkov: 10

Število deklic: 5

Skupaj: 15

Obisk pouka: 94,8%

Število opravičenih izostankov: 336 Število neopravičenih izostankov: 1 Skupaj: 337

Realizacija pouka: 51,7

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	122,5	140	105	35	35	52,5	70
št. realiziranih ur	73	69	52	16	21	28	35
v%	59,6	48,5	51	45,7	60	53,3	50

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	70	70	52,5	35	70	892,5
št. realiziranih ur	15	35	37	22	15	38	461
v %	42,8	50	52,8	41,9	42,8	54,2	51,7

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Natalija Kogovšek	slovenščina	10		1,5/17,5	9 (51,45%)
Saša Kopač Jazbec	matematika učenci se priključijo skupini ISP 6a	5		0,5/17,5	7

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Janja Haler	kemija	4	0,5/17,5	10 (57,1 %)
Saša K. Jazbec	Matematika (8. b)	5	0,5/17,5	10 (57,1 %)
Barbara Jagodic	geo, zgo (7. a)	6	0,5/17,5	12 (68,5%)

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Regina Zavec	angleščina	7	0,5/17,5	8
Janja Haler (8. b)	kemija	3	0,5/17,5	9

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Nogomet SDE	Jure B. Končan	3
Dramski krožek	Nataša Garafoł	1
Likovni krožek	Svetlana Sovre	
MPZ	Natalija Rus	
Odbojka SDI	Tomaž Kern	4
Planinski krožek	Mateja Istenič	1
nogomet SDI	Tomaž Kern	3
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	
Prostovoljstvo	Barbara Buh	0

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje				
Preglovo tekmovanje	4	1		
Tekmovanje iz angleščine	6			
Zgodovinsko tekmovanje	3	0	0	0
Geografsko tekmovanje	2	0	0	0
Vegovo tekmovanje				
Tekmovanje iz angleške bralne značke				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2	0	0	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico				
Stefanovo tekmovanje				
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	4	2	1	0
Tekmovanje Bober	/	/	/	/
Bralna značka				

**Poročilo o delu v razredu:**

Delo v razredu je zanimivo in zelo prijetno. Vsi učenci so pozitivno ocenjeni. Dva učenca sta zaradi bolezni večkrat manjkala, sicer pa je bil obisk pouka 94,8%, kar je v redu. Pouk je potekal nemoteno, realizacija je 51,7%. Dnevi dejavnosti so bili realizirani v skladu z LDN-jem.

Razrednik: Tomaž Kern

**Dopolnilni pouk:**

Je namenjen učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja, in tistim, ki so iz opravičljivih razlogov izostali od pouka. Ni pa namenjen dodatnemu urjenju znanja pred njegovim ocenjevanjem. Glavni namen je pomoč učencem pri usvajanju temeljnih učnih ciljev. Oblika izvajanja je različna od klasične v oddelku z intenzivno razlago in utrjevanjem, do posvetovalne oblike, kjer učenec seznanja učitelja o rezultatih svojega dela in morebitnim



nerazumevanju določene snovi. Učence usmerjam na bistvo posamezne naloge in učenci nato nadaljuje samostojno. Ne obiskovanje dopolnilnega pouka onemogoča dodatno učiteljevo pomoč otroku, ki tako pomoč nujno potrebuje.

Izvedeno je bilo: 8 ur.

Zapisala: Regina Zavec

#### **Dodatna strokovna pomoč iz angleščine:**

V prvem poletju šolskega leta sem izvedla 8 ur. Pri urah dodatne strokovne pomoči sem veliko pozornost namenila izgovorjavi, pri kateri ima učenec težave, ta pa se vidno izboljšuje. Prav tako je učenec veliko bral in je bil rezultat kmalu viden. Zapis besed in povedi je veliko boljši, saj učenec na tem področju veliko dela.

Učenec je vidno napredoval, kar je zelo pohvalno, in z enakim delom bo potrebno nadaljevati do konca šolskega leta.

Zapisala: Regina Zavec

#### **Dodatna strokovna pomoč:**

V razredu so trije učenci deležni dodatne strokovne in učne pomoči.

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju izvaja specialna pedagoginja in ene ure učne po moči, ki jo izvajajo nekateri učitelji. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena področju organizacije in načrtovanja učenja, razvijanju odgovornega vedenja, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši in nekaterim prilagoditvam učenec napreduje. V šolsko delo vlaga malo truda, zaradi česar so učni rezultati slabši, kot bi glede na njegove sposobnosti lahko bili.

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju izvaja specialna pedagoginja. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena področju organizacije in načrtovanja učenja, razvijanju odgovornega vedenja, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši, številnim prilagoditvam in lastnemu trudu učenec napreduje.

Zapisala: Barbara Buh

En deček je z odločbo opredeljen kot otrok z več motnjami – kot otrok s popolno izgubo sluha, slep otrok z ostanki vida ter s težavami na področju motenj avtističnega spektra. Dodatno strokovno pomoč izvajajo mobilni surdopedag 2 uri tedensko, mobilna tiflopedagoginja 1 uro tedensko, psihologinja 1 uro tedensko ter učitelji skupno 1 uro tedensko. Učenec ima tudi stalno spremljevalko. Vsa pomoč je namenjena usposabljanju učenca za kasnejšo čim večjo stopnjo samostojnosti v življenju.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

#### **Pomoč šolske svetovalne službe:**

Izvedli smo nekaj razrednih ur, ki so se nanašale na medsebojne odnose med vrstniki in odraščanje ter individualne pogovore na isto tematiko.

**8. B razred**

Razrednik: Jure B. Končan

Število dečkov: 7

Število deklic: 8

Skupaj: 15

Obisk pouka: 94,6 %

Realizacija pouka v urah in v %: 51,2

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	122,5	140	105	35	35	52,5	70
št. realiziranih ur	68	66	61	16	18	25	33
v %	55,5	47,1	58,1	45,7	51,4	47,6	47,1

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	70	70	52,5	35	70	892,5
št. realiziranih ur	20	40	36	22	15	37	457
v %	57,1	57,1	51,4	41,9	42,8	52,9	51,2

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Istenič	FIZ	5	1	0,5/17,5	10 (57,1%)

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša Kopač Jazbec	matematika	2	0,5/17,5	10 (57,1%)
Janja Haler (8.a)	kemija	3	0,5/17,5	10 (57,1%)

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Janja Haler	kemija	6	0,5/17,5	9
Regina Zavec (8. a)	TJA	9	0,5/17,5	8/46% (8.a)
Saša K. Jazbec	matematika, učenci se priključijo skupini ISP 6.a	8		7/10 58,33%

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Nogomet SDE	Jure Bojan Končan	2
Likovni krožek	Svetlana Sovre	
Odbojka SDI	Tomaž Kern	2
Nogomet SDI	Tomaž Kern	4

Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	
Prostovoljstvo	Barbara Buh	6

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje				
Preglovo tekmovanje	3	0		
Tekmovanje iz angleščine				
Zgodovinsko tekmovanje	3	0	0	0
Geografsko tekmovanje	3	0	0	0
Vegovo tekmovanje				
Tekmovanje iz angleške bralne značke	marec			
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1	1	0	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico				
Stefanovo tekmovanje				
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	1	0	0	0
Tekmovanje Bober	/	/	/	/
Bralna značka				

### Poročilo o delu v razredu:

V 8.b je 15 učencev, od tega 8 učenk in 7 učencev.

Štirje učenci so bili negativni oz. niso dosegli minimalnih standardov in sicer dva učenca pri štirih predmetih, en pri dveh in en pri enem predmetu. Od teh učencev imata dva odločbo o prilagojenem programu. Sicer so v razredu štirje učenci z odločbami. Ena učenka ima še posebno velike težave pri matematiki in angleščini, kjer kljub dodatni strokovni pomoči ne dosega nikakršnega napredka.

Po boljšem uspehu nekoliko izstopata dva učenca, vendar se bosta morala za odličen uspeh še malo bolj potruditi.

Ena učenka je zaradi pogoste odsotnosti zaradi bolezni nabrala precejšnje število ur izostankov, kar nekaj učencev pa je tudi z neopravičenimi izostanki.

Nasploh je za razred značilno veliko število vpisov v zvezek opažanj. Domače naloge delajo zelo neredno, pogosto nimajo šolskih potrebščin pri določenih predmetih. Nekaj učencev pri tem še posebej izstopa. Zaradi te problematike smo v decembru imeli tudi skupne pogovorne ure z učenci, vendar je bil učinek kratkotrajen.

Udeležba staršev na pogovornih urah je sicer dokaj visoka.

Vse dejavnosti so bile realizirane v skladu z LDN.

Jure B. Končan

### Dodatna strokovna pomoč:

V razredu so trije učenci deležni dodatne strokovne in učne pomoči.

En deček je deležen treh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki jih izvaja specialna pedagoginja. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč

namenjena področju organizacije in načrtovanja učenja, razvijanju odgovornega vedenja, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši in nekaterim prilagoditvam ter lastnemu trudu učenec uspešno napreduje.

Ena deklica je deležna dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju izvaja specialna pedagoginja in treh ur učne pomoči, ki jih izvajajo učitelji. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena področju organizacije in načrtovanja učenja, urjenju delovnega spomina in pozornosti, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši, prilagoditvam in lastnemu trudu učenka uspešno napreduje.

Ena deklica je deležna ene ure dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki jo izvaja specialna pedagoginja in dveh ur učne pomoči, ki ju izvajajo učitelji. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena področju organizacije in načrtovanja učenja, urjenju delovnega spomina in pozornosti, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Kljub rednemu sodelovanju s starši, številnim prilagoditvam in lastnemu trudu učenka ne napreduje uspešno na področju matematike in angleščine. Pri omenjenih dveh predmetih v prvem polletju ni dosegla minimalnih standardov znanja.

Zapisala: Barbara Buh

Ena učenka je bila deležna DSP iz angleščine. Pri urah DSP je bil poudarek na veščini pisanja in pisnega sporočanja ter branja in bralnega razumevanja. Učenka ima hude težave s pomnjenjem, zato so potrebne večje prilagoditve. Deklica v šolsko delo vloga veliko truda in dosega minimalne standarde znanja.

Sonja Videčnik

Zgoraj omenjena deklica na področju angleščine kljub dodatni strokovni pomoči v obsegu 1–2 uri na teden ne dosega minimalnih standardov znanja. Pomoč je usmerjena v utrjevanje tekoče snovi, besedišča, časov, pripravo na ustno in pisno preverjanje/ocenjevanje. Kljub pomoči ima učenka še vedno težave s pomnjenjem in priklicom podatkov, ki naj bi bili utrjeni in usvojeni že v nižjih razredih.

Zapisala: Maja Prebil

#### **Pomoč šolske svetovalne službe:**

En učenec je spremljan, ima zunanjo strokovno dokumentacije za izvajanje specifičnih prilagoditev pouka.

**9. A razred**

Razrednik: Janja Haler

Število dečkov:7

Število deklic:8

Skupaj: 15

Obisk pouka: 95,6%

Število opravičenih izostankov: 324 Število neopravičenih izostankov: 2 Skupaj: 326

Realizacija pouka v urah in v %: 53 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64
št. realiziranih ur	84	74	53	17	18	39	32
v %	58,3	57,8	55,2	53,1	56,2	60,9	50

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		64	64	64		64	784
št. realiziranih ur		33	35	33		37	455
v %		51,5	54,6	51,5		52,8	58

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
J. Haler	kemija	3	2	0,5/17,5	8
S. Videčnik (9.b)	angleščina	3		0,5/17,5	19

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Natalija Kogovšek	slovenščina	1	0,5/17,5	15
Regina Zavec (9. b)	angleščina	6	0,5/17,5	13/74%

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša kopač	matematika	5	0,5/17,5	16

**Interesne dejavnosti:**

PREDEMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek	Svetlana Sovre	
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	
Nogomet SDI	Tomaž Kern	1
Odbojka SDI	Tomaž Kern	3
Nogomet SDE	Jure B. Končan	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	4
Dramski krožek	Nataša Garafol	1
Prostovoljstvo	Barbara Buh	2

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje				
Preglovo tekmovanje	2	2		
Zgodovinsko tekmovanje	1	1	0	0
Geografsko tekmovanje	2	2		
Področno tekmovanje v odbojki SDI				
Vegovo tekmovanje				
Angleška bralna značka	7			
Tekmovanje iz angleščine				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2	1	0	0
Stefanovo tekmovanje				
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	4	1	0	0
Tekmovanje Bober	4	2	0	0
Bralna značka				

### Poročilo ob 1. ocenjevalni konferenci

V 9.a je 15 učencev, od tega 8 deklet in 7 fantov.

Vsi so pozitivni razen enega učenca, ki pri matematiki, slovenščini, angleščini in zgodovini ne dosega minimalnih standardov znanja.

Nekaj učencev je zelo uspešnih. Uspešna sta tudi učenca, ki imata odločbo. Veliko pa je učencev, ki imajo nižje ocene, kot so njihove sposobnosti- zelo malo je dela doma.

Vse načrtovane dejavnosti smo izvedli po LDN.

Starši se redno udeležujejo pogovornih ur in roditeljskih sestankov.

Sodelujemo s šolsko svetovalno službo - kar nekaj razrednih ur je bilo s strani psihologinje izvedenih na temo izbire poklica. Vsi učenci so že izbrali nadaljnjo pot izobraževanja v skladu s svojimi zmožnostmi in željami.

Nekateri še vedno ne delajo domačih nalog. Kljub ukrepom, ki so si jih učenci izbrali sami, se stanje ne izboljša.

Dva učenca imata status športnika. Za prilagajanje in opravljanje šolskih obveznosti se sama uspešno dogovarjata z učitelji.

Razred je lepo vodljiv in ni večjih disciplinskih prekrškov. Zelo so dejavni pri dejavnostih, ki potekajo v šoli, vendar se ne tičejo pouka. Uspešno so organizirali in izpeljali novoletni ples. Aktivni so pri vseh dejavnostih, kjer se potrebuje pomoč.

Janja Haler

**Dodatna strokovna pomoč iz angleščine:**

Dodatno strokovno pomoč sem izvajala enkrat tedensko. Pri urah dodatne strokovne pomoči sem veliko pozornost namenila pisavi, pri kateri ima učenec težave, ta pa se je vidno izboljšala po nekaj urah individualnega dela. Prav tako je učenec veliko bral in je bil rezultat kmalu viden. Sama izgovorjava jezika je dobra.

Učenec je vidno napredoval in z enakim delom bo potrebno nadaljevati do konca šolskega leta. Izvedeno je bilo 19 ur.

Zapisala: Regina Zavec

**Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga:** V razredu je en učenec deležen dodatne strokovne pomoči v obsegu 5 ur na teden. Pomoč je usmerjena v krepitev socialnih veščin, organizaciji šolskega dela doma ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja ter utrjevanja znanja. V skladu z načrtovanim delom in ustreznimi prilagoditvami učenec uspešno napreduje.

Zapisali: Katarina Jerkovič in Barbara Buh

**Dodatna strokovna pomoč psihologa:** En deček je z odločbo opredeljen kot otrok s čustveno vedenjskimi motnjami. Težave ima še pri izluščanju bistvenih informacij v učnem gradivu in samostojni organizaciji učenja. Dodatna strokovna pomoč v obsegu ene ure tedensko je bila namenjena načrtovanju učenja, pomoči pri razvijanju učinkovitih učnih navad in oblikovanju poklicnih ciljev. Učenec napreduje, je učno uspešen.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

**Pomoč šolske svetovalne službe:**

V povezavi s poklicno orientacijo in otroškim parlamentom je v sodelovanju z razredničarko potekalo nekaj razrednih ur in individualni pogovori z učenci.

**9. B razred**

Razrednik: Mirica Založnik Simončič

Število dečkov: 9      Število deklic: 8      Skupaj:17

Obisk pouka: 94,5

Število opravičenih izostankov:456      Število neopravičenih izostankov:5      Skupaj: 461

Realizacija pouka v urah in v %: 53 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64
št. realiziranih ur	91	68	54	19	17	36	34
v %	63,2	53,1	56,2	59,3	53,1	56,2	53,1

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		64	64	64		64	784
št. realiziranih ur		31	34	32		37	453
v %		48,4	53,1	50		58,7	57,8

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
S. Videčnik	Angleščina	6		0,5/17,5	19
J. Haler (9. a)	kemija	2	3	0,5/17,5	8

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Regina Zavec	angleščina	5	0,5/17,5	13 (74%)

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Nataša Garafol	slovenščina	5	0,5/17,5	9
Saša Kopač	matematika	8	0,5/17,5	16

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek	Svetlana Sovre	
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	
Nogomet SDI	Tomaž Kern	4
Odbojka SDI	Tomaž Kern	4
Nogomet SDE	Jure Bojan Končan	1
Planinski krožek	Mateja Istenič	
Dramski krožek	Nataša Garafol	1
Prostovoljstvo	Barbara Buh	0



## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje				
Preglovo tekmovanje	5	4		
Zgodovinsko tekmovanje	3	3	2	0
Geografsko tekmovanje	4	2	0	0
Področno tekmovanje v odbojki SDI				
Tekmovanje iz astronomije				
Vegovo tekmovanje				
Angleška bralna značka				
Tekmovanje iz angleščine				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1	0	0	0
Stefanovo tekmovanje				
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje v znanju logike in lingvistike	9	3	2	0
Tekmovanje Bober	7	2	0	0
Bralna značka				

### Poročilo o delu v razredu

V 9.b je 17 učencev, od tega 8 deklet in 9 fantov.

Vsi so pozitivni razen en učenec, ki pri kemiji in biologiji ne dosega minimalnih standardov znanja.

Vse načrtovane dejavnosti smo izvedli po učnem načrtu.

Starši se redno udeležujejo pogovornih ur in roditeljskih sestankov.

Sodelujemo s šolsko svetovalno službo - kar nekaj razrednih ur je že bilo na temo izbire poklica. Izvedla jih je Marjeta Požru Krstić. Vsi učenci so že izbrali nadaljno pot izobraževanja v skladu s svojimi zmožnostmi in željami.

Nekaj učencev (učenek) zelo uspešnih, vzornih, odličnih, a dobro delajo tudi učenci s primanjkljaji oz. s pomočjo, ki jim je omogočena lepo napredujejo in so uspešni. V razredu je tako 5 učencev z DSP. Vsi uspešno delajo v okviru svojih zmožnosti.

V razredu imamo problem z opravljanjem domačih nalog. Izstopa en učenec, kjer se kljub kazni in pogovoru s starši stanje ne popravi in dokler starši trdijo, da naloge niso obvezne je vsako prepričevanje zaman. V osnovi pa učenci sploh ne dojamejo, da so naloge - vaje v njihovo dobro in da so naloge NJIHOVO DELO, saj jo največkrat naredijo kar v šoli (pred ali med poukom).

En učenec je v letošnjem letu zelo napredoval - glede na lansko šolsko leto, kar je zelo pohvalno.

En učenec se izmika in izgovarja na vse mogoče zadeve, da bi obšel šolske obveznosti in se jim izognil.

Se bolj pogovarja in je bolj umirjen, nasmejan, samozavesten, pripombe sošolcev ga ne prizadenejo več tako kot včasih. V svoj uspeh vložijo premalo truda in domačega dela ter učenja, hkrati pa tudi malo len, delno na vse skupaj vplivajo domače razmere, deloma pa jih izrablja, da prikriva svojo lenobo. Ko se stvari nakopičijo raje izostane od pouka. Za boljše samopodobo in pravilno reagiranje na vse opazke, se udeležuje pogovorov pri šolski svetovalni službi.

Ena učenka je po priporočilu zdravnika v letošnjem letu napovedano ocenjevana. Glede na lansko leto je zelo napredovala: je nasmejana zgovorna, ni več tako "črnogleda". Tudi v razredu ima družbo in se s sošolci bolje ujame in razume.

Trije učenci imajo status športnika. Za prilagajanje in opravljanje šolskih obveznosti se sami uspešno dogovarjajo z učitelji.

Mirica Založnik Simončič

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki se želijo seznaniti z izbrano snovjo na zahtevnejši ravni.

Obiskujejo ga vse leto ali le občasno po dogovoru z učitelji. Znanje, ki ga pridobijo pri dodatnem pouku, učenci pokažejo na tekmovanjih (šolsko, regijsko, državno). Prav zaradi teh so nekateri učenci za dodatni pouk zainteresirani, saj jim rezultati na tekmovanjih prinašajo točke za štipendijo. Učenci se v okviru dodatnega pouka pripravljajo na tekmovanja pri predmetih, kjer so tekmovanja razpisana.

S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela, kot so samostojno učenje, problemski pouk in priprave na tekmovanja, podpira doseganje višjih učnih ciljev.

Izvedeno je bilo: 13 ur.

Zapisala: Regina Zavec

**Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga:** V razredu je 5 učencev deležnih dodatne strokovne pomoči v obsegu 3 ur oz. 2 ur na teden. Pomoč je usmerjena predvsem v organizacijo šolskega dela doma ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja ter utrjevanja znanja. V skladu z načrtovanim delom in ustreznimi prilagoditvami učenci uspešno napredujejo.

Zapisala: Katarina Jerkovič, spec.ped.

En učenec je deležen DSP iz angleščine. Pri urah dodatne strokovne pomoči je bil poudarek predvsem na branju in bralnem razumevanju ter pisanju in pisnem sporočanju. Ure so bile namenjene tudi utrjevanju slovničnih struktur, ponavljanju besedišča in govorjenju ter govornemu sporočanju. Učenec uspešno napreduje in razvija svoje veščine.

Sonja Videčnik

**Pomoč šolske svetovalne službe:**

En učenec je bil spremljan in obravnavan, ker potrebuje podporo pri vzpostavljanju ustreznih odnosov z vrstniki, oblikovanju pozitivne samopodobe, razvijanju učnih navad in oblikovanju poklicnih ciljev. Poteka sodelovanje s starši, razredničarko in učitelji.

Prav tako je spremljana ena učenka, ki je na področju odnosov z vrstniki, samopodobe, učnih navad bistveno napredovala.

V povezavi s poklicno orientacijo in otroškim parlamentom je v sodelovanju z razredničarko potekalo nekaj razrednih ur in individualni pogovori z učenci.

## POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE

### 1.1 PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA

Vrtec deluje po Kurikulu za vrtce, ki je nacionalni dokument in predstavlja strokovno podlago za delo v vrtcih. Na izvedbenem nivoju v dveh skupinah v Kurikul vnašamo elemente pedagogike montessori in skušamo s pomočjo le-te uresničevati cilje in načela Kurikula, prav tako pa smo v ostalih šestih skupinah obogatili izvajanje Kurikula s pomočjo metodologije Korak za korakom.

### 1.2 PREDSTAVITEV SKUPIN

**Strokovni delavci vrtca in delo, ki ga opravljajo:**

OBDOBJE	ODDELEK	STAROST	ŠTEVILO OTROK V ODDELKU	VZGOJITELJICE	POM. VZGOJITELJIC
I.	GOSENICE	od 1 do 2 let	14	Irena Kušar	Petra Janša
	MRAVLJE	od 2 do 3 let	14	Marinka Bategelj	Andreja Jereb
KOMB.	KRESNICE	od 2 do 4 let	19	Tjaša Janša	Renata Tominec
	ŽABICE	od 2 do 4 let	17	Ema Marolt	Katarina Klepec
II.	PIKAPOLONICE	od 3 do 4 let	19	Vanja Šubic	Nina Kužnik
	MURNI	od 4 do 5 let	24	Barbara Rožmanec	Alenka Kovačič
	ČEBELE	od 4 do 6 let	21	Barbara Popit	Tomaž Kužnik
	METULJI	od 5 do 6 let	23	Maja Rebolj	Urška Šuštar
		<b>SKUPAJ</b>	<b>151</b>		

#### Gosenice

Trenutno je v naši skupini 12 otrok. Meseca marca se nam pridružita še dva dečka. Septembra se je uvajalo 8 otrok in nato so se postopoma uvajali še ostali. Ob takem postopnem uvajanju so otroci imeli možnost, da so ob individualnem pristopu pridobili občutek varnosti, saj sva imeli čas, da sva se vsakemu otroku popolnoma posvetili. Lahko rečeva, da so se vsi otroci uspešno vključili v skupino. Velik poudarek našega dela je na igranju bibarij, ki omogočajo otrokom individualen stik z vzgojiteljico, ki ga otroci pri tej starosti najbolj potrebujejo. Poleg tega jim nudiva zanimive dejavnosti iz vseh področij dejavnosti, ob katerih raziskujejo in spoznavajo nove stvari in se učijo.

Zapisa: Irena Kušar

#### Kresnice

Skupina Kresnice je kombinirana skupina, v katero je vpisanih devetnajst otrok, deset deklic in devet dečkov, starih od 2 - 4 let. Najstarejši otrok je februarja dopolnil štiri leta, najmlajši prav tako

februarja dve leti. Sedem otrok je v oddelek prihajalo že lansko šolsko leto, pet otrok je lansko leto obiskovalo vrtec v skupini Žabice, eden otrok prihaja iz skupine Gosenice. Šest otrok je novincev.

Otroci pogumno stopajo v vrtec, radi prihajajo v skupino, kjer se dan za dnem veselijo novih spoznanj in doživetij. S sodelavko izhajava predvsem iz potreb, interesov in želja otrok. Dejavnosti v skupini potekajo v skladu z letnim delovnim načrtom, s poudarkom na prednostnih nalogah in ciljih, ki smo si jih zastavili v našem vrtcu, prav tako tudi obogatitvene dejavnosti in projekti. V skupini uvajamo elemente montessori pedagogike. Soba je razdeljena na področja oziroma koticke. Dejavnosti posameznega področja ponujajo otrokom možnost za njihove trenutne interese. Otroci so pripravljene sprejemati nove izzive, radi posegajo po materialih, ki jih za njih ponuja pripravljeno okolje.

Za otroke je trenutno zelo mikavno področje fine motorike in področje vsakdanjega življenja, saj lahko izvajajo različna opravila, ki so jim znana od doma.

Na poti samostojnosti pri skrbi za sebe so otroci uspešni, pri svojih uspehih razvijajo pozitivno samopodobo in zaupanje vase. Vsakodnevna rutina poteka hitreje, saj so otroci samostojnejši pri opravljanju higienskih navad ter pri oblačenju in obujanju. Večina otrok se je navadila na opravljanje fizioloških potreb na stranišču. Prav tako so otroci postali samostojnejši pri izbiri iger in sposobnosti reševanja konfliktov.

Otroci so prijetni, med seboj se razumejo in so zelo povezani, na kar zelo dobro vpliva tudi starostna razlika med njimi. Starejši kažejo sočutje do mlajših in jim nudijo pomoč, mlajši pa se hitreje učijo od starejših otrok, ki so jim zgled. Otroci so postali bolj pozorni na uporabo vljudnostnih izrazov, prav tako se navajamo prisluhniti drug drugemu, počakati in se umiriti.

Otroci se med seboj veliko pogovarjajo, in sicer se ustvarjajo daljši in razumevajoči dialogi, v katerih je običajno govora o knjigah, ki otrokom veliko pomenijo. Največkrat se pogovarjajo o svojih zaznavah v knjigah in podoživljajo različne pravljice.

Velik del bivanja v vrtcu preživimo na prostem, na svežem zraku, kjer poskrbimo za gibanje, saj je zelo pomembno pri celostnem razvoju otrok, poleg tega se radi odpravimo na opazovalne sprehode, kjer vedno bolj postajamo pozorni na spremembe v naravi in okolici, ki nas obdaja.

Zapisala: Tjaša Janša

## **Mravlje**

V skupino je vpisanih 14 otrok. Od teh jih je bilo 13 vključeno v vrtec že lansko leto, 1 otrok je novinec. Ob vstopu v skupino je bil otrok novinec v začetku kratek čas prisoten skupaj s starši. Ker je dobro sprejel vstop v vrtec, smo v dogovoru s starši podaljševali samostojno bivanje v skupini v dopoldanskem času in kasneje tudi med počitkom. Kadar je bilo otroku hudo, sva ga s sodelavko pestovali in ga vključevali v igro z nama in ostalimi otroki. Otroci niso imeli težav s prilagajanjem drugi igralnici, igračam v njej in drugi garderobi.

Velik poudarek v skupini namenjamo dnevni rutini. Otroci se navajajo na samostojno hranjenje in kulturno obnašanje pri obrokih. Po obroku pospravijo posodo in pribor z mize na voziček. Dva otroka imata še plenice, ostali so brez njih in že samostojni pri uporabi sanitarij. Občasno rabijo še pomoč

pri urejanju oblačil. Pri umivanju rok in obraza so samostojni. Navajamo se na samostojnost pri brisanju nosov. V garderobi otroke s sodelavko spodbujava, da oblačenje in obuvanje ter pospravljanje oblačil in obutev opravijo sami. Pomagava jim, če vidiva da otroci tega ne zmorejo.

Delo v skupini poteka po nacionalnem dokumentu Kurikulum za vrtce, ki vključuje dejavnosti s področij: gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika. V delo v skupini vključujemo tudi elemente programa Korak za korakom. Izbira med različnimi dejavnostmi in vsebinami otrokom omogoča razvoj, so jim v veselje in ob njih doživljajo uspehe.

V septembru smo imeli dan sadja in zelenjave. Otroci so v vrtec prinesli sadje za pripravo sadne kupe in sadnih napitkov.

V tednu otroka smo izdelali naglavna pokrivala za zajčke in muce ter rajali rajalne igre; izdelali lutke iz papirja in si ogledali predstavo Ne moreš zaspiti, mali medo? v izvedbi vzgojiteljic; prisluhnili glasbenikom pri igranju na klavir in violino, peli otroške pesmi ob spremljavi klavirja in violine ter igrali na male instrumente; izpeljali kostanjev piknik; v naravoslovnih delavnicah pa smo opazovali polže, močerada, deževnike, smrekovo lubje napadeno od lubadarja ter liste različnih listavcev ter širili znanja o naravi, ki nas obdaja.

Dejavnosti ob bučijadi so potekale cel teden. V njih so se otroci igrali z bučami, seznanjali z različnimi plodovi, čistili buče in izdelovali iz njih različne izdelke. Izdelke smo razstavili na zelenicah pred vrtcem ter jih v večernem in jutranjem času osvetlili s svečami. Razstavo so si otroci ogledali skupaj s starši. Izvedli smo bučni piknik, na katerem smo pražili buče in jih pripravljali in postregli skupaj s sadjem.

Ob slovenskem zajtrku smo jedli med, maslo, kruh, mleko in sadje lokalnih pridelovalcev. Prisluhnili smo čebelarjem ob njihovi predstavitvi svoje dejavnosti in izdelkov.

V osnovni šoli smo si ogledali razstavo slikarja Branka Lipnika.

V prazničnih delavnicah so otroci skupaj s straši izdelovali angele iz slanega testa in ovce iz papirja. V garderobi smo okrasili smrečico z lastnimi izdelki. Koledniki iz osnovne šole so nam z glasbo zaželeli sreče v novem letu. Dedek Mraz nas je ob obisku razveselil z igračkami. Vzgojili smo božično žito, katerega so otroci pred prazniki odnesli domov.

Zimski športni dan smo izvedli na snegu. Z vrečkami smo se dričali po vzpetini ob vrtcu, se kepali in s telesi v njem oblikovali angele.

Na prireditvi za kulturni dan smo sodelovali z deklamacijo.

Za pusta smo z ostalimi skupinami prvega starostnega obdobja odšli v povorki do občine in tam na trgu rajali. Preostali del dopoldneva smo pustovali v vrtcu.

Izdelali smo modra srca ter z njimi sodelovali v projektu podarite nam modro srce.

Za varovance doma starejših občanov smo izdelali darila za osmi marec.

Zapisala: Marinka Bategelj

## Žabice

V letošnjem šolskem letu se je naša skupina povečala za tri otroke, tako da imamo sedaj v skupini 17 otrok, 14 dečkov in 4 deklice, starih od 2-4 let.

V septembru smo na novo dobili 8 otrok. Mlajši so potrebovali več časa, da so se privadili na naju in novo okolje. Deklica, ki je med starejšimi, je zelo navezana na dom in je imela veliko uvajalnih težav, ki so trajale skoraj do novega leta.

Pri otrocih, ki so ostali v skupini od prejšnjega šolskega leta je bilo v začetku veliko negodovanja zaradi joka in stisk otrok, ki so prišli na novo. Kmalu pa so le ti otroci začeli pomagati mlajšim in razvili empatijo. Sedaj so se zelo povezali med seboj, spletla so se različna prijateljstva.

S sodelavko se trudiva, da izhajava iz otrok, spodbujava ustvarjalnost, prijateljstvo, pomoč, sodelovanje, samostojnost. Starejšim se je govor že zelo dobro razvil, veliko pripovedujejo in se vključujejo v komunikacijski proces. Tudi mlajši so na tem področju veliko pridobili. Iz posameznih besed pri nekaterih že nastajajo prvi stavki. Izvajamo tudi projekt Bralni nahrbtnik, ki nam pomaga pri širjenju besednega zaklada navajanju na javno nastopanje, pripovedovanje...

Vsako jutro se poskušamo zbrati na jutranjem krogu. Tukaj se pogovarjamo, opazujemo vreme, štejemo dneve v tednu, mesece, otroke, se igramo socialne igre, odpiramo nove teme, prebiramo pravljice, praznujemo rojstne dneve, pojemo, spoznavamo instrumente, plešemo in izvajamo druge dejavnosti iz različnih področij. V zadnjem času smo se učili tudi nekaj ljudskih plesov in rajalnih iger. Igra poteka v koticčkih. Le ta so urejena po področjih, glede na temo in trenutno zanimanje otrok. Trudiva se čim bolj opazovati otroke in postaviti koticčke tako, da so dejavnosti, ki v njih potekajo otrokom v izziv. Starejši se igrajo različne simbolne in druge igre v manjših skupinah, medtem ko pri mlajših igra poteka individualno, občasno pa se vključujejo v igro starejših. Predvsem pri pripovedovanju različnih zgodb jih starejši povabijo zraven.

Vključujeva jih v vsakodnevna opravila kot so pometanje, brisanje miz, pomivanje, razdeljevanje pribora, preoblačenje ležalnikov, pospravljanje...

Veliko delava tudi na samostojnosti otrok. Pri opravljanju higienskih potreb, obrokih, oblačenju, obujanju...

Poudarek dajeva gibanju, ki vpliva na celostni razvoj otroka. Večkrat se odpravimo na sprehode v bližnjo ali daljno okolico vrtca. Gremo tudi na šolsko igrišče, kjer tečemo, skačemo, hodimo po črti in se igramo različne lovilne igre. Odpravimo se na travnik, hodimo po klancu navzgor in navzdol. Obiskujemo telovadnico, kjer večkrat pripraviva različne vaje za raztezanje, elementarne igre, poligone, vadbene ure z obroči ali žogami. Opravljamo tudi naloge, ki so potrebne za izvedbo projekta Mali sonček.

V skupini imamo dogovorjena pravila, ki se jih poskušamo vsi držati.

Obogatitvene dejavnosti in projekti potekajo skladno z Letnim delovnim načrtom, slediva tudi prednostnim nalogam iz področja jezika in gibanja.

Zapisala: Ema Marolt

## **Pikapolonice**

Vsi otroci so že dopolnili tri leta, kar tudi ponosno povejo in pokažejo s prstki. Postajajo vse bolj samostojni, znajo se obleči, obuti in pospraviti obleko in obutev za seboj. Po potrebi jim s sodelavko pomagava. Otroci že bolje dojemajo sebe in okolico, razliko med seboj in mlajšimi, ne razumejo pa razlike med seboj in starejšimi.

Imajo vedno več prijateljev in drug od drugega se učijo sodelovanja v igralni skupini. Pripravljene so stvari posojati drugim. S prijatelji med igro ves čas komunicirajo in tako tudi pri vodenih dejavnostih. Znajo že prisluhniti prijatelju, ki pripoveduje skupini in brez strahu prevzeti vlogo govornika. Radi posegajo po knjigah in se trudijo pravilno ravnati z njimi. Všeč so jim pravljice, ki smo jih že večkrat prebrali, komentirajo ob ilustracijah v knjigi in izražajo željo po ponovnem branju. Bralni nahrbtnik potuje od otroka do otroka, nad njim so navdušeni otroci in starši.

Navdušeni so nad gibalnimi minutkami v igralnici, vadbeno uro v telovadnici in nad sprehodi v naravo. Izražajo željo po teku, zato vsako dejavnost pričnemo s tekom ali tekalnimi igrami. Všeč so jim igre s pravili, ki jih hitro osvojijo in se jih dosledno držijo.

Veliko časa smo preživeli v naravi, saj otroci najbolj uživajo ob opazovanju drobne živalice, ujete snežinke... in drugih znamenitosti narave. Ravno v naravi si otroci obogatijo znanje o svetu, v katerem živijo. Razveselijo se vsakega novega materiala za ustvarjanje in ga takoj preizkusijo. Radovedno pristopijo k demonstraciji kakšne nove tehnike. Veselijo se svojih risbic in jih ponosno razkazujejo svojim staršem. Radi strižejo, pikajo s pikali, šivajo s topimi iglami in pri ustvarjanju pazijo na svojo varnost in na varnost drugih. Nastopanje pred skupino jim je v veliko veselje. Otroci večkrat sami organizirajo koncert, lutkovno predstavo, pravljico, ples.

Zadnje čase se otroci zanimajo za črke in številke. Pričeli smo s šivanjem začetnih črk v imenih otrok.

Zapisala; Vanja Šubic

## **Murni**

Skupino Murni sestavlja 24 otrok (7deklic in 17 dečkov). V začetku šolskega leta se je skupini pridružilo 5 otrok (2 dečka in 3 deklice). Otroci so jih lepo sprejeli in hitro so se vključili v skupino. V ospredju imamo poudarek na prednostnih nalogah in ciljih, ki smo si jih zastavili v našem vrtcu. Poudarek imamo na področju gibanja in jezika, med njima se prepletajo še ostala področja kurikula; narava, umetnost, matematika in družba.

Izvajamo projekt Ciciuhec, kjer otroci pripovedujejo pravljice. Otroci imajo ta projekt zelo radi, saj komaj čakajo, da pravljico povejo v jutranjem krogu. Nekateri so imeli na začetku nekaj težav s tihim in nerazločnim govorom, vendar so pri pripovedovanju druge pravljice ali pesmice pokazali napredek. Na splošno se je pri večini otrok pokazal napredek pri razvoju govora.

Izvajamo gibalne dejavnosti v okviru programa Mali sonček, ki je naša druga prednostna naloga v vrtcu. Enkrat na teden obiščemo telovadnico, kjer imamo vadbeno uro, veliko hodimo na krajše in daljše sprehode. Sodelujemo s Planinskim društvom Horjul. Skupaj smo bili na jesenskem pohodu.

Poleg tega vključujemo v delo tudi obogatitvene dejavnosti, kjer sodelujemo tudi z ostalimi skupinami v vrtcu.

V septembru smo imeli Dan sadja in zelenjave, kjer smo se družili na terasah in poizkušali različne okuse ter dobrote, ki smo jih pripravili skupaj z otroki.

V oktobru smo se udeležili različnih delavnic, ki smo jih pripravile vzgojiteljice ob tednu otroka. Ob praznovanju jeseni smo izdelali izdelke iz buč, ki so jih prinesli otroci in jih razstavili pred vrtcem. Sodelovali so tudi starši, ki so razstavili izdelke, ki so jih skupaj z otroki izdelali doma. V tem mesecu smo imeli tudi kostanjčkov piknik.

V novembru smo okušali domače dobrote (mleko, jabolka in med), obiskali so nas čebelarji in nam predstavili svoje poslanstvo. Ogleдали smo si operno predstavo v Pros vetnem domu Horjul.

V decembru smo se družili s starši na ustvarjalnih delavnicah, obiskale so nas lutke s predstavo O lisički zviti tički in drugih zverinica ter dedek Mraz.

V januarju smo se veselili na snegu, kjer smo se sankali, kotalili, kepali in izdelovali snežake. Izvedli smo tudi smučarski tečaj na smučišču Šentjošt.

V februarju smo pripravili prireditve ob slovenskem kulturnem prazniku. Posebnost te prireditve je bila prav gotovo ta, da so vsi otroci na začetku prireditve zapeli slovensko himno Zdravljica. Za pusta smo se poveselili z rajanjem in povorko po ulicah Horjula. Izvedli smo nekaj eksperimentov z vodo v času zimskih počitnic.

Zapisala: Barbara Rožmanec

### **Dodatna strokovna pomoč**

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj na teden. Dodatna strokovna pomoč se izvaja enkrat tedensko delno v skupini, delno individualno v ločenem prostoru. V prvem polletju je bila pomoč namenjena razvijanju socialnih veščin, razumevanju socialnih situacij, razvijanju grobe in fine motorike, krepljenju sposobnosti vzdrževanja pozornosti, širjenju področja interesov na šolska znanja in veščine (risanje, sestavljanje, striženje, štetje). Sodelovanje med strokovnimi delavkami vrtca, specialno pedagoginjo in starši je bilo redno. Kljub dečkovemu napredku na področju motorike in tudi socializacije, je strokovna skupina predlagala staršem, da se dečkovo šolanje odloži. Enako je predlagala strokovna skupina v ZD Vič, kjer je deček ambulantno voden in obravnavan pri logopedu. Starši so se s predlaganim strinjali.

Zapisala: Barbara Buh

### **Čebele**

V jeseni se je skupini Čebel pridružilo 12 otrok, 10 iz skupine Kresnic, 2 otroka pa sta prišla iz drugega vrtca. Vseh skupaj jih je 21, 9 dečkov in 12 deklic, starih od 4 do 6 let. Otroci so spletli nove vezi in prijateljstva, so mirni in vljudni, ter spoštljivi drug do drugega. Dnevno rutino skupine so novinci usvojili že v prvih dveh mesecih. Sami si pripravijo pribor in postrežejo hrano ter poskrbijo za čisto in urejeno igralnico.

Delo v skupini poteka v skladu s cilji in načeli kurikula za vrtce, uresničujemo jih z elementi pedagogike montessori. Otroci si svobodno izbirajo materiale, ki ustrezajo njihovemu razvoju in interesu. Pripravljeni so tako, da otrokom omogočajo prosto izbiro. Delo z materiali je individualno in načrtovano za vsakega otroka posebej. Načrtovanje dela in priprava materialov je v skladu s



potrebami, ki se pokažejo ob sistematičnem opazovanju otrok. Pri delu jih spodbujava v vztrajnosti, natančnosti in koncentraciji.

Skozi vse leto tečejo stalne teme, ki otroke združijo v skupni dejavnosti: najljubša pravljica, moja igrača, v decembru je šel na pot bralni nahrbtnik. Otroci v vrtec nosijo rože in oprano perilo. Tedensko imamo vadbeno uro v telovadnici. Veliko se gibamo na svežem zraku. Imamo tudi svoj vrt, letos smo imeli na njem posajene cvetlice in zelišča, ki smo jih jeseni porezali in posušili, semena cevtlic pa pospravili za naslednjo pomlad, ko bo znova čas za setev.

Obogatitvene dejavnosti izvajamo skladno z letnim delovnim načrtom. Sodelovanje s starši preko pogovornih ur in roditeljskih sestankov poteka tudi kot pomoč pri praznovanju rojstnih dni, izvajanju obogatitvenih dejavnosti in odelovanju vrta .

Zapisała: Barbara Popit

### **Neposredno delo svetovalne službe v skupini**

Izvajanje vaj za razvijanje grafomotorike, vidne in slušne pozornosti, vidnega in slušnega razločevanja in številskih predstav enkrat tedensko – ob ponedeljkih od 10. 15 do 11.30 ure.

Zapisała: Marjeta Požru Krstić

### **Individualna pomoč svetovalne službe**

Posvetovanje z vzgojiteljema in starši posameznih otrok glede spodbujanja otrokovega razvoja.

Zapisała: Marjeta Požru Krstić

## **Metulji**

Delo v skupini Metulji poteka v skladu s cilji Kurikuluma ob upoštevanju načel, ki jih narekuje Kurikulum za vrtce in v skladu z letnimi časi ter prazniki.

V skupini Metulji je 23 otrok, 12 je deklic, 11 dečkov. Najstarejša deklica je dopolnila 6 let januarja, najmlajši pa bo star 6 let konec novembra 2016. Večina otrok je bila vključena v našo skupino že lani, dva dečka prihajata iz lanske skupine Metulji.

Skupina je prijetna in otroci se dobro razumejo.

V skupino je vključena slabovidna deklica z odločbo o usmeritvi. Deklica bo enkrat na 14 dni vključena v vrtec na Zavodu za slepo in slabovidno mladino, enkrat na dva tedna po dve uri pa jo obiskuje v našem vrtcu defektologinja iz istega zavoda.

Delo v tej skupini je zelo prijetno. Do sedaj ni nobenega otroka z večjimi specifičnimi težavami (razen slabovidne deklice). V lanskem letu so otroci vidno napredovali na vseh področjih. Postali so samostojni, dobro sodelujejo pri dejavnostih, pri spontanah zaposlitvah si poiščejo dejavnost, dobro medsebojno sodelujejo. Kažejo različna zanimanja. Slabovidno deklico dobro vključujejo v igro, tudi sama si zna poiskati dejavnost in družbo. Postajajo bolj samozavestni tudi pri nastopu pred skupino. Posebej viden je napredek na področju govora, nekateri otroci le potrebujejo več spodbud. Tudi na ostalih področjih razvoja napredujejo ustrezno svoji starosti. Radi in pogosto se igrajo v skupinicah,

dobro sodelujejo in večino konfliktov rešijo sami. Občasne težave rešimo sproti, tudi sodelovanje s starši je bilo do sedaj zelo dobro.

V letošnjem letu v naše vsebine dejavnosti vključujemo spoznavanje poklicev in spoznavanje domačega kraja. Obogatitvene dejavnosti izvajamo po LDN. Otroci so še posebej uživali na obisku letališča in planinskih izletih. Izveden je bil tudi smučarski tečaj, katerega je obiskovalo kar 16 otrok. Tudi projekte izvajamo v zastavljenih okvirjih. V okviru projekta Ciciuhec so že vsi otroci predstavili vsaj eno pravljico ali pesem, do konca leta bodo opravili štiri predstavitve.

Otroci postajajo vsak dan bolj spretni in samostojni. Letos so najbolj zanimive črke. Vsi otroci se že znajo podpisati, z glasovi se igramo, jih poslušamo in zapisujemo. Razvijamo spretnosti na vseh področjih razvoja, še posebno pozornost pa v skladu s prednostnimi nalogami vrtca namenjamo področjema jezik in gibanje.

Zaradi daljše odsotnosti pomočnice jo od začetka novembra nadomešča Katarina Grdadolnik.

Zapisala: Maja Rebolj

### **Neposredno delo svetovalne službe v skupini**

Sodelovanje pri načrtovanju in evalvaciji individualiziranega programa za deklico z odločbo o usmeritvi.

Izvajanje vaj za razvijanje grafomotorike, vidne in slušne pozornosti, vidnega in slušnega razločevanja in številskih predstav enkrat tedensko – ob ponedeljkih od 8.45. do 10.15 ure.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

**PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSLEM LETU 2015/16**

mesec	št. dni	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pikapolonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
september	22	85	88	85	93	94	83	89	89	<b>88</b>
oktober	22	66	81	86	79	88	82	86	83	<b>81</b>
november	21	76	88	87	87	92	89	94	91	<b>88</b>
december	22	73	71	71	67	69	73	72	76	<b>71</b>
januar	20	75	83	78	89	88	86	89	92	<b>85</b>
februar										
marec										
april										
maj										
junij										
julij										
avgust										
<b>Skupna prisotnost v %</b>										

**SODELOVANJE S STARŠI**

Sodelovanje s starši, poleg vsakodnevnih izmenjav informacij ob prihodu in odhodu otroka, poteka na roditeljskih sestankih, pogovornih urah ter drugih oblikah druženja otrok, staršev in vzgojiteljev. Posebej dobro obiskane so bile različne dejavnosti, kjer poskušamo strokovni delavci čim bolj približati staršem utrip vsakodnevnega dogajanja v vrtcu. Starši se z veseljem udeležujejo različnih delavnic, večerov z očetmi in mamami, nastopov njihovih otrok, zaključnih srečanj in izletov ... Praviloma so bili odsotni le, če njihovega otoka tisti dan zaradi bolezni ni bilo v vrtcu.

**Prisotnost staršev na različnih dejavnostih**

	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pikapolonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
<b>Večer z očetmi</b>		89					90	-	<b>89,5</b>
<b>Večer z mamami</b>									
<b>Novoletne delavnice</b>	40		93	65	78	79		95	<b>75</b>
<b>Pomladanske delavnice</b>									
<b>Zaključno srečanje</b>									
<b>skupaj prisotnost v %</b>									

**Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah**

	Uvodni rod. sestanek	2. roditeljski sestanek	3. roditeljski sestanek	Pogovorne ure	povprečen obisk v %
<b>Gosenice</b>	92	-			
<b>Kresnice</b>	60	78			
<b>Mravlje</b>	100	70			
<b>Žabice</b>	100	71			
<b>Pikapolonice</b>	100	89			
<b>Murni</b>	100	83			
<b>Čebele</b>	100	81			
<b>Metulji</b>	-	78			
<b>skupaj prisotnost v %</b>	<b>93</b>	<b>78</b>			

**PREDSTAVITEV PROJEKTOV**

PROJEKT	SODELUJOČE SKUPINE	VODJA PROJEKTA
Korak za korakom	Gosenice, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji	Barbara Rožmanec
Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni Kurikul	Čebele, Kresnice	Barbara Čepon/Barbar Popit
Spremljanje otrokovega razvoja	Čebele, Kresnice	Barbara Čepon
Zdrav vrtec	vse skupine	Majda Keršmanec/Andreja Naglič Kumer
Sodelovanje z domom starejših občanov	vse skupine	Barbara Popit
Punčka iz cunj	Metulji, Mravlje, Pikapolonice	Marinka Batagelj
Varno s soncem	vse skupine	Tjaša Janša
Vsak dan ena pravljica	Metulji	Maja Rebolj
Najljubša pravljica	Čebele	Barbara Čepon/Barbara Popit
Bralni nahrbtnik	Kresnice, Mravlje, Pikapolonice, Čebele, Gosenice, Žabice	Ema Marolt
Potovanje s Piko	Murni	Barbara Rožmanec
Ciciuhec	Metulji, Murni	Maja Rebolj
Mali sonček	Mravlje, Žabice, Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji	Ema Marolt
Podarite nam modro srce	vse skupine	Marinka Batagelj
Cici vesela šola	Murni, Metulji, Čebele	Barbara Rožmanec

**DODATNE DEJAVNOSTI**

DODATNA DEJAVNOST	IZVAJALEC	ŠTEVILO PRIJAVLJENIH OTROK
<i>Plesne urice</i>	Nataša Beltran	22
<i>Gibalne urice</i>	ŠD Ekstrem	19
<i>Tečaj angleškega jezika</i>	Tina Trobec	10
<i>Smučarski tečaj</i>	Športno društvo Šentjošt	42
<i>Tečaj rolanja</i>	ŠD Ekstrem	

**OBOGATITVENE DEJAVNOSTI**

V dopoldanskem času poleg rednega vzgojno-izobraževalnega dela potekajo številne obogatitvene dejavnosti. Otrokom tako poskušamo ponuditi čim več pestrih in zanimivih dejavnosti, ki obogatijo njihovo bivanje v vrtcu.

**Obogatitvene dejavnosti po mesecih**

MESEC	DEJAVNOST	DATUM	SODELUJOČE SKUPINE
<b>SEPTEMBER</b>	Dan sadja in zelenjave	21. do 30. 9.	vse skupine
	Obisk letališča Brnik	22. 9.	Metulji
	Obisk biodinamične kmetije Ajda	30.9	Čebele
<b>OKTOBER</b>	Dejavnosti ob tednu otroka	5. do 9. 10.	vse skupine
	Vaja evakuacije	29.9.	Vse skupine
	Bučijada	19. do 23. 10.	vse skupine
	Kostanjčkov piknik	7. 10.	vse skupine
	Obisk sadjarske kmetije Janša	1. 10	Metulji
<b>NOVEMBER</b>	Jesenski planinski izlet-Pečovje	6. 11.	Čebele, Murni, Metulji
	Tradicionalni slovenski zajtrk	20. 11.	vse skupine
	Baletna predstava Bastien in Bastiena v Prosvetnem domu	18. 11.	Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji
<b>DECEMBER</b>	Ustvarjalne delavnice za otroke in starše	7 do 10. 12.	Gosenice, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji
	Večer z očeti	3. 12. Čebele 10. 12. Kresnice	Kresnice, Čebele

	Lutkovna predstava v vrtcu (O lisički Zviti tički in drugih zverinicah-Lutkarnica Koper)	16. 12.	vse skupine
	Obisk dedka Mraza	21. 12.	vse skupine
	Obisk kolednikov	21. 12.	vse skupine
<b>JANUAR</b>	Zimski športni dan	januar	vse skupine
	Smučarski tečaj v Šentjoštu	18. do 21. 1. 2015	Čebele, Murni, Metulji
<b>FEBRUAR</b>	Prireditve ob kulturnem prazniku	5. 2. 2015	vse skupine
	Pustovanje	9. 2. 2015	vse skupine
	Dnevi eksperimentov	februar	vse skupine
<b>MAREC</b>			
<b>APRIL</b>			
<b>MAJ</b>			

<b>JUNIJ</b>			

**September** je bil uvajalni mesec. Poskušali smo storiti kar največ, da bi začetne uvajalne težave otrok, ki so šele pričeli obiskovati vrtec, čim hitreje minile. Veliko časa smo namenili medsebojne mu spoznavanju in pripravi prostora, v katerem se bodo otroci dobro počutili.

Dan sadja in zelenjave nam je nakazal, da je tu jesen. Otroci so bili ustvarjalni predvsem na kuharskem in likovnem področju. Ob tej priložnosti smo nekaj zelenjave nabrali tudi na našem zelenjavnem vrtu, ki so ga preko leta urejali otroci s svojimi vzgojitelji. V okviru te dejavnosti so otroci iz skupine Čebele obiskali Društvo za biološko-dinamično gospodarjenje AJDA Vrzenec.

V okviru spoznavanja poklicev so nas obiskala dekleta 9. razredov. Pridružile so se otrokom in vzgojiteljicam v igralnicah in tako поблиže spoznale poklic vzgojiteljice. Tiste, ki jih je delo z otroki še posebej pritegnilo, so z nami preživele kar dva dopoldneva.

Konec meseca smo v popoldanskem času pričeli s tečajem angleškega jezika in plesnimi ter gibalnimi uricami v organizaciji in izvedbi zunanjih sodelavk.

**Oktober** smo pričeli z dejavnostmi ob tednu otroka. Zvrstilo se je več različnih delavnic in prireditev, v katerih so se družili in sodelovali otroci iz vseh skupin v našem vrtcu. Otroci so v likovnih delavnicah, ustvarjali z jesenskimi listi in plodovi. V plesni delavnici so se gibalni ob različnih skupinskih in individualnih plesih. Glasbeno delavnico sta popestrila gosta Jaka Pucihar, ki je predstavil klavir in Neža Filipič, ki je otrokom približala violino. Skupaj sta zaigrala nekaj otroških pesmic, otroci pa so se jima pridružili s petjem. Lutkovno delavnico, v kateri so otroci sami izdelovali lutke, sta dopolnili in popestrili vzgojiteljici, ki sta otrokom zaigrali lutkovno igrico Ne more zaspati mali medo. Letošnja posebnost je bila naravoslovna delavnica, kjer so otroci spoznavali in opazovali najrazličnejše živali, ki prebivajo v naši okolici.

Najbolj odmevna skupna dejavnost v tem mesecu je bila prav gotovo tradicionalna bučijada. Spomnili smo se na pridelke najrazličnejših oblik in barv. Otroci so v vrtec prinesli različne buče, ogledovali smo jih ter jih občudovali. Tekom tedna smo se v skupinah preizkusili v bučni kulinariki, prav iz vsake igralnice se je širil mamljiv vonj pripravljenih jedi iz buč. Spretno smo se lotili izdelovanja izdelkov iz buč. Navdušeno smo jih dolbili, pri čemer nismo pozabili na bučne peške, ki smo jih posušili. Končane izdelke smo odnesli na zelenico pred vrtec, kjer smo jih razstavili. Našim izdelkom so se pridružili tudi tisti, ki so nastali doma ob ustvarjanju staršev in otrok. Posebno lepo je bilo, ko smo skupaj s starši prižigali svečke v razstavljenih izdelkih.

V mesecu oktobru smo s tradicionalnim kostanjčkovim piknikom poskrbeli, da je ves vrtec dišal po pečenem in kuhanem kostanju. Otroci so se družili in ob prijetnem vzdušju okušali sladek kostanj.

Da pa bi znali ravnati v primeru požara smo se v mesecu oktobru preizkusili tudi v evakuaciji iz vrtca. Z otroki smo se prej pogovorili o dogajanju in povedali kaj vse je pomembno ko zapuščamo vrtec in v kakšnem primeru to storimo. Otroci so vajo doživeli kot poseben dogodek.

V **novembru** se je tudi naš vrtec pridružil vseslovenski akciji Dan slovenske hrane. Projekt je nastal na pobudo Čebelarske zveze Slovenije. Otroci so imeli ta dan za zajtrk kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vse slovenskega porekla. Ob tej priložnosti so nas obiskali predstavniki Čebelarske zveze Slovenije in otrokom povedali marsikaj zanimivega o čebelah. Tako smo si ogledali panj, satovje, spoznali smo, kako je treba skrbeti za čebelnjak, kakšne so naloge čebelarja in kako marljive živali so čebele. Otrokom se je zelo zanimiva zdela čebelarska zaščitna obleka, ki so si jo tudi sami na deli.

V Prosvetnem domu smo si ogledali operno predstavo Bastien in Bastiena.

V okviru projekta Mali sonček smo v sodelovanju s Planinskim društvom izvedli jesenski planinski pohod v Pečovje, ki ga je vodil g. Seliger.

V začetku **decembra** smo se veselili ustvarjalnih delavnice, v katerih so otroci skupaj s starši izdelovali voščilnice, okraske za smrečico in druge uporabne izdelke. Tako kot vsako leto se je delavnic udeležila večina staršev. Otroci so ob skupnem ustvarjanju uživali in spoznavali pomen sodelovanja in dobrega počutja ob druženju z odraslimi v vrtcu.

V skupini Čebele in Kresnice so pripravili večer z očeti, kjer so imeli otroci priložnost svojim očkom pokazati, kako preživljajo dneve v vrtcu, kaj radi počnejo in kaj vse že znajo.

December pa je tudi čas predstav. Lutkarnica koper nam je uprizorila predstavo O lisički Zviti tički in drugih zverinicah. Obiskali so nas tudi koledniki iz šole in nam z glasbo in petjem zaželeli vse dobro v novem letu. Otroke je glas instrumentov spodbudil k petju in plesu. S koledniki je prišel težko pričakovani dedek Mraz. Star mož, s sivo brado in kučmo na glavi je obiskal vsako skupino. V darila na saneh so bile uprte oči čakajočih otrok. Po obdarovanju je dedek Mraz z otroki poklepetal in z njimi zapel. Še posebej smo se razveselili njegove obljube, da nas naslednje leto spet obiše.

**Januarja** nam je bila narava naklonjena, da smo uspeli v sodelovanju s Športnim društvom Šentjošt izvesti smučarski tečaj, ki se ga je udeležilo kar 42 malih smučarjev. Prvim, negotovim korakom na smučeh je sledilo veliko pogumnih spustov po smučišču in zadnji dan pravo tekmovalno vijuganje med vratci.

Zimski športni dan je izvedla vsaka skupina posebej.

**Februarja** smo s tradicionalno prireditvijo obeležili kulturni praznik. Ob dnevu, ko se spomnimo velikega pesnika, se zberejo v telovadnici vse skupine našega vrtca. Vsaka skupina pripravi točko ali dve in jih predstavi ostalim otrokom. Posebnost letošnje prireditve je bila himna, katero so zapeli otroci sami. Tokrat je naša Zdravljica zvenela še posebej veličastno. Otroci doživijo slovenski kulturni praznik kot gledalci in nastopajoči, začutijo bogastvo našega jezika in se veselijo ob druženju in nastopanju pred prijatelji.

V vrtcu se vsako leto veselimo tudi pusta. Starši so otroke skrbno našemili, tako da so bili tokrat v drugih vlogah, v katere so se hitro vživali. Starejši otroci so se sprehodili po Horjulu in veselo klicali pomlad, mlajši pa so rajali v vrtcu.



Vse skupine priredijo v mesecu februarju dneve eksperimentov. Otroci se seznanijo z različnimi kemijskimi reakcijami, predstavljenimi na njim razumljiv način. Otroci za tovrstno dejavnost pokažejo veliko zanimanje.

## DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivni)

### Aktivni v OŠ

Vodje aktivov pripravijo program dela. Znotraj aktivov vodje sklicujejo sestanke. Za vsak aktiv se vodi zapisnik, ki ga vodja obvezno odda ravnatelju. Aktivni so namenjeni tudi usklajevanju pisnega ocenjevanja znanja, usklajevanju kriterijev ocenjevanja, aktivnostih ob tekmovanjih idr.

AKTIV	VODJA
Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva	Helena Logar
I. triletja	Irena Čadež
II. triletja	Helena Leskovec
Naravoslovni	Vesna Brezar
Družboslovni	Natalija Kogovšek
DSP in ISP	Barbara Buh

V okviru aktivov OŠ smo, upoštevajoč razvojne možnosti šole, zastavili naslednje prednostne naloge šole:

I. nadaljnje razvijanje medpredmetnih povezav v vseh triadah,

- *Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur medpredmetnih povezav*

II. nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka z namenom večanja aktivnosti učencev, razvijanja notranje motivacije in vzpostavljanja mentorskega odnosa učitelj – učenec,

- *Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur (npr. delo učencev v skupinah, aktivno vključevanje učencev v problemski pristop k pouku – razvidno iz priprave na učno uro, izdelkov učencev).*

III. skrb za vsestranski razvoj učencev in omogočanje kvalitetnega dodatnega udejstvovanja in izobraževanja učencev tudi v oblikah raziskovanja, zgodnjega poučevanja tujega jezika, interesnih in drugih dejavnosti ter v okviru izbirnih predmetov,

- *Oblika evalvacije: beleženje vključevanja učencev k dejavnostim, dosežkov pri natečajih, projektih, tekmovanjih; samoevalvacija učenčevih dosežkov (refleksije učencev); izvedba predstavitev talentov na dnevu odprtih vrat in ob drugih priložnostih – sodelujejo vsi učenci*
- IV. ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo (odprte učne ure, skupni pogovori starši-učitelji-učenci, druženje ob različnih dejavnostih šole, vključevanje in pomoč staršev pri projektih idr.).

**a. Aktiv Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva**

Aktiv OPB se je v prvem ocenjevalnem obdobju sestel štirikrat. V mesecu avgustu smo pregledali in uskladili LDN, podane pa so bile tudi pomembne informacije za delo v OPB. V oktobru smo v tednu otroka izvajali različne dejavnosti. Otroci so bili zelo ustvarjalni pri likovnih dejavnostih, uživali so ob čajanki, brali pravljice in se igrali različne športne, družabne in socialne igre. Na sestanku s šolsko psihologinjo smo se dogovorili za nadaljne smernice pri razvoju bralne pismenosti. Sodelovali smo pri izdelavi novoletnih voščilnic in okraskov ter okrasitvi razredov. V mesecu januarju smo analizirali dotedanje delo.

Vodja aktiva OPB: Helena Logar

**b. Aktiv I. triletja**

V prvem ocenjevalnem obdobju smo se z aktivom prvega triletja sestali štirikrat. Na začetku smo pregledale, dopolnile in popravile LDN, uskladile smo kriterije opisnega in številčnega ocenjevanja znanja, načrtovale ter uskladile smo dneve dejavnosti, dopolnile smo mrežni plan, v katerem so navedene bralne učne strategije, ki jih bomo izvajale pri pouku. Zaradi starosti in s tem pogojenih razvojnih sposobnosti otrok na tej stopnji, lahko v učnem procesu uporabimo le elemente posamezne bralne učne strategije. Vodje Cankarjevega tekmovanja, tekmovanja Bober in Kresnička so podale navodila in razdelile delovne naloge posameznikom. V začetku šolskega leta smo poskrbele za tematsko okrasitev učilnic in hodnika, ter uredile likovni in učni material. Sodelovale smo pri pripravi šolskih prireditev, kjer so nastopali učenci razredne stopnje. Sestavile in dopolnile smo sezname manjkajočih literarnih del, ki jih potrebujemo za izvedbo pouka in ga posredovale knjižnici. Izvedle smo vse do sedaj načrtovane aktivnosti.

vodja aktiva 1. triada: Irena Čadež

**c. Aktiv II. triletja**

V aktivu 2. triletja smo se do sedaj sestali štirikrat. Na prvem sestanku smo uskladile LDN ter pregledale posamezne dneve dejavnosti, saj jih kar nekaj izvajamo skupaj (kulturni dan, športni dan). Prav tako smo tudi sprejele enotni kriterij ocenjevanja pri pisnih preizkusih znanja. Na drugem sestanku smo dopolnile mrežni plan, v katerem smo navedle bralne učne strategije, ki jih bomo izvajale pri posameznih urah pouka. Pred tem smo podrobno pregledale učne načrte posameznih predmetov. Pregledale smo koledar različnih tekmovanj ter se uskladile kdaj začnemo otroke pripravljati na posamezna tekmovanja. Prvo po vrsti je bilo Cankarjevo tekmovanje, med seboj smo si sproti izmenjevale učne liste ter tako učence enotno in usklajeno pripravljale. Sledilo je tekmovanje iz logike in matematike Bober ter naravoslovno tekmovanje Kresnička. V zadnjem obdobju se pripravljamo na tekmovanje iz matematike, Vegovo priznanje. Pregledale smo učne pripomočke ter podale mnenje o nadaljnjih potrebah le teh v prihodnje. Sodelovale smo na šolskih kulturnih in športnih prireditvah ter pregledale koledar nadaljnjih dnevov dejavnosti, ki zahtevajo medsebojno sodelovanje in usklajevanje.

Vodja aktiva 2. triade: Helena Leskovec

**d. Naravoslovni aktiv**

V prvem polletju se je naravoslovni aktiv sestel trikrat.

Na uvodnem sestanku naravoslovnega aktiva smo sestavili plan dela. Pregledali smo vodje, stroške, čas in kraj izvedbe dnevov dejavnosti (naravoslovnih in tehniških dni). Dogovorili smo se, da se bomo udeležili strokovnega izpopolnjevanja v okviru šole in zunanjih seminarjih. Določili smo mentorje tekmovanj za Vegovo, Proteusovo, Preglovo in Stefanovo priznanje, tekmovanje za zlato kuhalnico, tekmovanje iz logike in lingvistike ter tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave gradiv. Pregledali, popravili ali dopolnili smo tabeli medpredmetnih povezav in dopoldanskih pogovornih ur za učitelje naravoslovnih predmetov, za šolsko leto 2015/2016. Po posameznih predmetih smo uskladili kriterije, predvsem tam, kjer predmet poučuje več različnih učiteljev. Predvideli smo, katerih strokovnih izpopolnjevanj se bomo udeležili v šolskem letu 2015/2016. Kot vodja aktiva sem članom naravoslovnega aktiva predstavila programe in projekte RKS-OZ Ljubljana, ki jih brezplačno izvajajo na OŠ. Pregledali smo dodeljene ure dodatnega, dopolnilnega pouka in ISP ter razmislili o smiselni razporeditvi naravoslovnih predmetov k dodeljenim uram.

Na drugem sestanku naravoslovnega aktiva smo pregledali kriterije ocenjevanja znanj za predmete matematika, fizika in tehnika in tehnologija, naravoslovje, biologija, gospodinjstvo ter izbirne predmete. Uskladili smo jih po posameznih predmetih predvsem tam, kjer predmet poučuje več različnih učiteljev. Kriteriji ocenjevanja so priloga v vsakem LDN-ju učitelja in so v okviru posameznega predmeta znotraj aktiva usklajena. Soglasno se strinjamo z dodanimi kriteriji. Kriterije smo obesili tudi v razrede in jih predstavili učencem pri uvodni uri. Pri matematiki smo določili tudi datume vseh štirih pisnih preizkusov od 6. do 9. razreda in jih vpisali v dnevnik, vnesli v terminski plan preizkusov znanja v zbornici in obesili v razrede.

Na tretjem sestanku naravoslovnega aktiva je učiteljica Vesna Brezar prisotnim članom naravoslovnega aktiva ter gospodu Juretu Končanu predstavila obrazec za beleženje prednostnih nalog šole. Delo v šolskem letu 2015/2016 bo potekalo zelo podobno, kot lansko šolsko leto. Obrazec in cilji ostajajo enaki kot lansko leto, za lažjo evalvacijo so v tabelah dokumentov dodani stolpci začetno/vnesno/končno stanje. V poročilo učitelji vnašamo evalvacijo za izbrano dejavnost pod vsak izbran cilj. Učiteljica Vesna Brezar posebej opozori prisotne, da letos skrbno pazimo na predloge za naprej, ki so v lanskem letu velikokrat ostali nezabeleženi. Dogovorimo se, da učitelji po želji lahko izberemo nekaj novega, lahko pa nadaljujemo z že lani začetimi aktivnostmi. Vodja aktiva opozori prisotne, da moramo učitelji, v kolikor bomo nadaljevali z že začetim delom, nujno narediti korak naprej. Vsi učitelji bomo najkasneje do 11. decembra 2015 v individualne načrte vnesli po eno dejavnost, ki jo bomo spremljali pri posamezni prednosti nalogi šole. Vodja aktiva poudari, da učitelji izberemo dlje časa trajajoče dejavnosti, saj se tako res lahko vidi napredek.

Vodja naravoslovnega aktiva: Vesna Brezar

**e. Družboslovni aktiv**

Družboslovni aktiv se je na prvem sestanku dogovoril o skupnem kriteriju ocenjevanja, pregledali smo stroškovnike dejavnosti v šolskem letu 2015/16. Pregledali, popravili ali dopolnili smo tabeli

medpredmetnih povezav in dopoldanskih pogovornih ur za učitelje družboslovnih predmetov za šolsko leto 2015/2016. Pregledali smo dodeljene ure dodatnega, dopolnilnega pouka in ISP.

Na drugem sestanku sem jih seznanila s sestankom Komisije za kakovost. Delo v šolskem letu 2015/2016 bo potekalo zelo podobno kot lansko šolsko leto. Obrazec in cilji ostajajo enaki kot lansko leto, za lažjo evalvacijo so v tabelah dokumentov dodani stolpci začetno/vnesno/končno stanje. V poročilo učitelji vnašamo evalvacijo za izbrano dejavnost pod vsak izbran cilj. Dogovorimo se, da učitelji po želji lahko izberemo nekaj novega, lahko pa nadaljujemo z že lani začetimi aktivnostmi, a pri teh moramo narediti korak naprej.

Na tretjem sestanku pa smo pregledali in pokomentirali Pravilnik o uživanju alkohola na delovnem mestu, podali smo mnenje o ukrepih zaradi neopravičenega izostajanja od pouka.

Vodja družboslovnega aktiva: Natalija Kogovšek

#### **f. Aktiv DSP in ISP**

V prvem poletju se je aktiv DSP in ISP sestal sedemkrat.

Sestanki so bili namenjeni:

- načrtovanju letnega dela aktiva,
- načrtovanju, izvajanju in spremljanju individualiziranih programov usmerjenih učencev s posebnimi potrebami,
- načrtovanju in izvedbi preventivne specialno
- pedagoške dejavnosti v prvi triadi
- načrtovanju, izvedbi in spremljanju izvirnega delovnega projekta pomoči za učence z učnimi težavami
- oblikovanju akcijskih načrtov prednostnih nalog OŠ Horjul na nivoju aktiva in posameznih članov aktiva
- pregledu in dopolnitvam vzgojnega načrta v delu obravnave neopravičenih izostankov ter pravilnika o prepovedi uživanja psihoaktivnih snovi na delovnem mestu

#### **g. Aktiv v VVE**

AKTIV	VODJA
Aktiv I. starostnega obdobja	Irena Kušar
Aktiv II. starostnega obdobja	Vanja Šubic

Delo v vrtcu poteka v skladu s cilji Kurikuluma ob upoštevanju načel, ki jih narekuje Kurikulum za vrtce, in v skladu z letnimi časi ter prazniki. Naloga vrtca je tudi pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroka.

V šolskem letu 2015/2016 smo si zastavili naslednje prednostne cilje:

- *Skrbeti za zdravje, varnost in optimalen razvoj vsakega otroka, upoštevajoč razvojne značilnosti predšolskih otrok in njihova občutljiva obdobja.*
- *Oblikovati prijetno in spodbudno bivalno in učno okolje s poudarkom na dejavnostih, ki jih lahko izvedemo v zunanjem okolju.*

- *Povečati vlogo evalvacije pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela in poznavanje zakonitosti razvoja predšolskih otrok.*

Upoštevač prednostne cilje in razvojne možnosti vrtca, smo si zastavili naslednje prednostne naloge:

1. Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela po Kurikulu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in jezika.
2. Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.
3. Poglobljena evalvacija vzgojnega dela s poudarkom na spremljanju otrokovega razvoja in posebnih potreb posameznih otrok.

Za kvalitetno doseganje navedenih nalog bomo pri izbiri strokovnega izobraževanja izbrali ustrezna področja izobraževanja, poskrbeli za ustrezno izbiro didaktičnih sredstev in opreme. Poglobili bomo poznavanje otrokovega razvoja in iz tega izhajali pri pripravi okolja, načrtovanju dejavnosti in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela. Vizija vrtca je vključena v LDN posameznega oddelka.

#### ***h. Aktiv I. in II. starostnega obdobja***

Strokovni delavci vrtca smo se na aktivu do polletja sestali petkrat. Sledili smo dejavnostim po mesecih, načrtovanih v LDN. Dogovarjali smo se o času izvedbe in o vrsti aktivnosti za posamezno obogatitveno dejavnost ter zbirali nove ideje za uspešno, popestritveno izvedbo. Pri načrtovanju nam je pomagala analiza preteklih dogodkov. V tednu otroka smo v letošnjem letu poleg starih tem dodali naravoslovno delavnico, ki se je izkazala kot priljubljena med otroki. V glasbeno delavnico smo vključili tudi starše, ki delujejo na glasbenem področju. Sklenili smo, da v naše obogatitvene dejavnosti z različnimi pristopi povabimo starše in krajane.

V izvedbo dejavnosti smo vnašale nove metode, za katere smo ob evalvaciji dejavnosti ali projekta ugotovili, da bi bili boljši. Na aktivu smo izbrali temo za izobraževanje strokovnih delavcev vrtca, staršev in izvajalca tega izobraževanja.

Vodja aktivna 1. starostnega obdobja: Irena Kušar

Vodja aktivna 2. starostnega obdobja: Vanja Šubic

## **OCENA REALIZIRANIH CILJEV**

### ***KADROVSKI POGOJI***

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2014/2015 nismo imeli. Pri nas je opravljala dela in naloge učiteljica likovne vzgoje, ki je zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki.

Problem nadomeščanja delavk, ki so na dopustu oziroma bolniški, smo uredili z notranjo prerazporeditvijo zaposlenih in minimalnim vključevanjem študentk.

## **IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV**

Cilj nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju je zagotavljanje strokovne usposobljenosti za poučevanje določenega predmeta ali predmetnega področja oziroma opravljanje določenega strokovnega dela, podpiranje profesionalnega in strokovnega razvoja vsakega strokovnega delavca, razvoja javnega vrtca in šole ter razvoja celotnega sistema vzgoje in izobraževanja in s tem povečanja njegove kvalitete in učinkovitosti. V veljavi je Pravilnik o spremembi Pravilnika o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju Uradni list RS, št. 42-2046/2009 z dne 5. 6. 2009. Delavci se bodo usposabljali v okviru programov profesionalnega usposabljanja, na tematskih konferencah, v študijskih skupinah, mentorskih mrežah ali drugih mrežah povezovanja strokovnih delavcev javnih vrtcev oziroma šol, ki jih organizirajo Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje, Andragoški center Republike Slovenije, Šola za ravnatelje, Državni izpitni center in Center šolskih ob obšolskih dejavnosti, programi računalniškega opismenjevanja ter verificirani programi.

Tehnično osebje se je udeležilo izobraževanj v zvezi s področji njihovega dela in varstva pri delu. Ravnatelj in pomočnici ravnatelja sta se udeleževali študijskih srečanj v okviru programa MŠŠ, ZRSŠ, aktiva ravnateljev, šole in VVE.

Posamezni strokovni delavci so se udeležili tudi posvetov in seminarjev, ki so jih organizirali Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod RS za šolstvo, Zavod za zdravstveno varstvo in drugi:

- Šola logike (Brezar),
- Izpopolnjevanje za mentorje planinskih skupin (Oblak),
- Etika in vrednote v vzgoji in izobraževanju – Razvoj in skrb za možgane (Krušič, Požru Krstić),
- Haccp (Založnik Simončič),
- Metulji Slovenije (Založnik Simončič),
- SNAP – uporaba in interpretacija (Buh, Požru Krstić),
- Aktivni ravnateljev,
- Erasmus KA + (Videčnik),
- Mala zborovska šola (Rus),
- Nacionalni posvet o šolski prehrani (Založnik),
- Srečanje mentorjev otroških parlamentov (Požru Krstić),
- Možgani in gibanje (Krušič, Kobetič Basta, Čadež),
- Kolesarski izpit in tekmovanje (Končan),
- Seminar za učitelje slepih in slabovidnih učencev in dijakov (Prebil, Kovač),
- Aktiv računovodij (Čufer Šibau),
- Študijska skupina za gospodinjstvo (Založnik Simončič),
- Študijska skupina za slovenščino (Garafol),
- Študijska skupina za matematiko (Kopač Jazbec, brezar),
- Študijska skupina za izvajalce dodatne strokovne pomoči (Buh),

- Študijska skupina za angleščino (Videčnik),
- Študijska skupina za svetovalne delavce (Požru Krstić),
- Študijska skupina za fiziko (Brezar),
- Študijska skupina za zgodovino (Jagodic),
- Študijska skupina za geografijo (Jagodic),
- Čustveno opismenjevanje v viz procesih (buh),
- Aktiv poslovnih sekretark (Knapič),
- Srečanje vodij timov Zdravih šol (Leskovar),
- Zborovska šola (Rus),
- Krepitev kakovosti vzogje in izobraževanja – mednarodna konferenca (Krušič),
- Konferenca založbe Oxford (videčnik),
- Sindikalna konferenca (Založnik Simončič),
- Študijska skupina za glasbo (Rus),
- Jesenski Orffov seminar (Rus),
- Delo z matematično nadarjenimi učenci (Kopač Jazbec, Brezar),
- Delo z dokumentarnim gradivom (Knapič),
- Žarišča konfliktov (Požru Krstić, Kopač Jazbec),
- Vodenje in sodelovanje z okoljem (Garafol, Krušič),
- Otroci in mladostniki s spektroatvističnimi motnjami (Buh),
- Aktiv svetovalnih delavcev (Požru Krstić),
- Delovno srečanje svetovalnih delavcev (Požru Krstić),

### **HOSPITACIJE**

Spremljanje in usmerjanje učiteljevega dela je pomembna priložnost za razvijanje učiteljevega profesionalizma in s tem kakovosti poučevanja in učenja (Erčulj in Širec 2004).

S spremljanjem se učitelje spodbuja k izboljševanju prakse in zagotavljanju kakovosti najpomembnejšega procesa v šoli, to je učenja učencev.

Redno spremljanje in kakovost poučevanja sta pozitivno soodvisna, kar kažejo tudi raziskave (Southworth 2011, 76). Spremljanje omogoča stik s poučevanjem, odkrivanje učiteljevih močnih točk in področij, ki bi jih bilo treba še razvijati. Z vidika spodbujanja sodelovanja med učitelji je spremljanje priložnost za oblikovanje učinkovitih timov in za načrtovanje medsebojnih hospitacij.

Southworth (2011, 77) pa med potenciale spremljanja učiteljevega dela prišteva še:

- ugotavljanje, kakšen način poučevanja prevladuje v šoli;
- odkrivanje najboljšega dela učiteljev, ki bi ga lahko predstavili sodelavcem;
- ugotavljanje, kdo bi bil lahko pobudnik oziroma vodja razvojnih projektov s področja poučevanja.

Strokovnim delavcem šole je bilo omogočeno, da so se udeleževali seminarjev in nato so lahko pridobljeno znanje praktično prikazali pri hospitacijski uri za sodelavce. Prav tako bodo praktični

prikazi v razredu vseh tistih stalnih izobraževanj, kjer so novosti: oblikovni, metodični in didaktični pristopi. Vsak delavec je lahko izvedel hospitacijsko uro za sodelavce.

Strokovni delavci so imeli s planom hospitacij določen dan, uro, predmet in razred. Hospitacije v šoli se bodo izvajale v drugem ocenjevalnem obdobju. V letu 2015 je bilo izvedenih 20 hospitacij.

## **SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI**

### ***SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA***

Predsednica Sveta zavoda je Mateja Požanel.

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli sestanek Sveta šole s sledečimi temami:

- potrditev poročila o realizaciji LDN za leto 2014/2015,
- obravnava in sprejem LDN zavoda za šol. leto 2015/2016 šole,
- poročilo ravnatelja o vzgojno-izobraževalnem delu šole in vrtca in problemih,
- pobude, predlogi, nasveti,
- drugo.

### ***SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV***

V skladu s 66. členom ZOFVI deluje Svet staršev. Svet staršev je sestavljen iz predstavnikov OŠ in VVE. V svetu staršev je po en predstavnik posameznega oddelka šole in VVE, skupaj 24 članov.

Predsednica Sveta staršev je Andreja Miklič.

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli sestanek Sveta staršev s sledečimi temami:

- seznanitev s poročilom o realizaciji LDN za leto 2014/2015,
- seznanitev z vsebino LDN zavoda za šolsko leto 2015/2016,
- poročilo ravnatelja o vzgojno-izobraževalnem delu šole in vrtca in problemih,
- pobude, predlogi, nasveti,
- drugo.

### ***SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM***

## **FINANČNO POSLOVANJE**

Pogoje za delo zavoda zagotavljata Občina Horjul in Republika Slovenija – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Osnovna šola in k njej pripadajoča VVE pridobivata sredstva za delo iz:

- javnih sredstev,
- sredstev ustanovitelja,



- prispevkov staršev,
- donacij, prispevkov sponzorjev,
- storitev trženja.

Občina Horjul iz svojega proračuna sofinancira program predšolske vzgoje, za OŠ pa financira materialne stroške, stroške za vzdrževanje in investicije, za nadstandardni program, za regresiranje naravoslovnih dejavnosti ter za zavarovanje objektov. Z občino sodelujemo pri načrtovanju investicij, investicijskega vzdrževanja in opremljenosti zavoda.

V dogovoru z lokalno skupnostjo je za učence iz okoliških vasi organiziran prevoz v šolo in domov. Stroške prevoza financirajo Občina Horjul, Občina Dobrova - Polhov Gradec in Občina Vrhnika. Prevozi se opravljajo z dvajset sedežnim avtobusom in kombijem po pogodbah med prevoznikom in Občino Horjul. Učenci čakajo na prevoz na 11 krajevnih postajališčih in na postajališču pred šolo. V učilnicah razredne stopnje naše šole je gostovalo tudi nekaj oddelkov Glasbene šole Vrhnika.

Z MIZŠ sodelujemo pri zagotavljanju financiranja šole. Od MIZŠ pridobimo sredstva za materialne stroške za izvedbo programa, plače in nadomestila zaposlenih, prehrano in prevoz na delo in z dela zaposlenih, jubilejne nagrade, solidarnostno pomoč, regres za redni letni dopust, odpravnine ob upokojitvi delavca, zdravniške preglede delavcev. MIZŠ prav tako pokriva stroške izobraževanja učiteljev, subvencionirano prehrano otrok, učila in učne pripomočke, sofinanciranje ene šole v naravi in stroške nakupa knjig za učbeniški sklad.

### **INVESTICIJE, INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN OPREMLJENOST ZAVODA**

Šolska zgradba je stara 40 let. V šolskem letu 2013/2014 in 2014/2015 se je izvedla energetska sanacija šole ter prenova stare telovadnice v pet učilnic in knjižnico. V šolskem letu 2015/2016 bo pouk na razredni stopnji poteka v 10 učilnicah in na predmetni stopnji v 12 učilnicah. Individualni pouk poteka v učilnici na razredni stopnji. Učilnice na predmetni in razredni stopnji so sodobno opremljene. Po vsej šoli so zamnjana notranja vrata ter poblejeni hodniki, avla in jedilnica. V letu 2016 načrtujemo beljenje vseh učilnic.

Športna dvorana omogoča kvalitetno izvajanje ur športne vzgoje. Prednost pri koriščenju športne dvorane ima OŠ Horjul vsak delovni dan do 15.30 ure. Pred športno dvorano se je na novo postavilo igrišče, ki je namenjeno nogometu, rokometu in košarki.

V nekaterih učilnicah predmetne stopnje gostujejo oddelki Glasbene šole Vrhnika. Glasbena šola Vrhnika pri nas poučuje naslednje glasbene inštrumente: harmoniko, klavir, flavto in violino. Učilnica 10 je opremljena s klavirjem (last Glasbene šole Vrhnika), klima napravo in vlažilnikom.

VVE pri OŠ Horjul je bila zgrajena leta 2006, v njej se odvija osnovna vzgojno-izobraževalna dejavnost v 8 oddelkih.

Pri vaji evakuacije iz telovadnice v primeru požara se je pokazalo, da obstaja problem reševanja, zato se je izdelala nova pot evakuacije iz telovadnice skozi na novo postavljeno stopnišče pred vrtcem. Zaradi nevarnosti regionalne ceste pred vrtcem se je postavila žična ograja

Zbirko knjig v vrtčevski knjižnici smo obogatili s pomembnim številom novih otroških in strokovnih knjig.

## SODELOVANJE Z OKOLJEM

Z družtvi sodelujemo na športnem in kulturnem področju (proslave, razstave), pri prometni varnosti, praznovanjih starejših občanov, evakuaciji, spoznavanju čebel in čebeljih pridelkov ...

Planinski vodniki Planinskega društva Horjul so popeljali na planinske pohode naše učence v okviru izvajanja programa planinskega krožka. V vrtcu so v okviru projekta Mali sonček v planinsko dejavnost, ki jo izvajamo v sodelovanju s Planinskim društvom Horjul, vključene tri skupine otrok, starih od 4 do 6 let.

Člani Društva upokojencev so v prvih dneh šolskega leta poskrbeli za varnost naših učencev na poti v šolo, naši učenci pa so prispevali kulturni program na občnem zboru društva.

Z Domom starejših občanov smo bili povezani preko obiskovanja v okviru prireditev. V mesecu decembru so učenci šole za varovance doma pripravili bogat kulturni program. Dom starejših občanov redno obiskujejo tudi otroci iz vrtca.

V Metrelu d.d. so naši učenci skupaj s svojimi učiteljicami izvedli naravoslovni dan in pridobivali informacije v zvezi s poklicnim usmerjanjem. Slednje so pridobili tudi v Vrtcu pri OŠ Horjul, Centru starejših Horjul, v Avtoservisu Rožnik d. o. o., v Kovinosu d. o. o, v Lekarni Ljubljana – enota Horjul.

V mesecu novembru smo v sodelovanju z osnovnimi šolami Dobrova, Polhov Gradec, Brezovica in Log Dragomer sodelovali pri organizaciji predstavitve srednješolskih programov in poklicev, ki je letos kot velika prireditev s številčno udeležbo predstavnikov srednjih šol ter učencev in staršev potekala 3. leto, tokrat na Osnovni šoli Brezovica. Prireditev smo poimenovali Tržnica poklicev. Svoje izobraževalne programe je predstavilo več kot 30 srednjih šol.

Glasbena šola Vrhnika nam priskoči v pomoč pri pripravi kulturnih prireditev.

Sodelujemo s sosednjimi šolami Polhov Gradec, Dobrova in AMS Vrhnika.

Preventivni program zdravstvene službe v šoli se je odvijal po načrtovanem programu NIJZ. Izvaja ga medicinska sestra Majda Šmit, sistematske preglede učencev pa opravljamo v Zdravstvenem domu Vič, zobozdravstvene sistematske pregled pa pri gospe Lavrenčič v prostorih ZD Horjul. Medicinska sestra mobilne zdravstvene službe Zdravstvenega doma Vič enkrat letno obiše otroke vrtca iz skupin drugega starostnega obdobja in jih seznanjajo z osnovami zdravega načina življenja in s pravilno skrbjo za zobe.

Vrtec sodeluje s Srednjo vzgojiteljsko šolo. K nam prihajajo dijaki na opravljanje obvezne prakse.

Pedagoško prakso v šoli so opravljale študentke Pedagoške fakultete iz Ljubljane.

Z ZRSŠ smo se povezovali preko študijskih srečanj, posvetov ob uvajanju tujega jezika v 2. in 3. razredu ter svetovanja.

Strokovnjaki s CSD Vič in Svetovalnega centra Ljubljana so nam bili v pomoč pri reševanju problematike v zvezi s specifičnimi težavami posameznih učencev in njihovih staršev. Z Zvezo prijateljev mladine pa sodelujemo pri izvajanju programa otroškega parlamenta in v okviru humanitarnih akcij za pomoč družinam v finančni stiski.

Sodelovali smo tudi s čebelarji naše občine in s sadjarsko kmetijo Janša. Ob dnevu Tradicionalnega slovenskega zajtrka v mesecu novembru smo skupaj pripravili malice za učence šole in otroke vrtca. Otrokom vrtca je svoja vrata odprla biodinamična kmetija Ajda.