



**OŠ HORJUL**  
**ŠOLSKA ULICA 44**  
**1354 HORJUL**

**POLLETNO POROČILO O REALIZACIJI**  
**LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**  
**ZAVODA OŠ HORJUL**  
**V ŠOLSKEM LETU 2016/2017**

**HORJUL, februar 2017**

## KAZALO

SPLOŠNI DEL .....	6
PREDSTAVITEV ZAVODA .....	6
DOLGOROČNI CILJI ZAVODA.....	7
LETNI CILJI ZAVODA .....	7
POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ.....	9
REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA .....	9
Realizacija pouka v šolskem letu 2016/2017.....	9
Obisk pouka v šolskem letu 2016/2017.....	9
Razredne ure .....	10
Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP) .....	10
Inividualna in skupinska pomoč (ISP) .....	11
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami .....	11
IZBIRNI PREDMETI .....	12
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	15
DELO Z NADARJENIMI UČENCI .....	16
KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI .....	17
INTERESNE DEJAVNOSTI.....	20
TEKMOVANJA .....	22
Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije.....	22
Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje .....	22
Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razred.....	22
Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razred.....	22
Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko .....	22
Poročilo s tekmovanja Bober.....	23
Poročilo s tekmovanja iz znanja logike in lingvistike .....	23
Poročilo s tekmovanja iz biologije .....	23
Poročilo s tekmovanja iz kemije .....	24
Poročilo s tekmovanja iz matematike.....	24
Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja .....	24
Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico .....	24
Poročilo s tekmovanja Zemljo so nam posodili otroci.....	24
Konstruktorstva in tehnologije obdelav .....	24
Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici .....	24

Športna tekmovanja .....	24
Dosežki učencev na tekmovanjih .....	25
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA .....	25
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu .....	25
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja pri v slovenščine 6. razredu .....	25
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz angleščini v 6. razredu .....	25
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 9. razredu .....	25
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu .....	25
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz zgodovine v 9. razredu .....	25
PROJEKTI V OŠ .....	26
Shema šolskega sadja in zelenjave .....	26
Zdrava šola .....	26
Erasmus + All for a green Europe .....	27
eTwinning .....	28
Tekmovanje za čiste zobe .....	28
Otroški parlament: Otroci in načrtovanje prihodnosti .....	28
Zemljo so nam posodili otroci .....	29
Tradicionalni slovenski zajtrk .....	29
Glasbene delavnice .....	30
Koledovanje .....	30
Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji .....	30
Šolska skupnost .....	30
OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI .....	31
Bralna značka .....	31
Šolske prireditve .....	31
ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA .....	31
ŠOLSKA PREHRANA .....	33
KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD .....	34
Šolska knjižnica .....	34
Učbeniški sklad .....	35
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE .....	35
POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST .....	36
POROČILA RAZREDNIKOV .....	37
1. A razred .....	38
1. B razred .....	40

2. A razred.....	43
2. B razred.....	46
3. A razred.....	49
3. B razred.....	52
4. A razred.....	55
4. B razred.....	58
5. A razred.....	60
5. B razred.....	62
6. A razred.....	65
7. A razred.....	67
7. B razred.....	70
8. A razred.....	73
8. B razred.....	75
9. A razred.....	78
9. B razred.....	81
POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE.....	84
PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA.....	84
PREDSTAVITEV SKUPIN .....	84
Gosenice .....	84
Kresnice .....	85
Mravlje.....	86
Žabice.....	86
Pikapolonice .....	87
Murni .....	88
Čebele .....	89
Metulji .....	90
PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSLEM LETU 2016/17 .....	91
SODELOVANJE S STARŠI.....	91
Prisotnost staršev na različnih dejavnostih .....	91
Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah .....	92
PREDSTAVITEV PROJEKTOV .....	92
DODATNE DEJAVNOSTI.....	93
OBOGATITVENE DEJAVNOSTI .....	93
DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivni) .....	97
Aktivi v OŠ.....	97

Aktivi v VVE.....	100
OCENA REALIZIRANIH CILJEV .....	101
KADROVSKI POGOJI .....	101
IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV.....	101
Izobraževanje delavcev.....	101
HOSPITACIJE .....	101
OCENA REALIZIRANIH CILJEV .....	102
SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI, USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI .....	104
SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA .....	104
SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV.....	104
SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM.....	106
Finančno poslovanje zavoda.....	106
Prostorski pogoji zavoda.....	107
SODELOVANJE Z OKOLJEM .....	107

## SPLOŠNI DEL

### *PREDSTAVITEV ZAVODA*

Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ Horjul) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Horjul. Na podlagi prvega odstavka 41. in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 12/96, 23/96, 34/03 – popr., 64/01 in 108/02), Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91 in 8/96), 15. člena Statuta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 18/99 in 12/01) je Občinski svet občine Horjul na 5. seji dne 5. 6. 2003 sprejel ODLOK o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Horjul. Odlok je bil deloma spremenjen 12. 10. 2007 (Uradni list RS, št. 100/07). Ustanoviteljske pravice in dolžnosti izvršuje Občinski svet občine Horjul. Zavod izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, dejavnost vrtcev, storitve menz. Dejavnost zavoda šteje kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Šola je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport dne 6. 3. 2003 z odločbo številka 608-01-127/2002, VVE pa 12. 2. 2008 z odločbo številka 6033-126/2007 pod zaporedno številko 411.

Program OŠ in VVE je javno veljaven in je sprejet na način in po postopku določenim z zakonom.

V sestavo zavoda Osnovna šola Horjul sodita:

- Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ ali pa šola)
- Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Horjul (v nadaljevanju VVE).

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po predšolski vzgoji in osnovnošolskem izobraževanju zlasti na področju občine Horjul, za naselja: Horjul, Zaklanec, Vrzenec, Podolnica, Lesno Brdo, Lipalca, Samotorica, Koreno, Ljubgojna in Žažar, nekaj učencev pa je bilo vključenih v naš zavod tudi iz občin Dobrova - Polhov Gradec in Vrhnika.

V OŠ se je vzgojno-izobraževalna dejavnost odvijala v 17 oddelkih in varstvena dejavnost v 5 oddelkih podaljšanega bivanja, 1 oddelku jutranjega varstva za učence 1. razreda in 2 skupinah varstva vozačev. Šolo je obiskovalo 296 učencev.

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2016/2017 nismo imeli. Pri nas opravlja dela in naloge učiteljica likovne vzgoje, ki je sicer zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniku, prav tako je opravljala dela in naloge učiteljica nemščine, ki je sicer zaposlena na OŠ Dobrova.

V vzgojno-varstveni enoti pri OŠ Horjul smo imeli v šolskem letu 2016/2017 osem oddelkov, trije so bili oddelki prvega, štirje drugega starostnega obdobja in en kombiniran oddelek. Štirje oddelki so bili starostno homogenih, trije starostno heterogeni in en kombinirani. Tako je bilo zagotovljeno varstvo za 148 otrok. Vzgojno-varstveno dejavnost opravlja 17 strokovnih delavcev, od tega sta dve delavki zaposleni za polovični delovni čas. Tehničnih delavcev je pet.

Šolska zgradba je stara 40 let. Pouk na razredni stopnji poteka v 10 učilnicah in na predmetni stopnji v 10 učilnicah. Opremljenost z učno tehnologijo je primerna.

Prostorski pogoji v vrtcu so ustrezni.

## **DOLGOROČNI CILJI ZAVODA**

Osnovni cilj vsakega vzgojno-izobraževalnega zavoda je ustvarjanje takšnega okolja, kjer bodo lahko vsi udeleženci pedagoškega procesa prejeli kar največ. Vsi učenci morajo imeti možnosti, da dosežejo tisti nivo znanja, ki je ustrezen njihovi delovni pripravljenosti, sposobnostim in pogojem. Ker smo vzgojno-izobraževalna ustanova moramo vedno strmeti k spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov med vsemi udeleženci pedagoškega procesa in si prizadevati za visoko stopnjo kultiviranega obnašanja.

V zdravem, varnem in ustvarjalnem okolju želimo nuditi učencem izkušnje, spodbujati njihovo ustvarjalnost in oblikovati pozitivno samopodobo, ki naj bi jim pomagala v vseh življenjskih položajih. Poskušali bomo odkrivati močna mesta učencev in jih spodbujati, da bodo lahko razvijali svojo nadarjenost in ustvarjalnost in jo tudi pokazali drugim. Pri prepoznavanju šibkih točk učencev pa bomo naredili vse, da se to izboljša ali ustrezno odpravi.

Učitelji bodo spodbujali učence k rednemu ponavljanju in utrjevanju učne snovi. Še posebej bodo pozorni na pripravo na nacionalne preizkuse znanja. Pred izvedbo preizkusov znanja bodo učitelji motivirali učence za dodatno učenje in utrjevanje na dodatnih urah izven pouka.

S spodbujanjem aktivnega učenja bomo v naše delo vnesli dodatne spodbude za razvoj učenčevih potencialov, ustvarjalnega mišljenja in njegove aktivne vloge pri osvajanju novih vsebin in novih znanj. Poseben poudarek bomo dali učenju skozi drugačne pristope, metode in oblike dela.

Učitelji bodo učencem svetovali in jih spodbujali k udeležbi na raznih tekmovanjih. V okviru dodatnega pouka in dodatnih ur bodo učencem nudili pomoč in podporo pri pripravi na tekmovanje. Prav tako bodo nadarjene učence usmerjali k udeležbi na programih, ki jih šola organizira za nadarjene.

V poseben izziv in spodbudo pri našem delu nam je drugačnost, s katero se srečujemo na vseh nivojih našega dela – med sodelavci, otroki, starši, širšim okoljem.

Z vsemi, ki vstopajo v naš prostor kot zunanji sodelavci, pa naj bodo to starši ali predstavniki občine, želimo vzpostaviti dialog sodelovanja in skupnega dela v dobro otrok.

Vsem uporabnikom naše ustanove želimo zagotoviti takšne prostorske in materialne pogoje, da bodo lahko na najboljši možni način izvajali pedagoški proces z uporabo ustreznih tehničnih pripomočkov in z novimi dognanji ustreznih strok.

Prizadevamo si za osebno rast, zato bomo poskušali spodbujati širitev znanja z izobraževanjem, povezovanjem z institucijami, ki nam nudijo strokovno pomoč, pa tudi s povezovanjem z drugimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami in njihovo dobro prakso.

## **LETNI CILJI ZAVODA**

V sodelovanju z učitelji bomo naredili vse, da bi kar največ učencev doseglo minimalne standarde in uspešno zaključilo razred.

Iskali bomo vedno nove načine in poti za večjo motivacijo otrok pri učenju in doseganju višjih standardov znanja.

Poskrbeli bomo za zagotavljanje ustreznih materialnih in varnostnih pogojev za delo na šoli ter spodbudnega učnega okolja.

Vztrajali bomo pri optimalni realizaciji pouka, uvajanje sodobnih pedagoških metod, obenem pa zahtevali razvijanje odgovornosti pri učencih za delo v šoli in doma, s posebnim poudarkom na domačih nalogah.

Več pozornosti bomo namenili nadarjenim učencem in učencem z odločbami o usmeritvi, da bodo lahko vsi pridobili kar največ glede na svoje sposobnosti in možnosti.

Spodbujali bomo izobraževanje in samoizobraževanje vseh strokovnih in drugih delavcev na tistih področjih, kjer se kažejo primanjkljaji ter za uporabo sodobne informacijske tehnologije.

Poskušali bomo zagotoviti zdravo prehrano v šoli, zdrav, ustrezen in razgiban jedilnik in navajanje na kulturno uživanje hrane v jedilnici.

Trudili se bomo redno vzdrževati prostore šol in okolico ter težiti k urejenosti bivalnih prostorov in kar v največji možni meri ustvariti prijetno okolje.



## POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ

Število učencev ob začetku šolskega leta: 297 (17 razredov)

### REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA

#### Realizacija pouka v šolskem letu 2016/2017

Realizacija pouka v šolskem letu 2016/2017 je 52,09 %.

##### 1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
% realizacije pouka	51,81 %	52,1 %	50,56 %	53,04 %	50,56 %	49,16 %

##### 2. triada

razred	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	
% realizacije pouka	52,43 %	51,3 %	57,02 %	51,5 %	49 %	

##### 3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
% realizacije pouka	51,77 %	51,66 %	51,99 %	52,18 %	51 %	58,4 %

#### Obisk pouka v šolskem letu 2016/2017

Obisk pouka v šolskem letu 2016/2017 je bil 94,12 %.

Število šolskih dni: 191 (učenci 9. razreda: 186).

##### 1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
št. ur izostankov	283	505	398	510	430	305
% obiska pouka	95,83 %	92,68 %	94,25 %	93,36 %	93,93 %	95,66 %

##### 2. triada

razred	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	
št. ur izostankov	269	284	344	207	595	
% obiska pouka	96,33 %	96,64 %	94,89 %	97,19 %	94,30 %	

##### 3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur izostankov	385	666	741	542	486	558
% obiska pouka	94,69 %	92,98 %	90,61 %	92,64 %	92,86 %	91,24 %

**Razredne ure**

Planirano število ur v celem šolskem letu: 17,5

Realizacija razrednih ur v šolskem letu 2016/2017 je bila 65,73 %.

Razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
št. ur	/	/	/	/	/	/	11	9	12	13
%	/	/	/	/	/	/	62,85 %	51,4 %	68,57 %	74,2 %

Razred	6. a		7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur	11		8	11	13	11	11	11
%	62,86 %		45,71 %	62,86 %	74,2 %	62,86 %	68,75 %	68,75 %

**Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP)**

Planirano število ur dodatnega in dopolnilnega pouka: 2\*0,5\*35 (ure letno na oddelek).

Dopolnilni pouk so učitelji izvajali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, fizika, kemija.

Dodatni pouk so učenci obiskovali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, kemija, fizika. Ure so bile namenjene širjenju in poglobljanju znanja.

Razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
št. ur	24	19	26	10	16	DOD 6 DOP 8	19	Dop 8 Dod 9	DOP 8 DOD 11	19
%	68,57%	54,2%	74,28 %	62,3%	45,71%	DOP 45,71 % DOD 34,29 %	54,28%	45,7 51,4%	DOP 45,71% DOD 62,86	54,2%

Razred	6. a		7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur	DOP ANG 8		DOD GEO 17 DOP SLJ 9	DOD NI 8 DOP TJA 9	DOP MAT 14 DOD ANG 16,5	DOD KEM 11 ur DOP SLJ 8 ur	DOD MAT 9 DOP MAT 11	DOD SLJ 12 DOP KEM 9
%	%		97,14 % 51,43 %	45,71 % 51,43 %	80,00 %	62,86 % 45,71 %	51,43 % 62,86 %	68,75 % 56,25 %

### Individualna in skupinska pomoč (ISP)

Planirano število ur: 0,5 \*35 (ure letno na oddelek).

Individualna in skupinska pomoč se je izvajala pri urah slovenščine, matematike, tujega jezika, fizike, kemije. Namenjena je bila nadarjenim učencem, ki so se udeleževali različnih tekmovanj in učencem z učnimi težavami, ki so poleg dopolnilnega pouka potrebovali dodatno učno pomoč v manjših skupinah in po potrebi tudi individualno.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
št. ur	9	6	2	10	9	7	8	8	7	8
%	51,43 %	34,3 %	11,43 %	62,3 %	51,4 %	40,00 %	45,71 %	45,71%	40 %	46,7 %

razred	6. a		7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. Ur	13		8	11	8		12	
%	74,29 %		45,71 %	62,86 %	45,7 %	%	75,00 %	%

### Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami

Dodatne strokovne pomoči so bili deležni učenci, ki so imeli odločbo o usmeritvi.

Dodatno strokovno pomoč sta na šoli izvajali dve specialni pedagoginji:

IME IN PRIIMEK	ZAVOD
Barbara Buh	Zavod Osnovna šola Horjul
Katarina Jerkovič	Center Janeza Levca Ljubljana

Izvajali sta dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja, motenj in ovir. Nekatere ure pa so, v skladu z določili posameznih odločb o usmeritvi, izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka, psihologinja, surdopedagog in tiflopedagog. Učitelji so dodatno strokovno pomoč namenili učni pomoči.

Trije učenci so upravičeni do stalnega spremljevalca. V tekočem šolskem letu je dodatne strokovne pomoči deležnih 21 učencev, kar predstavlja 7,1 % vseh učencev ter en otrok v vrtcu.

Ure dodatne strokovne pomoči se, kot je predvideno, izvajajo v času pouka, izjemoma – v soglasju s starši – pa pred ali po pouku. Za izvajanje dodatne strokovne pomoči individualno ali v manjši skupini izven razreda so na šoli namenjeni trije prostori: ena učilnica in dva kabineta, ki jih koristita predvsem specialni pedagoginji in svetovalna delavka. Učitelji, ki nudijo učno pomoč individualno ali v paru izven razreda, praviloma koristijo druge razpoložljive učilnice.

**IZBIRNI PREDMETI**

ZAP. ŠT.	IZBIRNI PREDMET	KRATICA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. SKUPIN	ŠT. UR TEDENSKO
1.	Nemščina I	TJN I	N. Jakop	7.	8	1	2
2.	Nemščina II	TJN II	N. Jakop	8.	8	1	2
3.	Nemščina III	TJN III	N. Jakop	9.	9	1	2
4.	Turistična vzgoja	TVZ	B. Jagodic	7., 8., 9.	13	1	1
5.	Dalnogledi in planeti	DIP	V. Brezar	7., 8., 9.	15	1	1
6.	Sodobna priprava hrane	SPH	M. Z. Simončič	7., 8.	13	1	1
7.	Načini prehranjevanja	NPH	M. Z. Simončič	9.	13	1	1
8.	Likovno snovanje	LS II	S. Sovre	8.	6	1	1
9.	Obdelava gradiv: les	OGL	M. Istenič	7., 8., 9.	16	1	1
10.	Obdelava gradiv: kovina	OGK	M. Istenič	7., 8., 9.	15	1	1
11.	Robotika v tehniki	RVT	M. Istenič	8.	13	1	1
12.	Urejanje besedil	UBE	M. Istenič	7., 8., 9.	12	1	1
13.	Multimedija	MME	M. Istenič	8., 9.	8	1	1
14.	Šport za sprostitev	ŠSP	T. Kern	7.	13	1	1
15.	Izbrani šport	IŠP	J. B. Končan	8.	18	1	1
16.	Šport za zdravje	ŠZZ	J. B. Končan	9.	15	1	1
						<b>16</b>	<b>19</b>

## a. Nemščina I

Izbirni predmet **nemščina I** obiskuje 8 učencev. Pouk poteka dve uri tedensko in sicer v torek in v petek v preduri. Učenci se naučijo pozdravov, enostavnejšega besedišča v skladu z učnim načrtom. Izvedenih je bilo 37 ur pouka, kar predstavlja 52,86 % realizacijo.

## b. Nemščina II

Izbirni predmet **nemščina II** obiskuje 9 učencev. Pouk poteka dve uri tedensko in sicer v ponedeljek in v četrtek v preduri. Učenci se naučijo zahtevnejšega besedišča ter zahtevnejših slovničnih struktur. Izvedenih je bilo 37 ur pouka, kar predstavlja 52,86 % realizacijo.

## c. Nemščina III

Izbirni predmet **nemščina III** obiskuje 9 učencev. Pouk poteka dve uri tedensko in sicer v ponedeljek 6. šolsko uro in v sredo v preduri. Učenci se naučijo zahtevnejšega besedišča ter zahtevnejših slovničnih struktur. Izvedenih je bilo 37 ur pouka, kar predstavlja 57,81 % realizacijo.

## d. Turistična vzgoja

Pri predmetu **turistična vzgoja** smo v prvem ocenjevalnem obdobju spoznali razvoj in vrste turizma ter razmislili o razvitosti turizma v domačem kraju in njegovih naravnih in kulturnih danostih za razvoj. Obiskali smo našo prestolnico, kjer smo obiskali hotel Union in kopališče Atlantis ter spoznavali njuno delovanje. Podali smo se tudi na pohod do Sv. Urha in spoznavali vrh horjulske kulturne dediščine.

## e. Daljnogledi in planeti

Izbirni predmet **daljnogledi in planeti** obiskuje 15 učencev, enajst iz 7. in štirje iz 8. razreda. V prvem polletju smo izvedli 17 ur oz. 48,57 % vseh predvidenih ur.

Z učenci smo se v prvem polletju spoznali s planeti, naravnimi in umetnimi sateliti, opozicijo, konjunkcijo, elongacijo, z Luninimi in Venerinimi menami. S pomočjo računalniške simulacije smo raziskovali, kakšna je navidezna pot Sonca po nebu za opazovalca na Zemlji, vse v odvisnosti od časa, geografske širine in letnega časa. Podrobno smo obravnavali vse tri Keplerjeve zakone in se naučili narisati elipse. S pomočjo fotografij, simulacije in poskusa smo raziskali kraterje in morja na Luni.

## f. Sodobna priprava hrane

Izbirni predmet **sodobna priprava hrane** obiskuje 13 učencev, 12 iz 7. razreda, 1 iz 8. razreda. Učenci so uživali v pripravi hrane, obnavljali osnove higijene pri delu z živili in urili svoje ročne spretnosti. Učenci so sodelovali tudi pri pogostitvi prvošolcev ob sprejemu v šolsko skupnost. V okviru tega predmeta bomo pripravili sladice in z njimi pogostili ob dnevu odprtih vrat.

## g. Načini prehranjevanja

Izbirni predmet **načini prehranjevanja** obiskuje 13 učencev 9. razreda. Učenci so spoznavali različne načine prehranjevanja, predvsem pa so uživali v pripravi hrane, obnavljali osnove higijene pri delu z živili in urili svoje ročne spretnosti. V okviru tega predmeta bomo pripravili sladice in z njimi pogostili ob dnevu odprtih vrat.

## h. Likovno snovanje

**Likovno snovanje II** je predmet, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Poudarek je na praktičnem delu in na interakciji z učiteljem, s pomočjo katerega učenci razvijajo likovno ustvarjalno mišljenje. Učenci pri tem predmetu razvijajo svoje ustvarjalne sposobnosti na področjih:

## RISANJE

- LIKOVNI PROSTOR - po principu grafične modelacije in linearne perspektive upodobijo opazovan motiv.
- ČRTA KI NASTANE Z GIBANJEM TOČKE - motiv narišejo miže na papir, miže na tablo, miže po zraku tako, da sošolci ugotovijo vsebino podobe.

## SLIKANJE

- *GLASBA KOT LIKOVNI MOTIV - slikajo na izbrano glasbeno delo – ob poslušanju ugotavljajo izrazne značilnosti (izberejo ustrezna lik. Izrazila – barvni kontrasti in tonska ubranost).*
- *VIDNO VIZUALNO RAVNOVESJE – naslikajo uravnoteženo kompozicijo z različnimi liki.*

## PROSTORSKO OBLIKOVANJE

- UMETNOST OBLIKOVANJA PROSTORA – oblikujejo skico in maketo scenskega prostora s scenskimi elementi.
- Delo se nadaljuje v 2. polletju.

## i. Obdelava gradiv: les

Izbirni predmet **obdelava gradiv: les (OGL)** obiskuje 14 učencev. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali z lesnimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiv. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Sledilo je načrtovanje izdelka iz lesa – pručke. Učenci so pručko tudi samostojno izdelali. Nato je sledilo načrtovanje izdelka – zložljivi

ribiški stolček in izdelava. Predmet izvajamo v sklopih, ker se tako več naredi. Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 32 ur, kar ob polovici leta predstavlja 91,43 % realizacijo pouka. V drugi polovici šolskega leta bomo izvedli le še en sklop.

j. Obdelava gradiv: kovine

Izbirni predmet **obdelava gradiv: kovine (OGK)** obiskuje 16 učencev 8. in 9. razreda. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali s kovinskimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiv. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Prvi izdelek iz kovine je bil leteči propeler, kjer so se učenci srečali tudi s struženjem lesa za držalo letečega propelerja. Drug izdelek je bila lopatka za moko v kombinaciji z lesom. Naslednji izdelek pa je bila smetišna, kjer smo dali velik poudarek na načrtovanje izdelka. Učenci so morali narisati delavniško in sestavno risbo. Obiskali smo tudi lokalno podjetje Metrel, ki se ukvarja z izdelovanjem polizdelkov iz kovin. Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 20 ur, kar ob polovici leta predstavlja 57,41 % realizacijo pouka.

k. Robotika v tehniki

Izbirni predmet **robotika v tehniki (RVT)** obiskuje 13 učencev 8. razreda. Pouk poteka v tehnični in računalniški učilnici z zbirko Fischertechnik RoboPro in LegoMindstorm EV3. Pri pouku predmeta robotika v tehniki prevladuje praktično delo, kjer s kockami Fischertechnik in Lego izdelujemo mehanske dele robotov in jih nato prek vmesnika krmilimo z računalnikom. Roboti omogočajo vožnjo po označeni progi, zaznavanje roba mize, vožnjo mimo ovir, vožnjo proti svetlobi ... Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 24 ur, kar ob polovici leta predstavlja 68,57 % realizacijo pouka.

l. Urejanje besedil

Izbirni predmet **urejanje besedil (UBE)** obiskuje 11 učencev iz 7. in 1 učenec iz 9. razreda. Izbirni predmet se izvaja vsak drugi torek (v urniku ) po dve šolski uri. Pri pouku razvijamo veščine hitrega tipkanja, učenci spoznavajo računalnik in razvoj računalnika, vhodne, izhodne in pomnilne enote, programsko opremo ter osnove dela v okolju Windows. Po internetu se učijo iskati podatke in poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeta sporočila odgovoriti. Učijo se delati z datotekami in mapami ter z urejevalnikom besedil Microsoft Office Word 2013. V spletni učilnici po navodilih opravljajo naloge in jih nato oddajo v učilnico. Po predmetniku je v prvem polletju izvedenih 18 ur, kar predstavlja 51,43 % realizacijo.

m. Multimedija

Izbirni predmet **multimedija (MME)** obiskuje 8 učencev 8. in 9. razreda. Učenci so spoznali strojno opremo, programsko opremo in znajo urediti mape v računalniku. Naučili so se uporabljati slikovne, zvočne in druge podatke iz interneta ter pripraviti slikovne in zvočne podatke. Izdelali smo animacijo s programsko opremo Microsoft Office PowerPoint 2013, koledar s programsko opremo Microsoft Office Publisher 2013 in oblikovali slike s programom Photofiltre. Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 18 ur, kar ob polovici leta predstavlja 51,42 % realizacijo pouka.

n. Šport za sprostitev

Izbirni predmet **šport za sprostitev (ŠZS)** je potekal ob četrtnih, 6. šolsko uro. K predmetu je redno prihajalo 13 učencev. V prvem ocenjevalnem obdobju je bilo opravljenih 17 ur od predvidenih 35 ur

(48,5 %). Predmet je odpadel 4-krat (24. 11. nogometno tekmovanje, 22. 12. proslava, 19. 1. športni dan in 26. 1. šola v naravi).

Zapisal: Tomaž Kern

#### o. Izbrani šport

Izbirni predmet **izbrani šport (odbojka)** obiskuje 18 učencev in učenk 9. razredov. Izbirni predmet se izvaja vsako drugo sredo v urniku B po dve šolski uri. Učenci so se seznanili z zahtevnejšimi igralnimi situacijami oz. akcijami in s sistemom igre 4:2. Poudarek je bil na pripravi učencev na medobčinsko tekmovanje v odbojki. Do sedaj smo izvedli 18 ur oz. 56,25 %.

#### p. Šport za zdravje

Izbirni predmet **šport za zdravje** obiskuje 15 učencev in učenk 8. razredov. Izbirni predmet se izvaja vsak drugi torek po dve šolski uri v urniku B. Glavni cilj izbirnega predmeta je spopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času, kot so košarka, odbojka, roket in nogomet. Učenci se seznanjajo s pomenom redne športne aktivnosti, primerne prehrane in higijene. Pogovarjamo se tudi o škodljivih pojavih v športu (doping). Spodbujamo dobro medsebojno sodelovanje in fair play. Realizirali smo 16 ur (50 %).

### NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ZAP. ŠT.	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	KRATICA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. SKUPIN	ŠT. UR TEDENSKO
1.	Nemščina	N2N	N. Garafol	4., 5., 6.	13	1	2
2.	Šport	NŠP	T. Kern	4., 5., 6.		1	2
3.	Tehnika	NTE	M. Istenič	4., 5., 6.		1	1
4.	Računalništvo	NRA	V. Brezar	4., 5., 6.	13	1	1
						<b>4</b>	<b>5</b>

#### a. Nemščina

Neobvezni izbirni predmet **nemščina (N2N)** v tem šolskem letu obiskuje 13 učencev. 5 učencev je iz 4. razreda in so vsi začetniki pri učenju nemškega jezika, 7 učencev iz 5. razreda in 1 učenka iz 6. razreda so predmet obiskovali že lani in letos nadgrajujejo svoje znanje. Pouk poteka za vse učence hkrati po 2 šolski uri tedensko. Organizacija samega pouka je prilagojena tako, da se hkrati izvaja ura za začetnike in nadaljevalce. Oboji delajo po učbeniškem kompletu Prima 1 (nadaljevalci od 13. lekcije naprej). Obravnavali smo teme iz vsakdanjega življenja na preprost in igriv način: naučili so se pozdraviti; opisali so sebe in svojo družino; povedali nekaj o svojih interesih; opisovali živali. Nadaljevalci so govorili o šoli, šolskih potrebščinah; povedali, kaj radi jedo in pijejo. Ob tem so spoznavali tudi slovnične strukture nemškega jezika. Do konca 1. ocenjevalnega obdobja so učenci pridobili eno ustno oceno, v naslednjem bodo še eno ustno in eno pisno. Izvedenih je bilo 38 ur pouka (54,28 %).

## b. Šport

Neobvezni izbirni predmeti **šport (NŠP)** so potekali po eno uro na teden.

NŠP 4. r. ob torkih predura, opravili smo 19 ur (54 %), predmet je obiskovalo 19 učencev, odpadlo je 24. 1. zaradi šole v naravi.

NŠP 5. r. ob sredah predura, opravili smo 18 ur (51 %), predmet je obiskovalo 12 učencev, odpadlo je dvakrat: 14. 9. šola v naravi in 25. 1. šola v naravi.

NŠP 6. r. ob ponedeljkih, 6. šolsko uro. Opravili smo 18 ur (51 %), predmet je obiskovalo 14 učencev, odpadlo je 23. 1. zaradi šole v naravi.

Zapisal: Tomaž Kern

## c. Tehnika

Neobvezni zbirni predmet **tehnika (NTE)** za 4., 5. in 6. razred poteka v dveh skupinah. 4. razred skupaj in 5. ter 6. razred skupaj. V prvi skupini NTE 4. r. je 13 učencev, v drugi skupini NTE 5.,6. r. pa 15 učencev. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali s papirjem in izdelali nekaj izdelkov. Učenci so se spoznali rokovanjem olfa noža in varno uporabo le-tega. Nato smo se spoznali z lesnimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiva les. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Sledilo je načrtovanje izdelka iz lesa – obešalnik. Učenci so obešalnik tudi samostojno izdelali. Od sistemiziranih 35 ur smo v NTE 4. r. realizirali 20 ur, kar ob polovici leta predstavlja 57,14 % realizacijo pouka, v NTE 5.,6. r. pa 16 ur, kar ob polovici leta predstavlja 45,71 %.

## d. Računalništvo

Neobvezni izbirni predmet **računalništvo (NRA)** obiskuje 13 učencev, od tega osem iz 4. razreda, štirje iz 5. razreda ter en učenec 6. razreda. V prvem polletju smo izvedli 16 ur, kar predstavlja 45,71 % vseh predvidenih ur. Z učenci smo se v prvem polletju naučili enostavnih postopkov kodiranja podatkov. Razložili smo pojem algoritem in ga vseskozi tudi uporabljali. Začeli smo s programiranjem preprostih programov in iger v programu Scratch. Učenci so spoznali pojem spremenljivka, programe pa nadgradili tako, da je izpisoval vrednosti spremenljivk.

## **DELO Z NADARJENIMI UČENCI**

Nadarjene učence želimo spodbujati v skladu z njihovimi potrebami, željami in zmožnostmi. V skladu z osnovnim poslanstvom osnovne šole jim želimo omogočiti kakovostne pogoje za izobraževanje v okviru osnovnega programa osnovne šole, ki ga nadgrajujemo z možnostmi za razvoj učencev na njihovih močnih področjih in podpora celostnemu osebnostnemu razvoju. Tako potekajo za nadarjene učence številne aktivnosti. Učitelji jim prilagajajo poučevanje v okviru notranje diferenciacije pouka. Učenci imajo možnost reševanja dodatnih ali zahtevnejših nalog in učitelji jih spodbujajo k poglobljenemu delu in pripravi kvalitetnih izdelkov. Potrebe in želje učencev upoštevamo pri načrtovanju interesnih dejavnosti, organizaciji tekmovanj in sodelovanju pri različnih projektih in natečajih. Učenci imajo možnost vključevanja v dodatni pouk, po potrebi tudi dopolnilni pouk, možnost priprav in udeležbe na tekmovanjih.

Učenci z govornimi prispevki, petjem in plesom vodijo in sodelujejo pri organizaciji prireditvev, ustvarjajo in razstavljamo likovna in literarna dela, tehnične izdelke, razvijajo znanje na področju računalništva, naravoslovja, preizkušajo se v razpravljanju in odločanju o življenju v skupnosti v



okviru šole in širše ter pri izvedbi sprejetih odločitev. Razvijamo medsebojno pomoč in humanitarno usmerjenost. Učenci od 5. do 9. so kot prostovoljci izvajali bralne urice, pomoč pri igri in pri domačih nalogah v oddelkih podaljšanega bivanja. Učenci z interesi na področju naravoslovja skrbijo pa tudi za šolske vivarije in akvarije. Učenci so aktivni na športnem področju, razvijajo veselje in talente za ples, glasbo. Izpopolnjujejo svoje znanje tujih jezikov, naravoslovja, računalništva, logike, retorike in kritično razmišljanje o družbenih vprašanjih.

Šolska psihologinja v sodelovanju z učitelji še izvaja identifikacijo nadarjenosti pri učencih 4. razreda, ki so bili na zaključni ocenjevalni konferenci v šolskem letu 2014/2015 evidentirani kot nadarjeni ter pri učencih 5. in 7. razreda, ki so bili evidentirani kot nadarjeni na pedagoškem sestanku v novembru 2016. Starši in učenci bodo vabljeni na individualne pogovore ob zaključku postopka identifikacije. Že identificirani nadarjeni učenci od 5. do 9. razreda so sodelovali v delavnicah za pripravo osnutkov individualiziranih programov. Učenci so ob pomoči svetovalne delavke načrtovali svoje aktivnosti za tekoče šolsko leto. Odločali so se za aktivnosti iz ponudbe šole ali za dejavnosti zunaj šole po svojem izboru. Osnutke načrtov so učenci dopolnili doma. Razredniki, učitelji in mentorji dejavnosti pa na podlagi izbir učencev načrtujejo, spremljajo in spodbujajo nadarjene učence pri pouku in izbranih dejavnostih.

Zapisa: Marjeta Požru Krstić

### **KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI**

#### **a. Kulturni dnevi:**

<b>RAZRED</b>	<b>DATUM</b>	<b>VSEBINA</b>
<b>1.</b>	1. 9. 2016 5. 12. 2016	Maša in medved Čudežno pletivo
<b>2.</b>	1. 9. 2016 5. 12. 2016 7. 2. 2017	Maša in medved Čudežno pletivo Kulturna prireditev
<b>3.</b>	1. 9. 2016 9. 2016 5. 12. 2016 8. 2. 2017	Maša in medved Cerkljanski muzej Čudežno pletivo Kulturna prireditev
<b>4.</b>	5. 12. 2016 7. 12. 2016 8. 2. 2017	Gledališka predstava Čudežno pletivo Glasbena predstava Maček Muri Kulturna prireditev
<b>5.</b>	5. 12. 2016 7. 12. 2016	Gledališka predstava Čudežno pletivo Glasbena predstava Maček Muri
<b>6.</b>	18. 11. 2016 17. 1. 2017 23. 1. 2017	Tradicionalni slovenski zajtrk Gledališka predstava Alice v čudežni deželi in ogled Cankarjevega doma Spoznavanje lokalnih in kulturnih običajev
<b>7.</b>	20. 9. 2016 18. 11. 2016	Rastem s knjigo, Ljubljanski grad Tradicionalni slovenski zajtrk
<b>8.</b>	9. 9. 2016	Po poti kulturne dediščine – Gorenjska
<b>9.</b>	7. 11. 2016	Po poti kulturne dediščine – Dolenjska

**b. Naravoslovni dnevi**

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1.	18. 11. 2016	Tradicionalni slovenski zajtrk
2.	9. 9. 2016 18. 11. 2016 24. 11. 2016	Poskrbi za svoje zobe in ostani zdrav/Osebna higiena Tradicionalni slovenski zajtrk Živali pred zimo, obisk ZOO Rožman
3.	10. 9. 2016 11. 2016	Voda in njene skrivnosti Pazim nase – preprečevanje nesreč
4.	18. 11. 2016	Tradicionalni slovenski zajtrk
5.	13. 9. 2016 14. 9. 2016	Živali in rastline v in ob morju Obmorska mesta
6.	9. 9. 2016 25. 10. 2016 25. 1. 2017	Cerknica, Planinska jama Mleko Šumenje gozdov
7.	9. 9. 2016	Logarska dolina, Radmirje
8.	18. 11. 2016	Tradicionalni slovenski zajtrk
9.	25. 10. 2016 18. 11. 2016	Avstrijska Koroška, reptilarij Tradicionalni slovenski zajtrk

**c. Tehniški dnevi**

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1.	26. 10. 2016 1. 12. 2016	Izdelki iz naravnega materiala Izdelki iz papirja
2.	2. 12. 2016	Izdelki iz papirja
3.	11. 9. 2016 18. 11. 2016	Orientacija, fotolov Tradicionalni slovenski zajtrk
4.	15. 9. 2016	Hiša eksperimentov Ljubljana
5.	18. 11. 2016	Tradicionalni slovenski zajtrk
6.	25. 11. 2016 24. 1. 2016	Novoletni okraski Skulpture iz snega
7.	25. 10. 2016 25. 11. 2016	Preslikave Novoletni okraski
8.	25. 11. 2016 9. 12. 2016	Novoletni okraski Obdelava podatkov
9.	24. 10. 2016 25. 11. 2016	Poklici v našem okolju Novoletni okraski

**d. Športni dnevi**

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1.	4. 10. 2016	Športne igre
2.	4. 10. 2016 26. 1. 2017	Športne igre Zimske igre, igre na snegu
3.	12. 9. 2016 13. 9. 2016 10. 2016	Plavanje Pohod Športne igre
4.	4. 10. 2016	Športne igre
5.	15. 9. 2016 4. 10. 2016 19. 1. 2017	Plavalne veščine Športne igre Zimski športni dan
6.	13. 10. 2016 19. 1. 2017	Športne igre Zimski športni dan
7.	13. 10. 2017 19. 1. 2017	Športne igre Zimski športni dan, drsanje, smučanje, fitnes, pohod
8.	13. 10. 2016 19. 1. 2017	Športne igre Zimski športni dan, drsanje, smučanje, fitnes, pohod
9.	13. 10. 2017 19. 1. 2017	Športne igre Zimski športni dan, drsanje, smučanje, fitnes, pohod

**e. Večdnevni tabori in šola v naravi**

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	DODELJEN DOM	DODELJEN TERMIN	VODJA TABORA	UDELEŽENCI TABORA
3.	34	CŠOD Cerčno	5.—9. septembra 2016	I. Leskovar	M. Prebil, M. Istenič, N. Haler
5.	31	Otroško letovišče Pacug	12.—16. septembra 2016	H. Leskovec	M. Prebil, V. Brezar, N. Haler
6.	24	Weinebene	23.—27. januarja 2017	J. Haler	J. B. Končan, T. Kern
8.	33	CŠDO Dom Kavka	5.—9. junija 2017	R. Zavec	M. Istenič, M. P. Krstič

**Tabor 3. razred**

Tabor je potekal v CŠOD Cerčno od 5. 9. do 9. 9. 2016. To je plavalni tabor, kjer se učenci učijo plavalnih veščin, jih utrjujejo, nekateri pa nadgrajujejo. Bivali smo v CŠOD Cerčno in hodili 2x dnevno na plavanje v hotel Cerčno. Tabora se je udeležilo vseh 34 učencev. Ena učenka zaradi težav z ušesi, ki so se začele že doma, ni plavala, je pa bila ves čas z nami ob bazenu in opazovala učenje plavalnih veščin. Vsi učenci so usvojili tehnike plavanja. Izvedli smo tudi dneve dejavnosti: športni dan, tehniški dan, naravoslovni in kulturni dan. En učenec je usvojil srebrnega delfinčka, večina bronastega. Ena učenka je predčasno, zaradi suma na počen bobnič, odšla domov. Tabor je bil uspešno izveden.

Zapisa: Irena Leskovar, vodja tabora

**Tabor 5. razred**

Tabor je potekal v Pacugu od 12. 9. do 16. 9. 2016. Klub poznemu datumu nam je bilo vreme naklonjeno. Namen letovanja je utrjevanje, izpopolnjevanje in nadgradnja plavalnih veščin, ki so ga bili deležni vsi učenci, skupaj 31 otrok iz obeh razredov. Ker je bila voda še topla, so učenci dvakrat na dan plavali, pozno dopoldne in popoldne. Vmesni čas je bil namenjen poglobljanju in odkrivanju obsredozemskih pokrajin, rastlin in živali v morju. S tem namenom so učenci dobili tudi učne liste, pouk je potekal na prostem. V tem času smo izvedli tudi en športni dan ter dva naravoslovna dneva. Natančno smo si ogledali tudi Piran in akvarij. Zaključek tabora je bil namenjen preizkusu plavanja. Ena učenka je usvojila zlatega delfinčka, večina bronastega. Kljub boleznim nekaterih učencev (slabost) smo tabor uspešno izpeljali, en učenec je odšel domov predčasno.

Zapisala: Helena Leskovec, vodja tabora

**Tabor 6. razred**

V času od 23. 1. do 27. 1. 2017 so se učenci udeležili zimske šole v naravi v Weinebene. Prijavljenih je bilo vseh 24 učencev, vendar se eden tabora ni udeležil, ker je zbolel tik pred odhodom, drug učenec pa je zbolel prvi dan, tako da je tabor zaključilo 22 učencev. V tem tednu smo izvedli tri dneve dejavnosti in izpeljali druge aktivnosti po programu. Vsi učenci so se ali naučili smučati ali pa so izboljšali svoje smučarsko znanje. Pogoji za smučanje so bili odlični.

Zapisala: Janja Haler

**Tabor 8. razred**

Tabor v prvi polovici šolskega leta še ni bil izveden.

**INTERESNE DEJAVNOSTI**

ZAP. ŠTEV.	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR - ICA	RAZRED	ČAS	
<b>GLASBA</b>					
1.	Otroški pevski zbor	OPZ	N. Rus	1.	torek 12.05–12.50 (1. r)
2.	Otroški pevski zbor	OPZ	N. Rus	1.–4.	ponedeljek, 7.40–8.25
3.	Mladinski pevski zbor	MPZ	N. Rus	5.–9.	ponedeljek 12.55–13.40, torek 12.55–13.40, četrtek 7.40–8.25, petek 7.40 – 8.25
<b>ŠPORT</b>					
1.	Planinski krožek	PK1	M. Oblak	1.–4.	sobota po dogovoru
2.	Planinski krožek	PK2	M. Istenič	5.–9.	sobota po dogovoru
3.	Odbojka MDI	OMDI	T. Kern	4.–7.	petek 7.40–8.25
4.	Odbojka SDI	OSDI	J. B. Končan	7.–9.	torek 12.55–14.30 v A urniku
5.	Odbojka MDE	OMDE	J. B. Končan	5.–7.	torek 7.40–8.25
6.	Odbojka SDE	OSDE	J. B. Končan	7.–9.	sreda 12.55–14.30 v urniku A
7.	Nogomet SDI	NSDI	T. Kern	8., 9.	sreda 13.45–14.30
8.	Nogomet MDI	NMDI	T. Kern	4.–7.	četrtek 13.45–14.30
9.	Elementarne igre	ELI	A. B. Kobetič	1.r	četrtek 12.05–12.50

10.	Elementarne igre	ELI	M. Kovač	2.r	ponedeljek 12.05–12.50
11.	Elementarne igre	ELI	A. B. Kobetič	3.r	sreda 12.05–12.50
12.	Elementarne igre	ELI	M. Kovač	4., 5.	ponedeljek 12.50–13.40
13.	Atletika	ATL	J. B. Končan	2.–9.	po dogovoru

#### **UMETNOST**

1.	Lutkovni krožek	LUK1	I. Čadež	1.–5.	četrtek 7.40–8.25
2.	Pravljичni krožek	PRK	I. Leskovec	1.–3.	ponedeljek 12.50–13.40
3.	Dramski krožek	DRK	N. Garafol	5.–9.	četrtek 7.40–8.25
4.	Ljudski ples	LJP	N. Kogovšek	6.–9.	ponedeljek 7.40–8.25
5.	Ročna dela	ROD	M. Potrebuješ	1.–5.	petek 7.40–8.25
6.	Likovni krožek	LIK	M. Prebil	1.–5.	sreda 12:50–13.40
7.	Likovni krožek	LIK	S. Sovre	6.–9.	torek 13.45–14.30

#### **PRIPRAVA JEDI**

1.	Priprava jedi	PJ	M. Z. Simončič	6.–9.	po dogovoru
----	---------------	----	----------------	-------	-------------

#### **TEHNIČNO USTVARJANJE**

1.	Lego 1	LEG1	M. Požanel	1.–3.	torek 7.40–8.25
2.	Lego 2	LEG2	M. Oblak	4.–5.	sreda 13.45–14.30
3.	Robotika	ROB	M. Istenič	4.–6.	petek, 12.55–14.30 v A urniku
4.	Fotografski krožek	FOK	N. Garafol, V. Brezar	4.–9.	sreda 12.55–13.40

#### **RAČUNALNIŠTVO, MATEMATIKA IN BIOLOGIJA**

1.	Računalniški krožek	RK1	M. Istenič	1.–3.	sreda 7.40–8.25
2.	Računalniški krožek	RK2	V. Brezar	4.–6.	sreda 13.45–14.30
3.	Tekmovanje Bober (rač.)	TBOB	V. Brezar	6.–9.	po dogovoru
4.	Matematične delavnice	MATDEL	S. J. Kopač	8.–9.	po dogovoru
5.	Narava	NAR	M. Z. Simončič	8.–9.	po dogovoru

#### **DOMAČA OBRT**

1.	Klekljanje	KLE	M. Požanel	1.–5.	četrtek 7.40–8.25
2.	Čebelarstvo	ČEB	P. Garafol	3.–9.	petek 7.40–8.25

#### **SODELOVANJE Z OKOLJEM**

1.	Šolski eko vrt	SD	H. Leskovec	1.–9.	po dogovoru
2.	Prostovoljstvo	SD	B. Buh	5.–9.	po dogovoru

## **TEKMOVANJA**

Učenci so se v tekočem šolskem letu udeležili številnih tekmovanj, nekaterih le na šolskem nivoju, drugih pa tudi na regijskem in državnem nivoju.

### **Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije**

Tema zgodovinskega tekmovanja je 100 let prve svetovne vojne in soškega bojišča. Na šolskem tekmovanju je tekmovalo 16 učencev. Bronasto priznanje so prejeli: Teja Zdešar, Sara Logar, Petja Prebil, Primož Bastarda, Filip Mlinar. Na področno tekmovanje so se uvrstili Teja Zdešar, Sara Logar, Petja Prebil in Primož Bastarda.

Tema geografskega tekmovanja je Naravne danosti sopogojujejo gospodarstvo pokrajine. Na šolskem tekmovanju je tekmovalo 11 učencev. Bronasto priznanje so prejeli: Petja Prebil, Julia Slovša, Maša Prebil in Brin Fajdiga. Petja Prebil in Julia Slovša sta se uvrstili na področno tekmovanje.

Mentorica: Barbara Jagodic

### **Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje**

9. decembra 2016 je na šoli potekalo tekmovanje za Cankarjevo priznanje za učence od 4. razreda dalje. Tekmovanja se je udeležilo 43 učencev. Bronasto priznanje so usvojili: Erika Rožmanec, Ema Kogovšek, Job Jerala, Anita Žerovnik, Zala Končan in Anima Mujić iz 4. razreda, Petra Kogovšek, Nives Dolinar in Vita Škof iz 5. razreda; Luka Trdan iz šestega, Maša Kočever in Eva Žakelj iz sedmega, Julia Slovša in Primož Bastarda iz osmega ter Eva Logar iz devetega razreda. Julia Slovša in Eva Logar sta se uvrstili tudi na področno tekmovanje.

Mentorica: Natalija Kogovšek

### **Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razred**

17. novembra 2016 se je tekmovanja v znanju angleščine udeležilo 7 učencev iz 9. a in 9. b razreda. Petja Prebil in Filip Čepon sta dobila bronasto priznanje. Na regijskem tekmovanju, ki se je odvijalo 18. januarja 2017 ni bilo vidnejših dosežkov.

Mentorica: Sonja Videčnik

### **Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razred**

Oktobra 2016 je potekalo šolsko tekmovanje iz angleščine: za 8. razrede. Sodelovalo je 10 učencev in učenk iz 8.a razreda. Bronasto priznanje so usvojili: Gaber Mlakar, Anja Keršmanec, Neža Končan, Iza Lesjak, Julija Slovša. Prav tako so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo novembra v Ljubljani. Dva učenca sta dosegla vrhunske rezultate: Gaber Mlakar je usvojil zlato priznanje in Anja keršmanec srebrno priznanje.

Mentorica: Regina Zavec

### **Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko**

Tekmovanje bo potekalo v marcu 2017.

Mentorici: Regina Zavec in Sonja Videčnik

## **Poročilo s tekmovanja Bober**

Šolsko tekmovanje Bober je potekalo v tednu od 7. do 11. novembra. Na njem so sodelovali učenci od 2. razreda osnovne šole naprej. Učenci od 2. do 5. razreda so naloge reševali na papir, učenci od 6. do 9. razreda pa na računalnik preko spletnega tekmovalnega sistema. Tekmovanje je trajalo 40 minut.

Naslednji učenci so dosegli bronasto priznanje.

### **2. razred:**

Janez Aleksander VRHOVEC, Mojca BORŠTNIK, Nika BURJEK, Ažbe FAJDIGA, Anisa FAZLIĆ, Ela JAGODIČ, Sara KERŠMANEC, Urh KERŠMANEC, Jan KOGOVSŠEK, Ažbe KOŠIR, Jernej KOZJEK, Enis MUJIĆ, Hana Pia BURNIK, Žaklina PREBIL, Lana SALKIĆ, Patrik SAMOTORČAN, Ažbe SEČNIK, Matic SKUBIČ, Mark SLOVŠA, Veronika VIDRIH, Lana ZDEŠAR, Urban ZDEŠAR, Adam ŽEROVNIK

### **3. razred:**

Neža BASTARDA, Vid BOGATAJ, Neja GABROVSŠEK, David JELOVSŠEK, Gea KOCEN, Jaka KOGOVSŠEK, Neža KUNEJ, Anton MLINAR, Tej PUCIHAR, Tanja SLOVŠA, Žana TROBEC

### **4. razred:**

Adam JELOVSŠEK, Zala KONČAN, Hana MEDEN, Petra PETKOVŠEK, Eva RADEŠIČ KORENČAN, Erika ROŽMANEC, Anita ŽEROVNIK

### **5. razred:** Anže BOGATAJ, Iza GABROVSŠEK, Petra KOGOVSŠEK

### **6. razred:** Bronastih priznanj ni bilo osvojenih.

### **7. razred:** Vlasta ČADEŽ, Nejc KUNEJ, Lucija SLOVŠA, Janja STANOVNIK, Anže TRČEK, Eva ŽAKELJ

### **8. razred:** Primož BASTARDA, Jaka KOZJEK

### **9. razred:** Matija VRHOVEC

Na državno tekmovanje se ni uvrstil noben učenec naše šole.

Mentorici: Mateja Istenič in Vesna Brezar

## **Poročilo s tekmovanja iz znanja logike in lingvistike**

Na tekmovanju, ki je potekalo v četrtek, 29. septembra 2016, je sodelovalo 26 učencev (5 iz 6. razreda, 9 iz 7. razreda, 10 iz 8. razreda in 2 iz 9. razreda). Naslednji učenci so osvojili bronasto priznanje.

### **6. razred:** Jona ČADEŽ in Anže KERŠMANEC

### **7. razred:** Lucija SLOVŠA, Rebeka ČEPON in Drejc OBLAK

### **8. razred:** Jaka KOZJEK, Irena ČEPON, Valerija KOLIGAR

### **9. razred:** Matija VRHOVEC

Državno tekmovanje je potekalo v soboto, 22. oktobra 2016, na OŠ Kašelj v Ljubljani. Udeležilo se ga je 5 učencev naše šole, učenki 7. razreda Rebeka ČEPON in Lucija SLOVŠA sta osvojili srebrno priznanje.

Mentorica: Vesna Brezar

## **Poročilo s tekmovanja iz biologije**

Tema letošnjega tekmovanja je bila INVAZIVNE TUJERODNE RASTLINSKE in ŽIVALSKO VRSTE. Šolsko tekmovanje je potekalo 19. 10. 2016. Tekmovalo je 13 učencev iz 8. in 9. razreda. Osem učencev je usvojilo bronasto Proteusovo priznanje: Irena ČEPON, 8. b, Jaka KOZJEK, 8. b, Anže

VRHOVEC, 8. b, Anja KERŠMANEC, 8. a, Nejc VELKAVRH, 9. b, Brin FAJDIGA, 8. a, Julija SLOVŠA, 8. a, Valerija KOLIGAR, 8. a. Prvih pet se je uvrstilo na državno tekmovanje, ki je potekalo 2. 12. 2017. Nejc VELKAVRH, 9. b, je osvojil srebrno Protusovo priznanje.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

### **Poročilo s tekmovanja iz kemije**

16. 1. 2017 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja kemije, ki se ga je udeležilo 12 učencev, 11 iz 8. razreda in 1 iz 9. razreda. Na državno tekmovanje so se uvrstili 4 učenci, 3 iz 8. razreda in 1 iz 9. razreda. Državno tekmovanje bo potekalo 1. 4. 2017 na OŠ Brezovica.

Mentorica: Janja Haler

### **Poročilo s tekmovanja iz matematike**

\*V prvem polletju tekmovanje še ni bilo izvedeno.

### **Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja**

\*V prvem polletju tekmovanje še ni bilo izvedeno.

### **Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico**

\*V prvem polletju tekmovanje še ni bilo izvedeno.

### **Poročilo s tekmovanja Zemljo so nam posodili otroci**

V letošnjem letu so učenci tematiko raziskovalne naloge morali predstaviti že na šolskem tekmovanju, ki je potekalo 24. 1. 2017. Udeležilo se ga je 11 učencev (8 iz 7. razreda in 3 učenci iz 8. razreda). 5 učenk iz 7. a je prejelo bronasto priznanje. Uvrstile so se na državno tekmovanje, ki bo potekalo 22. 3. 2017. Do tega datuma morajo pripraviti tudi predstavitev svoje raziskovalne naloge - Sončna elektrarna ne strehi šole.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

### **Konstruktorstva in tehnologije obdelav**

\*V prvem polletju tekmovanje še ni bilo izvedeno.

### **Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici**

Revija pevskih zborov bo v mesecu aprilu 2016.

### **Športna tekmovanja**

29. oktobra se je 12 učencev udeležilo šolskih tekov, ki so potekali v okviru 21. Volkswagen ljubljanskega maratona. V tekmovalnem delu, ki je štel za državno prvenstvo v uličnem teku, je sodelovalo 7 učencev. Najboljši rezultat je dosegel Anže NAWAR KRANJEC, ki je osvojil 11. mesto med 240 nastopajočimi.

24. 11. 2016 je potekalo medobčinsko tekmovanje v malem nogometu.

V decembru je potekalo medobčinsko prvenstvo v odbojki za starejše dečke in starejše deklice. Oboji so osvojili 3. mesto.



**Dosežki učencev na tekmovanjih**

PREDMET	ŠTEVILO VSEH UDELEŽENCEV	DOSEŽKI (priznanja)		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematika	/	/	/	/
Angleščina, 8. r	10	5	1	1
Angleščina, 9. r	7	2	0	0
Biologija	13	8	1	0
Geografija	11	4		
Zgodovina	16	5		
Slovenščina	43	15	0	0
Kemija	12	5		
Fizika	/	/	/	/
Nemščina – bralna značka				
Angleščina – bralna značka (4.–9. r.)				
Zlata kuhalnica	/	/	/	/
Zemljo so nam posodili otroci	11	5		
Kresnička				
Konstruktorstvo in obdelava gradiv				
Logika in lingvistika	26	9	2	0
Bober	53	23		
Bralna značka				

**NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**

\*Nacionalno preverjanje znanja se izvaja maja.

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu**

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja pri v slovenščine 6. razredu**

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz angleščini v 6. razredu**

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 9. razredu**

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu**

**Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz zgodovine v 9. razredu**

**PROJEKTI V OŠ**

NASLOV PROJEKTA	NIVO	VODJA PROJEKTA
Shema šolskega sadja in zelenjave	Evropski projekt	M. Založnik Simončič
Zdrava šola	Republiški projekt	P. Peternel
Erasmus + All for a green Europe	Evropski projekt	S. Videčnik
eTwinning	Evropski projekt	S. Videčnik, B. Jagodic
Tekmovanje za čiste zobe	Republiški projekt	Zdravstveni dom Vič
Otroški parlament: Otroci in načrtovanje prihodnosti	Republiški projekt	Marjeta Požru Krstič
Zemljo so nam posodili otroci	Republiški projekt	M. Založnik Simončič
Tradicionalni slovenski zajtrk	Republiški projekt	M. Založnik Simončič
Glasbena pravljica	Republiški projekt	N. Rus
Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji	Inovacijski projekt	R. Zavec

**Shema šolskega sadja in zelenjave**

Naša šola je tudi v šolskem letu 2016/17 vključena v Shemo šolskega sadja in zelenjave. Odločili smo se za delitve v obdobju od septembra do meseca maja. Planiramo, da sta sadje in zelenjava v tem obdobju razdeljena enkrat tedensko – ob sredah oz. ob dnevih, ko so v šoli prisotni vsi razredi. Ta ukrep dodatno popestri šolske jedilnike in dodatno navaja učence k čim bolj raznovrstnemu uživanju sadja in zelenjave. V omenjenem obdobju sta bila sadje in zelenjava na voljo po malici. Učenci so sadje in zelenjavo zaužili med odmori do konca pouka.

Učenci 4. a, 6. a in 8. a razreda so v začetku in ob koncu šolskega leta reševali anketni vprašalnik.

Omenjeni projekt poteka v taki obliki zadnje leto. V prihodnjem letu se tej shemi pridružuje tudi mleko. Šola pa se bo odločila ali bo ponujala sadje, zelenjavo in mleko skupaj ali pa izvajala le eno posamezno shemo. V prihodnje bomo poskušali pridobiti še več lokalnih pridelovalcev. Zaenkrat smo imeli namreč težave z dostavo le-teh in z založenostjo posameznih pridelovalcev s sadjem in zelenjavo preko celega leta.

Namen Sheme šolskega sadja in zelenjave je spodbujanje zdravega prehranjevanja pri otrocih s čim pogostejšim uživanjem sadja in zelenjave, ter omogočanje enakih možnosti dolgoročnega in rednega uživanja sadja in zelenjave vsem otrokom in mladostnikom v EU.

V ta projekt je vključenih 24 sodelujočih držav članic EU. Vključenih je približno 8 milijonov otrok EU v 54.000 šolah. Za ta projekt EU namenja do 150 milijonov letno. Denarna pomoč, ki pripada naši šoli, znaša 6 € na učenca. Doslej smo vsako leto porabili vsa sredstva, pridobljena v ta namen.

M. Založnik Simončič

**Zdrava šola**

Glavna tema letošnje Zdrave šole je Duševno zdravje. V mesecu novembru sem se udeležila izobraževanja na NIJZ, kjer so predstavili temo in smernice.

Skozi vse leto dajemo poudarek na zdravem življenjskem slogu. Na šoli potekajo naslednje dejavnosti; Čisti zobje ob zdravi prehrani, zbiranje odpadnih plastičnih pokrovcov, ločevanje odpadkov, zbiralne akcije papirja, mesečni pohodi v okviru planinskega krožka. Vključeni smo tudi v

shemo šolskega sadja, spodbujamo pitje vode v pitniku in prinašanje vode v stekleničkah. V mesecu novembru smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk, obeležili smo svetovni dan boja proti AIDS-u. Učenci 7., 8. in 9. razreda so podpisali izjavo, da ne bodo prižgali prve cigarete. Vključili smo se tudi v projekt Kakovost zraka v notranjih prostorih.

P. Peternel

### **Erasmus + All for a green Europe**

Od septembra 2015 je naša šola vključena v mednarodni projekt Erasmus+ »All for a Greener Europe«. Poleg naše šole sodeluje v projektu še šest šol iz Walesa, Turčije, Nemčije, Poljske, Švedske in Italije. Glavna tema našega projekta »Vsi za bolj zeleno Evropo« je ekoturizem. V času sodelovanja bomo spoznavali turizem in njegov vpliv na okolje. Učenci in učitelji se bomo seznanili in se pogovarjali o oblikah turizma in odkrivali načine, da bi bila ta gospodarska panoga bolj okolju prijazna. Seveda se bomo dotikali tudi tem onesnaževanja in drugih vplivov na okolje ter tradicije in kulturne dediščine, ki sta pomembni za turizem. Sodelovanje v takem projektu bo našim učencem omogočilo predvsem realno in živo komunikacijo v angleščini, kar bo seveda imelo vpliv na njihovo kvaliteto govornega sporočanja. Učenci bodo izboljšali tudi veščini branja in pisanja, ki sta izjemnega pomena za nadaljnje izobraževanje. Nenazadnje ima sodelovanje v takem projektu izjemen pomen za osebno in profesionalno rast učiteljev, ki lahko svoje izkušnje uporabljajo v svojem vsakodnevnem delu.

V oktobru 2015 se je odvilo projektno srečanje v Walesu, ki sta se ga udeležili dve predstavnici naše šole. Predstavili sta naravne lepote naše domovine in našo ustanovo.

V decembru smo na sestanku staršem predstavili projekt in povabili učence k sodelovanju. Tako smo oblikovali projektno skupino in si razdelili naloge. Ker se projektne srečanja v Italiji nismo udeležili, smo tja poslali svoj prispevek, in sicer naš predlog za logo projekta. Na srečanju v Italiji so udeleženci izbrali skupni logo našega projekta.

V aprilu 2016 smo na šoli izvedli popoldanske delavnice, na katerih smo se pripravili na projektno srečanje v Walesu. Ena skupina učencev je sestavila program 5-dnevnega turističnega dopustovanja v domačem kraju in okolici. Naloga je bila seveda zastavljena tako, da so morali stremeti k čim manjšemu onesnaževanju okolja. V ta namen so fotografirali okoliške kraje in raziskali obstoječo turistično ponudbo. Nastala je lična zgibanka v angleščini s ponudbo 5-dnevnega popotovanja po Horjulu in okolici. Druga skupina je dobila nalogo, da predstavi turistične kmetije in njihovo ponudbo v Horjulu in okolici. Učenci so se seznanili s ponudbo in jo predstavili na letaku v angleščini. Tretja skupina je pripravila seznam predlogov, kaj je prav in kaj ni prav v turizmu. Katere dejavnosti, naj se spodbuja in kaj bi bilo bolje opustiti.

V maju 2016 so se trije učenci in dve učiteljici naše šole udeležili projektne srečanja v Walesu.

V oktobru 2016 je bila naša šola gostiteljica mednarodnega projektne srečanja, ki so se ga udeležili učenci in učitelji s šol partneric. Obiskalo nas je 23 učencev in 9 učiteljev. Z gosti smo prve tri noči (od nedelje do srede) preživel na obali, kjer smo raziskovali Piran in Portorož. Na delavnicah so se učenci spoznavali med seboj ter se seznanili z lepotami Slovenije. Obiskali smo Lipico, Postojnsko jamo, Predjamski grad, Ljubljano in Bled. V Horjul smo prispeli v sredo zvečer, ko so učenci odšli k gostiteljskim družinam, kjer so preživel ostanek bivanja v Sloveniji. Četrtek in petek so učenci preživel večinoma v šoli in na dejavnostih v bližnji okolici. Učenci in učitelji so večino časa namenili

delu na projektu in pripravljali gradivo za namene bodočih srečanj. Predstavili so svojo ugotovitve o vplivu hotelskega turizma na okolje. Gostovanje se je zaključilo v petek zvečer s skupnim jesenskim plesom, ko smo se od naših gostov poslovili.

V decembru 2016 smo na šoli izvedli popoldanske delavnice, na katerih smo se začeli pripravljati na bodoča projektna srečanja. Učenci so v skupinah pripravljali gradivo za skupno e-knjigo, v kateri bodo navedeni predlogi otrok, kako bi lahko v hotelih obeležili določene okoljevarstveno naravnane praznike. Nastalo je veliko zanimivih izdelkov, ki smo jih objavili v spletni učilnici našega projekta TwinSpace.

S. Videčnik

### **eTwinning**

V 8. b razredu se izvaja projekt »Our Comic Story«, ki se nadaljuje že iz prejšnjega šolskega leta. Učenci so v juniju 2016 izdelali pripomočke za izdelovanje stripa, ki jih lahko uporabljamo vedno znova. Takrat je nastal strip, ki smo ga objavili v spletni učilnici TwinSpace in si ga lahko ogledajo učenci iz partnerskih šol. Pripomočke bomo ponovno uporabili v juniju 2017, ko bo nastal nov strip. Takrat si bomo tudi ogledali izdelke učencev iz partnerskih šol.

S. Videčnik

### **Tekmovanje za čiste zobe**

Učencem od 2. do 5. razreda sem pregledala čistost zob v mesecih: oktober, november, december in januar. Sprotni rezultati poposameznih razredih pa so zabeleženi na plakatu, ki je nalepljen na steni na spodnjem hodniku ob fantovskem stranišču.

Zdravstveni dom Vič

### **Otroški parlament: Otroci in načrtovanje prihodnosti**

Otroški parlamenti so v slovenskem prostoru primer dobre prakse neposrednega spoštovanja in uveljavljanja Konvencije o otrokovih pravicah, kjer v svojem 12. členu države pogodbenice jamčijo otroku, ki je sposoben oblikovati lastno mnenje, pravico do svobodnega izražanja le-tega v vseh zadevah v zvezi z njim; o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo. Otroški parlamenti predstavljajo takšno obliko participacije otrok v procesu izmenjave informacij, dialoga med otroki in odraslimi, kakor tudi med otroki samimi. Predstavljajo vzgojo otrok za delovanje v demokratični družbi.

V šolskem letu 2016/2017 otroški parlamenti potekajo 27. leto, pod pokroviteljstvom Zveze prijateljev mladine Slovenije. Na nacionalnem otroškem parlamentu mladi vsako leto izberejo tematiko za prihodnje šolsko leto, in sicer je letošnja tema: OTROCI IN NAČRTOVANJE PRIHODNOSTI. V 1. ocenjevalnem obdobju šolskega leta 2015/2016 smo izvedli 5 skupnih sestankov. Na podlagi sklepov na sestankih šolskega parlamenta je bilo izvedeno še:

- ankete Mladi in načrtovanje prihodnosti – reševali so jih učenci od 5. do 9. razreda
- statistična obdelava anket – učenci 8. razreda
- zapis lepih misli, nasvetov glede osnovnošolskih let za prvošolce – učenci 9. razreda
- risanje risb na temo »Kaj bom, ko bom velik« – učenci 1. razreda
- izdelava »časovne kapsule« - likovni krožek

- pogovor z učenci 1. razreda o prihodnosti – izvedli učenci 5. razreda:
- sprejem prvošolcev v šolsko skupnost in zaprtje »časovne kapsule« (risbe prvošolcev in misli, ki so jim jih napisali devetošolci, smo shranili in jih ponovno odpremo ob koncu 9. razreda, ko bodo letošnji prvošolci zaključevali osnovno šolanje) - šolska skupnost
- ogled filma o dobrih delih »Daj naprej« – 6. do 9. razred
- izvedba povezovalnih aktivnosti v razredih (npr. igra Skriti prijatelj)

Načrtujemo še izvedbo razrednih ur v ostalih razredih - kot moderatorji bodo v vsakem razredu sodelovali starejši predstavniki šolskega parlamenta.

Predstavnica učencev naše šole se je v mesecu novembru udeležila 2-dnevnega tabora mladih parlamentarcev v Pacugu. Trije učenci so šolo zastopali na območnem otroškem parlamentu v mesecu januarju na OŠ Škofljica. Pred nami je še udeležba na regijskem otroškem parlamentu v marcu, morda pa tudi na nacionalnem parlamentu.

Marjeta Požru Krstić

### **Zemljo so nam posodili otroci**

Pri projektu sodeluje 5 učenk iz 7. a razreda. Letos bodo predstavile in popisale sončni elektrarni na strehi šole in vrtca. Svojo nalogo morajo predstaviti (22. 3. 2017) v povezavi z ohranjanjem kakovosti zraka. V pripravi je kratek film, ki predstavlja njihov trud, delo in razmišljanje, kakšen je doprinos uporabe takšne energije k ohranjanju narave.

Udeležili se bomo Eko konference ob dnevu Zemlje, 22. 4. 2017, ki bo potekala v Ljubljani na Gospodarskem razstavišču.

M. Založnik Simončič

### **Tradicionalni slovenski zajtrk**

V petek, 18. novembra 2016, smo na naši šoli že petič obeleževali dan slovenske hrane.

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo, saj je oskrba s kakovostno hrano iz lokalnega okolja je vse bolj pomembna.

V letošnjem letu, kot vsako doslej smo učencem v šoli in otrokom v vrtcu ponudili zajtrk (kruh, maslo, med, mleko, jabolko). Letos smo se, po priporočilih, še prav posebej potrudili, saj smo otrokom ponudili bio kruh, bio maslo, bio mleko, jabolka lokalnega pridelovalca. Čebelarji Čebelarkega društva Dolomiti pa so že peto leto sponzorji medu tako v šoli, kot tudi v vrtcu, za kar smo jim zelo hvaležni.

Omenjeni projekt poteka tudi v vrtcu, kjer so po zajtrku otroke obiskali čebelarji in jim o svojem delu veliko povedali.

V šoli so potekale različne dejavnosti v okviru naravoslovnega dne. Učenci so obravnavali teme: pomen zdrave prehrane, pomen zajtrka in rednega zajtrkovanja, koristi uživanja lokalne hrane, pomen kmeta, kot pridelovalca hrane, kultura uživanja obrokov, čebelarstvo.

Ob tem so izdelali na omenjene teme tudi plakate, pisali pesmice, pregovore o hrani ... Dan so zaključili z razstavo izdelkov v jedilnici, kjer so se predstavili tudi pridelovalci, predelovalci - učenci so na stojnicah v jedilnici lahko poskušali različne vrste medu, bio mlečnih izdelkov, bio kruha in si izdelali svečko iz čebeljega voska. Učenci 6. razreda so osvajali bonton pri mizi in se urili v uporabi

jedilnega pribora. Gledališka skupina iz Šentjošta pa je za učence 7., 8. in 9. razreda pripravila predstavo Iluzija.

V prihodnjem letu načrtujemo izvedbo naravoslovnega dne enkrat v novembru, na dan hrane pa le ponuditi zajtrk. S takim načrtovanjem bi lahko zagotovili prisotnost več pridelovalcev/predelovalcev, da predstavijo sebe in svoje izdelke na stojnicah v jedilnici.

M. Založnik Simončič

### **Glasbene delavnice**

#### Glasbena pravljica

V sredo, 30. novembra 2016, smo z otroškim in mladinskim pevskim zborom OŠ Horjul gostovali na OŠ Brezovica. Dvakrat smo izvedli glasbeno pravljico z naslovom »Šola je ena sama ...«. Obe zaporedni izvedbi sta bili izvrstno in profesionalno izpeljani. Učenci so se zelo izkazali in bili deležni bučnega aplavza in pohval glede kvalitete pravljice, njene vsebine in pravljичne scene.

Natalija Rus

### **Koledovanje**

V četrtek, 22. decembra 2016, smo z mladinskim pevskim zborom OŠ Horjul koledovali po Horjulu. Premierno smo izvedli mojo avtorsko pesem z naslovom »Koledniška«. Učenci so petje spremljali z zanimivimi glasbenimi cevmi (Boomwhackersi). Obiskali smo Vrtec Horjul, Občino Horjul, Deos Center starejših Horjul ter oba oddelka Metrela (Metrel merilna in regulacijska oprema in Metrel mehanika) v Horjulu. Občani so nam bili zelo hvaležni in nas veseli pričakujejo tudi v prihodnje.

Natalija Rus

### **Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji**

Z glavnim ciljem *Kako učence voditi k sistematičnemu sprejemanju drugačnosti kot dela življenja*, želim v projektu doseči, da učenci odpravijo napačno mišljenje in napačne predstavitve, ki jih imajo o ljudeh s posebnimi potrebami. Prav tako učenci odpravijo tudi morebitni strah, ki ga imajo do teh ljudi kakor tudi ignoranco. Opazila sem, da to ostaja večna tabu tema, ki jo je potrebno razložiti in odpraviti. Želela bi, da učenci spoznajo, da je lahko življenje lepo, četudi je človek drugačen.

R. Zavec

### **Šolska skupnost**

V mesecu septembru smo na sestanku šolske skupnosti izvolili predstavnike šolske skupnosti in naredili letni plan dejavnosti. V mesecu oktobru smo na sestanku razpravljali o šolski prehrani. Učenci so podali svoje pohvale, želje in pripombe glede šolske prehrane, ki sta jih dva predstavnika predstavila na sestanku komisije za prehrano. Konec oktobra smo organizirali jesenski šolski ples, ki je bil letos še prav poseben zaradi obiska učencev iz projekta Erasmus. V mesecu novembru smo organizirali zbiralno akcijo starega papirja. V začetku decembra smo ob dnevu boja proti aidsu delili rdeče pentlje, obiskal nas je Miklavž, ki je otroke razveselil z mandarinami. Organizirali pa smo tudi slavnostni sprejem prvošolcev v šolsko skupnost.

Mentorica: Barbara Jagodic

## **OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI**

### **Bralna značka**

Tudi v šolskem letu 2016/2017 poteka branje za bralno značko.

Učenci razredne stopnje jo opravljajo pri svojih razredničarkah. Učenci predmetne stopnje jo opravljajo pri knjižničarkah. Učenci predmetne stopnje preberejo pet pripovednih del po lastni izbiri in eno pesniško zbirko. O prebranem se pogovorijo s knjižničarko ob četrtkih (predura) ali po dogovoru. Bralna značka se zaključi 23. aprila na svetovni dan knjige. V mesecu maju bo sledila prireditev ob zaključku Bralne značke in podelitev priznanj pridnim bralcem. Prav tako bo predvidoma v mesecu maju možnost udeležitve izleta v Benetke (organizacija ZPM Ljubljana Vič-Rudnik in turistične agencije) za bralce, ki so brali vseh devet let.

### **Šolske prireditve**

7. 2. 2017 smo imeli kulturno prireditev ob Prešernovem dnevu. Učenci predmetne in razredne stopnje so deklamirali Prešernove pesmi, prmladinski pevski zbor je nastopil s tremi točkami. Učenci razredne stopnje so imeli ta dan tudi kulturni dan. Spoznali so življenje ter dela pesnika Franceta Prešerna.

Zapisala: Petra Peternel

## **ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA**

Svetovalno delo je potekalo po letnem delovnem načrtu šolske svetovalne službe.

Opravljene so bile naslednje dejavnosti:

### **a. UČENJE IN POUČEVANJE**

- izvedba sistematičnega opazovanja in diagnostičnih preizkusov pri učencih z učnimi težavami v dogovoru z učitelji in starši v namen diagnostike učnih težav, sodelovanje pri načrtovanju presejalne diagnostike težav pri branju in pisanju v okviru aktiva ISP in DSP
- koordinacija pomoči in neposredna individualna pomoč učencem s splošnimi in specifičnimi učnimi ali osebnimi težavami
- svetovalni razgovori s starši obravnavanih otrok glede pomoči doma, urejanje dogovorov pri napotitvi v zunanje institucije (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, Zdravstveni dom Ljubljana – Vič, Zavod za gluhe in naglušne, Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana, Center za socialno delo Ljubljana – Vič) in izmenjava strokovnih mnenj z zunanjimi institucijami
- koordinacija pri postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami (priprava poročil o učencih, poizvedbe - ZRSŠ, MIZŠ)
- priprava, sodelovanje z učitelji in izvajalci dodatne strokovne pomoči pri izvedbi in evalvaciji individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi, priprava poročil ob preverjanju ustreznosti usmeritev za zunanje institucije (ZRSŠ, MIZŠ)
- posvetovalno delo z učitelji v zvezi s prilagoditvami pri pouku za učence z učnimi težavami brez odločbe o usmeritvi
- izvedba postopka identifikacije nadarjenih učencev v 4., 5., 7. razredu

- svetovalni razgovori ob zaključku identifikacije in ob pripravi individualiziranih programov še niso izvedeni
  - izvedba učnih ur o učinkovitih učnih navadah v 5. razredu
  - sodelovanje pri organizaciji in izvedbi anketiranja o odraščanju in dneva dejavnosti - obdelave podatkov (8. razred)
  - sodelovanje na pedagoških sestankih
- b. ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA IN RED
- posvetovalno delo z učitelji pri izvajanju vzgojnega načrta šole ter svetovanje učencem
  - neposredno delo z učenci (pogovori za razvijanje kvalitetnih medvrstniških odnosov, razvijanje odgovornosti za medčloveške odnose) in starši
- c. TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ UČENCEV
- individualno svetovalno delo z učenci z osebnimi težavami in pogovori s starši
  - sodelovanje z razredniki, vodstvom šole in zunanjimi institucijami (Center za socialno delo Ljubljana Vič) pri urejanju ustrezne pomoči učencem, ki jo potrebujejo
  - mentorstvo šolskemu otroškemu parlamentu (sicer ne spada v okvir svetovalnega dela, a sovпада s cilji vzgojnega načrta šole)
  - delavnice za razvijanje pozitivne samopodobe (7. razred – program Zdrave šole; smo začeli in nadaljujemo v 2. ocenjevalnem obdobju)
- d. ŠOLANJE
- informiranje in sodelovanje z učitelji in starši v zvezi s poklicno orientacijo (urejanje dokumentacije, informiranje)
  - poklicno svetovanje učencem 9. razreda
  - izvedba dveh roditeljskih sestankov v 9. razredu
  - urejanje dokumentacije za vpis učencev 9. razreda v srednje šole
  - urejanje dokumentacije, priprava na NPZ v 6. in 9. razredu
  - sodelovanje pri organizaciji predstavitve srednjih šol (Tržnice poklicev) skupaj s sosednjimi osnovnimi šolami in organizacija dneva dejavnosti za učence 9. razreda z vsebinami poklicne orientacije
  - priprava na vpis bodočih prvošolcev
- e. REŠEVANJE SOCIALNO-EKONOMSKIH STISK
- priprava šolske dokumentacije za subvencioniranje šole v naravi in večdnevni taborov
  - urejanje, pregled vlog, priprava predlogov za razdelitev sredstev in priprava odločb
  - sodelovanje z zunanjimi institucijami v izjemnih socialno-ekonomskih kritičnih situacijah



## **ŠOLSKA PREHRANA**

V Osnovni šoli Horjul organiziramo in načrtujemo šolsko prehrano.

Šola organizira: obvezno malico za vse učence, kot dodatno ponudbo pa zajtrk, kosilo in popoldansko malico. Poskrbimo tudi za dietno prehrano.

V šolskem letu 2016/17 dnevno načrtujemo pripravo 11 zajtrkov, 295 malic, 200 do 220 kosil in 24 popoldanskih malic in pripravo obrokov za zunanje odjemalce. Poleg tega pripravljamo malico in tople obroke za zaposlene.

Prilagajamo se tudi individualnim potrebam učencev, ki potrebujejo dietno prehrano. Zanje kuhamo posebej in ob tem sodelujemo s starši, ki so zadovoljni, da njihov otrok je skupaj z vrstniki. V šolskem letu 2016/17 pripravljamo dietno prehrano za 16 učencev.

V vrtcu nudimo zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico 148 otrokom. Šest otrok potrebuje dietne obroke.

Vzpodbujamo zdravo prehranjevanje z vključevanjem svežega sadja in zelenjave, vzdrževanje ustreznega hranilnega in energijskega ravnovesja obrokov, nudimo zadostno količino pijač itd. Vzpodbujamo kulturno prehranjevanje, skrbimo za higieno, umirjeno in prijetno vzdušje.

Prehrana učenca med pedagoškim procesom je nujna za njegovo zdravje, sodelovanje pri pouku in dobro počutje v šoli. Priporočljivo je, da vsak učenec v času pouka zaužije vsaj dopoldansko malico. Trudimo se, da je šolska prehrana kvalitetna in raznovrstna. Pomembno nam je, da zadovolji fiziološke potrebe otrok, zato si prizadevamo narediti čim bolj pester jedilnik.

Jedilniki so objavljeni na stalnih oglasnih deskah na šoli in v vrtcu ter na spletni strani šole in vrtca. Na jedilnikih so označeni možni alergeni, ki jih posamezna jed vsebuje.

Za učence smo pripravili tematske razredne ure. V letošnjem letu namenjamo poudarek kulturi prehranjevanja in primerni uporabi pribora. Na temo prehranjevanja so potekale dejavnosti tudi v okviru pouka ob svetovnem dnevu hrane, v okviru dejavnosti projekta Zdrave šole, ob naravoslovnem dnevu, ki je obeležil dan slovenske hrane, ter v okviru projekta Shema šolskega sadja in zelenjave.

V letošnjem šolskem letu smo 15. 11. 2016 organizirali predavanje za starše šolskih in vrtčevskih otrok. Predavateljica ga. Andreja Širca Čampa, dietologinja in prehranska svetovalka, je predstavila sodobne trende v prehrani otrok, nove smernice ter možne izbire pri oblikovanju šolske prehrane in postopke za zagotavljanje primerne prehrane. Predstavila je nekaj napotkov tako za učence, kot za starše. Žal se je predavanja udeležilo zelo malo staršev (18), zato bi v prihodnjem letu predavanje ponovili.

Na šoli smo namenjamo pozornost tudi izobraževalnim dejavnostim, ki potekajo preko celega leta. Omenjene vsebine so obravnavane v okviru pouka, na izbranih tematskih sestankih oddelčnih skupnosti, ob tem so učenci izdelali različne izdelke. Starši pa so bili seznanjeni na roditeljskih sestankih ter na seji Sveta staršev in na seji Sveta šole.

M. Založnik Simončič

## **KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD**

### **Šolska knjižnica**

Šolska knjižnica je s svojim gradivom, urejenostjo in dejavnostjo redni del vzgojno-izobraževalnega sistema.

Naloge šolske knjižnice:

- zagotavlja širjenje in poglobljanje znanja učencev za redni in dodatni pouk ter druge oblike organiziranega šolskega dela in v ta namen oskrbuje učence in učitelje s knjižničnim gradivom,
- usposablja učence za samostojno učenje in ustvarjalno delo,
- vzgaja in oblikuje učenca v bralca,
- sodeluje pri uvajanju in uresničevanju sodobnejših metod in oblik vzgojno-izobraževalnega procesa.

Ostalo delo šolske knjižnice:

- organiziranje branja za bralno značko in podelitev bralne značke,
- vodenje učbeniškega sklada (naročila, ureditev in razdelitev učbenikov),
- pomoč in svetovanje učencem in učiteljem pri iskanju informacij in knjižničnega gradiva v šolski knjižnici,
- nabava, vsebinska obdelava ter vnos knjižnega in neknjižnega gradiva,
- vodenje bralne značke na predmetni stopnji, priprava priporočilnih seznamov oziroma pomoč pri izbiri knjig,
- seznanjanje učiteljev in učencev s knjižnimi novostmi,
- izbira najljubše knjige meseca,
- sodelovanje v projektu *Rastem s knjigo*.

Cilji projekta *Rastem s knjigo*:

- učencem predstaviti pomen branja ter omogočiti, da prepoznajo branje kot vir informacij in znanj ter kot zabavo in užitek,
- promovirati vrhunske slovenske avtorje s področja mladinskega leposlovja,
- s poudarkom na izvirnih slovenskih sodobnih avtorjih mladinske literature prednostno podpreti razvoj tega segmenta knjižne produkcije,
- spodbuditi večje sodelovanje med splošnimi knjižnicami in šolami,
- učencem predstaviti splošno knjižnico in jih spodbuditi k samostojnemu obiskovanju knjižnice - sposojanju knjig ter sodelovanju v različnih dejavnostih, ki jih knjižnice ponujajo tej starostni skupini.

Vsi učenci 7. razreda so 20. 9. 2017 v okviru projekta obiskali Knjižnico Prežihov Voranc v Ljubljani, kjer so jim tamkajšnje knjižničarke predstavile delovanje splošne knjižnice ter podarile na javnem razpisu izbrano izvirno mladinsko delo – knjigo pisatelja Vinka Möderndorferja *Kit na plaži*.

## Učbeniški sklad

Šola izposoja učenkam in učencem veljavne učbenike iz šolskega učbeniškega sklada, ki ga je šola ustanovila ob finančni podpori Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS. Vsi učenci si v šoli lahko brezplačno izposodijo učbenike. Učenci prejmejo ponudbo za izposajo učbenikov. Na osnovi pravočasno oddane naročilnice za izposajo učbenikov iz učbeniškega sklada predvidoma zadnji teden pouka ali prvi teden pouka v novem šolskem letu pri knjižničarki prevzamejo naročene učbenike.

Učenci so dolžni vestno ravnati z učbeniki in zanje skrbeti, jih na začetku leta oviti in vanje nič pisati. Če učenec med šolskim letom učbenike poškoduje ali izgubi, morajo njegovi starši plačati odškodnino, ki znaša 1/3 nabavne cene ZA POŠKODOVAN UČBENIK ali 1/2 nabavne cene ZA UNIČEN ALI IZGUBLJEN UČBENIK.

Uporabnik sklada odškodnino poravnava s položnico, ki jo prejme v tajništvu. V kolikor poškodovan, uničen ali izgubljen učbenik nadomesti z drugim, mu odškodnine ni potrebno poravnati.

Uporabnik sklada se lahko tekom šolskega leta odloči, da bo posamezen učbenik obdržal. V takem primeru je zanj dolžan plačati razliko do nabavne cene učbenika oz. plačati ceno, ki mu jo določi šola. Predlog za plačilo učbenika v odkup pripravi skrbnik učbeniškega sklada, pisno ga potrdi ravnatelj.

Ministrstvo v celoti pokriva stroške učbenikov za izposajo za učence od 1. do 9. razreda. Šolski učbeniški sklad vodi N. Garafol.

## MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Aktiv učiteljev I. in II. triade ter naravoslovni in družboslovni aktiv bo pripravil načrt medpredmetnega povezovanja.

### a. Načrt medpredmetnega sodelovanja naravoslovnega aktiva 2016/2017

V šolskem letu 2016/2017 se bodo izvajale naslednje medpredmetne povezave:

ODDELEK	PREDMETI	IZVAJALEC	VSEBINA
7. a, b	MAT, TJA, SLO, GEO, ZGO, NAR	Jagodica, Videčnik, Brezar, Jazbec, Haler, Založnik	Scavenger hunt, KD
8. a, b	MAT, DKE	Krstič, Brezar, Jazbec	Obdelava podatkov, ND, Obdelava anket za otroški parlament
7. a, b	MAT, TIT, LUM	Brezar, Istenič, Kopač Jazbec, Sovre	Preslikave, TD
8. a, b	BIO, KEM, ZGO, LUM, NAR, TIT	Haler, Jagodic, Sovre, Istenič, Založnik	ND Velenje, Ekologija, minerali, čas po 2. svetovni vojni, afriška zbirka, evolucija, les
7. a, b	ZGO, NAR, GEO, TIT, ŠVZ	Haler, Jagodic, Istenič, Končan	Logarska dolina, ND, Kulturna dediščina na solčavskem, Marija Terezija, živalstvo in rastlinstvo Logarske doline, oglarstvo, pohod po Logarski dolini
7. a, b	TIT, NAR	Istenič, Haler	Bistra – pogoni in Komunalno podjetje Vrhnika, ekologija.

## b. Načrt medpredmetnega sodelovanja družboslovnega aktiva 2016/2017

V šolskem letu 2016/2017 se bodo izvajale naslednje medpredmetne povezave:

ODDELEK	PREDMETI	IZVAJALEC	VSEBINA
7. a, b	TJA, GEO, ZGO, MAT, BIO, SLJ	Jagodić B., Kopač Jazbec S., Videčnik S., M. Založnik, H. Janja, Kogovšek N.	KD – Scavenger hunt
6., 7., 8., 9.	GEO, ZGO, psihologinja	Jagodić B., Požru Krstič M.	Učenje učenja
9.	TJA, psihologinja	Požru Krstič M., Zavec R., Videčnik S.	Opisi poklicev
7., 8., 9.	TJA, MAT	Kopač Jazbec S., Videčnik S.	Matematične naloge v angleščini
7.	GEO, LVZ	Jagodić B., Sovre Svetlana	Izdelava makete vulkana
6.	MAT, SLJ	Kopač Jazbec S., Kogovšek N., Garafol N., Brezar V.	Zapisovanje števil z besedo pri slovenščini
7.	GEO, TIT	Jagodić B., Istenič M.	Seminarska naloga
6.	GEO, MAT	Jagodić B., Brezar V.	Razdalje med kraji
9.	SLJ, GEO, ZGO	Jagodić B., Kogovšek N.	Dolenjska (Trubar, Jurčič, Turjak)
8.	SLJ, GEO, ZGO	Jagodić B., Kogovšek N.	Gorenjska (pokrajina, Prešeren, Čop, Finžgar, Jalen)
8.	LVZ, GVZ, SLJ, GEO, ZGO	Kogovšek N., Jagodić N., Rus N., Sovre S.	Sorica (Visoko, Tavčar, likovna in glasbena delavnica)
7., 8., 9.	SLJ, GVZ	Kogovšek N., Rus N., Garafol N.	Ljudsko slovstvo
8.	ZGO, BIO, ŠVZ, GEO	R. Zavec, M. Istenič	Kavka (Soška fronta, Benečija, reka Soča, prva pomoč, pohodništvo)
6.–9.	GEO, LVZ	Sovre S., Jagodić B.	Plakat
8., 9.	(SLO, GEO, ZGO, GOS)	N. Kogovšek	Bela krajina

**POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST****ŠOLA**

Delovne naloge Komisije za kakovost izhajajo iz razvojnega načrta šole, ki je opredeljen do zaključka leta 2019. V njem so poleg poslanstva, vizije in prednosti šole opredeljene tudi prednostne naloge šole in vrtca. Stremimo k razvijanju individualizacije, diferenciacije ter drugih oblik pouka, ter k uresničevanju smernic sodobnih pristopov poučevanja. Zavedamo se, da je za doseganje teh smernic in za uspešen razvoj naših učencev potrebna tudi nenehna strokovna rast pedagoškega zbora ter ostalih strokovnih delavcev šole, ki jih lahko uresničujemo v dobrih materialnih pogojih.

**VVE**

Komisija za kakovost je evalvirala izvajanje prednostnih nalog in ciljev za šolsko leto 2015/2016. Komisija je bila sklepčna, da so vsi vključeni na različne načine, glede na starost otrok in njihove sposobnosti, izvajali zadane naloge ter tako dosegali cilje. Pogovorili smo se, na kakšen način bomo zastavljenim nalogam in ciljem sledili v tem šolskem letu ter na katerih področjih so potrebne izboljšave. Razmišljale smo, da bi bilo v prihodnjih letih smiselno dati večji poudarek kurikularnemu področju narava.

**POROČILA RAZREDNIKOV**

Predmetnik:

RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
PREDMET	ŠTEVILO UR POSAMEZNEGA PREDMETA TEDENSKO								
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Angleščina				2	3	4	4	3	3
Likovna vzgoja	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena vzgoja	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Spoznavanje okolja	3	3	3						
Družba				2	3				
Geografija						1	2	1,5	2
Zgodovina						1	2	2	2
Državljska in domovinska vzgoja ter etika							1	1	
Fizika								2	2
Kemija								2	2
Biologija								1,5	2
Naravoslovje						2	3		
Narav. in tehnika				3	3				
Teh. in tehnologija						2	1	1	
Gospodinjstvo					1	1,5			
Športna vzgoja	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Izbirni predmet 1							2	2	2
Izbirni predmet 2							1	1	1
Izbirni predmet 3							1	1	1
Oddelčna skupnost				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Št. predmetov	6	6	6	8	9	11	14	16	14
Tedenska obveznost	20	21	22	24	26	26	29,5	30	30
Št. tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32

	ŠTEVILO DNI POSAMEZNIH DEJAVNOSTI LETNO								
RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	3	3
NARAVOSLOV. DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	4	4
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ŠT. TEDNOV DEJAV.	3	3	3	3	3	3	3	3	3

**1. A razred**

Razrednik: Marija Kovač

Število dečkov: 8

Število deklic: 9

Skupaj: 17

Obisk pouka: 95,83 %

Št. opravičenih izostankov: 283

Št. neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 283

Realizacija pouka v urah: 399

Realizacija pouka v odstotkih: 51,81 %

	SLJ	MAT	SPO	A1	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	210	140	105	70	70	70	105	770
št. realiziranih ur	109	72	54	35	38	37	54	399
v %	51,90	51,43	51,43	50,00	54,29	52,86	51,43	51,81

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Kovač	SPO, MAT, SLJ	4	0	0,5/17,5	9

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Kovač	SLJ	15	0,5/17,5	4
	SPO			3
	MAT			8

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Kovač	MAT	4	0,5/17,5	4,5
	SLJ			4,5

**Interesne dejavnosti**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Elementarne igre	Andreja K. Basta	9
Lego 1	Petra Peternel	6
Likovni krožek	Alenka Krušič	1
OPZ	Natalija Rus	12
Planinski krožek	Mateja Istenič	1
Klekljanje	Mateja Požanel	0

Šolski eko vrt	Helena Leskovec	3
Pravljичni krožek	Irena Leskovar	2
Ročna dela	Mojca Potrebuješ	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje				
Tekmovanje v RJI				
Bralna značka				
Kresnička				
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav				

## Poročilo o delu v razredu

V oddelku je 17 otrok. Za nami je prvo, uvajalno obdobje. Učenci so se bolj ali manj že vključili v skupino in se v šoli dobro počutijo.

Delo v oddelku poteka v skladu z LDN. Vsi učenci opravljajo bralno značko, nekaj učencev jo je že uspešno zaključilo. Razred ocenjujem kot učno uspešen. Nimamo večjih težav z usvajanjem temeljnih znanj.

Dopolnilni pouk je bil namenjen predvsem utrjevanju oz. dodatni razlagi snovi pri tistih učencih, kjer pri pouku ni bila usvojena (številske predstave do 8, računanje v tem obsegu, spoznavanje glasov; določanje začetnega in končnega glasu v besedah. Pri ISP smo čas namenili pravilni artikulaciji besed (sičniki, šumniki), grafomotoričnimi vajami in vajami pozornosti. 4 učenci so DOP in ISP obiskovali redno, nekateri pa po potrebi.

Težave v medsebojnih odnosih rešujemo z različnimi socialnimi, družabnimi, elementarnimi igrami in s pogovori o počutju posameznika v dani situaciji.

V razredu je tudi kar nekaj učencev, ki so zelo uspešni na več področjih.

Pri dodatnem pouku smo se ukvarjali s pravljico Maček Muri, pripravljamo se na naravoslovno tekmovanje Kresnička in matematično tekmovanje Kenguru.

V oddelek je vključena tudi slepa deklica z ostanki vida. Učenci so jo lepo sprejeli. Učno je uspešna. V prostoru se zelo dobro orientira. V šoli ne uporablja več bele palice, ker so ji njene poti že poznane. Decembra je dobila tudi elektronsko lupo, tako da ji ni potrebno več prilagajati vseh učnih gradiv.

Marija Kovač

## Tuj jezik angleščina

Vsi učenci v 1. a razredu obiskujejo Izbirni predmet tuji jezik angleščina. Učenje poteka na podlagi kratkih angleških zgodbic, primernih za otroke v tem starostnem obdobju. S pomočjo zgodbic se nadgrajuje učenje: pesmic, besedišča, enostavnih jezikovnih struktur, dramatizacije. Pri urah je poudarek na poslušanju in slušnem razumevanju pa tudi na govornem sporočanju in razumevanju.

Maja Prebil

**Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

**Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

**Dodatna strokovna pomoč tiflopedagoga**

Ena učenka je opredeljena kot slep otrok z ostankom vida. Učenka ima pet ur dodatne strokovne pomoči na teden, od katerih štiri ure neposredno z učenko izvaja mobilna tiflopedagoginja, eno uro pa izvaja kot svetovalno storitev. Deklica je zelo uspešna.

**Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

**1. B razred**

Razrednik: Andreja Kobetič Basta

Število dečkov: 10 Število deklic: 9 Skupaj: 19

Obisk pouka: 92,68 %

Št. opravičenih izostankov: 505 Št. neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 505

Realizacija pouka v urah: 363 Realizacija pouka v odstotkih: 52,10 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	210	140	105	70	70	70	105	700
št. realiziranih ur	107	73	54	35	38	38	53	363
v %	50,9	52,1	51,4	50,0	54,2	54,2	50,4	52,1

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja K. Basta	SLJ	2	5	0,5/17,5	6

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja K. Basta	MAT, SPO, SLJ	8	0,5/17,5	12



**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja K. Basta	SLJ, MAT, SPO	5	0,5/17,5	7

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Elementarne igre	Andreja K. Basta	14
Lego 1	Petra Peternel	9
Likovni krožek	Maja Prebil / Alenka krušič	
Nogometni krožek	NK Junior	
OPZ	Natalija Rus	
Planinski krožek	Mateja Istenič	6
Računalništvo RS	Mateja Istenič	4
Klekljanje	Mateja Poženel	1

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematično tekmovanje - Kenguru				
Tekmovanje v RJI				
Bralna značka				
Kresnička				

**Poročilo o delu v razredu**

V 1. b razredu je 19 učencev, 10 dečkov in 9 deklic. Uspešno smo zaključili 1. ocenjevalno obdobje. Razred je postal prijetna skupina, učenci so motivirani za učenje, so vedoželjni in radi sodelujejo pri pouku. Večjih učnih težav še nismo imeli in vzgojnih prav tako ne. Učenci so hitro osvojili nova pravila in jih večinoma upoštevajo, drobne konflikte rešujemo sproti.

Nekaj učencev obiskuje dopolnilni pouk in ISP, kjer trenutno delamo na prepoznavanju in razločevanju glasov v besedah ter izvajamo grafomotorične vaje. Pri dodatnem pouku se pripravljamo na tekmovanji Kresnička in Kenguru.

Učna snov je predelana po načrtu, realizacija pouka je pri vseh predmetih 50 %.

Andreja Kobetič Basta

## **Tuj jezik angleščina**

Vsi učenci v 1. b razredu obiskujejo izbirni predmet tuji jezik angleščina. Vse učenje poteka na podlagi kratkih angleških zgodbic, primernih za otroke za to starostno obdobje. Iz teh zgodbic se potem nadgrajuje učenje: pesmic, besedišča, enostavnih jezikovnih struktur, dramatizacije ... Pri urah je poudarek na razvijanju zvočne občutljivosti in na prepoznavanju ter preizkušanju značilnosti jezika (ritem, intonacija, izgovorjava), usvajanju spretnosti slušnega in vidnega razločevanja (poslušanje z gledanjem), razvijanju osnovnih strategij poslušanja in slušnega razumevanja, nebesednega in besednega odzivanja. Poudarek je na sporazumevanju in sporočanju (govorijo, recitirajo ali pojejo primerna izvirna besedila v tujem jeziku, poimenujejo, naštevajo ob slikah, predmetih ...), uporabi besedišča z obravnavanih vsebinskih področij, uporabi mimike, gest. Učenci zelo radi sodelujejo pri urah tujega jezika in se zelo hitro učijo besedišča in jezikovnih struktur. Močno področje, s pomočjo katerega se še hitreje učijo, je igra vlog in pesmice.

Zapisala: Mateja Poženel

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč tiflopedagoga**

Ena učenka je opredeljena kot slep otrok z ostankom vida. Učenka ima pet ur dodatne strokovne pomoči na teden, od katerih štiri ure neposredno z učenko izvaja mobilna tiflopedagoginja, eno uro pa izvaja kot svetovalno storitev. Deklica je zelo uspešna.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

## **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 1. razredu**

Delo v OPB je potekalo po programu. Učenci so se navajali na kulturno prehranjevanje, higieno rok, ločevali so odpadke pri kosilu in v razredu. Del časa po kosilu je bil namenjen sprostitvi, običajno branju pravljic. Učenci so le-te radi poslušali, se pogovarjali o njihovih junakih, kasneje pa te še ilustrirali. V času samostojnega učenja so opravljali domače naloge in utrjevali znanje z dodatnimi nalogami. Največji poudarek posvečamo samostojnemu delu nalog, skrbi za šolske potrebščine, poslušanju navodil in njihovem razumevanju. V razred so prihajali tudi učenci prostovoljci, ki so pomagali pri domačih nalogah, ob petkih pa sta prostovoljki pripravili bralno urico. Preverjali sta bralno razumevanje, sledilo pa je poustvarjanje. Dnevno smo se sproščali z družabnimi in socialnimi igrami, kjer so se učenci spočili in umirili. Pri usmerjenem prostem času smo izdelovali različne izdelke, v času neusmerjenega prostega časa pa smo ob lepem vremenu izkoristili za bivanje na prostem, kjer smo se družili in igrali različne elementarne igre ter spoznavali igre naših dedkov in babic.

Ker je v OPB vključenih veliko učencev, se učimo tudi medsebojne strpnosti, pomoči, razumevanja, kulturnega pogovarjanja in upoštevanja pravil bontona.

Zapisala: Helena Logar, učiteljica OPB

## 2. A razred

Razrednik: Irena Čadež

Število dečkov: 11 Število deklic: 6 Skupaj: 17

Obisk pouka: 94,25 %

Št. opravičenih izostankov: 398 Št. neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 398

Realizacija pouka v urah: 407 Realizacija pouka v odstotkih: 50,56 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70	105	805
št. realiziranih ur	126	70	54	34	34	36	53	407
v %	51,43	50	51,43	48,57	48,57	51,43	50,48	50,56

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	SLJ SPO	5	7	0,5/17,5	1 1

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	SLJ SPO	9 8	0,5/17,5	5 3

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	SLJ MAT	5 3	0,5/17,5	6,5 11,5

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	4
Elementarne igre	Marija Kovač	10
Gibalne urice	Lea Smrtnik	0
Nogomet	NK Junior	4

OPZ	Natalija Rus	7
Judo	JK Ljubljana	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	4
Likovni krožek	M. Potrebuješ, M. Prebil, A. Krušič	0
Lego 1	Petra Peternel	2
Računalništvo (1.–3. r.)	Mateja Istenič	5
Košarka	KK Vrhnika	1
Orffovi inštrumenti	Natalija Rus	0
Ritmična gimnastika	Bleščica	3
Ples	Nataša Beltran	3
Klekljanje	Mateja Požnel	0

### Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Bralna značka	17			
Cankarjevo				
Vegovo				
Računanje je igra	/			
Tekmovanje Kresnička	14			
Tekmovanje Bober	13	6		
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				

### Poročilo o delu v razredu

V razredu je od oktobra 17 otrok; 11 dečkov in 6 deklic; zaradi spremembe kraja bivanja nas je zapustila ena učenka.

Delo teče po predvidenem LDN-ju. Izvedli smo 2 KD, 1 TD, 3 ND in 2 ŠD. Vsi učenci opravljajo bralno značko, enajst jo je že uspešno zaključilo. V tem učnem obdobju smo se udeležili tekmovanja iz računalniškega razmišljanja Bober in prejeli 6 bronastih in 7 priznanj.

Glavna skrb v tem šolskem letu sta za nas branje in pisanje. Pišemo in beremo obe tiskani abecedi, spoznavamo pa obe pisani. Usvajanje črk poteka brez posebnosti. Vsi otroci berejo posamezne besede in enostavne povedi. Večina otrok bere in razume prebrano. Zanesljivo računamo do dvajset, začeli smo spoznavati števila do sto. Znanja z vseh področij učenja usvajamo korakoma in stalno. Učenci so pri vseh učnih predmetih opisno ocenjeni in dosegajo temeljne ali višje standarde znanja. V razredu trenutno ni otrok s prilagoditvami pouka. V razredu je opaziti naslednje posebnosti: dva učenca še nimata povsem izoblikovanega govora, predvsem sičnikov in šumnikov. En deček ima šibkejšo slušno pozornost in revnejši besedni zaklad, večkrat potrebuje razlago posameznih besed.

V novembru smo izvedli testiranje za zgodnje odkrivanje otrok s težavami v branju, računanju ali pisanju. V bralno skupino je vključenih pet otrok.

Osem otrok je uspešnih pri vseh oz. večini učnih predmetov.

Ure dodatnega pouka, kamor je večinoma vključenih 8 otrok, so namenjene učno kompleksnejšim vsebinam s področja naravoslovja, slovenščine in matematike: pripravljamo se za šolsko tekmovanje Kresnička, Kenguru in Cankarjevo tekmovanje. Pri dopolnilnem pouku, v katerega so vključeni vsi učenci po potrebi, stalno pa trije otroci, utrjujemo predvsem primanjkljaje s področja računanja, branja in pisanja. Z učenci, ki so bili odsotni od pouka, nadomeščamo manjkajoče vsebine. Pri urah ISP-ja je dinamika dela podobna dopolnilnemu pouku.

Branje bomo v drugem polletju spodbujali z razredno bralno značko Beremo na mavrici.

Razredna klima je pozitivna in dinamična. Vsi otroci so med seboj povezani. So delavni.

S starši redno in konstruktivno sodelujemo na pogovornih urah.

Razredničarka 2.a, Irena Čadež

### **Tuji jezik angleščina**

Vsi učenci v 2. a razredu obiskujejo izbirni predmet tuji jezik angleščina.

Učenje poteka na podlagi kratkih angleških zgodbic, primernih za otroke za to starostno obdobje. S pomočjo zgodbic se nadgrajuje učenje: pesmic, besedišča, enostavnih jezikovnih struktur, dramatizacije. Pri urah je poudarek na poslušanju in slušnem razumevanju, govornem sporočanju in razumevanju.

Maja Prebil

### **Preventivna specialno-pedagoška dejavnost**

V septembru je bilo izpeljano predavanje za starše učencev drugega razreda na temo branja in pisanja – izpeljala ga je specialna pedagoginja Katarina Jerkovič v sodelovanju z razredničarkama drugega razreda.

V novembru 2016 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama 2. razreda izpeljali presejalno testiranje učencev drugega razreda. Po analizi dobljenih rezultatov, sva v sodelovanju z razredničarkama oblikovali skupino otrok, ki potrebuje dodaten trening branja in pisanja. Trening poteka enkrat tedensko, od januarja do junija. Izvaja ga specialna pedagoginja

Katarina Jerkovič.

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

/

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

**2. B razred**

Razrednik: Mojca Potrebuješ

Število dečkov: 10

Število deklic: 8

Skupaj: 18

Obisk pouka: 93,36 %

Št. opravičenih izostankov: 510

Št. neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 510

Realizacija pouka v urah: 427 Realizacija pouka v odstotkih: 53,04 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70	105	805
št. realiziranih ur	131	75	57	34	38	37	55	427
v %	53,45	52,35	52,7	48,57	51,6	50,8	51,3	53,04

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	SPO	2	3	0,5/17,5	10

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	SLO	9	0,5/17,5	4
Mojca Potrebuješ	SPO	12	0,5/17,5	4
Mojca Potrebuješ	MAT	9	0,5/17,5	2

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	SLO	3	0,5/17,5	10

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	3
Elementarne igre	Marija Kovač	10
Lego1	Petra Peternel	9
Planinski krožek	Mateja Istenič	4

Računalništvo	Mateja Istenič	6
Plesne vaje		
Kleklanje	Mateja Požanel	3
Likovni krožek		
Košarka		
Nogomet		
OPZ		

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo				
Vegovo				
Bralna značka	18			
Tekmovanje Bober	18	16		
Tekmovanje Kresnička				

## Poročilo o delu v razredu

V šolskem letu 2016/17 je bilo v 2. b razredu 10 dečkov in 8 deklic, skupaj torej 18. Uspešno smo zaključili 1. ocenjevalno obdobje, vzgojnih težav v razredu nismo zaznali, prevladujejo empatični, prijetni učenci.

V 1. ocenjevalnem obdobju je bila odsotnost učencev majhna, velikih strjenih odsotnosti po posamičnih učencih ni, nekaj krajših bolj strjenih odsotnosti je bilo v januarju pri večjem številu učencev zaradi pojava viroz. Učenci, ki so v prvem razredu izstopali po veliki odsotnosti, v letošnjem letu ne izstopajo več.

Za bralno značko tekmujejo vsi učenci, opravilo jo je že 7 učencev. Prav tako vsi sodelujejo v projektu za čiste zobe. Sodelovali smo v tekmovanju iz logike Bober, kjer smo osvojili velik delež priznanj.

Učna snov je predelana po načrtu. Operiramo s števili do 100. Seštevamo in odštevamo do 20 ter seštevamo in odštevamo desetiška števila do 100, dobro so utrjene prostorske predstave in tudi s številčnimi pri večini učencev ni težav. Spoznali smo nekaj osnov geometrije in se srečali z deli celote. Pri slovenskem jeziku pišemo z velikimi in malimi tiskanimi črkami preproste povedi in upoštevamo nekatera pravopisna pravila. S tiskanimi črkami tudi uspešno beremo, manjše število učencev je dobrih bralcev. Spoznavamo velike in male pisane črke, z njimi zapisujemo preproste besede. Štirje učenci obiskujejo bralne urice.

So vodljivi, zahtevane naloge opravijo brez pregovarjanj. Domače naloge redno prinašajo in so večinoma skrbno narejene. Zaradi upokojitve učiteljice sta se zamenjali učiteljici v podaljšanem bivanju pri homogeni skupini.

Večina otrok zna kar dobro poskrbeti zase, so hitri in iznajdljivi.

Učenci so vključeni v oddelek podaljšanega bivanja v homogeno in mešano skupino, nekaj le krajši čas, čakajo na interesne dejavnosti. Realizacija po predmetih je dobra, preko 50%.

Realizirali smo predvidene dneve dejavnosti in sodelovali smo na šolskih proslavah.

Naš razred se uspešno razvija v prijeten kolektiv. Pogovarjamo se o primernih in manj primernih oblikah reagiranja v različnih situacijah. Držimo se načela upoštevanja dogovorjenega in analiziramo naša občutena ob različnih bolj in manj primernih oblik vedenja in odgovornosti za svoja ravnanja in posledice. Pohvalimo dejanja prijateljstva in delavnosti.

Nekateri učenci so imeli v prvem razredu pri vključevanju v kolektiv več težav, sošolci so bili do njih prijazni in strpni, letošnje šolsko leto pa je steklo brez težav pri prilagajanju.

Razredničarka: Mojca Potrebuješ

### **Preventivna specialno-pedagoška dejavnost**

V septembru je bilo izpeljano predavanje za starše učencev drugega razreda na temo branja in pisanja – izpeljala ga je specialna pedagoginja Katarina Jerkovič v sodelovanju z razredničarkama drugega razreda.

V novembru 2016 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama 2. razreda izpeljali presejalno testiranje učencev drugega razreda. Po analizi dobljenih rezultatov, sva v sodelovanju z razredničarkama oblikovali skupino otrok, ki potrebuje dodaten trening branja in pisanja. Trening poteka enkrat tedensko, od januarja do junija. Izvaja ga specialna pedagoginja Katarina Jerkovič.

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga /**

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 2. razred**

Delo v oddelku je potekalo skladno z letnim delovnim načrtom.

Poudarek smo namenjali razvijanju ustreznih prehranjevalnih navad ter ustreznemu odnosu do pripravljene hrane. Z učenci smo skrbeli za ustrezno higieno pred in po obrokih, za skrbno ločevanje odpadkov ter jih spodbujali k pravilni rabi jedilnega pribora.

Vsakodnevno smo s prebiranjem zgodb in ugank ter izpolnjevanjem seznamov poskrbeli za kratko sprostitveno dejavnost pred pričetkom opravljanja domačih nalog in samostojnega učenja. S tem smo hkrati urili bralno pismenost učencev. Učenci so svoje domače naloge opravljali dokaj vestno. Z različnimi učnimi listi in pripomočki so utrjevali in poglobljali svoja znanja. Spodbujali smo jih k odgovornosti do lastne domače naloge ter k samostojnemu opravljanju le-te. Učencem, ki so pri izpolnjevanju obveznosti domačih nalog potrebovali pomoč, smo jo nudili v obliki svetovanja in spodbujanja z vprašanji in pozitivnimi spodbudami, tako da so bili pri tem čim bolj samostojni. V času opravljanja domačih nalog so se nam v razredu pridružili tudi učenci prostovoljci, ki so pomagali in spodbujali šibkejše in manj samoiniciativne učence. Ob petkih prostovoljci izvajajo bralno urico,



kjer berejo izbrano zgodbo. Po prebrani zgodbi učenci odgovarjajo na vprašanja in poustvarjajo. Kadar imajo učenci ta dan domačo nalogo, pogosto učenci pomagajo pri domači nalogi in zmanjka časa za bralno urico.

Preostali čas smo namenjali različnim sprostitev in ustvarjalnim dejavnostim ter oblikovanju medgeneracijskih odnosov in strpnosti do drugih. Igrali smo namizne družabne igre ter različne socialne igre na igrišču šole, ob slabem vremenu pa v učilnici ali telovadnici. Tako smo poskrbeli za fizično in miselno aktivnost učencev ter ustrezno socialno interakcijo z vrstniki in med njimi.

V času usmerjenega prostega časa smo z učenci izdelovali raznolike izdelke in pri tem izbirali najrazličnejše materiale (papir, odpadne materiale, blago, elastike, slano testo idr.) ter spoznavali, kaj vse je lahko ponovno uporabno. Pri tem smo rezali, pregibali, lepili, šivali in zlagali ter tako urili fino-motoriko.

Z glasnim branjem zgodb in miselnih orehov smo razvijali bralno pismenost učencev. Ob reševanju ugank smo igrali igre vlog in urili postavljanje vprašanj. Ob prebiranju smo risali in ustvarjali junake in utrinke iz zgodb in pravljic. Poslušali smo pesmice in ustvarjali ritme s ploski in drugimi gibi.

Učenci, ki so vključeni v OPB, imajo zelo različne interese, zato dejavnosti prilagajamo njihovim željam in potrebam, hkrati pa jih spodbujamo, da poskusijo kaj novega in spoznajo morebitna nova področja interesa.

Alenka Žerovnik in Petra Motoh, učiteljici OPB 2. razred

### 3. A razred

Razrednik: Petra Peternel

Število dečkov: 9                      Število deklic: 8                      Skupaj: 17

Obisk pouka: 93,93 %

Št. opravičenih izostankov: 430    Št. neopravičenih izostankov: 0                      Skupaj: 430

Realizacija pouka v urah: 417    Realizacija pouka v                      49,64 %  
odstotkih:

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	245	175	105	70	70	70	105	840
št. realiziranih ur	120	87	53	36	34	35	52	417
v %	48,97	49,71	50,48	51,42	48,57	50,00	49,52	49,64

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Petra Peternel	MAT SLJ	3		0,5/17,5	3 6

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Peternel	MAT	7	0,5/17,5	2
	SLJ			5
	SPO			3

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Petra Peternel	MAT	3	0,5/17,5	2
	SLJ			4

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Čebelarstvo	Primož Garafol	1
Elementarne igre		
Legó 1		
OPZ		
Planinski krožek	Mateja Istenič	8
Računalništvo	Mateja Istenič	5
Ansambel		
Klekljanje	Mateja Požnenel	2

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje				
Vegovo				
Bralna značka				
Računanje je igra				
Tekmovanje Bober	10	5		
Tekmovanje Kresnička				

**Poročilo o delu v razredu**

V 3. a razredu je 17 učencev (8 deklic in 9 dečkov).

Učenci so bili prvič številčno ocenjeni. Na sistem ocenjevanja so se hitro prilagodili.

Realizacija pouka je ob polletju pod 50 %, razlog je v tem, da so učenci imeli plavalni tabor v mesecu septembru, na katerem je bilo izvedenih kar 5 dni dejavnosti.

Pri matematiki smo spodbujali različne oblike mišljenja, ustvarjalnosti in spretnosti. Učenci seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 100, poiščejo manjkajoče člene pri računih seštevanja in odštevanja do 20, poznajo dele celote, berejo prikaz, predstavijo podatke v preglednici in s prikazi in poznajo poštevanko števil 2, 3, 4, 5, 6, 10. Vsi učenci še niso avtomatizirali poštevance števil 2, 3, 4, 5, 6, 10. Veliko smo delali na konkretnih primerih in s konkretnim materialom.

Pri likovni vzgoji so se učenci srečali z različnimi materiali, likovnimi potrebščinami in likovnimi tehnikami, ki so jih znali uspešno uporabljati. Učenci so razvijali sposobnost opazovanja in likovno domišljijo. Pri urah so zelo uživali.

Med letom so učenci spoznavali veliko ljudskih in umetnih pesmi. Radi so jih prepevali, razvijali so si ritmični in melodični posluš. Glasbene posnetke so zbrano poslušali in jih doživeto sprejemali. Učenci so se zelo radi plesno izražali.

Pri spoznavanju okolja so učenci imeli dobro znanje o naravi in družbenih pojavih. Radi so prinašali naročene materiale. Pri izvajanju različnih poskusov so učenci zelo radi sodelovali.

Učenci so se veselili ur športne vzgoje. Usvojili so pravila, red in navajanje na športni duh. Najraje so imeli elementarne in gibalne igre. Nekateri učenci imajo še težave z upoštevanjem pravil ter sprejemanju poraza.

Pri slovenskem jeziku je bil poudarek na utrjevanju in izboljševanju tehnike branja, pisanja in razumevanje prebranega. Kar nekaj učencev ima težave z branjem, pisanjem, razumevanjem prebranega in pravopisom.

V okviru dodatnega pouka se pripravljamo na tekmovanja, in sicer na Kresničko, Matematični kenguru in Cankarjevo tekmovanje. Vključenih je 7 učencev.

10 učencev je tekmovalo na tekmovanju Bober. Bronasto priznanje je prejelo 5 učencev.

16 učencev bere za bralno značko, od tega jo je 6 učencev že zaključilo.

3 učenci redno hodijo na ure dopolnilnega pouka in isp. Utrjujemo branje, pisanje, računanje do 100 in poštevanko.

Večjih vzgojnih težav v razredu ni, v kolikor se pojavijo, jih rešujemo sproti, preko pogovora.

Petra Peternel

### **Preventivna specialno-pedagoška dejavnost**

V septembru je bilo izpeljano predavanje za starše učencev tretjega razreda na temo branja in pisanja – izpeljala ga je specialna pedagoginja Barbara Buh v sodelovanju z razredničarkama tretjega razreda.

V oktobru 2016 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama 3. razreda izpeljali presejalno testiranje učencev tretjega razreda. Po analizi dobljenih rezultatov, sva v sodelovanju z razredničarkama oblikovali skupino otrok, ki potrebuje dodaten trening branja in pisanja. V skupino je vključenih 10 učencev. Trening poteka enkrat tedensko, od decembra do junija. Izvaja ga specialna pedagoginja Barbara Buh.

Namenjen je:

- izboljšanju tehnike branja,
- razvijanju doživetega branja,
- osvajanju osnovnih bralno učnih strategij (ključne besede, miselni vzorec),
- razvijanju stavčne strukture,

- razvijanju sposobnosti samostojnega oblikovanja besedila,
- utrjevanju pravopisa,
- ozaveščanju pomena čitljivosti pisave.

Nekaterim staršem učencev, ki obiskujejo trening branja in pisanja, je specialna pedagoginja predstavila vedenjsko-kognitivno metodo razvijanja branja.

### Dodatna strokovna pomoč učitelja

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga

/

### Dodatna strokovna pomoč psihologa

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### 3. B razred

Razrednik: Marjeta Oblak, Maja Prebil

Število dečkov: 8 Število deklic: 9 Skupaj: 17

Obisk pouka: 95,66 %

Št. opravičenih izostankov: 305 Št. neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 305

Realizacija pouka v urah: 413 Realizacija pouka v odstotkih: 49,16 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	245	175	105	70	70	70	105	840
št. realiziranih ur	119	86	53	36	32	37	50	413
v %	48,57	49,14	50,48	51,42	45,71	52,86	47,62	49,16

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Oblak, Prebil	SLJ MAT	3		0,5/17,5	7

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Oblak, Prebil	SPO SLJ MAT	9	0,5/17,5	6

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Oblak, Prebil	SLJ MAT	3	0,5/17,5	8

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Čebelarstvo	Primož Garafol	4
Elementarne igre	Andreja K. Basta	
Lego 2	Marjeta Oblak Maja Prebil	
OPZ	Natalija Rus	
Planinski krožek	Mateja Istenič	6
Računalništvo	Mateja Istenič	7
Ansambel	Natalija Rus	

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje				
Vegovo				
Bralna značka				
Računanje je igra				
Tekmovanje Bober	12	6		
Tekmovanje Kresnička				

**Poročilo o delu v razredu**

Razred sem prevzela 9. januarja 2017 namesto učiteljice Marjete Oblak, ki je trenutno na porodniškem dopustu.

V razredu je 17 učencev, 8 učenk in 9 učencev. Učna snov in dnevi dejavnosti so realizirani po učnem načrtu. V mesecu septembru so bili vsi učenci na plavalnem tečaju in usvojili plavalna priznanja. Razred opravlja tudi bralno značko.

Izvajajo se dodatni pouk, dopolnilni pouk ter individualna strokovna pomoč (ISP). Ure dodatnega pouka trenutno obiskuje kar 14 učencev, ker se pripravljamo na naravoslovno tekmovanje Kresnička. Sodelovali so tudi pri matematičnem tekmovanju Bober, kjer je 6 učencev usvojilo bronasta priznanja. Ure dopolnilnega pouka so namenjene utrjevanju snovi, npr. poznavanje ure, poštevanka ...

Pri matematiki trenutno utrjujemo seštevanje in odštevanje do 100 s prehodom in spoznavamo poštevanko. Pri poštevanki dajemo poudarek avtomatizmu. Pri slovenščini razvijamo branje in bralno razumevanje. Vsi učenci so že dobro usvojili zapis malih in velikih pisanih črk. Pri spoznavanju okolju razširjamo spoznanja in bližnje v daljno okolico, iz konkretnega v abstraktno. Do nadaljnjega bo likovno umetnost in glasbeno umetnost poučevala učiteljica Petra Mohor. Učenci domače naloge opravljajo redno in dosledno.

3. b razred je delaven, komunikativen, vedoželjen in vodljiv.

Sicer so vsi učenci uspešni, 5 učencev pa še posebej. Le dva učenca imata nekaj težav s številskimi predstavami.

Se pa v razredu občasno pojavljajo konflikti med fanti, ki jih rešujemo sproti, in jih tako skušamo preprečiti v prihodnje.

Maja Prebil

### **Preventivna specialno-pedagoška dejavnost**

V septembru je bilo izpeljano predavanje za starše učencev tretjega razreda na temo branja in pisanja – izpeljala ga je specialna pedagoginja Barbara Buh v sodelovanju z razredničarkama tretjega razreda.

V oktobru 2016 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama 3. razreda izpeljali presejalno testiranje učencev tretjega razreda. Po analizi dobljenih rezultatov, sva v sodelovanju z razredničarkama oblikovali skupino otrok, ki potrebuje dodaten trening branja in pisanja. V skupino je vključenih 10 učencev. Trening poteka enkrat tedensko, od decembra do junija. Izvaja ga specialna pedagoginja Barbara Buh.

Namenjen je:

- izboljšanju tehnike branja,
- razvijanju doživetega branja,
- osvajanju osnovnih bralno učnih strategij (ključne besede, miselni vzorec),
- razvijanju stavčne strukture,
- razvijanju sposobnosti samostojnega oblikovanja besedila,
- utrjevanju pravopisa,
- ozaveščanju pomena čitljivosti pisave.

Nekaterim staršem učencev, ki obiskujejo trening branja in pisanja, je specialna pedagoginja predstavila vedenjsko-kognitivno metodo razvijanja branja.

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

/

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

**Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 3. razred**

V času OPB učenci pojejo kosilo in delajo domače naloge. Preostanek časa je pretežno namenjen družabnim igram ali pa utrjevanju snovi (poštevanka, meseci v letu, ipd.). V oktobru 2016, v tednu otroka je bila izvedena delavnica »Tea Party«.

**4. A razred**

Razrednik: Mateja Poženeš

Število dečkov: 7 Število deklic: 10 Skupaj: 17

Obisk pouka: 96,33 %

Št. opravičenih izostankov: 267 Št. neopravičenih izostankov: 2 Skupaj: 269

Realizacija pouka v urah: 431 Realizacija pouka v odstotkih: 52,43 %

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	175	175	70	70	52,5	70	105	105	822,5
št. realiziranih ur	91	92	37	36	29	36	56	53	431
v %	52,00	52,57	52,86	51,42	55,24	51,43	53,33	50,48	52,40

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja Poženeš	MAT 2 SLJ 6	4	predlaganih 9 (v postopku evidentiranja)	0,5/17,5	8

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja Poženeš	SLJ = 5 NIT = 4	10 11	0,5/17,5	9

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja Poženeš	SLJ = NIT = 1	4 4	0,5/17,5	10

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Marija Kovač	8
Čebelarstvo	Primož Garafol	1

Klekljanje	Mateja Poženeš	4
Košarka	KK Vrhnika	
Likovni krožek	Maja Prebil / Alenka Krušič	
Nogomet MDI	Tomaž Kern	4
Odbojka MDI	Tomaž Kern	2
MPZ	Natalija Rus	
Planinski krožek	Mateja Istenič	5
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	5
Fotografski krožek	Nataša Garafol, Vesna Brezar	2

### Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	11	5	0	0
Matematično tekmovanje – Kenguru				
Bralna značka				
Bralna značka – TJA				
Računanje je igra				
Tekmovanje Bober	10	6		
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				

### Poročilo o delu v razredu

V razredu je 17 učencev: 7 dečkov in 10 deklic.

Pri vseh predmetih smo do zaključka 1. ocenjevalnega obdobja snov predelali po učnem načrtu. Pri SLJ je bil poudarek na samostojnem zapisu neumetnostnih in umetnostnih besedil ter slovničnih pravilih (raba končnih ločil, velike začetnice, težje pravopisne besede).

Pri matematiki je bila poudarek na pisnem seštevanju in odštevanju do 1000. Spoznali smo tudi lastnosti daljice, premica in poltraka. Veliko ur pa je bilo namenjenih utrjevanju poštevanke. Ugotavljam, da nekateri učenci še vedno niso do avtomatizma usvojili poštevanke števil 7, 8, 9. Naravoslovje in tehnika pa je dala poudarek na spoznavanju zakonitosti v naravi: magnetnost, agregatna stanja.

Izveden je bil 1. roditeljski sestanek, 1 naravoslovni dan (Tradicionalno slovenski zajtrk), 1 športni dan (Športne igre), 1 tehniški dan (Hiša eksperimentov Ljubljana), 2 kulturna dneva (Glasbena šola Vrhnika – Maček Muri, predstava Čudežno pletivo).

Klima v razredu je pozitivna: to pomeni, da ni disciplinskih težav. Tako lahko delo pri pouku poteka nemoteno in tudi učenci so storilnostno naravnani. Vse delo, za katerega se dogovorimo, vestno



opravijo in pri tem so samostojni ter si med sabo pomagajo. Učenci so med sabo povezani, občasno pa prihaja do trenj v medosebnih odnosih. Učenci so vedoželjni in radi sodelujejo pri pouku. V primeru manjših medsebojnih sporih smo zadevalo uredili takoj – s pogovorom med vpletenimi in pa seveda tudi s starši.

Odločbo v razredu imata 2 učenca. Učno uspešnih je kar nekaj učencev in le-ti tudi z veseljem priskočijo na pomoč sošolcem, ki potrebujejo pomoč.

Dopolnilni pouk in ISP je bil namenjen utrjevanju snovi pri matematiki in slovenščini. Dodatni pouk je bil do decembra namenjen pripravam na Cankarjevo tekmovanje. Obravnavali smo knjigo Borisa A. Novaka: Nebesno gledališče. Naslednje ure dodatnega pouka smo namenili pripravam na tekmovanje iz naravoslovja – Kresnička (izvedba poskusov, ki so bili predlagani s strani DMFA, ki organizira to tekmovanje. Obiskovalo ga je 11 učencev. Sodelovali smo tudi na Cankarjevem tekmovanju. Udeležili smo se računalniškega tekmovanja Bober. Bronasto priznanje je prejelo kar 6 učencev. Z razredom je veselje delati, saj so vedno pripravljeni na nove izzive.

Zapisala razredničarka: Mateja Požanel

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu je deček, ki je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden in ene ure svetovalne storitve. V prvem polletju so bile ure dodatne strokovne pomoči namenjene razvijanju socialnih veščin, organizaciji, razvijanju delovnih navad, urjenju pozornosti, utrjevanju različnih učnih strategij, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic in področju angleščine (izreka, pravopis, stavčna struktura). Deček ob rednem sodelovanju s starši, prilagoditvah in predvsem lastnem trudu uspešno napreduje.

V razredu je učenka, ki je deležna dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden, ki potekata individualno, izven razreda. Ure DSP so bile namenjene premagovanju primanjkljajev na področju pozornosti in koncentracije, kjer učenka uspešno napreduje. Veliko dela je bilo usmerjenega na področje samostojnosti za šolsko delo, organizaciji šolskega dela doma ter izpolnjevanju domačih nalog. Starši učenke sodelujejo pri šolskem delu ter dogovorih s strani strokovne skupine.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 4. razred**

Oddelek OPB za 4. in 5. razred sem imel ob torkih 6., 7. in 8. uro. Prvo uro sem učence peljal na kosilo, nato so pisali domače naloge. Ko so zaključili z domačimi nalogami, smo šli v športno dvorano. Učenci so se ukvarjali z različnimi gibanji in družabnimi igrami. 8. uro so se pridružili učenci 3. a razreda. Ob 15.20 sem učence, ki so ostali, predal v nadaljnje varstvo.

Tomaž Kern

**4. B razred**

Razrednik: Irena Leskovar

Število dečkov: 9 Število deklic: 11 Skupaj: 20

Obisk pouka: 96,64 %

Št. opravičenih izostankov: 284 Št. neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 284

Realizacija pouka v urah: 422 Realizacija pouka v odstotkih: 51,31 %

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	175	175	70	70	52,5	70	105	105	822,5
št. realiziranih ur	90	89	36	38	27	36	52	54	422
v %	51,43	50,86	51,43	54,29	51,43	51,43	49,52	51,43	51,31

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	SLJ	8	6 evidentiranih – še v postopku	0,5/17,5	7

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	NIT	9	0,5/17,5	4
Irena Leskovar	SLJ	5	0,5/17,5	5

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	SLJ	8	0,5/17,5	4
Irena Leskovar	MAT	8	0,5/17,5	4

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Marija Kovač	8
Čebelarstvo	Primož Garafol	3
Klekljanje	Mateja Požnenel	0
Košarka		
Likovni krožek		
Nogomet MDI	Tomaž Kern	3
Odbojka MDI	Tomaž Kern	4

MPZ		
Planinski krožek	Mateja Istenič	7
Lutkovni krožek	Irena Čadež	5
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	2
Fotografski krožek	Nataša Garafol Vesna Brezar	3

### Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	5	1		
Matematično tekmovanje – Kenguru				
Bralna značka	20			
Bralna značka – TJA				
Računanje je igra				
Tekmovanje Bober	9	1		
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				

### Poročilo o delu v razredu

V razredu je 11 deklic in 9 dečkov. Učno snov in dneve dejavnosti smo realizirali po učnem načrtu. V razredu opravljamo bralno značko ter domače branje in izvajamo manjše projekte znotraj posamezne učne snovi. Izvajamo DOD, DOP ter ISP. Cankarjevo bronasto priznanje je usvojila ena učenka. V tekmovanju Bober je bronasto priznanje usvojila ena učenka. Priznanje za sodelovanje je dobilo 8 učencev. Šest učencev je uspešnih na več področjih. Ure dodatnega pouka obiskuje različno število učencev, ki se prijavijo glede na tekmovanje, za katerega se pripravljamo. Do sedaj ga je obiskovalo sedem učencev. Ure dopolnilnega pouka in ISP obiskuje 8 učencev. En učenec je v postopku pridobitve odločbe. Evidentiranih je bilo šest nadarjenih učencev, ki pa se jih bo s pomočjo mnenja razredničarke in psihologinje ter testov do konca šolskega leta šele potrdilo. 4. b razred je izredno komunikativen, glasen in živahen, hkrati pa pripravljen sodelovati, vedoželjen in srčen.

Zapisa: razredničarka Irena Leskovar

### Dodatna strokovna pomoč učitelja

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga

/

### Dodatna strokovna pomoč psihologa

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

**Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 4. Razred**

Oddelek OPB za 4. In 5. razred sem imel ob torkih 6., 7. in 8. uro. Prvo uro sem učence peljal na kosilo, nato so pisali domače naloge. Ko so zaključili z domačimi smo šli v športno dvorano. Učenci so se ukvarjali z različnimi gibanji in družabnimi igrami. 8. uro so se pridružili učenci 3. a razreda. Ob 15.20 sem učence, ki so ostali, predal v nadaljnje varstvo.

Tomaž Kern

**5. A razred**

Razrednik: Alenka Krušič

Število dečkov: 8 Število deklic: 7 Skupaj: 15

Obisk pouka: 94,89 %

Št. opravičenih izostankov: 344 Št. neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 344

Realizacija pouka v urah: 449 Realizacija pouka v odstotkih: 50,2 %

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	140	175	105	70	54,5	105	105	35	105	894,5
št. realiziranih ur	67	91	55	35	26	51	54	16	54	449
v %	47,86	52	52,38	50	47,71	48,57	51,43	45,71	51,43	50,2

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Alenka Krušič	TJA, MAT, DRU	5	2	0,5/17,5	7

**Dodatni**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Alenka Krušič	SLJ, NIT	4	0,5/17,5	10

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Alenka Krušič	DRU, MAT, TJA	5	0,5/17,5	8

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure Bojan Končan	
Odbojka MDI	Tomaž Kern	4
Ročna dela	Helena Logar	

Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	
Dramski krožek	Nataša Garafol, Vesna Jurač	1
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	0
Planinski krožek	Mateja Istenič	5
Klekljanje	Mateja Poženel	
Nogomet MDI	Tomaž Kern	4
Lutkovni krožek	Mojca Potrebujes	0
Čebelarstvo	Primož Garafol	3

### Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	6	2	0	0
Vegovo tekmovanje				
Bralna značka				
Tekmovanje za angleško bralno značko				
Tekmovanje RJI				
Tekmovanje Bober	6			

### Poročilo o delu v razredu

Učenci 5. a uspešno zaključujejo 1. ocenjevalno obdobje. Izvedeni so vsi načrtovani dnevi dejavnosti (2 kulturna dneva, 3 športni dnevi, 3 naravoslovni dnevi), snov je predelana po učnem načrtu. Delo v razredu poteka mirno, s primerno hitrostjo, učenci dobro sodelujejo pri skupinskem delu. Med seboj so povezani, si pomagajo, več učiteljevih potrditev potrebujeta le en učenec in ena učenka (tiha, manj samozavestna, večkrat nima domačih nalog). Učenec s prilagoditvami IP-ja uspešno sledi obravnavani snovi. Redno izvaja domače naloge, ima urejene zapiske, je skrben in urejen. Kot dobro lastnost učencev 5.a bi izpostavila odprtost učencev v odnosu do učitelja. Ko kakšne učne snovi še ne razumejo povsem, sami pristopijo in prosijo za dodatno razlago in razumejo, da je za dobre učne rezultate potrebna vaja. Iskanje načinov uspešnega učenja in učenje s pomočjo učbenika se v največji meri kažejo pri družbi – učenci še nimajo zavesti, da je naučeno znanje potrebno povezovati.

zapisala: Alenka Krušič, razredničarka

### Dodatna strokovna pomoč učitelja

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga

V razredu je deček, ki je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden, izvajata se individualno, izven razreda. Uri dodatne strokovne pomoči sta namenjeni učenju različnih učnih strategij, ki učencu omogočajo lažjo zapomnitev dejstev in postopkov ter hitrejši priklic znanj. Učenec v skladu z določenimi prilagoditvami uspešno napreduje na vseh področjih.

### Dodatna strokovna pomoč psihologa

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 5. Razred

Oddelek OPB za 4. In 5. razred sem imel ob torkih 6., 7. in 8. uro. Prvo uro sem učence peljal na kosilo, nato so pisali domače naloge. Ko so zaključili z domačimi nalogami, smo šli v športno dvorano. Učenci so se ukvarjali z različnimi gibanji in družabnimi igrami. 8. uro so se pridružili učenci 3. a razreda. Ob 15.20 sem učence, ki so ostali, predal v nadaljnje varstvo.

Tomaž Kern

#### 5. B razred

Razrednik: Helena Leskovec

Število dečkov: 9 Število deklic: 7 Skupaj: 16

Obisk pouka: 97,19 %

Št. opravičenih izostankov: 207 Št. neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 207

Realizacija pouka v urah: 461 Realizacija pouka v odstotkih: 51,5 %

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	140	175	105	70	54,5	105	105	35	105	894,5
št. realiziranih ur	74	92	49	36	28	53	56	18	55	461
v %	52,8	52,5	46,6	51,4	51,3	50,4	53,3	51,4	52,8	51,5

#### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	MAT	7	2	0,5/17,5	6
Helena Leskovec	SLO	7	2	0,5/17,5	2

#### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	SLO	6	0,5/17,5	6

Helena Leskovec	NIT	5	0,5/17,5	3
-----------------	-----	---	----------	---

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	MAT	7	0,5/17,5	7
Helena Leskovec	SLO	7	0,5/17,5	3

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure Bojan Končan	3
Odbojka MDI	Tomaž Kern	3
Ročna dela		
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	3
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	4
Fotografski krožek	Nataša Garafol Vesna Brezar	4
Dramski krožek	Nataša Garafol Vesna Jurač	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	8
Klekljanje	Mateja Poženel	2
Nogomet	Tomaž Kern	1
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Prostovojstvo	Barbara Buh	5
Čebelarstvo	Primož Garafol	2

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	5	1		
Vegovo tekmovanje				
Bralna značka				
Tekmovanje za angleško bralno značko				
Tekmovanje RJI				
Tekmovanje Bober	7	2		

## **Poročilo o delu v razredu**

V razredu je 16 učencev, do sedaj smo predelali vso učno snov po učnih načrtih. Učenci so se udeležili dveh tekmovanj, Cankarjevo tekmovanje in tekmovanje iz logike in matematike Bober.

Izvedli smo tudi vse predvidene dneve dejavnosti.

Šolsko leto smo pričeli s plavalnim taborom v Pacugu, kjer so se učenci izkazali s svojo samostojnostjo.

V tem razredu so kar trije učenci, ki potrebujejo individualni program, vsi tudi obiskujejo specialno pedagoginjo. Obenem sta tudi dva učenca, ki sta uspešno rešila teste za nadarjenost. Temu ustrezno je tudi delo v razredu, potrebne so številne prilagoditve s poudarjeno notranjo diferenciacijo.

Razredničarka Helena Leskovec

## **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

## **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu so trije učenci, ki so deležni dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj.

En deček je deležen ene ure dodatne strokovne pomoči na teden. Ura se izvaja individualno. V prvem polletju je bila pomoč namenjena razumevanju slišane in prebranega, širjenju besedišča, tvorbi samostojnih besedil, utrjevanju novih učnih strategij ter področju čustvovanja. Ob rednem sodelovanju z materjo, nekaterih prilagoditvah ter lastnem trudu deček zelo uspešno napreduje.

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden in ene ure svetovalne storitve. Obe uri dodatne strokovne pomoči se izvajata individualno. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena urjenju delovnega spomina in pozornosti, tehniki branja, utrjevanju različnih učnih strategij, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic in področju angleščine (izreka, pravopis, stavčna struktura). Deček ob rednem sodelovanju s starši, prilagoditvam in predvsem lastnem trudu uspešno napreduje.

Deklica je deležna petih ur dodatne strokovne pomoči na teden. Ena ura se izvaja v paru, ostale pa individualno. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena razvijanju področja samostojnosti in organizacije, urjenju delovnega spomina in pozornosti, utrjevanju različnih učnih strategij, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic, področju motorike in socialnih veščin ter področju matematike (številske predstave, računske strategije, geometrija, reševanje matematičnih problemov ...). Deklica ob rednem sodelovanju z materjo, številnih prilagoditvah in tudi lastnem trudu uspešno napreduje. Deklica je v postopku pridobivanja nove odločbe (zahteva za spremembo odločbe je bila s strani matere vložena na Zavod RS za šolstvo januarja 2016), ki ji bo priznavala pravico do začasnega spremljevalca.

## **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.



**Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 5. razred**

Odderek OPB za 4. in 5. razred sem imel ob torkih 6., 7. in 8. uro. Prvo uro sem učence peljal na kosilo, nato so pisali domače naloge. Ko so zaključili z domačimi nalogami, smo šli v športno dvorano. Učenci so se ukvarjali z različnimi gibanji in družabnimi igrami. 8. uro so se pridružili učenci 3. a razreda. Ob 15.20 sem učence, ki so ostali, predal v nadaljnje varstvo.

Tomaž Kern

**6. A razred**

Razrednik: Janja Haler

Število dečkov: 16

Število deklic: 8

Skupaj: 24

Obisk pouka: 94,30 %

Št. opravičenih izostankov: 573

Št. neopravičenih izostankov: 22

Skupaj: 595

Realizacija pouka v urah: 435

Realizacija pouka v odstotkih: 49 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35	70	70	52,5	105	892,5
št. realiziranih ur	87	70	61	16	20	18	15	37	37	25	49	435
v %	49,71	50	43,57	45,71	57,14	51,43	42,86	52,86	52,86	47,62	46,67	49

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Natalija Kogovšek	SLJ			0,5/17,5	12

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Vesna Brezar	MAT	5	0,5/17,5	10

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Regina Zavec	TJA		0,5/17,5	7

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure Končan	
Čebelarstvo	Primož Garafol	1
Likovni krožek	Svetlana Sovre	

MPZ	Natalija Rus	
Nogomet MDI	Tomaž Kern	4
Odbojka MDI	Tomaž Kern	6
Planinski krožek	Mateja Istenič	2
Prostovoljstvo	Barbara Buh	3

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje				
Tekmovanje za angleško bralno značko				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	5	1	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike				
Tekmovanje Bober	6	0	0	0
Bralna značka				

## Poročilo o delu v razredu

V 6. a je 24 učencev, od tega 8 deklet in 16 fantov.

Vsi so pozitivno ocenjeni. Nekateri učenci imajo težave pri angleščini, eden pa ima težave pri večini predmetov. Je nezbran, s slabo koncentracijo in minimalno opravlja šolske obveznosti. V razredu sta dva učenca, ki imata odločbo. Usmerjanje bi po mojem mnenju potrebovala še dva učenca.

Nekaj učencev je zelo uspešnih (Luka Trdan, Lian Pucihar, Katja Slovša). Precej je učencev, ki imajo nižje ocene, kot so njihove sposobnosti, ker nimajo oblikovanih delavnih navad. Učna klima v razredu je nizka in znanje za njih pomeni učenje na pamet. Zelo težko je voditi pogovor z razredom, saj zelo hitro popusti koncentracija in imajo zabavo med seboj. Moram pa pohvaliti razred glede vedenja na dejavnostih. Kadar koli zapustimo šolo, se učenci obnašajo lepo in disciplinirano.

V razredu je veliko dečkov, med katerimi so učenci, ki želijo v negativnem pomenu izstopati – vedenjski izpadi, draženje. Deklet je malo in še nimajo vpliva. Poseben primer je učenec, ki se ga je v tem polletju obravnavalo zaradi vedenjskih izpadov, napada na sošolca in neopravičenih ur, zaradi katerih je dobil tudi 1. vzgojni opomin.

Na urah oddelčne skupnosti namenimo veliko časa pravilom obnašanja, tovarištvu in kolektivnem duhu ter strategijam učenja.

Vse načrtovane dejavnosti smo izvedli po LDN: ND (Cerknica, Mleko, Šumenje gozdov), KD (Ogled gledališke predstave, Tradicionalni slovenski zajtrk, Spoznavanje lokalnih kulturnih običajev), ŠD (Športne igre, 1. zimski športni dan) in TD (Novoletni okraski, Izdelava skulptur iz snega). Opravili smo tudi sistematski zdravniški pregled in zobno sistematiko. Konec januarja 2017 smo izvedli zimsko šolo v naravi, ki naj bi se je udeležilo vseh 24 učencev, vendar je eden zbolel še doma, enega

učenca pa smo zaradi vročine predčasno poslali domov. Učenci so usvojili osnovno smučanje, boljši pa v smučarskih veščinah napredovali.

Starši se redno udeležujejo pogovornih ur in roditeljskih sestankov.

Redno sodelujemo s šolsko svetovalno službo in specialno pedagoginjo.

Janja Haler

### Dodatna strokovna pomoč učitelja

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga

V razredu sta dva učenca, ki sta deležna dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj.

En deček je deležen petih ur dodatne strokovne pomoči na teden. Ena ura se izvaja v oddelku (pri pouku športa), ostale pa individualno. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena razvijanju učne motivacije, organizaciji in načrtovanju učenja, utrjevanju različnih učnih strategij, urjenju pozornosti, razvijanju področja motorike ter socialnih veščin. Deček ob rednem sodelovanju s starši, prilagoditvam in lastnemu trudu napreduje. Napredek na področju organizacije in delovnih navad pri učencu zelo niha. Posledično je ob koncu prve ocenjevalne konference učenčev učni uspeh nižji, kot bi sicer lahko bil glede na učenčeve učne sposobnosti.

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden. Eno izvaja šolska psihologinja, eno pa specialna pedagoginja. Ura, ki jo izvaja specialna pedagoginja je bila v prvem polletju namenjena opazovanju učenčevega odzivanja na različne učitelje, pri različnih predmetih, ob različnih delih dneva. Učenec namreč odklanja individualno obravnavo izven razreda.

### Dodatna strokovna pomoč psihologa

Dodatna strokovna pomoč eno uro tedensko pri enem učencu je bila namenjena učenju ustreznega odzivanja v različnih socialnih situacijah in razvijanju samostojnosti za napredovanje na učnem področju.

## 7. A razred

Razrednik: Saša Kopač Jazbec

Število dečkov: 8 Število deklic: 8 Skupaj: 16

Obisk pouka: 94,69 %

Št. opravičenih izostankov: 385 Št. neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 385

Realizacija pouka v urah: 453 Realizacija pouka v odstotkih: 51,77 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE	NAR	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70	35	105	35	70	875
št. realiziranih ur	73	72	72	20	18	39	33	21	50	17	38	453
v %	52,14	51,43	51,43	57,14	51,43	55,71	47,14	60,00	47,62	48,57	54,29	51,77

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
S. K. Jazbec	MAT	Učenci (3) so priključeni skupini ISP 7.b	8 (7.a) in 4 (7.b)	0,5/17,5	8

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
B. Jagodic	ZGO/GEO	2	0,5/17,5	17

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
N. Garafol, V. Jurač	SLJ	3 (7.a), 5 (7. b)	0,5/17,5	9

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure Bojan Končan	5
Nogomet MDI	Tomaž Kern	3
Čebelarski krožek	Primož Garafol	3
Planinski krožek	Mateja Istenič	9
Prostovoljstvo	Barbara Buh	3
Fotografski krožek	Nataša Garafol Vesna Brezar	1
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
Mešani pevski zbor	Natalija Rus	9

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	/	/	/	/
Tekmovanje za angleško bralno značko				
Tekmovanje iz angleščine za 7.razred				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	6	2	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	/	/	/	/
Tekmovanje iz znana logike in lingvistike				

Tekmovanje Bober	7	3	0	0
Zemljo so nam posodili otroci	5	5		
Bralna značka				

### **Poročilo o delu v razredu**

Vsi učenci so pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Večinoma so zelo prizadevni in vestni. Pohvalo za odličen uspeh si zaslužijo: Rebeka Čepon, Maša Kočevar, Jakob Grdadolnik, Neža Prosen, Janja Stanovnik in Eva Žakelj.

Dve učenki imata zaradi telesnih okvar dodatno strokovno pomoč. Obe učenki sta kljub zdravstvenim oviram zelo prizadevni in dosejata odličen učni uspeh. Zaslužita si pohvalo.

Ena učenka je v letošnjem šolskem letu dobila odločbo o usmeritvi. Učenka ima težave s priklicem pojmov in slabo samopodobo. Je izrazito počasna pri delu, a hkrati izredno vztrajna, delavna in organizirana. Cilj dela pri individualni učni pomoči je poleg dodatne razlage in utrjevanja pri angleščini, slovenščini in matematiki tudi krepitev učenkine samozavesti.

Ena učenka je v postopku usmeritve. Učenka ima težave pri učenju in razumevanju, vendar jih z vztrajnostjo in trdim delom vztrajno premaguje in dosega lep učni uspeh.

V razredu je učenec, ki ima slabo samopodobo. Potrebuje mnogo spodbud in prijaznih besed. V letošnjem šolskem letu je pričel obiskovati tudi psihologinjo na svetovalnem centru.

V okviru ur oddelčne skupnosti smo veliko časa namenili krepitevi medosebnih odnosov in samopodobe. Pogovarjali smo se o nenasilni komunikaciji, medsebojnem spoštovanju o sprejemanju drugačnosti, o strpnosti, izvedli smo delavnico o samopodobi z naslovom: Ne izogibam se problemom, skušam jih reševati. Veliko časa smo namenili tudi gradnji in utrjevanju dobrih medosebnih odnosov med učenci. Spoznali smo tudi, kako ravnati z odpadki, kakšno je primerno obnašanje v jedilnici, zakaj je kajenje nevarno in podpisali prisego, da ne bomo v letošnjem šolskem letu prižgali cigarete. V okviru teme za letošnji šolski parlament smo se pogovorili tudi o načrtovanju prihodnosti. Pred slovenskim kulturnim praznikom smo se pogovorili o kulturi. Disciplinske probleme smo reševali sproti. Učenci so pripravljene sodelovati in pomagati, da bi se vsi dobro počutili v razredu.

Vsi dnevi dejavnosti so realizirani po planu. Starši dobro sodelujejo in redno obiskujejo pogovorne ure, obisk je 63,75 %. V tem obdobju smo realizirali en roditeljski sestanek. Tematika sestanka je bil uvod v novo šolsko leto. Obisk je bil 75 %.

Zapisala razredničarka 7.a: Saša Kopač Jazbec

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Ena učenka ima dodatno strokovno pomoč pri matematiki. Ure so namenjene spoznavanju matematičnega besedišča in urjenju matematičnih pojmov. Z učenko nadgrajujeva učno snov, ki jo spoznavamo pri pouku in rešujeva zahtevnejše naloge na višjih taksonomskih stopnjah.

Saša Kopač Jazbec

Ena deklica je deležna 0,5 ure dodatne strokovne pomoči učitelja angleščine tedensko. Ure so namenjene predvsem utrjevanju besedišča in pravilni izgovorjavi.

Sonja Videčnik

**Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu je ena učenka, ki je deležna dveh ur dodatne strokovne pomoči in ene ure svetovalne storitve. Učenka je odločbo prejela v začetku decembra 2016. Dodatne strokovne pomoči je bila deležna le del decembra 2016 in ves januar 2017. V tem času je bila dodatna strokovna pomoč namenjena krepljenju učenkinine samozavsti, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši in nekaterih prilagoditvah učenka napreduje.

V razredu je učenka, deležna ene ure DSP na teden, ki se izvaja individualno, izven razreda. Namenjena je področju razvijanja uspešnih strategij za lažjo zapomnitev matematičnih postopkov in dejstev. V prihodnje bo več ur namenjenih tudi socialnemu področju, saj tukaj učenka kaže potrebo po pomoči pri vključevanju v skupino vrstnikov. Učenka v skladu z dogovorjenimi prilagoditvami uspešno napreduje.

**Dodatna strokovna pomoč surdopedagoga**

Ena učenka je opredeljena kot otrok s popolno izgubo sluha. Učenka ima dve uri dodatne strokovne pomoči na teden. Eno uro izvaja mobilni surdopedag z Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana, eno uro pa kot učno pomoč učiteljici. Deklica je zelo uspešna učenka.

**Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

**7. B razred**

Razrednik: Vesna Brezar

Število dečkov: 8 Število deklic: 13 Skupaj: 21

Obisk pouka: 92,98 %

Št. opravičenih izostankov: 666 Št. neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 666

Realizacija pouka v urah: 452 Realizacija pouka v odstotkih: 51,66 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE	NAR	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70	35	105	35	70	875
št. realiziranih ur	70	74	66	17	16	39	35	18	60	19	38	452
v %	50,00	52,86	47,14	48,57	45,71	55,71	50,00	51,43	57,14	54,29	54,29	51,66

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Vesna Brezar	MAT	3 (7.a) in 6 (7.b)	Učenci (4) so priključeni skupini ISP 7. a	0,5/17,5	11

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Jakop Nina	NI	2 (7.a) in 3 (7.b)	0,5/17,5	8

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Videčnik Sonja	TJA	4 (7.a) in 3 (7.b)	0,5/17,5	9

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Končan Jure Bojan	1
Likovni krožek 6.-9.	Svetlana Sovre	4
Nogomet MDI	Kern Tomaž	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	10
Prostovoljstvo	Barbara Buh	8
Dramski krožek	Garafol Nataša Vesna Jurač	2
Čebelarstvo	Primož Garafol	1
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	6

### Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje				
Tekmovanje za angleško bralno značko				
Tekmovanje iz angleščine za 7.razred				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znana logike in lingvistike				
Tekmovanje Bober	7	3	0	0
Zemljo so nam posodili otroci	3	0	0	0
Bralna značka				

### Poročilo o delu v razredu

V 7. b razredu je 21 učencev, od tega 8 učencev in 13 učenk.

Letos se je po letu dni šolanja na drugi šoli v 7. b razred vrnil en učenec. Ta se je v razred dobro vklopil. Učnih težav nima, večinoma prejema štirice in petice.

Glede na ocene ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja lahko pri dveh učenkah, ki nista usmerjeni, pričakujemo težave.

Prva učenka ima težave pri matematiki, tujemu jeziku angleščini, glasbeni umetnosti, geografiji in zgodovini. Ima pomankljive delovne navade, navajena je kampanjskega učenja, velikokrat je brez naloge. Kljub pogovorom z njo in vsakomesečnemu sodelovanju z očetom se stanje ni izboljšalo. Slabe ocene, ki jih je pridobila v januarju, so jo zelo prizadele in spodbudile k razmisleku.

Druga učenka ima težave pri zgodovini, naravoslovju in tehniki ter tehnologiji. Pri naravoslovju negativne ustne ocene ni uspela popraviti. Učenka je zelo energična, težko sedi pri miru in zato težje sledi pouku. Vestno opravlja domače naloge, a se kampanjsko uči.

Poleg omenjenih se neredno delo začenja poznati še dvema učenkama.

Ena učenka je glede na lanske težave v prvem ocenjevalnem obdobju pokazala velik napredek. Pri predmetih, kjer smo lani zaznali težave (glasbi, angleščini in zgodovini), težav v prvem ocenjevalnem obdobju ni bilo več zaznati. Nekaj težav ima le še pri matematiki.

V razredu ima ena učenka odločbo, dodatne strokovne pomoči je deležna trikrat tedensko. V razred je še vedno slabše vključena. Učenka je nekoliko resneje pristopila k opravljanju domačih nalog, vpisov v dnevnik opomb je manj, kot lansko leto. Vse ocene, ki jih je učenka pridobila v prvem ocenjevalnem obdobju, so pozitivne.

Tekom leta smo izvedli 10 razrednih ur. Nekaj ur smo namenili boljšim medosebnim odnosom in spoštovanju sebe in drug drugega. Pogovorili smo se o shemi šolskega sadja in zelenjave, ločevanju odpadkov ter o posledicah kajenja. Zadnji uri smo zaradi nekoliko slabših ocen, ki so jih učenci pridobili v mesecu januarju, namenili pogovoru o učenju.

Razred tudi letos zelo aktivno sodeluje pri prostovoljnem delu.

Pohvalo za pretežno odlične ocene si zaslužijo Klara Černigoj, Nejc Kunej in Lucija Slovša. 5 učencev (to so Nejc Kunej, Drejc Oblak, Klara Černigoj, Lucija Slovša in Pia Šušteršič) je bilo identificiranih kot nadarjenih.

Vsi dnevi dejavnosti, predvideni za prvo polletje, so realizirani po planu.

Starši redno obiskujejo pogovorne ure, v tem obdobju smo realizirali tudi en roditeljski sestanek. Tematika prvega roditeljskega sestanka je bila uvod v novo šolsko leto, obisk pa 90 %.

Razredničarka 7. b: Vesna Brezar

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu je učenka deležna treh ur dodatne strokovne pomoči na teden, ki se izvajajo individualno, izven razreda. Namenjene so premagovanju težav na področju organizacije šolskega dela doma, krepitvi pozornosti in koncentracije ter sprotne utrjevanju šolskega znanja. Učenka na vseh omenjenih področjih s pomočjo ustreznih prilagoditev uspešno napreduje.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.



**8. A razred**

Razrednik: Regina Zavec

Število dečkov: 8 Število deklic: 9 Skupaj: 17

Obisk pouka: 90,61 %

Št. opravičenih izostankov: 727 Št. neopravičenih izostankov: 4 Skupaj: 741

Realizacija pouka v urah: 464 Realizacija pouka v odstotkih: 51,99 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	122,5	140	105	35	35	52,5	70	35	70	70	52,5	35	70	892,5
št. realiziranih ur	65	67	50	13	20	25	35	19	43	39	27	24	37	464
v %	53,06	47,86	47,62	37,14	57,14	47,62	50	54,29	61,43	55,71	51,43	68,57	52,86	51,99

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Regina Zavec	ANG	14	10	0,5/17,5	8

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Regina Zavec	ANG	15	0,5/17,5	16,5

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
S.K. Jazbec	MAT	4 (8. a) in 7 (8. b)	0,5/17,5	14

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka SDE	Jure B. Končan	3
Dramski krožek	Nataša Garafol, Vesna Jurač	2
Likovni krožek	Svetlana Sovre	
MPZ	Natalija Rus	
Odbojka SDI	Jure Bojan Končan	4
Planinski krožek	Mateja Istenič	3
Nogomet SDI	Tomaž Kern	

Ritmična gimnastika	Bleščica	
Prostovoljstvo	Barbara Buh	0
Čebelarstvo	Primož Garafol	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	6	4	0	0
Preglovo tekmovanje	5	0		
Tekmovanje iz angleščine				
Zgodovinsko tekmovanje	5	1		
Geografsko tekmovanje	6	3		
Vegovo tekmovanje				
Tekmovanje iz angleške bralne značke				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	6	2	0	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	/	/	/	/
Stefanovo tekmovanje				
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike				
Tekmovanje Bober	6	1	0	0
Bralna značka				

## Poročilo o delu v razredu

V 8. a je 17 učencev in učenk. Ob zaključku 1. konferenčnega obdobja je 16 učencev in učenk uspešnih, 1 učenec je neuspešen pri 1 predmetu (likovna umetnost). Učenec je na splošno pri učnem uspehu izredno padel. Pri kar nekaj predmetih je imel negativne ocene. Z učencem sva naredila plan in postavila cilje, kako popraviti ocene. In tik pred zdajci je vložil trud in jih tudi popravil. Ena učenka ima IP. Izvedene so bile vse načrtovane individualne ure, ki so ji pomagale predvsem pri organizaciji učenja in učnem uspehu. Učenka se zelo trudi in temu primerne so njene ocene, kar je pohvalno. En učenec je skozi celotno obdobje nabiral negativne ocene, vendar mu je ob koncu konferenčnega obdobja uspelo popraviti vse negativne ocene. Prav tako je bil veliko odsoten zaradi bolezni.

V razredu je kar 8 učencev in učenk učno zelo uspešnih ali odličnih: Julia Slovša, Iza Lesjak, Polona Krušič, Primož Bastarda, Gaber Mlakar, Maša Prebil, Neža Končan in Tobija Košir.

Gaber Mlakar je na državnem tekmovanju usvojil zlato priznanje iz angleščine in Anja Keršmanec je usvojila srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz angleščine. Učenci se udeležujejo vseh tekmovanj in nekateri imajo lepe uspehe. Vsi TD, ND in KD so bili uspešno realizirani po LDN-ju. Pri RU smo se veliko pogovarjali o odraščanju mladostnikov, medsebojni pomoči in sprotno reševali morebitno problematiko. Obisk staršev na roditeljskem sestanku je bil visok, prav tako obisk

pogovornih ur. Razred je dinamičen, vedoželjen, inovativen in radi pomagajo drug drugemu. Prav tako učenci sodelujejo na različnih prireditvah, parlamentu ter projektih. Vzdušje v razredu je pozitivno.

Razredničarka: Regina Zavec

### Dodatna strokovna pomoč učitelja

Ena učenka ima dodatno strokovno pomoč učitelja pri pouku kemija v okviru 10 ur letno. Realizirano je bilo 5 ur in učenka dosega minimalne standarde pri pouku kemije.

Janja Haler

### Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga

V razredu je učenka, ki je deležna dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden. Izvajata se individualno, izven razreda. Namenjeni sta premagovanju težav na področju pozornosti in koncentracije, organizaciji šolskega dela doma ter iskanju ustreznih strategij za zapomnitev matematičnih dejstev in postopkov. Učenka v skladu z dogovorjenimi prilagoditvami na vseh omenjenih področjih uspešno napreduje.

### Dodatna strokovna pomoč psihologa

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

## 8. B razred

Razrednik: Mateja Istenič

Število dečkov: 9

Število deklic: 7

Skupaj: 16

Obisk pouka: 92,64 %

Št. opravičenih izostankov: 529

Št. neopravičenih izostankov: 13

Skupaj: 542

Realizacija pouka v urah: 460

Realizacija pouka v odstotkih: 51,5 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	122,5	140	105	35	35	52,5	70	35	70	70	52,5	35	70	892,5
št. realiziranih ur	60	71	51	20	19	22	35	21	41	37	28	18	37	460
v %	48,98	50,71	48,57	57,14	54,29	41,90	50	60	58,57	52,86	53,33	51,43	52,86	51,5

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Vesna Brezar	FIZ	2	6	0,5/17,5	4

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Janja Haler	KEM	5 (8. a) + 6 (8. b)	0,5/17,5	11

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
N. Garafol V. Jurač	SLJ	3 (8. a) + 5 (8. b)	0,5/17,5	8

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Dramski krožek	Nataša Garafol Vesna Jurač	2
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
MPZ	Natalija Rus	1
Odbojka SDI	Jure Končan	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	5
Nogomet SDI	Tomaž Kern	4
Čebelarstvo	Primož Garafol	1
Ljuski plesi	Natalija Kogovšek	1
Eko vrt	Helena Leskovec	1

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	5	3	0	0
Preglovo tekmovanje	6	4		
Tekmovanje iz angleščine				
Zgodovinsko tekmovanje				
Geografsko tekmovanje				
Vegovo tekmovanje				
Tekmovanje iz angleške bralne značke				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	0	0	0	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	/	/	/	/
Stefanovo tekmovanje				
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				

Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike				
Tekmovanje Bober	1	1	0	0
Tekmovanje Zemljo so nam posodili otroci	3	0	0	0
Bralna značka				

### Poročilo o delu v razredu

V razredu je 16 učencev, od tega 7 deklet in 9 fantov. 14 učencev je uspešno zaključilo 1. ocenjevalno obdobje, dva učenca pa ne dosegata vseh minimalnih standardov znanja. In sicer en učenec pri predmetih angleščina, glasbena umetnost, zgodovina, fizika, kemija in biologija. Učenec ima velike težave pri organizaciji svojega dela. Sodelujemo s psihologinjo, drugimi učitelji in mamami. Kljub vsem naporom do sedaj še ni vidnega napredka. Učenec tudi redno zamuja k začetnim uram pouka, zato ima že 9 neopravičenih ur. Starši so o tem obveščeni. Ena učenka pa ne dosega minimalnih standardov znanja pri predmetu fizika. En učenec je neocenjen pri izbirnem predmetu kovine. Trije učenci imajo določene prilagoditve, zato tudi uspešno dosegajo minimalne standarde znanja ali več. V razredu ni večjih vzgojnih težav, vendar, v kolikor je potrebno, ure oddelčne skupnosti namenimo reševanju disciplinskih problemov, ki se pojavijo med poukom.

V prvem ocenjevalnem obdobju smo izvedli en roditeljski sestanek, udeležba je bila 93,75 %. Starši redno obiskujejo pogovorne ure. Večjih odstopanj v izostanku ni bilo. Pri vseh predmetih so bile ure realizirane po LDN, prav tako naravoslovni, športni, kulturni in tehniški dnevi.

Zapisala: Mateja Istenič

### Dodatna strokovna pomoč učitelja

Ena deklica je deležna 1 ure dodatne strokovne pomoči učitelja angleščine tedensko. Ure so namenjene predvsem utrjevanju besedišča in osnovnih jezikovnih struktur. Precej časa je namenjeno tudi razvijanju vseh 4 veščin, predvsem branja in bralnega razumevanja, govorjenja in govornega sporočanja, pisanja in pisnega sporočanja ter poslušanja in slušnega razumevanja. Napredek je majhen, saj deklica redno pozablja vse zvezke in pripomočke, ki jih izdelava.

Sonja Videčnik

Ena deklica ima dodatno učno pomoč pri kemiji v višini 15 ur. Realizirano je bilo 8 ur in dekle dosega minimalne standarde predvidene pri pouku kemije.

Janja Haler

Ena učenka ima v tem letu predvidenih 10 ur pomoči pri predmetu slovenščina. V prvem ocenjevalnem obdobju so bile izvedene 4 ure, ki so bile namenjene utrjevanju minimalnih standardov. Učenka jih, ob učiteljevem upoštevanju prilagoditev, ki so učenki na voljo, tudi dosega.

Nataša Garafol

### Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga

V razredu je učenka deležna ene ure dodatne strokovne pomoči na teden, ki se izvaja individualno, izven razreda. Namenjena je iskanju uspešnih strategij za lažjo zapomnitev matematičnih dejstev in postopkov. Učenka se pri šolskem delu trudi, vendar potrebuje zelo veliko dodatnih ponavljanj in vaj, da snov ustrezno priključuje.

V razredu je učenec, deležen treh ur dodatne strokovne pomoči, ki se izvajajo individualno, izven razreda. Namenjene so premagovanju težav na področju branja in bralnega razumevanja, organizaciji šolskega dela doma ter iskanju uspešnih strategij za lažjo zapomnitev matematičnih dejstev in postopkov. Učenec v skladu z dogovorjenimi prilagoditvami uspešno napreduje na vseh prej omenjenih področjih.

### Dodatna strokovna pomoč psihologa

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

#### 9. A razred

Razrednik: Natalija Kogovšek

Število dečkov: 10                      Število deklic: 5                      Skupaj: 15

Obisk pouka: 92,86 %

Št. opravičenih izostankov: 479    Št. neopravičenih izostankov: 7                      Skupaj: 486

Realizacija pouka v urah: 454    Realizacija pouka v odstotkih: 57,91 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	FIZ	KEM	BIO	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64	64	64	64	64	784
št. realiziranih ur	83	67	52	20	22	35	31	39	35	34	36	454
v %	57,64	52,34	54,17	62,50	68,75	54,69	48,44	60,94	54,69	53,13	56,25	57,91

#### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Natalija Kogovšek	SLJ	5	2	0,5/16	12

#### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša K. Jazbec	MAT	5 (9.a) in 4 (9.b)	0,5/17,5	9

#### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša K. Jazbec	MAT	6 (9.a) in 7 (9.b)	0,5/17,5	11

#### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek		

Mladinski pevski zbor		
Nogomet SDI		
Odbojka SDI	Jure B. Končan	3
Nogomet SDE		
Planinski krožek	Mateja Istenič	4
Prostovoljstvo	Barbara Buh	0
Klekljanje	Mateja Poženel	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	0	0	0	0
Preglovo tekmovanje	1	1		
Zgodovinsko tekmovanje	4	3		
Geografsko tekmovanje	2			
Področno tekmovanje v odbojki SDI				
Vegovo tekmovanje				
Angleška bralna značka				
Tekmovanje iz angleščine				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	0	0	0	0
Stefanovo tekmovanje				
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike				
Tekmovanje Bober	2	1	0	0
Bralna značka				

## Poročilo o delu v razredu

V razredu je 15 učencev (5 deklic in 10 dečkov). Vsi učenci so uspešno zaključili prvo ocenjevalno obdobje, kar pomeni, da vsi dosegajo vsaj minimalne standarde znanja.

Nekaj učencev je res zelo uspešnih, saj imajo skoraj same odlične ocene. Učenci z dodatno strokovno pomočjo pa s pomočjo specialne pedagoginje uspešno usvajajo učno snov (minimalne standarde znanja). Dva učenca imata tri ure dodatne strokovne pomoči in tudi daljši čas pisanja.

V okviru razrednih ur se že veliko pogovarjamo o nadaljnji poklicni poti in o zaključnem izletu, valeti, plesu ter o perečih težavah oz. o stvareh, s katerimi se vsakodnevno srečujemo.

Tudi s šolsko psihologinjo se veliko pogovarjajo, kam bodo šli po končani osnovni šoli. Večina učencev je že odločenih.

Govorilne ure starši redno obiskujejo in tudi sicer sodelujejo s šolo.

Izvedli smo vse dneve dejavnosti, ki so bile po LDN načrtovane za prvo ocenjevalno obdobje. Učenci so sicer precej živahni, pri delu z njimi ni nikoli dolgčas.

Natalija Kogovšek

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

V oddelku sta dva učenca, ki imata dodatno učno pomoč pri kemiji. En učenec ima predvidenih 5 ur, realizirani sta 2 uri, drug učenec ima predvidenih 4 ure, realizirani sta 2 uri. Oba učenca dosegata minimalne standarde znanja predvidene pri kemiji.

Janja Haler

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu so trije učenci deležni dodatne strokovne in učne pomoči.

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju izvaja specialna pedagoginja, in ene ure učne po moči, ki jo izvajajo nekateri učitelji. Ena ura dodatne strokovne pomoči se izvaja v paru, ena pa individualno. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena področju organizacije in načrtovanja učenja, razvijanju odgovornega vedenja, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši in nekaterim prilagoditvam učenec napreduje. V šolsko delo vlaga malo truda, zaradi česar so učni rezultati slabši, kot bi glede na njegove sposobnosti lahko bili. V januarju 2017 so starši na Zavod RS za šolstvo poslali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi ob spremembi izobraževalne ravni.

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju izvaja specialna pedagoginja. Ena ura dodatne strokovne pomoči se izvaja v paru, ena pa individualno. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena področju načrtovanja učenja, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši, številnim prilagoditvam in lastnemu trudu učenec napreduje. V decembru 2016 so starši na Zavod RS za šolstvo poslali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi ob spremembi izobraževalne ravni.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

En deček je z odločbo opredeljen kot otrok z več motnjami – kot otrok s popolno izgubo sluha, slep otrok z ostanki vida ter s težavami na področju motenj avtističnega spektra. Dodatno strokovno pomoč izvajajo mobilni surdopedag 2 uri tedensko, mobilna tiflopedagoginja 1 uro tedensko, psihologinja 1 uro tedensko ter učitelji skupno 1 uro tedensko. Učenec ima tudi stalnega spremljevalca. Vsa pomoč je namenjena usposabljanju učenca za kasnejšo čim večjo stopnjo samostojnosti v življenju.



**9. B razred**

Razrednik: Jure Bojan Končan

Število dečkov: 7 Število deklic: 7 Skupaj: 14

Obisk pouka: 91,24 %

Št. opravičenih izostankov: 550 Št. neopravičenih izostankov: 8 Skupaj: 558

Realizacija pouka v urah: 455 Realizacija pouka v odstotkih: 58,04 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	FIZ	KEM	BIO	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64	64	64	64	64	784
št. realiziranih ur	84	66	58	17	17	34	35	37	36	35	36	455
v %	58,33	51,56	60,42	53,13	53,13	53,13	54,69	57,81	56,25	54,69	56,25	58,04

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Sonja Videčnik	TJA	5	2	0,5/16	13

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Natalija Kogovšek	SLJ	3	0,5/16	12

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Janja Haler	KEM	3 – 9.a, 6 – 9.b	0,5/16	9

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek		
Mladinski pevski zbor		
Nogomet SDI		
Odbojka SDI	Jure B. Končan	5
Odbojka SDE	Jure B. Končan	3
Planinski krožek	Mateja Istenič	0
Prostovoljstvo	Barbara Buh	6
Fotografski krožek	Nataša Garafol, Vesna Brezar	1

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	3	1	1	0
Preglovo tekmovanje				
Zgodovinsko tekmovanje				
Geografsko tekmovanje	3	1		
Področno tekmovanje v odbojki SDI	7	1		
Vegovo tekmovanje				
Angleška bralna značka				
Tekmovanje iz angleščine				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1	1	0	0
Stefanovo tekmovanje				
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike				
Tekmovanje Bober	0	0	0	0
Bralna značka				

**Poročilo o delu v razredu**

V 9. b je 14 učencev, od tega 7 učenk in 7 učencev. En učenec pri KEM in BIO ni dosegel minimalnih standardov, zato je bil ocenjen negativno. Učenec izstopa tudi po številu neopravljenih domačih nalog. Nabral si je tudi nekaj neopravičenih ur. En učenec je bil pri izbirnem predmetu UBE neocenjen. V razredu sta dva učenca z odločbo o dodatni strokovni pomoči. Oba sta pri delu dokaj uspešna in nimata večjih težav. En učenec ima status perspektivnega športnika.

V boljšem učnem uspehu nekoliko izstopata le dve učenki, vendar ne dosejata odličnega uspeha. Ena učenka je zaradi pogoste odsotnosti zaradi bolezni nabrala precejšnje število ur izostankov, dva učenca pa imata tudi nekaj neopravičenih izostankov. Nasploh je za razred značilno veliko število neopravljenih domačih nalog. Domače naloge so delali zelo neredno, pogosto niso imeli šolskih potrebščin pri določenih predmetih. Nekaj učencev pri tem še posebej izstopa. Ta problem se vleče že nekaj let. To temo smo večkrat obravnavali na razrednih urah. Tudi zato smo v decembru in marcu imeli tudi skupne pogovorne ure z učenci, vendar je bil učinek kratkotrajen. Razredne ure so bile poleg omenjenemu problemu namenjene tudi poklicni orientaciji, izboljševanju medsebojnih odnosov in organizaciji šolskega novoletnega plesa.

Starši se dokaj redno udeležujejo pogovornih ur. Do sedaj smo izvedli en roditeljski sestanek. Vse dejavnosti so bile realizirane v skladu z LDN.

Jure B. Končan

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Ena deklica je deležna 1 ure dodatne strokovne pomoči učitelja angleščine tedensko. Ure so namenjene predvsem utrjevanju besedišča in osnovnih jezikovnih struktur. Precej časa je namenjeno tudi razvijanju vseh 4 veščin, predvsem branja in bralnega razumevanja, govorenja in govornega sporočanja, pisanja in pisnega sporočanja ter poslušanja in slušnega razumevanja. Napredek je neznaten, saj deklica izredno hitro pozablja besedišče in jezikovne strukture.

Sonja Videčnik

Ena deklica jima učno pomoč iz kemije enkrat tedensko. Ure so namenjene utrjevanju. Deklica obvlada minimalne standarde določene pri kemiji.

Janja Haler

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu sta dva učenca deležna dodatne strokovne in učne pomoči.

En deček je deležen treh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki jih izvaja specialna pedagoginja. Ena ura dodatne strokovne pomoči se izvaja v paru, dve pa individualno. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena razvijanju pozornosti in osvajanju tehnik za nadziranje impulzivnega vedenja, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši in nekaterih prilagoditvah ter lastnemu trudu učenec uspešno napreduje. V decembru 2016 so starši na Zavod RS za šolstvo poslali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi ob spremembi izobraževalne ravni.

Ena deklica je deležna dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju izvaja specialna pedagoginja in treh ur učne pomoči, ki jih izvajajo učitelji. Ena ura dodatne strokovne pomoči se izvaja v paru, ena pa individualno. V prvem polletju je bila dodatna strokovna pomoč namenjena urjenju delovnega spomina in pozornosti, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši, prilagoditvah in lastnemu trudu učenca uspešno napreduje. V decembru 2016 so starši na Zavod RS za šolstvo poslali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi ob spremembi izobraževalne ravni.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

## POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE

### PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA

Vrtec deluje po Kurikulu za vrtce, ki je nacionalni dokument in predstavlja strokovno podlago za delo v vrtcih. Na izvedbenem nivoju v dveh skupinah v Kurikul vnašamo elemente pedagogike montessori in skušamo s pomočjo le-te uresničevati cilje in načela Kurikula, prav tako pa smo v ostalih šestih skupinah obogatili izvajanje Kurikula s pomočjo metodologije Korak za korakom.

### PREDSTAVITEV SKUPIN

Strokovni delavci vrtca in delo, ki ga opravljajo:

OBDOBJE	VZGOJITELJICA	POM. VZGOJITELJICE	ODDELEK	STAROST	ŠTEVILO OTROK V ODDELKU
I.	Barbara Rožmanec	Petra Janša	GOSENICE	od 1 do 2 let	14
	Irena Kušar	Urška Šuštar	MRAVLJE	od 2 do 3 let	14
KOMB.	Tjaša Janša	Renata Tominec	KRESNICE	od 2 do 4 let	15
	Barbara Popit	Polona Zdešar	ŽABICE	od 2 do 4 let	15
II.	Marinka Batagelj	Andreja Jereb	PIKAPOLONICE	od 3 do 4 let	19
	Vanja Šubic	Nina Kužnik	MURNI	od 4 do 5 let	24
	Barbara Čepon	Tomaž Kužnik	ČEBELE	od 4 do 6 let	21
	Maja Rebolj	Alenka Kovačič	METULJI	od 5 do 6 let	24
				<b>SKUPAJ</b>	<b>146</b>

### Gosenice

Skupino Gosenice sestavlja 14 otrok (4 deklice in 10 dečkov). Vsi otroci so skupino začeli obiskovati v mesecu septembru. Starši so svoje otroke uvajali tako, kot smo se domenili na uvodnem roditeljskem sestanku. Uvajanje je potekalo brez zapletov. Otroci so se nato postopoma privadili na določena pravila in rutino v skupini. Pred zajtrkom se zberemo v jutranjem krogu, kjer zapojemo nekaj pesmic, nato se gremo umiti. Otrokom pomagam pri umivanju rok. Nadenem jim slinčke. V začetku 4 otroci še niso sami hodili, sedaj hodijo že vsi. Zadnji je shodil sredi meseca januarja. V mesecu novembru so starejši otroci začeli hoditi na kahlico, sedaj na kahlico hodi že večina otrok. Otroci se v dopoldanskem času igrajo po kotičkih, v jutranjem krogu potekajo različne dejavnosti s področij Kurikula, likovno ustvarjamo, plešemo ob poslušanju pesmic, pojemo, obiskujemo telovadnico in teraso pred igralnico.

V ospredju so prednostne naloge in cilji, ki smo si jih zastavili v našem vrtcu. Poudarek imamo na področju gibanja in jezika, med njima se prepletajo še ostala področja kurikula; narava, umetnost, matematika in družba.

Poleg tega vključujemo v delo tudi obogatitvene dejavnosti, kjer sodelujemo tudi z ostalimi skupinami v vrtcu.

V septembru smo imeli dan sadja in zelenjave, kjer smo se družili na terasah in poizkušali različne okuse ter dobrote, ki smo jih pripravili skupaj z otroki.

V oktobru smo se udeležili različnih delavnic, ki smo jih pripravile vzgojiteljice ob tednu otroka. Ob praznovanju jeseni smo naredili izdelke iz buč, ki so jih prinesli otroci in jih razstavili pred vrtcem. V tem mesecu smo imeli tudi kostanjčkov piknik.

V novembru smo okušali domače dobrote (mleko, jabolka in med), obiskali so nas čebelarji in nam predstavili svoje poslanstvo.

V decembru smo se družili s starši na ustvarjalnih delavnicah, obiskale so nas lutke ter dedek Mraz. V januarju smo se veselili na snegu. V začetku februarju pa sodelovali na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku. Ob predvajanju ljudske pesmice Pleši, pleši črni kos smo zaplesali.

Zapisala: Barbara Rožmanec

## Kresnice

Skupina Kresnice je kombinirana skupina, v katero je vpisanih petnajst otrok, sedem deklic in osem dečkov, starih od 2 do 5 let. Najstarejši otrok je oktobra dopolnil štiri leta, najmlajši je januarja dopolnil dve leti. Pet otrok je v začetku septembra prvič prestopilo prag vrtca, devet otrok je v oddelek prihajalo že lansko šolsko leto, en otrok prihaja iz skupine Gosenice.

Sestava po letnikih je sledeča:

- letnik 2012 – dva otroka,
- letnik 2013 – pet otrok,
- letnik 2014 – šest otrok,
- letnik 2015 – dva otroka.

Novinci so se uspešno navadili na vrtčevsko bivanje in sprejeli dogovorjena pravila. S sodelavko izhajava predvsem iz potreb, interesov in želja otrok. Dejavnosti v skupini potekajo v skladu z letnim delovnim načrtom, s poudarkom na prednostnih nalogah in ciljih, ki smo si jih zastavili v našem vrtcu, prav tako tudi obogatitvene dejavnosti in projekti.

Otroci pridobivajo nove izkušnje iz vseh področij dejavnosti in to čim bolj uravnoteženo ter prilagojeno njihovi starosti in razvojni stopnji, otroci veliko pridobivajo preko pripravljenega okolja (vključevanje elementov montessori pedagogike), kjer lahko vsak otrok poišče, kar v določenem občutljivem obdobju potrebuje. Z izbranimi dejavnostmi otrokom pomagava pri napredku v razvoju. Starejšim otrokom je trenutno velik izziv prvo opismenjevanje (spoznavanje glasov in simbolov za črke in številke ter tudi njihovo zapisovanje). Mlajšim otrokom je trenutno v veliko veselje področje vsakdanjega življenja, kjer se urijo v spretnostih fine motorike in opravljajo različne dejavnosti z vodo, ki podaljšujejo njihovo pozornost. Pri otrocih so zaželeni tudi simbolne igre. Te igre otrokom predstavljajo svet, kjer čustvujejo in razvijajo domišljijo.

Starostna razlika otrok dobro vpliva na medsebojne odnose in komunikacijo otrok, med seboj se dobro razumejo, so povezani, radi pomagajo drug drugemu. Starejši otroci kažejo sočutje do mlajših in jim nudijo pomoč, mlajši pa se hitreje učijo od starejših, ki so jim zgled.

Otroci se med seboj veliko pogovarjajo, preko leta se ustvarjajo daljši in razumevajoči dialogi. Največkrat se pogovarjajo o svojih zaznavah v knjigah in podoživljajo različne pravljice. Velikokrat se pogovarjajo tudi o preteklih doživljanjih dogodkov v vrtcu in domačem okolju.

Otroci so napredovali v samostojnosti pri skrbi zase. Vsakodnevna rutina poteka hitreje kot meseca septembra, saj so otroci samostojnejši pri opravljanju higienskih navad ter pri oblačenju in obujanju. Večina otrok se je navadila na opravljanje fizioloških potreb na stranišču, en otrok ima plenice. Prav tako so otroci postali samostojnejši pri izbiri iger in sposobnosti reševanja konfliktov. V igrah, kjer je potrebno upoštevati navodila, so spretnejši. Otroci imajo daljšo koncentracijo pri svoji igri, ob koncu uspešno opravljenega dela so ponosni in zadovoljni.

Z otroki veliko časa namenimo bivanju na prostem, kjer spoznavamo naravo in spodbujamo gibalne dejavnosti otrok.

Zapisala: Tjaša Janša

### **Mravlje**

V našo skupino je vključenih 14 otrok, od tega 7 deklic in 7 dečkov. Skupina otrok je zelo umirjena, vodljiva in na splošno je v skupini prijetno vzdušje. Letos se je v skupino uvajala samo ena deklica, ki se je ob individualnem pristopu dobro vključila v skupino. Iz dneva v dan postajajo govorno bolj aktivni, kar spodbujava z vsakodnevnimi pogovori. V gibanju so tudi napredovali, tako da se že lahko igrajo na velikem igrišču in s »kačo« hodimo na sprehode. So zelo vedoželjni, tako da jim nudiva vedno nove, zanimive izzive. Še vedno pa potrebujejo veliko individualne pozornosti v naročju in individualne igre z nama. V skupini se dobro počutijo in zjutraj skoraj nimajo ločitvenih težav. Glede igre v koticah je dosti boljše kot lansko leto, saj že razumejo pravila in ne razmetavajo igrač po sobi, ampak jih že znajo pospraviti na police, zato projekt Korak za korakom še bolj razvijamo in ga spoznavamo tudi v praksi. V tem šolskem letu delava tudi na pozitivni klimi v skupini, upošteva interese otrok in imava do vsakega otroka individualen pristop. Posebej sva pozorni na otroke, ki potrebujejo več spodbude za svoj razvoj, in jim pri tem pomagava. Eden glavnih ciljev, ki sva si ga zastavili, je tudi razvijanje samostojnosti otrok, kar prispeva tudi k njihovi dobri samopodobi.

Zapisala: Irena Kušar

### **Žabice**

Skupina Žabice je heterogena skupina, v katero je vključenih petnajst otrok, starih od dve do pet let. Sedem otrok je skupino obiskovalo že lansko šolsko leto, osem otrok pa je v začetku septembra prvič prestopilo prag vrtca. Skupino sestavlja deset dečkov in pet deklic. Trije otroci so letnik 2015, šest otrok je letnik 2014, dva otroka sta letnik 2013 in štirje otroci so letnik 2012.

Uvajalno obdobje je minilo s poudarkom na vzpostavljanju ljubečih odnosov v skupini in privajanju na dnevno rutino. Starejši otroci so lepo sprejeli nove prijatelje, stkale so se nove prijateljske vezi. Veliko smo se ukvarjali s privajanjem na kahlico in na stranišče. Plenico potrebuje samo še najmlajša deklica.

Otroci se vsakodnevno srečujejo v situacijah, kjer se učijo vljudnosti in spoštovanja: počakati na nekoga, prositi nekoga za pomoč, zahvaliti se nekemu, pozdraviti nekoga, opazovati nekoga, deliti, ipd. Vsakodnevno se gibamo na svežem zraku, bodisi na terasi ali igrišču, med vadbeno uro v telovadnici, na sprehodih v bližnjo ali daljno okolico vrtca in v gozd. Enkrat dnevno se skupaj zberemo na jutranjem krogu oziroma na črti, kjer poteka skupna dejavnost. V skupini potekajo projekti za spodbujanje branja Bralni nahrbtnik in Najljubša pravljica. Obogatitvene dejavnosti smo izvajali v skladu z letnim delovnim načrtom.

Zapisala: Barbara Popit

## Pikapolonice

V skupino je vpisanih 19 otrok. Od teh jih je bilo 14 vključenih v skupino že lansko leto, 4 otroci so prestopili v skupino iz skupine Žabice, 1 otrok je novinec. Otroci, ki so prestopili k nam iz druge skupine, so hitro sprejeli dejstvo in se vključili v našo rutino. Ob vstopu v skupino je bil otrok novinec v začetku kratek čas prisoten skupaj s starši. Ker je dobro sprejel vstop v vrtec, smo v dogovoru s starši podaljševali samostojno bivanje v skupini v dopoldanskem času in kasneje tudi med počitkom. Kadar je bilo otroku hudo, sva ga s sodelavko vključevali v igro z nama in ostalimi otroki. Otroci niso imeli težav s prilagajanjem drugi igralnici, igračam v njej in drugi garderobi.

Velik poudarek v skupini namenjamo dnevni rutini. Otroci se navajajo na samostojno in kulturno obnašanje pri obrokih. Sami si prinesejo hrano na mizo, si zaželi dober tek in po obroku pospravijo posodo in pribor z mize na voziček. Otroci so že suhi in samostojni pri uporabi sanitarij, nekateri rabijo še pomoč pri higieni po opravljeni veliki potrebi. Navajajo se, da za seboj pustijo čiste in urejene sanitarije. Občasno rabijo še pomoč pri urejanju oblačil. Pri umivanju rok in obraza so samostojni, kakor tudi pri brisanju nosov. V garderobi otroke s sodelavko spodbujava, da oblačenje in obuvanje ter pospravljanje oblačil in obutev opravijo sami. Pomagava jim, če vidiva, da otroci česa ne zmorejo.

Delo v skupini poteka po nacionalnem dokumentu Kurikulumu za vrtce, ki vključuje dejavnosti s področij: gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika. V delo v skupini vključujemo tudi elemente programa Korak za korakom.

V septembru smo se v uvajalnem obdobju igrali socialne igre, se spoznavali in krepili prijateljstvo. Na dan sadja in zelenjave smo iz sadja, ki so ga otroci prinesli od doma, pripravili sadna nabodala s čokolado ter sadne napitke. Postregli smo si tudi z lešniki, ki smo jih nabrali na leskovih grmih v naši okolici.

V tednu otroka so otroci v likovnih delavnicah tiskali z gobicami in prstki, mečkali barvni papir ter izdelovali motive jesenskih drevesnih listov; v pravljичnem dopoldnevu so prisluhnili pravljici Palček Pohajalček; izvedli orientacijski pohod z reševanjem nalog na postajah v okolici vrtca; imeli gledališko – lutkovno dopoldne, kjer so otroci igrali v predstavi Kdo bo z nami šel v gozdiček; v delavnicah pihali milne mehurčke ter oblikovali slano testo.

Na kostanjevem pikniku smo jedli kuhan in pečen kostanj ter pili sadni napitek.

Izvedli smo vajo evakuacije iz vrtca v primeru potresa.

Spremljali in sprejeli smo tekače v dobrodelni akciji Mali koraki za velik cilj.

Dejavnosti ob bučijadi so potekale cel teden. V njih so se otroci igrali z bučami, seznanjali z različnimi plodovi, čistili buče in izdelovali iz njih različne motive. Izdelke smo razstavili na zelenicah pred vrtcem ter jih v večernem in jutranjem času osvetlili s svečami. Razstavo so si otroci ogledali skupaj s starši. Pražili smo buče in bučne pečke, kuhali bučni kompot in si s pripravljenimi jedmi postregli. Sestavljali smo sestavljenke z motivi različnih buč.

Uredili smo lonce z rožami in pripravili rastline na zimo.

Ogledali smo si lutkovno predstavo gledališča Kukuc – Pravljica brez očal.

V novembru smo pričeli s projektom Bralni nahrbtnik.

Na slovenskem zajtrku smo jedli med, maslo, kruh, mleko in sadje lokalnih pridelovalcev. Prisluhnilo smo čebelarjem ob njihovi predstavitvi svoje dejavnosti in izdelkov.

V prednovoletnem času smo si v Prosvetnem domu ogledali predstavo Čudežno pletivo.

V prazničnih delavnicah so otroci skupaj s straši izdelovali snežake iz papirja in plastičnih lončkov ter obeske iz modelirne mase.

Koledniki iz osnovne šole so nam s pesmijo zaželeli sreče v novem letu. Dedek Mraz nas je ob obisku razveselil z igračami.

Zimska športna dneva smo izvedli na snegu. Z vrečami smo se dričali po vzpetini ob vrtcu, se kepali in s telesi v snegu oblikovali angele. Odpravili smo se na pohod ter se čez travnik in gozd povzpeli na hrib nad Ljubgojno in Zagorico. Na vrhu so se otroci igrali na zasneženem bregu. Lovili so se, kepali in kotalili po blagi vzpetini.

Na prireditvi za kulturni dan smo sodelovali z deklamacijo.

Zapisa: Marinka Batagelj

## Murni

Otroci v skupini rastejo in ob polletju že prvi praznujejo svoj peti rojstni dan.

Veseli so, ko se posedemo v krog, si izmenjamo doživetja, sprejemamo pomembne odločitve ali po potrebi rešujemo probleme. Ob pogovoru se med seboj spoznavamo, navajamo na poslušanje govorca ter ob postavljanju vprašanj na uporabo vpljudnostnih izrazov. Ob teh otrokom prijetnih druženjih si otroci razvijajo pozitivno samopodobo.

Vestno skrbimo za čistejše okolje, saj otrokom ni vseeno, ko na sprehodu vidimo pločevinke in plastično embalažo ležati na travnikih. Poberemo jo in odvržemo v prvi zabojnik za smeti. V igralnici imamo ekološki kotic in se trudimo, da odpadke, ki nastanejo pri našem delu pravilno razvrstimo v ustrezen koš. Varčno ravnamo z vodo, elektriko, papirnatimi brisačkami in drugimi dobrinami, ki so nam na voljo v skupini.

Otroci so dobro ozaveščeni, da je njihovo zdravje odvisno od njih samih, okolja in raznovrstne hrane. V knjigi prebiramo za kateri del telesa je zdrava posamezna zelenjava ali sadje in ga tudi poskusijo, če je na jedilniku. Seznanjamo se z bontonom prehranjevanja in se trudimo upoštevati kar nekaj pravil. Za popestritev pogovorov pa se seznanjamo s pregovori o hrani, ki še kako držijo.

Izredno uživajo ob gibalnih dejavnostih kar dobro vpliva na njihov socialni in emocionalni razvoj. Znajo upoštevati pravila in se ob njih socializacijsko krepijo. Imeli so možnost smučanja v Šentjoštu in obiska plavalnega tečaja v Logatcu. V jeseni smo s planinskim društvom izvedli jesenski izlet okoli Baševega griča tja do Polža.

Uživajo ob poslušanju pravljic, prebiranju le-teh iz slikanic in ob samostojnemu pripovedovanju pravljic svojim vrstnikom. Projekt Moja najljubša pravljica v skupini zelo dobro poteka. Otroci, ki pripovedujejo, se počutijo pomembne in ob tem premagujejo tremo pred nastopanjem.

Umetnost otrokom omogoča udeleževanje ustvarjalnih potencialov, ki se kažejo v njihovem igrivem raziskovanju. Veliko smo ustvarjali na različnih umetniških področjih. Med drugim smo obiskali tudi oskrbovance doma v Horjulu in jim zaigrali dramatizacijo Razbita buča. Igrali smo se po koticčkih, katerih funkcija se je občasno spreminjala. Obogatili smo jih tudi s plodovi in drugim naravnim materialom iz naravnega okolja.

Zapisa: Vanja Šubic



## Čebele

V skupini Čebele je 21 otrok, 6 dečkov in 15 deklic, ki štejejo od 4 do 6 let; natančneje je v njej 10 otrok letnika 2011 in 11 otrok letnika 2012.

Otrokove spretnosti, znanje in navade skušamo spodbujati in jih utrjevati z elementi pedagogike montessori, ki jih vnašamo v Kurikul.

Uresničujemo cilje iz letnega delovnega načrta, in sicer: spodbujanje samostojnosti, spodbujanje navdušenja za učenje, spodbujanje spoštovanja do sebe, soljudi in okolja ter reševanje težav na miren način s pogovorom.

Delo v skupini poteka individualno in skupinsko. V času individualnega dela si otroci svobodno izbirajo dela, ki so ustrezna njihovemu razvoju. Glede na to, načrtujemo dejavnosti in pripravljamo materiale, če je potrebno tudi za vsakega otroka posebej. Otroci si najpogosteje izbirajo materiale s področja vsakdanjega življenja, kar jim koristi pri utrjevanju mišic rok in s tem posledično pri pripravi roke na pisanje. Šest otrok v skupini ima slabši triprstni prijem, med njimi pa je tudi eden, ki ima poleg slabega tudi motorično šibek prijem. Vsi otroci se zdaj že znajo podpisati, nekateri izmed njih obračajo posamezne črke, nekateri pa cela imena. Črk v svojem imenu še ne prepoznajo vsi, redki pa ne slišijo prvega glasu svojega imena. Otroci si izbirajo dela tudi z drugih področji: umetnosti, jezika, matematike, zaznavanja in znanosti; velikokrat si izberejo dela, ki so jih pred njimi delali njihovi prijatelji. Otroci so delovni, le redki so taki, ki tudi po predlogu, kaj lahko počnejo, ne vedo, kaj bi delali.

V času skupinske dejavnosti, se z otroki gibamo na črti ob petju pesmi in bansov, se pogovarjamo o temah, ki večinoma izhajajo iz otrok, se učimo otroških pesmi, dramatizacij

S socialnega in čustvenega vidika se je večina otrok dobro prilagodila in vklopila v samo skupino, so pa trije otroci, ki svoje nezadovoljstvo tudi naglas pokažejo s protestiranjem ali užaljenostjo, včasih tudi z nesodelovanjem v nadaljni dejavnosti. Otroci večinoma upoštevajo pravila in red v skupini, z izjemo enega otroka, ki pa je pri tem zelo svojeglav.

V sklopu sodelovanja s starši otroci v vrtec prinašajo cvetje, oprano perilo, najljubšo pravljico, bralni nahrbtnik ter nam povedo recitacijo. V decembru smo imeli večer z očeti, kjer je bila 86 % udeležba, večer z mamami je bil prestavljen in bo predvidoma v februarju.

Po LDN-ju je bilo realiziranih večina predvidenih obogatitvenih dejavnosti, nekatere z manjšim zamikom, izpeljati pa moramo še zimski planinski izlet, športni dan na snegu in večer z mamami.

Zapisala: Barbara Čepon

### Neposredno delo svetovalne službe v skupini

Izvajanje vaj za razvijanje grafomotorike, vidne in slušne pozornosti, vidnega in slušnega razločevanja in številskih predstav enkrat tedensko – ob ponedeljkih dopoldne.

### Individualna pomoč svetovalne službe

Posvetovanje glede individualnih potreb otrok glede spodbujanja njihovega razvoja.

## Metulji

V skupini Metulji je 24 otrok, 7 je deklic, 17 dečkov. Vsi otroci so rojeni l. 2011, le eden je leto starejši. V skupino je vključen deček z odločbo o usmeritvi, ki mu je bilo lani šolanje odloženo. Deček ima lažjo govorno motnjo, k njemu prihaja v skupino enkrat tedensko (čet. 9.30 do 10.20) specialna pedagoginja iz OŠ Horjul, Barbara Buh – izvajalka DSP. Od začetka leta je precej napredoval na vseh vzgojnih področjih, največ težav se kaže na področju gibanja.

Ob ponedeljkih nas obiskuje Marjeta Požru Krstić, ki z otroki izvaja vaje za pripravo na šolo.

Nekaj dečkov večkrat prihaja v konflikte, veliko časa namenimo nenasilni komunikaciji, igramo se razne socialne igre in pogovarjamo. Občasne težave rešimo sproti, tudi sodelovanje s starši je dobro. Tudi sicer je skupina živahna, glasna, kar zahteva precej dela tudi na področju ohranjanja discipline. V letošnjem letu bomo v naše vsebine dejavnosti vključili spoznavanje poklicev in spoznavanju domačega kraja. Tudi tu je dobro sodelovanje s starši, saj jih je že nekaj predstavilo svoj poklic v skupini, nekaj pa jih še bo. Obogatitvene dejavnosti smo izvedli po načrtanem razporedu.

Projekte izvajamo v skladu z LDN. Nekaj otrok je že zaključilo projekt Ciciuhec. Od dodatnih dejavnosti smo izvedli plavalni tečaj (od 12. 12. do 16. 12. 2016 – 12 otrok), smučarski tečaj (od 23. 1. do 26. 1. 2017 – 16 otrok). Otroci so vključeni tudi v dodatne dejavnosti, ki se izvajajo v vrtcu v popoldanskem času (gibalne urice, plesne urice, angleščina in nogomet).

Zapisala: Maja Rebolj

## Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj na teden in ene ure svetovalne storitve. Dodatna strokovna pomoč se izvaja strnjeno enkrat tedensko delno v skupini, delno v paru v ločenem prostoru. V prvem polletju je bila pomoč namenjena razvijanju socialnih veščin, razumevanju socialnih situacij, razvijanju grobe in fine motorike, krepitvi sposobnosti vzdrževanja pozornosti, širjenju področja interesov na šolska znanja in veščine (risanje, sestavljanje, striženje, štetje). Sodelovanje med strokovnimi delavkami vrtca, specialno pedagoginjo in starši je bilo redno.

V decembru je bil izpeljan interdisciplinarni timski sestanek v ZD Vič Rudnik – strokovni delavci smo izmenjali informacije in poglede na dečkovo všolanje ter oblikovali enotno mnenje. V januarju 2017 so starši na Zavod RS za šolstvo poslali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi ob spremembi izobraževalne ravni.

## Neposredno delo svetovalne službe v skupini

Izvajanje vaj za razvijanje grafomotorike, vidne in slušne pozornosti, vidnega in slušnega razločevanja in številskih predstav enkrat tedensko – ob ponedeljkih dopoldne.

## Individualna pomoč svetovalne službe

Sodelovanje pri vmesni evalvaciji individualiziranega programa za dečka z odločbo o usmeritvi. Posvetovanje glede individualnih potreb otrok glede spodbujanja njihovega razvoja.

**PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSLEM LETU 2016/17**

mesec	št. dni	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pika-polonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
september	22	83	84	91	81	87	91	95	89	<b>88</b>
oktober	20	83	82	89	76	85	91	93	85	<b>85</b>
november	21	74	84	87	81	78	81	82	79	<b>81</b>
december	21	57	64	75	59	69	71	76	72	<b>68</b>
januar	21	72	69	78	62	72	74	85	80	<b>74</b>
februar										
marec										
april										
maj										
junij										
julij										
avgust										
<b>Skupna prisotnost v %</b>										

**SODELOVANJE S STARŠI**

Sodelovanje s starši, poleg vsakodnevnih izmenjav informacij ob prihodu in odhodu otroka, poteka na roditeljskih sestankih, pogovornih urah ter drugih oblikah druženja otrok, staršev in vzgojiteljev. Posebej dobro obiskane so bile različne dejavnosti, kjer poskušamo strokovni delavci čim bolj približati staršem utrip vsakodnevnega dogajanja v vrtcu. Starši se z veseljem udeležujejo različnih delavnic, večerov z očetmi in mamami, nastopov njihovih otrok, zaključnih srečanj in izletov ... Praviloma so bili odsotni le, če njihovega otoka tisti dan zaradi bolezni ni bilo v vrtcu.

**Prisotnost staršev na različnih dejavnostih**

	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pika-polonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
<b>Večer z očetmi</b>	-	33	-	-	-	-	86	-	<b>59</b>
<b>Večer z mamami</b>	-		-	-	-	-		-	
<b>Novoletne delavnice</b>	50	-	86	67	84	87	-	83	<b>76</b>
<b>Pomladanske delavnice</b>		-					-		
<b>Zaključno srečanje</b>									
<b>Skupaj prisotnost v %</b>									

**Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah**

	Uvodni rod. sestanek	2. roditeljski sestanek	3. roditeljski sestanek	Pogovorne ure	povprečen obisk v %
Gosenice	50				
Kresnice	73				
Mravlje	64				
Žabice	67				
Pikapolonice	84				
Murni	83				
Čebele	76				
Metulji	79				
<b>Skupaj prisotnost v %</b>	<b>72</b>				

**PREDSTAVITEV PROJEKTOV**

PROJEKT	SODELUJOČE SKUPINE	VODJA PROJEKTA
Korak za korakom	Gosenice, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji	Barbara Rožmanec
Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni Kurikul	Čebele, Kresnice	Barbara Čepon
Zdravje v vrtcu	vse skupine	Andreja Naglič Kumer
Sodelovanje z Domom starejših občanov	vse skupine	Vanja Šubic
Punčka iz cunj	Pikapolonice, Metulji, Murni	Marinka Batagelj
Varno s soncem	vse skupine	Irena Kušar
Najljubša pravljica	Kresnice, Mravlje, Žabice, Čebele, Metulji, Murni	Barbara Popit
Bralni nahrbtnik	Kresnice, Mravlje, Pikapolonice, Čebele, Žabice	Barbara Čepon
Potovanje s Piko	Gosenice	Barbara Rožmanec
Ciciuhec	Metulji	Maja Rebolj
Mali sonček	Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji, Kresnice, Čebele	Tjaša Janša
Modro srce	Kresnice, Mravlje, Pikapolonice, Čebele, Gosenice, Metulji, Murni,	Marinka Batagelj
Cici vesela šola	Murni, Čebele, Metulji	Maja Rebolj

**DODATNE DEJAVNOSTI**

DODATNA DEJAVNOST	IZVAJALEC	ŠTEVILO PRIJAVLJENIH OTROK
Plesni tečaj	Nataša Beltran	25
Gibalne urice	Lea Smrtnik	33
Smučarski tečaj	Smučarski klub Šentjošt	54
Angleščina	Tina Trobec	13
Plavalni tečaj	Gregor Prezelj	50
Nogomet	ŠD Nogometni klub Junior	20
Tečaj rolanja	ŠD Ekstrem	

**OBOGATITVENE DEJAVNOSTI**

V dopoldanskem času poleg rednega vzgojno-izobraževalnega dela potekajo številne obogatitvene dejavnosti. Otrokom tako poskušamo ponuditi čim več pestrih in zanimivih dejavnosti, ki obogatijo njihovo bivanje v vrtcu.

**Obogatitvene dejavnosti po mesecih**

MESEC	DEJAVNOST	DATUM	SODELUJOČE SKUPINE
<b>SEPTEMBER</b>	Dnevi sadja in zelenjave	19. 9.–23. 9. 2016	vse skupine
<b>OKTOBER</b>	Dejavnosti ob tednu otroka	3. 10.–9. 10. 2016	vse skupine
	Vaja evakuacije	18. 10. 2016	vse skupine
	Bučijada	24. 10.–27. 10. 2016	vse skupine
	Kostanjčkov piknik	12. 10. 2016	vse skupine
<b>NOVEMBER</b>	Tradicionalni slovenski zajtrk	18. 11. 2016	vse skupine
	Lutkovna predstava v vrtcu – Pravljica brez očal	11. 11. 2016	vse skupine
	Zobozdravstvena preventiva	25. in 30. 11. 2016	Metulji, Murni
<b>DECEMBER</b>	Jesenski planinski izlet	2. 12. 2016	Murni, Čebele, Metulji, Kresnice in Žabice (del)
	Predstava v Prosvetnem domu – Čudežno pletivo	5. 12. 2016	Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji; Kresnice in Žabice (del)
	Obisk varovancev v domu starejših občanov	8. 12. 2016	Murni
	Ustvarjalne delavnice za otroke in starše	12. 12.–15. 12. 2016	Gosenice, Žabice, Mravlje, Pikapolonice, Murni, Metulji
	Plavalni tečaj – Logatec	12. 12.–16. 12. 2016	Metulji, Murni, Čebele; Kresnice in Žabice (del)

	Zobozdravstvena preventiva	21. 12. 2016	Čebele
	Obisk dedka Mraza in kolednikov	22. 12. 2016	vse skupine
<b>JANUAR</b>	Zimski športni dan	ves mesec	vse skupine
	Smučarski tečaj v Šentjoštu	23. 1.–26. 1. 2017	Metulji, Murni, Čebele; Kresnice in Žabice (del)
	Večer z očeti	19. 1. 2017	Kresnice
<b>FEBRUAR</b>	Prireditev ob kulturnem prazniku	7. 2. 2017	Vse skupine
	Lutkovna predstava v Ljubljani LGL- Sapraniška	17. 2. 2017	Metulji, Murni, Čebele, Pikapolonice, Kresnice in Žabice (del)
	Večer z mamami		Čebele
<b>MAREC</b>			
<b>APRIL</b>			
<b>MAJ</b>			
<b>JUNIJ</b>			

**September** je bil mesec uvajanja otrok v dnevno rutino. Zaposleni smo se trudili, da bi najmlajši, ki so šele začeli obiskovati vrtec, kar se da mirno prebrodili začetne uvajalne težave. Veliko časa smo namenili medsebojnemu spoznavanju in pripravi prostora, v katerem se bodo otroci dobro počutili in sproščeno sprejemali nova spoznanja.

Prva obogatitvena dejavnost, ki smo jo izvedli jeseni, so bili dnevi sadja in zelenjave. Otroci so spoznavali sadje in zelenjavo preko različnih dejavnosti, ki so jih organizirali po skupinah. Ustvarjali so na likovnem področju, okušali različne jedi, ki so jih na več načinov pripravljali ob pomoči

vzgojiteljic in vzgojitelja. Ob tej priložnosti jim želimo predstaviti pomen uživanja sadja in zelenjave, ter njun vpliv na naše zdravje. Dejavnosti so potekale cel teden.

Ob koncu meseca smo v popoldanskem času pričeli z izvajanjem angleškega jezika ter gibalnih in plesnih uric v organizaciji in izvedbi zunanjih sodelavcev.

**Oktober** smo pričeli z dejavnostmi v tednu otroka, katerega slogan je bil »Svet, v katerem želim živeti«. Pripravili smo različne dejavnosti. Otroci so ustvarjali v likovnih in lutkovnih delavnicah, uživali so v pihanju in lovljenju milnih mehurčkov, oblikovanju iz slanega testa, odtiskovanju jesenskih listov, izdelovanju različnih figuric iz jesenskih plodov ... Ogljedali so si lutkovno predstavo Palček Pohajalček, ki so jo pripravile in izvedle vzgojiteljice, odšli so na pohod, kjer so na poti reševali zastavljene naloge. Cel teden je bil razigran in ustvarjalen. Otroci so v dejavnostih uživali.

V mesecu požarne varnosti smo izvedli tudi vajo evakuacije, v primeru potresa v vrtcu. Z otroki smo se o potresu veliko pogovarjali- kako ravnamo v taki situaciji, kdaj in kako zapustimo stavbo ... Evakuacija je bila koristna tako za otroke, kot tudi za zaposlene, da vemo, na kaj se še moramo pripraviti, in da obnovimo potek dogajanja v morebitnih nujnih situacijah. Ob zaključku evakuacije so se nam pridružili še trije gasilci, ki so nam predstavili svoje poslanstvo in opremo. Otroci so si določeno opremo lahko naredili in jo preizkusili. Gasilci so nanje naredili velik vtis, ki smo ga lahko zaznali v njihovem pogovoru in risbi.

Tudi letos je zaživela že osma tradicionalna bučijada, kjer so otroci spoznavali različne buče in njihovo uporabo. Okušali so jih, na koncu pa so jih izdoblili in oblikovali v različnih motivih. Dejavnost smo zaključili z večerno razstavo, kamor so svoje izdelke prinesli tudi starši. Prižgane svečke ob bučah so pričarale prav posebno vzdušje, ki je bilo kot nalašč za sproščeno druženje.

Pripravili smo tudi kostanjčkov piknik, kjer so otroci okušali pečen in kuhan kostanj. Nekateri so ga zelo radi jedli, drugi so bili previdni pri okušanju, tretji so ga le opazovali in spoznavali njegove lastnosti in tipali ježice.

V oktobru so v okviru poklicne usmeritve k nam prišli tudi učenci OŠ. Z otroki so preživeli nekaj ur in tako spoznavali poklic vzgojitelja.

Pred vrtcem smo pričakali tekače, ki so tekli v dobrodelni akciji Mali koraki za velik cilj.

**November** si bomo zapomnili po Tradicionalnem slovenskem zajtrku in obisku čebelarjev, ki so nam predstavili svojo dejavnost in nam omogočili okušanje različnih vrst medu. Otroci so lahko primerjali različne okuse in spoznali, da je kljub enakemu poimenovanju, med zelo različnega okusa.

Vse leto se pogovarjamo o zdravi prehrani in zdravemu življenjskemu slogu, tokrat pa so bili otroci deležni prav posebnega zajtrka, ki je ponujal izdelke lokalnih pridelovalcev.

V vrtcu je gostovalo Ku-kuc gledališče. Vse skupine so si ogledale predstavo Pravljica brez očal. Otroci so si z zanimanjem ogledali predstavo, ki je bila dobro odigrana, pa tudi kulisa predstave je na otroke naredila vtis.

Ob koncu novembra nas je obiskala medicinska sestra iz ZD Vič, ki je otrokom iz skupin Metulji in Murni prikazala pravilno umivanje zob. Pogovorili so se o ustni higieni in na sploh o zdravem načinu življenja.

**December** je praznični mesec, ki nam prinaša veliko dogajanja. Tudi v vrtcu je tako.

Ker nam je nekajkrat zagodlo deževno vreme, smo jesenski planinski izlet predstavili v zadnje dni jeseni. V začetku decembra smo se odpravili na planinski izlet v sodelovanju s Planinskim društvom Horjul. Gospod Seliger je tokrat poiskal pot po okoliških hribih, ki nam je manj znana. Šli smo okoli Baševega griča. Pot vzpona iz Ljubgojne se je vila skozi gozd. Tla so bila še nekoliko blatna, kar je bilo otrokom še posebej zabavno. Ustavili smo se v bližini Polževe domačije, kjer smo pomalicali in se po drugi poti spustili nazaj do Ljubgojne.

Otroci se vsako leto zelo veselijo ustvarjalnih delavnic, ko v vrtec pridejo starši. Zanje je to prav poseben dogodek, saj jih starši vedno le pripeljejo v vrtec in gredo v službo, na ta dan pa so skupaj z njimi v igralnici, kjer ob druženju ustvarjajo najrazličnejše izdelke.

V tem mesecu smo letos prvič izvedli tudi petdnevni plavalni tečaj v Logatcu. Obiskovalo ga je 50 otrok, ki so se z veseljem prilagajali na vodo. Otroci so tečaj radi obiskovali in pridobivali nova spoznanja o plavanju.

V prosvetnem domu smo si ogledali predstavo Čudežno pletivo, v izvedbi Društva za boljši svet. Predstava je govorila o solidarnosti in medsebojni pomoči, ki je vsekakor pomembna tema o kateri se ves čas pogovarjamo, v predprazničnem času pa smo si ogledali še predstavo, da se nas dejstvo še bolj dotakne.

Tokrat je medicinska sestra iz ZD Vič obiskala otroke iz skupine Čebel.

Ves mesec smo nestrpno pričakovali obisk dedka Mraza in kolednikov. Zadnje dni leta so nas obiskali in nam s petjem in igranjem na inštrumente prijetno popestrili dogajanje v dopoldanskem času. Po obisku kolednikov nas je obiskal še dedek Mraz, ki nas je obdaroval z novimi igračkami. Obljubili smo mu, da bomo pazili na stare in nove igrače in da se bomo vsi trudili, da nam bo tudi v prihodnjem letu lepo. Dedek Mraz je bil vesel naših obljub, obenem pa nas je razveselil z dejstvom, da nas prihodnje leto spet obiše.

**Januar** nam je naklonil nizke temperature, kar nam je dovoljevalo, da se v sodelovanju s Športnim društvom Šentjošt udeležimo štiridnevnega smučarskega tečaja. Obiskovalo ga je 54 otrok, ki so pridobivali smučarsko znanje in spretnosti, ki jih potrebujejo za vožnjo s smučmi. Otroci so tečaj radi obiskovali, ob koncu pa so pridobljeno znanje pokazali na tekmovanju. Prav vsi so prišli na cilj, si pridobili priznanje, najhitrejši trije pa tudi medalje.

Vse skupine so se gibale na snegu. Nekateri mlajši otroci so se s snegom prvič поблиžje spoznali. Lahko so ga tipali, opazovali, kako se tali in se igrali preproste igre na terasi in igrišču. Starejši otroci pa so se z vrečami dričali po klančini na igrišču vrtca in se v snegu odpravili na sprehode, kjer so užival ob različnih igrah.

V začetku januarja smo pričeli v popoldanskem času s tečajem nogometa v organizaciji in izvedbi NK Nogometnega kluba Junior.

**Februar** smo pričeli s prireditvijo ob kulturnem prazniku. Že ves teden so se vzgojiteljice z otroki pogovarjale o našem največjem pesniku, o državnih simbolih in pomenu kulturnega praznika. 7. 2. pa smo se vse skupine zbrale v telovadnici, kjer smo obeležili naš praznik. Ob začetku prireditve smo vsi skupaj zapeli himno. Otroci so ob tem čutili, da himna ni kot vse ostale pesmice, ki jih pojemo. S ponosom so jo zapeli, nato pa se je vsaka skupina predstavila z eno točko. Otroci se ob tem učijo



javnega nastopanja, obenem pa je pomembno, da znamo tudi druge pozorno poslušati in spremljati dogajanje.

Obiskali smo Lutkovno gledališče v Ljubljani in si ogledali predstavo Sapramiška. Predstava je bila odlična. Otroci so jo pozorno spremljali in se vanjo vživeli. Ta dan pa ni bil poseben le zaradi predstave, ampak tudi zaradi vožnje z avtobusom.

## DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivni)

### *Aktivni v OŠ*

Vodje aktivov pripravijo program dela. Znotraj aktivov vodje sklicujejo sestanke. Za vsak aktiv se vodi zapisnik, ki ga vodja obvezno odda ravnatelju. Aktivni so namenjeni tudi usklajevanju pisnega ocenjevanja znanja, usklajevanju kriterijev ocenjevanja, aktivnostih ob tekmovanjih idr.

AKTIV	VODJA
Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva	Helena Logar
I. triletja	Andreja Kobetič Basta
II. triletja	Irena Leskovar
Naravoslovni	Mateja Istenič
Družboslovni	Regina Zavec
DSP in ISP	Barbara Buh

V okviru aktivov OŠ smo, upoštevajoč razvojne možnosti šole, zastavili naslednje prednostne naloge šole:

- I. nadaljnje razvijanje medpredmetnih povezav v vseh triadah

Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur medpredmetnih povezav

- II. nadaljevanje z uvajanjem projektne učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka z namenom večanja aktivnosti učencev, razvijanja notranje motivacije in vzpostavljanja mentorskega odnosa učitelj – učenec

Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur (npr. delo učencev v skupinah, aktivno vključevanje učencev v problemski pristop k pouku – razvidno iz priprave na učno uro, izdelkov učencev)

- III. skrb za vsestranski razvoj učencev in omogočanje kvalitetnega dodatnega udejstvovanja in izobraževanja učencev tudi v oblikah raziskovanja, zgodnjega poučevanja tujega jezika, interesnih in drugih dejavnosti ter v okviru izbirnih predmetov,

Oblika evalvacije: beleženje vključevanja učencev k dejavnostim, dosežkov pri natečajih, projektih, tekmovanjih; samoevalvacija učenčevih dosežkov (refleksije učencev); izvedba predstavitev talentov na dnevu odprtih vrat in ob drugih priložnostih – sodelujejo vsi učenci

IV. ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo (odprte učne ure, skupni pogovori starši-učitelji-učenci, druženje ob različnih dejavnostih šole, vključevanje in pomoč staršev pri projektih idr.).

## **Aktiv Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva**

Aktiv se je sestel štirikrat. V mesecu avgustu smo pregledali LDN, podane pa so bile tudi pomembne informacije za delo v OPB.

V oktobru smo v tednu otoka izvajali različne dejavnosti. Otroci si bili zelo ustvarjalni pri likovnih dejavnostih, uživali so ob čajanki, brali pravljice in se igrali razne družabne, socialne in elementarne igre.

Učitelji smo si izmenjali izkušnje za vnašanje v LOPOLIS.

Sodelovali smo pri izdelavi novoletnih voščilnic in okraskov ter okrasitvi razreda.

V mesecu januarju smo analizirali dotedanje delo in spoznali novi učiteljici OPB. Učiteljici sem seznanila z LDN in načinom dela.

Zapisa: Helena Logar, vodja OPB

## **Aktiv I. triletja**

Aktiv se je redno sestajal vsak mesec. V mesecu avgustu smo pregledali LDN ter uskladili dneve dejavnosti ter kriterije oziroma opisnike za ocenjevanje znanja. Učitelji smo si izmenjali izkušnje za vnašanje v LOPOLIS. Dogovarjali smo se glede nabave likovnega materiala, sodelovanja na šolskih tekmovanjih in prireditvah ter o tekočih pomembnih dogodkih – teden otroka, tradicionalni slovenski zajtrk, božično – novoletna okrasitev razredov, ocenjevalna konferenca.

vodja aktiva 1. triade: Andreja Kobetič Basta

## **Aktiv II. triletja**

Vodja aktiva 2. triade:

## **Naravoslovni aktiv**

V prvem polletju se je naravoslovni aktiv sestel dvakrat. Na uvodnem sestanku naravoslovnega aktiva smo sestavili plan dela. Pregledali smo vodje, stroške, čas in kraj izvedbe dnevov dejavnosti (naravoslovnih in tehniških dni). Dogovorili smo se, da se bomo udeležili strokovnega izpopolnjevanja v okviru šole in zunanjih seminarjih. Določili smo mentorje tekmovanj za Vegovo, Proteusovo, Preglovo in Stefanovo priznanje, tekmovanje za zlato kuhalnico, tekmovanje iz logike in lingvistike ter tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave gradiv. Pregledali, popravili ali dopolnili smo tabeli medpredmetnih povezav in dopoldanskih pogovornih ur za učitelje naravoslovnih predmetov, za šolsko leto 2016/2017.

Po posameznih predmetih smo uskladili kriterije, predvsem tam, kjer predmet poučuje več različnih učiteljev. Predvideli smo, katerih strokovnih izpopolnjevanj se bomo udeležili v šolskem letu 2016/2017. Kot vodja aktiva sem članom naravoslovnega aktiva predstavila programe in projekte RKS-OZ Ljubljana, ki jih brezplačno izvajajo na OŠ. Pregledali smo dodeljene ure dodatnega, dopolnilnega pouka in ISP ter razmislili o smiselni razporeditvi naravoslovnih predmetov k dodeljenim uram.

Na drugem sestanku naravoslovnega aktiva smo pregledali kriterije ocenjevanja znanj za predmete matematika, fizika in tehnika in tehnologija, naravoslovje, biologija, gospodinjstvo ter izbirne predmete. Uskladili smo jih po posameznih predmetih predvsem tam, kjer predmet poučuje več

različnih učiteljev. Kriteriji ocenjevanja so priloga v vsakem LDN-ju učitelja in so v okviru posameznega predmeta znotraj aktiva usklajena. Soglasno se strinjamo z dodanimi kriteriji. Kriterije smo obesili tudi v razrede in jih predstavili učencem pri uvodni uri. Pri matematiki smo določili tudi datume vseh štirih pisnih preizkusov od 6. do 9. razreda in jih vpisali v dnevnik, vnesli v termiski plan preizkusov znanja v zbornici in obesili v razrede.

Vodja naravoslovnega aktiva: Mateja istenič

### Družboslovni aktiv

Vodja družboslovnega aktiva:

### Aktiv DSP in ISP

Program dela aktiva za šolsko leto 2016/2017:

	KDAJ	TEMA
1.	AVGUST 2016	Pregled razporeditve ur DSP glede na izvajalce. Načrtovanje dela aktiva v šolskem letu 2016/2017. Oblikovanje seznama učencev z učnimi težavami, ki potrebujejo individualno ali skupinsko pomoč za doprinos. Predstavitve seznama otrok, ki se jih predlaga za vključitev k dopolnilnemu pouku in k ISP in za katere se predlaga vodenje kontinuuma pomoči – zelene tabele. Oblikovanje termiskega plana za oblikovanje IP-jev za tekoče šolsko leto.
2.	SEPTEMBER 2016	Predavanje za starše na 1. roditeljskem sestanku: 2. razred (6. 9. 2016) Katarina Jerkovič 3. razred (12. 9. 2016) Barbara Buh NA PREDAVANJU PRIDOBIMO SOGLASJA ZA IZVEDBO PRESEJANJA SESTANKI ZA OBLIKOVANJE IP-jev za tekoče šolsko leto. Delavnice z nadarjenimi učenci – oblikovanje IP-jev (Marjeta P. Krstić)
3.	OKTOBER, NOVEMBER 2016	NAČRTOVANJE IZVEDBE in IZVEDBA preverjanja temeljnih spretnosti in znanj v 2. in 3. razredu ter analiza rezultatov Predavanje za starše in delavnice za učence o učenju v 5. razredu. (Marjeta P. Krstić) Identifikacija nadarjenih učencev (november - marec) – testiranje, evalvacija ocenjevalnih lestvic za učitelje, individualni pogovori s testiranimi učenci in njihovimi starši (Marjeta P. Krstić)
4.	DECEMBER 2016	Oblikovanje skupinic za trening BRANJA in PISANJA ter začetek izvajanja treninga za 3. razred (Barbara Buh)
5.	JANUAR 2017	Oblikovanje skupinic za trening BRANJA in PISANJA ter začetek izvajanja treninga za 2. razred (Katarina Jerkovič) VMESNA EVALVACIJA IP-jev

8.	JUNIJ 2016	Načrtovanje izvedbe DNEVA DEJAVNOSTI za učence, ki so bili deležni dodatne strokovne pomoči Zaključek izvajanja treningov BRANJA IN PISANJA – evalvacija vprašalnikov za učence in starše, ponovno testiranje učencev ter zaključna čajanka KONČNA EVALVACIJA IP-jev
----	------------	--

Za vsak sestanek aktiva se oblikuje zapisnik. Zapisniki se hranijo v mapi, ki se nahaja v zbornici in je ves čas na voljo tudi ostalim članom učiteljskega zbora.

### **Aktivi v VVE**

AKTIV	VODJA
Aktiv I. starostnega obdobja	Tjaša Janša
Aktiv II. starostnega obdobja	Maja Rebolj

### **Aktiv I. in II. starostnega obdobja**

Aktiv prvega in drugega starostnega obdobja se je v prvem polletju sestal šestkrat. Na teh srečanjih smo se dogovarjali in analizirali dejavnosti, ki so bile predvidene po letnem delovnem načrtu. Dogovarjali smo se o sprotnih dogodkih, ki so se nanašali na delo z otroki, sodelovanje s starši ter izobraževanje. Nekaj besed smo namenili tudi razvojnemu načrtu zavoda.

Septembra smo načrtovali izvedbo dneva sadja in zelenjave, Andreja Naglič Kumer nam je razdelila material in obvestila za izvedbo roditeljskih sestankov. Konec septembra smo na naslednjem aktivu uskladili načrtovanje za izvedbo tedna otroka, kostanjevega piknika in bučijade.

V oktobru smo načrtovali in izvedli kostanjčkov piknik, sklop dejavnosti ob tednu otroka in bučijado. Obiskali so nas tudi devetošolci, ki so se odločajo o izbiri poklica in so si ogledali naše delo. Izbrali smo lutkovno predstavo, ki si jo bomo ogledali v vrtcu.

Na aktivu v mesecu novembru smo pregledali dejavnosti iz prejšnjega meseca in načrtovali izvedbo obogatitvenih dejavnosti, ki so predvidene za mesec november in december. Načrtovali smo izvedbo delavnic za starše ter plavalni tečaj.

Tudi decembra smo pregledali izvedene in se dogovorili o izvedbi načrtovanih dejavnosti, kot so obisk dedka Mraza in kolednikov ter za izvedbo športnih dni.

V mesecu januarju smo pregledali dejavnosti in posodobili seznam zdravstvenih posebnosti otrok.

Na aktivih sproti izmenjamo informacije in usklajujemo delo vsega kolektiva, pomočnica ravnatelja nas seznani z novostmi in obvestili.

Vodja aktiva 1. starostnega obdobja: Tjaša Janša

Vodja aktiva 2. starostnega obdobja: Maja Rebolj

## OCENA REALIZIRANIH CILJEV

### **KADROVSKI POGOJI**

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2016/2017 nismo imeli. Pri nas je opravljala dela in naloge učiteljice likovne vzgoje, ga. Svetlana Sover, ki je zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki. In učiteljice nemščine, ga. Nina Jakop, ki je zaposlena na OŠ Dobrova.

Problem nadomeščanja delavk, ki so na dopustu oziroma bolniški, smo uredili z notranjo prerazporeditvijo zaposlenih in minimalnim vključevanjem študentk.

### **IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV**

#### **Izobraževanje delavcev**

Cilj nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju je zagotavljanje strokovne usposobljenosti za poučevanje določenega predmeta ali predmetnega področja oziroma opravljanje določenega strokovnega dela, podpiranje profesionalnega in strokovnega razvoja vsakega strokovnega delavca, razvoja javnega vrtca in šole ter razvoja celotnega sistema vzgoje in izobraževanja in s tem povečanja njegove kvalitete in učinkovitosti. V veljavi je Pravilnik o spremembi Pravilnika o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju Uradni list RS, št. 42-2046/2009 z dne 5. 6. 2009. Delavci se bodo usposabljali v okviru programov profesionalnega usposabljanja, na tematskih konferencah, v študijskih skupinah, mentorskih mrežah ali drugih mrežah povezovanja strokovnih delavcev javnih vrtcev oziroma šol, ki jih organizirajo Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje, Andragoški center Republike Slovenije, Šola za ravnatelje, Državni izpitni center in Center šolskih ob obšolskih dejavnosti, programi računalniškega opismenjevanja ter verificirani programi.

Tehnično osebje se je udeležilo izobraževanj v zvezi s področji njihovega dela in varstva pri delu.

Ravnatelj in pomočnici ravnatelja sta se udeleževali študijskih srečanj v okviru programa MŠŠ, ZRSŠ, aktiva ravnateljev, šole in VVE.

#### **Izobraževanja delavcev**

<b>NASLOV IZOBRAŽEVANJA</b>	<b>UDELEŽENCI</b>
Word, Excel (Alenka Žerovnik in Mateja Istenič)	vsi strokovni delavci šole
Predavanja o vzgoji, Leonida in dr. Albert Mrgole	vsi strokovni delavci šole in vrtca

### **HOSPITACIJE**

Spremljanje in usmerjanje učiteljevega dela je pomembna priložnost za razvijanje učiteljevega profesionalizma in s tem kakovosti poučevanja in učenja (Erčulj in Širec 2004).

S spremljanjem se učitelje spodbuja k izboljševanju prakse in zagotavljanju kakovosti najpomembnejšega procesa v šoli, to je učenja učencev.

Redno spremljanje in kakovost poučevanja sta pozitivno soodvisna, kar kažejo tudi raziskave (Southworth 2011, 76). Spremljanje omogoča stik s poučevanjem, odkrivanje učiteljevih močnih

točk in področij, ki bi jih bilo treba še razvijati. Z vidika spodbujanja sodelovanja med učitelji je spremljanje priložnost za oblikovanje učinkovitih timov in za načrtovanje medsebojnih hospitacij. Southworth (2011, 77) pa med potenciale spremljanja učiteljevega dela prišteva še:

- ugotavljanje, kakšen način poučevanja prevladuje v šoli;
- odkrivanje najboljšega dela učiteljev, ki bi ga lahko predstavili sodelavcem;
- ugotavljanje, kdo bi bil lahko pobudnik oziroma vodja razvojnih projektov s področja poučevanja.

Strokovnim delavcem šole je bilo omogočeno, da so se udeleževali seminarjev in nato so lahko pridobljeno znanje praktično prikazali pri hospitacijski uri za sodelavce. Prav tako bodo praktični prikazi v razredu vseh tistih stalnih izobraževanj, kjer so novosti: oblikovni, metodični in didaktični pristopi. Vsak delavec je lahko izvedel hospitacijsko uro za sodelavce.

Strokovni delavci imjo s planom hospitacij določen dan, uro, predmet in razred.

### **OCENA REALIZIRANIH CILJEV**

Po pregledu in vrednotenju realizacije obveznega in dodatnega programa lahko zaključimo, da smo uspešno realizirali cilje, ki smo si jih zastavili v začetku šolskega leta tako v šoli kot v vrtcu.

Pouk je bil dobro načrtovan in organiziran, zato je bila tudi realizacija 100 %. Pri pouku vidim še dodatne možnosti za sodelovanje med starši, učenci in učitelji, vendar če ni odziva strani učenca ali staršev, kar se žal pri peščici dogaja, je težko uspeti kljub dobri volji zavoda in premišljenemu načrtovanju.

Pri dejavnostih ob pouku smo zapadli v določeno rutino in so spremembe le malenkostne. Pri tem bo potreben temeljit razmislek, natančnejša priprava in bolj premišljena organizacija po celotni vertikali poučevanja od 1. do 9. razreda.

Zelo premišljeno smo se lotili izvajanja individualne in skupinske pomoči. V samo izvedbo želimo načrtno pritegniti tiste učence, ki to res potrebujejo. Pri tem o obiskovanju ISP tudi sprotno obveščamo starše, saj je naš cilj, da učna pomoč, namenjena šibkejšim učencem, prinese tudi konkretne rezultate.

Poleg osnovnega cilja, ki nas vodi pri realizaciji dela, to je kvalitetno delo in izvedba pouka ter spremljajočih dejavnosti, smo veliko pozornosti namenili urejanju medsebojnih odnosov, predvsem pri ozaveščanju otrok k spoštovanju in strpnosti do sošolcev in drugih otrok ter do zaposlenih v javnem zavodu.

Velik napredek smo zaznali pri uporabi informacijske tehnologije. Vedno več učiteljev vnaša v pouk uporabo raznih programov preko projektorja, uporablja interaktivno tablo in omogoča učencem sodelovanje pri pouku preko interaktivne table in jih spodbuja k samostojnemu delu.

Ugotavljamo, da je tudi sodelovanje učencev pri pripravi proslav in prireditve vedno bolj množično. Prav tako so prireditve na ustreznem nivoju in so dobro obiskane. Še posebej je potrebno pohvaliti vse mentorice posameznih dejavnosti, saj njihovi učenci izkazujejo na prireditvah izredno visoko stopnjo samozavesti, pripravljenosti in so odlični v izvedbah.

Nadaljujemo s primernim sodelovanjem med starši in zavodom, kar pride še posebej do izraza pri konstruktivnem sodelovanju staršev v svetu staršev in svetu zavoda. Mnoge težave sproti rešujemo s pogovori na govorilnih urah in ob določenih timskih sestankih.

Še vedno se trudimo, da bi učencem ob pouku omogočili pestro dogajanje v šoli in izven nje. Osnova šole je poučevanje in vzgajanje, zato je potrebno temu posvetiti največ pozornosti. Trudimo se, da bi učenci pridobili dovolj znanja na posameznih področjih, da bodo uspešno nadaljevali šolanje v višjih razredih ali izven naše ustanove, saj menimo, da je znanje še vedno nujno potrebna vrednota. Zelo se trudimo tudi na področju vzgojnega delovanja. Čeprav smo iskali različne oblike vzgojnih ukrepov, razredniki in učitelji so opravili veliko pogovorov z učenci in starši, svetovalna služba sodeluje s svetovanji in neposredno pomočjo, pa so še vedno učenci, ki zelo težko sprejemajo hišni red in izpolnijo osnovne zahteve, saj preprosto niso navajeni, da so v življenju tudi dolžnosti in pravila, ki jih v neki skupnosti moramo upoštevati. V celoti pa ocenjujemo, da je na šoli še vedno velik poudarek na primernem obnašanju, sodelovanju in ustreznih odnosih, da se ustvari takšno okolje, kjer se vsi učenci lahko počutijo varne in so jim zagotovljene vse pravice v pridobivanju osnovnošolske izobrazbe. Čeprav smo s starši vedenjsko drugačnih učencev uspeli vzpostaviti zaupanje in sodelovanje, pa bi si tukaj želeli še veliko bolj uspešno sodelovanje. Občutek imamo, da smo na vzgojnem področju dovolj občutljivi in ustrezno ter pravočasno reagiramo, a pri nekaterih učencih, ki jih res ni veliko glede na število učencev na šoli, ne dosežemo dovolj odziva.

Na področju dodatnih in nadstandardnih dejavnosti je ponudba takšna, da še zmoremo vse izpeljati, kljub velikemu številu učencev. Prav tako je tudi z interesnimi. Na vse načine iščemo možnosti, da bi učenci lahko dokazali in razvijali svoje ustvarjalne talente na področju športa, glasbe, likovnega izražanja, naravoslovnih področjih ...

Delo pedagoških in drugih delavcev vodi ravnatelj s pomočnicama v šoli in vrtcu. O programu dela in terminskih planih se pedagoški delavci seznanijo na pedagoških konferencah. Razgovori z drugimi delavci potekajo po potrebi oziroma na osnovi nalog in zadolžitev, ki jih le-ti imajo. V kolektivu prevladuje pozitivno vzdušje, ki se vidi v sodelovanju, timskem delu, v izmenjavi izkušenj med učitelji in v dobrem sprejemanju vseh, ki se v zavodu na novo zaposlijo. To je tudi eden izmed pomembnih dejavnikov uspešnega pouka. Res pa je, da nismo zavarovani pred negativnim vplivom družbe, pred ekonomsko situacijo v državi, zato se tudi v kolektivu opazi zmanjšanje motivacije, občasno malodušje, ki pa ga poskušamo preseči, saj delamo neposredno z mladimi, ki za stanje v družbi niso krivi in ki ga ne bi smeli občutiti. Ponosni smo na posamezne uspehe učencev in njihovih mentorjev, ki so dosegli odlične rezultate na tekmovanjih in posameznih nastopih. Tudi to je motivacija za delo z mladimi. Vsi pa vemo, da brez spodbude in usmerjanja mentorja, dobrih rezultatov ni lahko doseči.

## **SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI, USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI**

### ***SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA***

Predstavniki Sveta zavoda:

- trije predstavniki ustanoviteljice občine Horjul: Mojca Jazbar, Matej Vidrih in Peter Bastarda,
- trije predstavniki staršev: Andreja Miklič, Uroš Vrhovec in Andreja Cankar do 29. 9. 2016, od 29. 9. 2016 Andreja Miklič, Veronika Jelovšek in Andrej Žerovnik,
- pet predstavnikov zaposlenih: Mateja Poženel, Barbara Buh, Janja Haler, Rafko Plestenjak do 7. 3. 2016, od 7. 3. 2016 Mojca Potrebuješ, Sonja Videčnik, Irena Leskovar, Darja Čufer Šibau in Tjaša Janša

Svet zavoda je vodila predsednica sveta zavoda Mojca Potrebuješ.

Svet zavoda je obravnaval problematiko, ki se nanaša na:

- Letni delovni načrt za šolsko leto 2016/2017,
- Poročilo o realizaciji Letnega delavnega načrta 2015/2016,
- obravnaval nadstandardne programe,
- obravnaval pobude in predloge za delo šole, vrtca,
- opravljal druge naloge v skladu z zakoni in predpisi.

Program življenja in dela v vrtcu in šoli je bil za tekoče šolsko leto opredeljen v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2016/2017, ki ga je svet zavoda v skladu s svojimi pristojnostmi potrdil 29. 9. 2016.

### ***SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV***

V skladu s 66. členom ZOFVI deluje Svet staršev. Svet staršev je sestavljen iz predstavnikov OŠ in VVE. V svetu staršev je po en predstavnik posameznega oddelka šole in VVE, skupaj 24 članov.

Svet staršev vodi Andreja Miklič.

V letu 2016 sta bila dva sestanka Sveta staršev s sledečimi temami:

- seznanitev s poročilom o realizaciji LDN ter evalvacijskega poročila za leto 2015/2016,
- seznanitev z vsebino LDN zavoda za šolsko leto 2016/2017,
- poročilo ravnatelja o vzgojno-izobraževalnem delu šole in vrtca in problemih,
- pobude, predlogi, nasveti,
- drugo.

### ***Strokovni organi (učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razrednik in strokovni aktivni)***

Učiteljski in vzgojiteljski zbor je deloval v skladu z 61. členom ZOFVI-ja in v skladu z Letnim delovnim načrtom zavoda. Obravnaval je tekočo problematiko, predlagal nove programe razširjene dejavnosti, sodeloval pri izvajanju projektov, podajal mnenje o podeljevanju statusov, dajal pobude za napredovanje...

V vrtcu in šoli sodelujejo pedagoški delavci v strokovnih aktivih. Na njih obravnavajo problematiko vzgojnega in predmetnega področja, usklajujejo delo, usklajujejo merila za ocenjevanje, postavljajo



kriterije in planirajo dejavnosti. Na delovnih sestankih opravijo evalvacijo dela in načrtujejo tekoče delo in aktivnosti.

### **Vodje aktivov**

<b>Aktiv</b>	<b>Šolsko leto 2014/2015</b>	<b>Šolsko leto 2015/2016</b>	<b>Šolsko leto 2016/2017</b>
Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva	Mateja Istenič	Helena Logar	Helena Logar
I. triletja	Marjeta Oblak	Irena Čadež	Andreja Kobetič Basta
II. triletja	Mateja Poženel	Helena Leskovec	Irena Leskovar
Naravoslovni	Saša Kopač Jazbec	Vesna Brezar	Mateja Istenič
Družboslovni	Barbara Jagodic	Natalija Kogovšek	Regina Zavec
Športne vzgoje	J. B. Končan	Jure Bojan Končan	/
DSP	Barbara Buh	Barbara Buh	Barbara Buh
ISP	Barbara Buh	Barbara Buh	Barbara Buh
Aktiv I. starostnega obdobja	Tjaša Janša	Irena Kušar	Tjaša Janša
Aktiv II. starostnega obdobja	Maja Rebolj	Vanja Šubic	Maja Rebolj

### **Šolska svetovalna služba**

Na šoli deluje šolska svetovalna služba, ki izvaja naloge svetovanja, pomoči učencem, izvaja individualno učno pomoč, vodi vpis in evidenco učencev in opravlja še vrsto drugih nalog.

### **Podporne službe**

Ob knjižničarkah so tu še računovodsko-administrativne službe, ki delujejo v zavodu, kot so tajništvo, računovodstvo in knjigovodstvo ter izvajajo različne naloge s svojega strokovnega področja.

### **Upravni odbor šolskega sklada.**

Zavod je na podlagi ZOFVI (Uradni list RS, št.: 16/2007, 36/2008, 58/2009, 64/09, 65/09) ustanovil šolski sklad, iz katerega se financirajo dejavnosti posameznega razreda oz. oddelka, ki niso sestavina vzgojno-izobraževalnega programa, oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, nakup nadstandardne opreme, zviševanje standarda pouka in podobno. Sklad iz prejšnjega odstavka pridobiva sredstva iz prispevkov staršev, donacij, zapuščin in iz drugih virov. Sklad upravlja upravni odbor, ki ima predsednika in šest članov, od katerih so najmanj trije predstavniki zavoda. Svet staršev imenuje predstavnike staršev v upravni odbor. Predstavnike šole predlaga svet šole. Za delovanje sklada je upravni odbor sprejel pravila 19. 1. 2000.

Šolski sklad sestavljajo:

predsednica: Marija Cotman Pintar,

predstavniki staršev v šolskem skladu: Andreja Miklič, Veronika Jelovšek, Primož Rožnik, od oktobra 2016 Andreja Miklič, Anton Čepon, Rebeka Kunej,

predstavniki učiteljev v šolskem skladu: Janja Haler, Irena Leskovar, Alenka Krušič.

Šolski sklad je v šolskem letu 2016/2017 obvezna sestavina življenja in dela zavoda. Finančne posle sklada vodi računovodkinja zavoda ga. Darja Čufar Šibau.

**Odgovorne osebe zavoda so :**

- ravnatelj: Primož Garafol,
- pomočnici ravnatelja: v osnovni šoli Alenka Krušič do 31. 12. 2016, v vrtcu Andreja Naglič Kumer
- predsednica Sveta šole: Mojca Potrebuješ,
- predsednica Sveta staršev: Andreja Miklič.

### ***SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM***

#### ***Finančno poslovanje zavoda***

Pogoje za delo zavoda zagotavljata Občina Horjul in Republika Slovenija - Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport. Osnovna šola in k njej pripadajoča VVE pridobivata sredstva za delo iz:

- javnih sredstev,
- sredstev ustanovitelja,
- prispevkov staršev,
- donacij, prispevkov sponzorjev,
- storitev trženja.

Občina Horjul iz svojega proračuna sofinancira program predšolske vzgoje, za OŠ pa financira materialne stroške, stroške za vzdrževanje in investicije, za nadstandardni program, za regresiranje naravoslovnih dejavnosti ter za zavarovanje objektov. Z občino sodelujemo pri načrtovanju investicij, investicijskega vzdrževanja in opremljenosti zavoda.

V dogovoru z lokalno skupnostjo je za učence iz okoliških vasi organiziran prevoz v šolo in domov. V šolskem letu 2016/2017 je 113 učencev vozačev. Stroške prevoza financirajo Občina Horjul, Občina Dobrova-Polhov Gradec in Občina Vrhnika. Prevozi se opravljajo z dvajset-sedežnim avtobusom in kombijem po pogodbah med prevoznikom in Občino Horjul. Učenci čakajo na prevoz na 11 krajevnih postajališčih in na postajališču pred šolo.

Za učence razredne stopnje šola poskrbi za jutranje varstvo, ki traja od 6.00 ure do 8.30 ure. Popoldne so učenci od 12.00 do 16.30 vključeni v podaljšano bivanje.

V učilnicah predmetne stopnje je gostovalo tudi nekaj oddelkov Glasbene šole Vrhnika.

Z MIZŠ sodelujemo pri zagotavljanju financiranja šole. Od MIZŠ pridobimo sredstva za materialne stroške za izvedbo programa, plače in nadomestila zaposlenih, prehrano in prevoz na delo in z dela zaposlenih, jubilejne nagrade, solidarnostno pomoč, regres za redni letni dopust, odpravnine ob

upokojitvi delavca, zdravniške preglede delavcev. MIZŠ prav tako pokriva stroške izobraževanja učiteljev, subvencionirano prehrano otrok, učila in učne pripomočke, sofinanciranje ene šole v naravi in stroške nakupa knjig za učbeniški sklad.

### ***Prostorski pogoji zavoda***

Šolska zgradba je stara 40 let. V letu 2016 je pouk na razredni stopnji potekal v 10 učilnicah in na predmetni stopnji v 12 učilnicah. Individualni pouk poteka v učilnici na razredni stopnji. Učilnice na predmetni in razredni stopnji so sodobno opremljene.

Športna dvorana omogoča kvalitetno izvajanje ur športne vzgoje. Prednost pri koriščenju športne dvorane ima OŠ Horjul vsak delovni dan do 15.30 ure. Pred športno dvorano je igrišče, ki je namenjeno nogometu, rokometu in košarki.

V nekaterih učilnicah predmetne stopnje gostujejo oddelki Glasbene šole Vrhnika. Glasbena šola Vrhnika pri nas poučuje naslednje glasbene inštrumente: harmoniko, klavir, flavto in violino.

VVE pri OŠ Horjul je bila zgrajena leta 2006, v njej se odvija osnovna vzgojno-izobraževalna dejavnost v 8 oddelkih.

### ***SODELOVANJE Z OKOLJEM***

Z društvu sodelujemo na športnem in kulturnem področju (proslave, razstave), pri prometni varnosti, praznovanjih starejših občanov, evakuaciji, spoznavanju čebel in čebeljih pridelkov ...

Planinski vodniki Planinskega društva Horjul so popeljali na planinske pohode naše učence v okviru izvajanja programa planinskega krožka. V vrtcu so v okviru projekta Mali sonček v planinsko dejavnost, ki jo izvajamo v sodelovanju s Planinskim društvom Horjul, vključene tri skupine otrok, starih od 4 do 6 let.

Člani Društva upokojencev so v prvih dneh šolskega leta poskrbeli za varnost naših učencev na poti v šolo, naši učenci pa so prispevali kulturni program na občnem zboru društva.

Z Domom starejših občanov smo bili povezani preko obiskovanja v okviru prireditev. V mesecu decembru so učenci šole za varovance doma pripravili bogat kulturni program. Dom starejših občanov redno obiskujejo tudi otroci iz vrtca.

V Metrelu d.d. so naši učenci skupaj s svojimi učiteljicami izvedli naravoslovni dan in pridobivali informacije v zvezi s poklicnim usmerjanjem. Slednje so pridobili tudi v Vrtcu pri OŠ Horjul, Centru starejših Horjul, v Avtoservisu Rožnik d. o. o., v Kovinosu d. o. o, v Lekarni Ljubljana – enota Horjul. V mesecu novembru smo v sodelovanju z osnovnimi šolami Dobrova, Polhov Gradec, Brezovica in Log Dragomer sodelovali pri organizaciji predstavitve srednješolskih programov in poklicev, ki je letos kot velika prireditev s številčno udeležbo predstavnikov srednjih šol ter učencev in staršev potekala 4. leto, tokrat na Osnovni šoli Dobrova. Prireditev smo poimenovali Tržnica poklicev. Svoje izobraževalne programe je predstavilo več kot 30 srednjih šol.

Glasbena šola Vrhnika nam priskoči v pomoč pri pripravi kulturnih prireditev.

Preventivni program zdravstvene službe v šoli se je odvijal po načrtovanem programu NIJZ. Izvaja ga medicinska sestra Majda Šmit, sistematske preglede učencev opravljamo v Zdravstvenem domu Vič, zobozdravstvene sistematske pregled pa pri gospe Lavrenčič v prostorih ZD Horjul. Medicinska

sestra mobilne zdravstvene službe Zdravstvenega doma Vič enkrat letno obiše otroke vrtca iz skupin drugega starostnega obdobja in jih seznanja z osnovami zdravega načina življenja in s pravilno skrbjo za zobe.

Vrtec sodeluje s Srednjo vzgojiteljsko šolo. K nam prihajajo dijaki na opravljanje obvezne prakse.

Z ZRSŠ smo se povezovali preko študijskih srečanj, posvetov ob uvajanju tujega jezika v 1., 2. in 3. razredu ter svetovanja.

Strokovnjaki s CSD Vič in Svetovalnega centra Ljubljana so nam bili v pomoč pri reševanju problematike v zvezi s specifičnimi težavami posameznih učencev in njihovih staršev. Z Zvezo prijateljev mladine pa sodelujemo pri izvajanju programa otroškega parlamenta in v okviru humanitarnih akcij za pomoč družinam v finančni stiski.

Sodelujemo s čebelarji naše občine, s sadjarsko kmetijo Janša, s čebelarsko hišo Božnar in kmetijo Žgajnar. Ob dnevu Tradicionalnega slovenskega zajtrka v mesecu novembru smo skupaj pripravili malice za učence šole in otroke vrtca.

Horjul, 27. 2. 2017

Primož Garafol, ravnatelj