



OŠ HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472
01/7500 - 228, GSM 051-308-471
Faks: 01/ 7500 - 229
E-pošta: o-horjul.lj@guest.arnes.si



**POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST
OŠ HORJUL
ŠOLSKO LETO 2013/14**

(PREDNOSTNE NALOGE IN RAZVOJNE MOŽNOSTI ŠOLE- EVALVACIJA)

Kazalo:

1. UVOD	4
2. NADALJEVANJE MEDPREDMETNIH POVEZAV V VSEH TRIADAH	5
2.1 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v 1. triadi.....	5
2.2 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v 2. triadi.....	5
2.3 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v naravoslovnem in družboslovnem aktivu.....	6
2.4 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v aktivu športa.....	6
2.5 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v aktivu OPB.....	6
2.6 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v aktivu DSP	6
2.7 Evalvacija medpredmetnega povezovanja	7
3 NADALJEVANJE Z UVAJANJEM PROJEKTNEGA UČNEGA DELA, SODELOVALNEGA UČENJA IN PROBLEMSKE NARAVNANOSTI POUKA	7
3.1 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v aktivu 1. triade.....	8
3.2 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v aktivu 2. triade.....	8
3.3 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v naravoslovnem aktivu	9
3.4 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v družboslovnem aktivu	9
3.5 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v aktivu športa.....	10
3.6 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v aktivu OPB.....	10
3.7 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v aktivu DSP.....	10
3.8 Evalvacija nadaljevanja z uvajanjem projektnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka.....	10
4 SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI	10
4.1 Spodbujanje bralne pismenosti v 1. triadi	11
4.2 Spodbujanje bralne pismenosti v 2. triadi	11
4.3 Spodbujanje bralne pismenosti v naravoslovnem in družboslovnem aktivu.....	11
4.4 Spodbujanje bralne pismenosti v aktivu športa	12
4.5 Spodbujanje bralne pismenosti v aktivu OPB.....	12
4.6 Spodbujanje bralne pismenosti v aktivu DSP	12
4.7 Evalvacija spodbujanja bralne pismenosti	12
5 SAMOOCENJEVANJE UČENCEV	13
5.1 Samovrednotenje učencev v 1. triadi	13

5.2 Samovrednotenje učencev v 2. triadi	13
5.3 Samovrednotenje učencev na predmetni stopnji.....	13
5.4 Samovrednotenje učencev v oddelkih OPB.....	14
5.5 Samovrednotenje učencev v aktivu DSP	14
5.6 Evalvacija samovrednotenja učencev.....	14
6. OHRANJANJE REDNIH STIKOV S STARŠI IN OBLIK TESNEJŠEGA SODELOVANJA STARŠEV S ŠOLO (ODPRTE UČNE URE, SKUPNI POGOVORI STARŠI-UČITELJI-UČENCI, DRUŽENJE OB RAZLIČNIH DEJAVNOSTIH ŠOLE, VKLJUČEVANJE IN POMOČ STARŠEV PRI PROJEKTIH IDR.).....	15
6.1 Ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo v 1. triadi.....	15
6.2 Ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo v 2. triadi.....	16
6.3 Ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo na predmetni stopnji	16
6.4 Ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo v aktivu OPB	16
6.5 Ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo v aktivu DSP.....	16
6.6 Evalvacija ohranjanja rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo.....	17
7. UČNA POMOČ MED UČENCI.....	17
8. DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE S POSEBNIMI POTREBAMI.....	18
9. DELO Z NADARJENIMI UČENCI	18
9.1 Delo z nadarjenimi učenci v 1. triadi	19
9.2 Delo z nadarjenimi učenci v 2. triadi.....	20
9.3 Delo z nadarjenimi učenci v naravoslovnem aktivu.....	20
9.4 Delo z nadarjenimi učenci v družboslovnem aktivu.....	22
9.5 Delo z nadarjenimi učenci v aktivu športa.....	24
9.6 Delo z nadarjenimi učenci v aktivu OPB.....	24
9.7 Delo z nadarjenimi učenci v aktivu DSP.....	24
10. PROJEKTI.....	24

1. UVOD

V šolskem letu 2013/14 je komisija za kakovost z aktivnim delom pričela v mesecu novembru. Komisija je bila imenovana s sklepom ravnatelja z dnem 10. 1. 2014, prav takrat je ravnatelj potrdil tudi poslovnik delovanja komisije. V skladu z določili 6. člena poslovnika o delovanju komisije za kakovost OŠ Horjul se je komisija sestala trikrat.

Delo članov komisije za kakovost se je močno povezovalo z vodenjem aktivov, tako da so sestanki potekali večinoma v razširjeni sestavi skupaj z vodji aktivov. Na začetku delovanja je komisija pregledala prednostne naloge šole, ki jih je šola že razvijala v šolskem letu 2012/13 in se odločila, da jih bo razvijala in nadgrajevala tudi v šolskem letu 2013/14.

Prednostne naloge OŠ Horjul za šolsko leto 2013/14 so bile:

- **Nadaljevanje razvijanja medpredmetnih povezav v vseh triadah,**
- **nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka,**
- **spodbujanje bralne pismenosti,**
- **samoocenjevanje učencev,**
- **ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo (odprte učne ure, v skupni pogovori starši-učitelji-učenci, druženje ob različnih dejavnostih šole, vključevanje in pomoč staršev pri projektih...).**

Na podlagi določenih prednostnih nalog so aktivni in posamezni učitelji v januarju oblikovali akcijske načrte uresničevanja prednostnih nalog in določili dejavnosti ter merila za spremljanje/vrednotenje posameznih nalog. Le te so zapisali in oddali vodjem aktivov, ti pa ob koncu leta komisiji.

2. NADALJEVANJE MEDPREDMETNIH POVEZAV V VSEH TRIADAH

Cilj razvoja medpredmetnih povezav v vseh triadah izhaja iz želje, da pri otrocih v krajšem času in na zanimiv način dosežemo poglobljeno znanje, boljše pomnjenje, prenos znanja, razumevanje uporabnosti znanja in s tem večjo notranjo motivacijo za učenje. Medpredmetno povezovanje smo si zamislili kot obliko ur, pri kateri v oddelku poučujeta vsaj dva učitelja, ki poučujeta različne predmete.

O medpredmetnem povezovanju v prvi triadi lahko rečemo, da se izvaja vsakodnevno, saj je način dela zasnovan tako, da se znanja posameznih področij prepletajo tako v obliki igre kot tudi drugih dejavnosti. V vseh razredih je mogoče opaziti, da se medpredmetno povezovanje pouka izraža zlasti pri organizaciji in izvajanju različnih dnevov dejavnosti, ki so obogateni z znanji s številnih področij. Na šoli poteka načrtovanje dnevov dejavnosti sistematično – vertikalno se sestanejo vodje aktivov in načrtujejo dejavnosti, da se učne vsebine ne ponovijo, da so dnevi dejavnosti vsebinsko bogati z različnimi vsebinami in da so vsebine usklajene z učnimi načrti.

2.1 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v 1. triadi

Poučevanje mlajših šolarjev temelji na igri in medpredmetnem povezovanju. Prav na omenjen način se povezujejo znanja različnih področij, čeprav učne ure poučuje (z izjemo 1. razreda) le en učitelj. Zavedajoč se zastavljene prednostne naloge šole so učiteljice delo organizirale tako, da so v 1. razredu pouk spoznavanja okolja in matematike izvajale tako, da se je v delo vključila učiteljica, ki vodi interesno dejavnost angleščina. Na ta način so učenci širili besedišče s področja vremena, števil, letnih časov. Besedišče s področja hrane so učenci širili pri naravoslovnem dnevu Tradicionalni slovenski zajtrk. V sodelovanju z Zdravstvenim domom Vič in njihovo mobilno službo v vsakem razredu 1. triade izvedemo dan dejavnosti na temo pomena in varovanja zdravja. V 1. razredu poteka tematski dan Skrbim za zdravje, v 2. razredu Kaj si želi moj trebušček, v 3. razredu pa pazim nase – preprečevanje nesreč. Na ta način so učenci spoznali pomen raznovrstne prehrane, ki omogoča zdravo rast in razvoj ter načine preprečevanja bolezni in ukrepanje ob najpogostejših boleznih.

2.2 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v 2. triadi

V drugi triadi je bilo medpredmetno povezovanje načrtovano zlasti na področju računalniškega opismenjevanja učencev v kombinaciji z učenjem slovenščine in matematike v 4. in 5. razredu. V 4. razredu so učenci utrjevali matematične vsebine in se urili v pravopisnih vajah, v 5. razredu pa so učenci usvojili osnove programov Word in Power point. Vsi učenci znajo samostojno poiskati informacije na spletu, samostojno izdelati enostavne računalniške projekcije, pošiljati elektronska sporočila s prilogami, izdelati računalniške stripe. V 5. razredu je bil izveden tudi tehniški dan Dražgoški kruhki, kjer so učenci povezovali vsebine gospodinjstva in družbe. Spoznavali so zgodovino dražgoških kruhkov, izdelovali

plakate in šivali srčke. Veseli smo, da imamo možnost pouk vsako leto popestriti z obiski tujih študentov. Letos nas je obiskal študent iz Brazilije, ki je v vseh razredih pouk popestril z geografskimi, zgodovinskimi in jezikovnimi znanji.

2.3 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v naravoslovnem in družboslovnem aktivu

Na predmetni stopnji zasledimo prepletanje naravoslovnih in družboslovnih vsebin zlasti pri organizaciji dnevov dejavnosti. Članice naravoslovnega aktiva so v akcijskem načrtu medpredmetno načrtovale 3 dneve dejavnosti (kulturni dan v 7. razredu - Scavenger hunt (MAT, TJA, SLO, GEO, ZGO), naravoslovni dan v 8. razredu – Obdelava podatkov (MAT, DKE) , naravoslovni dan v 7. razredu – Mreže teles (MAT, ZGO, LUM, TIT)). Izdelale so natančna merila vrednotenja, ki so privedla do vidnih rezultatov dela. V evalvaciji dela učiteljice poročajo o uspešnem reševanju nalog in posledično o zadovoljstvu otrok pri delu. Tema naravoslovnega dneva Obdelava podatkov se je letos povezala s temo otroškega parlamenta Razmere v družbi. Učenci so izvedli anketo na predmetni stopnji, rezultate pa so predstavili v šoli in na šolskem otroškem parlamentu. Dodano vrednost pouku je tudi na predmetni stopnji prinesel obisk brazilskega študenta, ki je poka v vsakem oddelku popestril s prezentacijo o Braziliji, živalstvu, rastlinstvu, geografskih in zgodovinskih značilnostih države. Učenci so se z zanimanjem udeležili tudi kuharske delavnice, kjer so se z uporabo angleščine naučili pripraviti tipične brazilske jedi. Medpredmetno so izvedli tudi dneve dejavnosti (Velenje - Ekologija – učenci so pri pouku poročali o novih spoznanjih; Logarska dolina - Kulturna dediščina na solčavskem, Marija Terezija, živalstvo in rastlinstvo Logarske doline; Bistra – Komunalno podjetje Vrhnika in Mali plac, orientacijski pohod, tehniški dan – Sorica, kjer je bila izvedena izvirna glasbena delavnica, Opisi poklicev, Rastem s knjigo, učenje učenja). Prav pri slednji učiteljici zaznavata izboljšanje ocen pri posameznem predmetu, zato bosta dejavnost vnesli tudi v poučevanje drugih predmetov.

2.4 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v aktivu športa

Ni oddal akcijskega načrta in poročila in ni razvijal medpredmetnih povezav.

2.5 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v aktivu OPB

Medpredmetnih povezav ni načrtoval in jih ni izvajal.

2.6 Nadaljevanje medpredmetnih povezav v aktivu DSP

Svoje vloge na tem področju ni videl in je ne izvajal.

2.7 Evalvacija medpredmetnega povezovanja

Medpredmetno povezovanje pouka poteka na vseh stopnjah poučevanja. Večinoma je ta oblika poučevanja načrtovana in izvedena v obliki pestrih dnevov dejavnosti. Potek dejavnosti učiteljski zbor sproti evalvira na pedagoških sestankih, kjer vodje dejavnosti poročajo o pozitivnih izkušnjah in o dejavnostih, ki bi jih v prihodnje lahko spremenili ali nadgradili. Pri pregledu akcijskih načrtov in poročil aktivov opazimo, da potek načrtovanja, spremljanja in vrednotenja doseganja zastavljenega cilja še ni povsem razumljen. Ovrednotenje doseganja cilja je pri večini aktivov premalo natančno. Kljub temu pa je moč zaslediti nekaj uspešno realiziranih ciljev. Aktiv 1. triade navaja dejstvo, da v 2. r učenci poznajo pomen raznovrstne prehrane. Aktiv 2. triade navaja, da so učenci osvojili osnove programov Word in Power point, v urejevalnikih besedil znajo zapisati besedila in jih slikovno nadgraditi, znajo poiskati informacije na spletu in pošiljati sporočila s priponkami. Članice naravoslovnega tima pa poročajo, da so učenci po ekskurziji v Velenje pri pouku poročali o novih spoznanjih.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z medpredmetnim načrtovanjem in izvajanjem pouka. V organizacijo dnevov dejavnosti bomo vnesli predlagane spremembe, ki so jih učitelji navedli pri evalvaciji na pedagoških sestankih. Razvili bomo merljive merilnike uresničevanja ciljev in poglobili znanje o zapisu dosežene ravni zastavljenih ciljev.

Še naprej si bomo prizadevali, da bomo pouk prepletali z danostmi in vsebinami, ki nam jih ponuja bogato vaško okolje.

3. NADALJEVANJE Z UVAJANJEM PROJEKTNEGA UČNEGA DELA, SODELOVALNEGA UČENJA IN PROBLEMSKE NARAVNANOSTI POUKA

V okviru prednostne naloge nadaljevanja in uvajanja projektne učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka smo si zadali cilj, da povečamo aktivnost učencev, razvijamo njihovo sposobnost za samostojno delo, razvijamo njihovo notranjo motivacijo za delo in učenje ter vzpostavimo mentorski odnos učitelj – učenec. Vsebine so učitelji spoznali kot ključne elemente razvoja uspešnih in samostojnih oseb. Kot možno obliko evalvacije smo si zastavili beleženje ur po predmetih, oddelkih in učiteljih z vključevanjem dejavnosti kot so izdelava plakatov, raziskovalnih nalog, praktičnega dela in podobnih oblik, ki učencem omogočajo razvoj samostojnosti in samoiniciativnosti. Iz primerjave akcijskih načrtov in poročil aktivov je mogoče sklepati, da učitelji pri pouku omenjene oblike dela pogosto uporabljajo, opazen je porast števila omenjenih oblik poučevanja v domala vseh aktivih.

3.1 Nadaljevanje z uvajanjem projektne učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v aktivu 1. triade

V 1. triadi je bila projektno načrtovana dejavnost projekta Eko beri – projektno delo, ki ozavešča o ločevanju odpadkov, ki ga je izvajal 2.a oddelek. Učenci so prebrali knjigo z naslovom Hej, kaj tako smrdi, izdelali različne likovne izdelke na temo skrbi za naš planet in vloge posameznika na ohranjanje čistoče našega planeta. Pripravili so tudi dramsko predstavo, ki so jo predstavili ob dnevu odprtih vrat, ki je potekal na temo ekologija. Tekom leta pa so bile izvedene problemsko naravnane aktivnosti v obliki priprav na Cankarjevo tekmovanje in tekmovanje Evropski matematični kenguru. V prvem razredu so učenci sodelovali pri izdelavi scene za prireditev ob dnevu odprtih vrat. V drugem razredu so teme varovanja zdravja in pomena raznovrstne prehrane izvedli tako, da so otroci sodelovali pri predavanju medicinske sestre, izdelali plakate in praktično izdelali likovno tehnične izdelke.

3.2 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v aktivu 2. triade

Nadaljevanje uvajanje projektnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v 2. triadi je potekalo uspešno. V akcijskem načrtu so učiteljice zapisale in predvidele le projektno naravnani pouk pri družbi in naravoslovju in tehniki, tekem leta pa so realizirale več aktivnosti, ki sovpadajo z omenjenimi področji. Tako so dodane aktivnosti problemsko naravnane pouka v obliki priprav na tekmovanja (Cankarjevo, Evropski matematični kenguru), sodelovalno učenje v obliki dolgega branja, izdelave slovarja, ... Učenci 4. razreda so se na naravoslovnem dnevu z naslovom Zdravje je moč in jaz sem močan seznanili z načini varovanja zdravja, izdelali plakate in izdelali praktične likovno tehnične izdelke. Da je moč branje narediti zabavno so dokazali četrtošolci, ki so bralno značko popestrili z govornimi nastopi, ki so jih nadgradili s prezentacijami in plakati. Tako četrtošolci kot petošolci so enkrat tedensko izvajali dolgo branje na temo del Primoža Suhodolčana in se tako pripravili na obisk znanega pisatelja, ki jih je obiskal ob zaključku bralne značke v mesecu maju. Problemsko so bile obravnavane tudi naravoslovne vsebine, kjer so učenci ob mentorstvu učiteljic izvajali poskuse ter razmišljali o vzrokih in posledicah posameznih pojavov. Izdelava plakatov, projekcij in terensko delo so bili stalnica pri poučevanju družbe tako v četrtem kot v petem razredu. Tako so v obliki projektno raziskovalnega dela petošolci spoznali domačo pokrajino, značilnosti prestolnice in spoznali države Evropske unije ter možnosti, ki jih ta oblika združevanja ponuja njenim državljanom. Ugotovitve so predstavili s plakati, projekcijami, razstavami.

3.3 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v naravoslovnem aktivu

Razvijanje projektnega dela in sodelovalnega učenja v naravoslovnem aktivu je potekalo zelo aktivno. V poročilu aktiva je opazno povečano število realiziranih aktivnosti v primerjavi z načrtovanimi aktivnostmi. Iz tega je moč sklepati, da so učitelji k dejavnostim pristopili z razmislekom in jim posvetili veliko pozornost. Pouk so popestrili in povečali aktivnost učencev v učnem procesu. Pouk matematike je bil popestrjen z vnosom matematičnih raziskav, sodelovalnim učenjem in z raziskavami pravil. Problemsko naravna je bil pouk fizike v 8. razredu, zlasti pri izvajanju poskusov. Prav tako so učenci 9. razreda z raziskovalnim pristopom samostojno ugotovili lastnosti vzporedne in zaporedne vezave v električnem krogu. Praktično delo pri izdelavi herbarija v šestem razredu je privedlo do dobrega rezultata dela. Poleg tega, da so učenci herbarij izdelovali z veseljem, so se brez težav naučili imena travniških rastlin. Izvirnost in samoiniciativnost učencev se je rezultat dela uspešne izdelave plakatov pri naravoslovju v sedmem razredu. Prav tako je praktično delo izdelave skeleta v 8. razredu privedlo do rezultata, da so se učenci imena kosti z lahkoto zapomnili. Pri pouku naravoslovja v 7. razredu so projektno obravnavali tudi naloge iz varovanja okolja in izdelali rodoslovno deblo. Učenci so samostojno pravilno razvrstili organizme po razredih. Tudi poučevanje tehnike zajema praktično delo in izdelavo seminarskih nalog. V 6. razredu so učenci uspešno samostojno izdelali most iz papirja, v 7. pa ventilator iz umetne mase in napisali seminarsko nalogo na temo Umetne mase. V 8. razredu so uspešno izvedli seminarsko nalogo Kovine. Projektno je bilo zasnovano tudi poučevanje gospodinjstva na temo Onesnaževanje in odpadki.

3.4 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v družboslovnem aktivu

Razvijanje samostojnosti in motiviranost za delo sta pri načrtovanju in izvajanju pouka vodila tudi učitelje družboslovnega aktiva. Velika aktivnost na omenjenem področju se kaže pri pouku geografije (Avstralija, Svetovne prestolnice, Slovenske pokrajine, Azija, Evropske države, Države sveta, Orientacija), kjer so učenci izdelovali plakate in projekcije v obliki sodelovalnega učenja in projektnega dela. Boljše pomnjenje, ustvarjalnost in veselje ob skupni izdelavi plakatov opaža učiteljica tudi pri poučevanju zgodovine (Življenje v srednjem veku). Pri izdelavi seminarske naloge na temo Zgodovinski dogodki in osebnosti pa učiteljica kritično poroča o opažanju, da se učenci pri iskanju podatkov poslužujejo večinoma medmrežja in da redko zahajajo v knjižnico. Tako pri predstavitvah uporabljajo strokovne izraze, ki jih ne razumejo. Pripravo govornih nastopov s projekcijami in plakati zasledimo tudi pri predstavitvah knjig, opisu kraja, države in osebe pri slovenščini, nemščini (strip, horoskop) in angleščini (hrana, živali, o meni, države, počitnice, turistične znamenitosti).

3.5 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v aktivu športa

Ni izvajal aktivnosti v zvezi z omenjeno prednostno nalogo šole. Aktiv ni oddal akcijskega načrta in zaključnega poročila.

3.6 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v aktivu OPB

Ni izvajal aktivnosti v zvezi z omenjeno prednostno nalogo šole.

3.7 Nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka v aktivu DSP

Aktiv DSP je načrtoval razvoj sodelovalnega učenja v manjših skupinah ali v paru. Aktivnost je bila izvajana v treh parih večinoma enkrat tedensko. Izvajalke so opazile napredek na področju sodelovanja in medsebojne pomoči.

3.8 Evalvacija nadaljevanja z uvajanjem projektnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka

Ocenjujemo, da zastavljeno prednostno nalogo šole uspešno izvajamo in da učitelji v poučevanje v vseh triadah pogosto vnašajo oblike dela, ki razvijajo večjo aktivnost in motivacijo učencev v procesu učenja. Nekaj težav imamo še pri interpretiranju doseganja ciljev.

Za lažje načrtovanje aktivnosti v prihodnje bomo poiskali način beleženja posameznih oblik dela v letnih pripravah učiteljev. V prihodnjem šolskem letu bomo vnesli ali barvno označili razvoj posameznih prednostnih nalog. Učitelji bodo v okviru srečanj aktivov sproti (mesečno) pregledovali izvajanje zastavljenih dejavnosti znotraj posamezne prednostne naloge, usklajevali mnenja in si pomagali pri oblikovanju merilnikov in evalvacijskih poročil. Prav pri zapisu dosežkov oziroma napredka z vidika razvoja otrok vidimo še možnost za nadgrajevanje te prednostne naloge šole.

4. SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI

Spodbujanju bralne pismenosti smo letos namenili velik poudarek. Naš cilj v okviru razvijanja bralne pismenosti je bil krepitev želje do branja, spodbujanje samostojnega branja, razvijanje jezika, besedišča, razvijanje sposobnosti za oblikovanje samostojnega zapisa (poustvarjanje besedila, avtorska besedila, pesmi), razvijanje funkcionalne pismenosti za nadaljnje življenje (obrazci, ankete, uradni dopisi...) Sprva smo si zamislili, da bo vsak oddelek evalviral zastavljeni cilj glede na obliko dejavnosti, ki jo bo izvedel. Razvoj omenjene prednostne naloge pa se je tekom leta nekoliko spremenil, saj se je aktiv DSP vključil v projekt Razvijanje bralne pismenosti Zavoda za šolstvo. V sklopu le tega je bil celoten učiteljski zbor vključen v seznanjanje z bralnimi učnimi strategijami in metodami, ki je potekalo v obliki dveh predavanj svetovalke za šolstvo gospe Cvetke Bizjak. Po predavanju so aktivni načrtovali bralne učne strategije glede na starost otrok in jih aktivno vključevali v pouk. Poenotili so jih z zapisom v mrežni plan razvoja BUS, njihovo uresničevanje pa predstavili s tremi pripravami,

ki so jih učitelji oddali v pregled komisiji za kakovost. Drugim vsebinam zastavljenega cilja smo posvečali manj pozornosti, zagotovo pa so to vsebine, ki jih bomo razvijali v nadaljnjih letih.

4.1 Spodbujanje bralne pismenosti v 1. triadi

V obdobju 1. triade mlajši šolarji razvijajo spretnost branja in pisanja, zato je to prav gotovo obdobje, ko je razvijanje veselja do branja ključna naloga učiteljev in staršev. Opažamo, da imajo otroci radi, če jim prebirajo starši ali učitelji, sami pa nekoliko manj radi berejo. Dejstvo ne čudi, saj je veselje do branja prav gotovo pogojeno z osvojitvijo dobre bralne tehnike, ki je temeljna za to starostno obdobje. Dejavnosti so bile namenjene zlasti razvoju veselja do branja in razvoju bralne tehnike. V 1. triadi so bralno pismenost učiteljice spodbujale z različnimi razrednimi bralnimi tekmovanji in z obnavljanjem knjig za bralno značko. Učenci so se preizkusili tudi v pisanju lastnih besedil. Naj uspešnejše smo objavili v šolskem časopisu. Predstavljenih bralnih učnih strategij v pouk sistematično še niso vnašali, saj predstavljeni načini niso ustrezali metodam poučevanja mlajših šolarjev. Učiteljice želijo razvijati vedenje o (pred)bralnih strategijah, zato predlagajo predavanje gospe Sonje Pečjak na temo Bralne strategije.

4.2 Spodbujanje bralne pismenosti v 2. triadi

V 2. triadi so izvajali aktivnosti, ki spodbujajo razvoj bralne pismenosti. Pri pouku slovenščine so uvedli dolgo branje besedil Primoža Suhodolčana. Učenci so pri obravnavi književnih besedil poustvarjali besedila, brali revije, pripravljali govorne nastope in izvajali bralni trening. Le ta je bil uveden z namenom razvijanja bralne tehnike pri slabših bralcih. Ob zaključku leta v petem razredu učiteljici ugotavljata, da uvedba bralnega dnevnika ni bila učinkovita, saj so ga vestno izpolnjevali dobri bralci, ki treninga niso tako potrebovali tako kot slabši bralci. Po predavanju o razvoju BUS so v 2. triadi učiteljice pri poučevanju aktivneje uporabljale bralne učne strategije, zlasti miselne vzorce in Paukovo metodo pri družbi.

4.3 Spodbujanje bralne pismenosti v naravoslovnem in družboslovnem aktivu

Delo naravoslovnega in družboslovnega aktiva se povezuje v uvajanju bralnih učnih strategij glede na mrežni plan razvoja BUS, ki po posameznih razredih glede na učni predmet določa uporabo bralnih učnih strategij. V načrtu in poročilu so učiteljice matematike natančno opredelile način reševanja besedilnih nalog ter izvajanja poskusov. V delo so tekom celega leta uvajale metode PV3P in uporabo različnih grafičnih organizatorjev. Pri fiziki in kemiji so v 9. razredu večjo pozornost posvetili branju tabel in grafov. Pri poučevanju gospodinjstva in tehnike je bil večji poudarek namenjen razvoju funkcionalnih znanj za življenje - prepoznavanju znakov za vzdrževanje tekstila in branju receptov, pri tehniki branju načrtov. Družboslovni aktiv je ob začetku leta načrtoval spodbujanje bralne pismenosti v obliki branja in dela z besedilom v obliki iskanja ključnih besed, povzetkov, iskanja odgovorov, izdelave miselnih vzorcev. Sodeč po zapisih v akcijskih načrtih in poročilih imajo učitelji še nekaj težav

z razumevanjem in postavljanjem meril z vrednotenje zastavljenega cilja, saj natančnejših zapisov o dosežkih na področju razvijanje bralne pismenosti ne pričajo.

4.4 Spodbujanje bralne pismenosti v aktivu športa

Aktiv športa ni izvajal aktivnosti v zvezi z omenjeno prednostno nalogo šole. Aktiv ni oddal akcijskega načrta in zaključnega poročila.

4.5 Spodbujanje bralne pismenosti v aktivu OPB

Delo v oddelkih podaljšanega bivanja poteka zelo različno glede na starost učencev in posledično na količino domače naloge in aktivnosti, ki se dogajajo v času podaljšanega bivanja. Aktiv OPB je aktivnosti navezujoče na spodbujanje bralne pismenosti izvajal le v 1. in 2. razredu. Posvetili so se razvijanju bralnega razumevanja, bogatenju besednega zaklada, razvoju orientacije na listu in v delovnih pripomočkih.

4.6 Spodbujanje bralne pismenosti v aktivu DSP

Aktiv DSP je na področju razvoja bralne pismenosti deloval zelo aktivno. Učiteljice so izvedle presejalni test v 1. triadi. Učenci, pri katerih so zaznale težave na področju branja in pisanja so obiskovali trening (pred)bralnih in (pred)pisalnih spretnosti. Pod mentorstvom specialne pedagoginje so učenci prostovoljci izvajali bralne urice v oddelkih podaljšanega bivanja, ki so jih popestrili z likovnimi delavnicami. Članice aktiva za prihodnje leto predlagajo uvedbo literarnih čajank, novinarskega in literarnega krožka.

6.7 Evalvacija spodbujanja bralne pismenosti

Prednostna naloga razvijanja bralne pismenosti je bila letos sistematično obravnavana znotraj vseh aktivov. Ti so se tudi vertikalno povezali pri izdelavi mrežnega plana razvoja bralnih učnih strategij. Prav s sistematičnim uvajanjem BUS bomo v nekaj letih dosegli poznavanje različnih metod pri vseh učencih, ta znanja pa bodo dvignila nivo organizacije učenja in posledično nivo znanja naših učencev. Uvajanje BUS so učitelji potrdili z oddajo treh priprav za učni predmet, komisija pa je priprave pregledala in ugotovila, da učitelji načrtovane bralne učne strategije uspešno uporabljajo pri poučevanju. Glede na enoletno aktivno uvajanje BUS predlagamo v prihodnjem šolskem letu nadaljevanje razvijanja bralnih učnih strategij z upoštevanjem strategij, ki so jih učenci že spoznali v tem šolskem letu. Prav tako nameravamo prednostno nalogo razširiti z novimi cilji, ki smo jih v letošnjem šolskem letu nekoliko prezrli. Predlagamo, da se v projekt Razvijanje bralne pismenosti vključijo novi učitelji, ki bodo z novimi znanji aktivneje razvijali cilje prednostne naloge šole. Aktiv 1. triade za prihodnje šolsko leto predlaga izobraževanje gospe Sonje Pečjak na temo Bralne učne strategije, saj predstavljene bralne učne strategije večinoma niso nudile načinov poučevanja v 1. triadi. Poskušali bomo realizirati predlog učiteljic DSP, ki predlagajo uvedbo literarnih čajank, novinarskega in literarnega krožka.

5. SAMOOCENJEVANJE UČENCEV

Na šoli samoocenjevanje vedenja učencev sistematično poteka že več let. Izdelana imamo dva vprašalnika, ki sta prilagojena starostni stopnji učencev. Vprašalnik za mlajše šolarje je slikovno prilagojen starostni stopnji učencev. Samoocenjevanje vedenja učencev poteka dva do trikrat letno. Na vprašalniku mnenje o učenčevem obnašanju z oceno izrazita učenec in razrednik in poiščeta vzroke za razhajanja med ocenami. Dogovorita se za način reševanja morebitnih težav. Z rezultati so seznanjeni tudi starši, saj jih razredniki na pogovornih urah obveščajo o obnašanju otroka. Večjih razhajanj med mnenji učiteljev in učencev ni bilo opaženih. Lahko rečemo, da so učenci do svojega vedenja kritični in da ga tudi s pomočjo uresničevanja te prednostne naloge uspešno kontrolirajo. Hujših vzgojnih problemov na šoli v preteklem šolskem letu nismo zabeležili.

5.1 Samovrednotenje učencev v 1. triadi

V prvih treh razredih je bila izvedba vprašalnika izvedena dvakrat letno. Med mnenji učencev in razredničark ni prihajalo do vidnih odstopanj. Samoocenjevanje učencev je bilo predstavljeno staršem na pogovornih urah. Na končnem sestanku komisije za kakovost so učiteljice izrazile mnenje, da ni smiselno z učenci razpravljati o vedenju, kjer ni vidnih odstopanj ali težav, da pa se v vsakem oddelku kaže drugo področje, ki bi mu bilo potrebno nameniti pozornost. Način prikaza bi rade spremenile tako, da bi v razrede uvedle tabelske grafične prikaze, ki bi učenecem dnevno sporočali o pozitivnih ali negativnih vzorcih obnašanja. Pouk v 1. triadi dopušča možnost, da učitelj z učenci ob koncu dneva naredi tovrstno analizo.

5.2 Samovrednotenje učencev v 2. triadi

Izvedba samoocenjevanja vedenja učencev je bila izvedena trikrat letno. Večjih razhajanj med mnenji učencev in učiteljic ni bilo. Rezultati so bili predstavljeni tudi staršem na pogovornih urah. Kot največji problem je bilo zaznано nevestno pisanje domače naloge. Učiteljice v učenčev in razredni zvezek zapišejo manjkajočo domačo nalogo. Ob treh manjkajočih nalogah se starši podpišejo v zvezek in tako potrdijo seznanjenost z učenčevim domačim delom.

5.3 Samovrednotenje učencev na predmetni stopnji

Različni načini evalvacije vprašalnikov nakazujejo dejstvo, da aktivni niso aktivno razpravljali o temi samoevalvacija vedenja učencev in da je uresničevanje te prednostne naloge šole potekalo na ravni učitelja razrednika. Posledično smo ugotovili, da v analizo niso zajeti vsi oddelki, vprašalniki pa so različno evalvirani. Razredničarki 7. a in 7. b sta poenotili sistem vrednotenja vprašalnikov. Sistem črk sta spremenili v sistem števil (a-3, b-2, c-1) in ob koncu leta izračunali povprečno oceno. Starše sta z ocenami seznanili na roditeljskem sestanku. Bistvenega učinka samovrednotenja vedenja učencev nista zasledili. Predlagata uporabo novega obrazca pri drugem ocenjevanju, saj opažata, da

učenci pri drugem ocenjevanju prepisujejo učiteljevo oceno prvega ocenjevanja. Predlagata računalniško obdelavo podatkov vprašalnika samovrednotenja vedenja učencev. Tudi v 8.a in 8. b oddelku je samovrednotenje vedenja učencev potekalo brez posebnosti, starši so bili z rezultati seznanjeni, vendar rezultatov niso posebej komentirali. Razredničarki sta pri analiziranju vprašalnikov uvedli sistem pretvorbe črk v številke in izračunali povprečje ocen učencev ter povprečje ocen učitelja. Med njima sta za vsako področje izračunali povprečno razliko med ocenama učenec – učitelj. Samoocenjevanje je potekalo dvakrat.

5.4 Samovrednotenje učencev v oddelkih OPB

Tudi v oddelkih opb 1 in opb 2 so tekom celega šolskega leta posvečali pozornost temam pozitivnega obnašanja vedenja. Učenci so se učili pravil bontona – lepo vedenje pri mizi, razvijanje zdravih prehranjevalnih navad in na pravilno obnašanje pri jedi. V delo so uvedli redne pogovore o bontonu s pomočjo uporabe različne strokovne literature in uvedli razredna pravila – bonton pri jedi.

5.5 Samovrednotenje učencev v aktivu DSP

Aktiv DSP je oblikoval svoj način za vrednotenje vsake posamične ure. Ob koncu izvedene šolske ure dsp je otrok oblikoval oceno lastnega truda, metod učitelja in učne ure ter jo utemeljil.

5.6 Evalvacija samovrednotenja učencev

Samoevalvacija učencev na šoli poteka že več let. Večletna uporaba vprašalnikov zlasti v 1. triletju nakazuje, da bi bilo smiselno način vzpodbujanja pozitivnega vedenja učencev poenostaviti in po oddelkih uvesti stenske grafične prikazovalnike kot evalvatorje učenčevega vedenja v posamičnem dnevu. Mlajši učenci imajo slabšo časovno predstavo in potrebujejo vsakodnevno povratno informacijo. Čeprav vsi razredniki ne opažajo pozitivnih posledic uporabe vprašalnikov pa bomo z izvajanjem v drugi in tretji triadi nadaljevali tudi v prihodnje. Ob začetku prihodnjega šolskega leta bomo poenotili način evalviranja vprašalnikov in jih po možnosti izvajali elektronsko. Na pedagoških sestankih so učitelji izrazili željo po poenotenju ukrepanja v primeru manjkajočih domačih nalog, kar bo naloga aktivov v prihodnjem šolskem letu. Kljub temu, da večjih vzgojnih težav na šoli nismo imeli pa so učitelji tudi v podaljšanem bivanju in pri individualnem delu poiskali načine, ki učencem jasno nakazujejo smernice pozitivnega obnašanja.

6. OHRANJANJE REDNIH STIKOV S STARŠI IN OBLIK TESNEJŠEGA SODELOVANJA STARŠEV S ŠOLO (ODPRTE UČNE URE, SKUPNI POGOVORI STARŠI-UČITELJI-UČENCI, DRUŽENJE OB RAZLIČNIH DEJAVNOSTIH ŠOLE, VKLJUČEVANJE IN POMOČ STARŠEV PRI PROJEKTIH IDR.)

K celovitemu razvoju uspešnega šolarja prispeva dobro sodelovanje vseh ključnih akterjev otrokovega življenja. Naš cilj v okviru prednostne naloge ohranjanja rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo je krepitev zaupanja med starši, učitelji in učenci ter sprotna povratna informacija v korist pravočasne podpore učencu. Stike staršev s šolo v vseh triadah izvajamo zlasti v obliki pogovornih ur in roditeljskih sestankov. Obe obliki sta praviloma dobro obiskani. Za starše enkrat letno organiziramo predavanje, največkrat na temo vzgoje. Žal se predavanj udeležuje malo število staršev. Ugotavljamo tudi, da prihajajo zlasti starši, katerih otroci nimajo vzgojnih težav. Dvakrat letno organiziramo dan odprtih vrat, ki ju popestrimo z nastopi in delavnicami. Letos sta potekala dneva odprtih vrat z naslovoma Športne igre in Spet zeleno – eko delavnice. Teme dnevv dejavnosti so skrbno načrtovane in se praviloma ne ponavljajo. Starši mlajših šolarjev se tovrstnih prireditvev z nastopi učencev in delavnicami redno udeležujejo, starši starejših šolarjev pa nekoliko manj. Manj uveljavljena oblika sodelovanja s starši so skupne pogovorne ure učitelj – učenec – starši, praviloma se jih razredniki poslužujejo v posameznih primerih. Pri poučevanju otrok z individualiziranimi programi je že uveljavljena oblika sodelovanja s starši tudi oblika pogovornih ur učitelj – specialni pedagog – starši z namenom poenotenja učnih strategij in tesnejšega sodelovanja med vsemi pomembnimi akterji otrokovega učenja. Z namenom poenotenja učnih strategij med domom in šolo so bile izvedene tudi posamične odprte učne ure.

6.1 Ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo v 1. triadi

Stike staršev s šolo so v 1. triadi razredničarke načrtovale v obliki pogovornih ur, roditeljskih sestankov, delavnic na dnevih odprtih vrat ter srečanje na predavanju za starše. V poročilu navajajo veliko število udeleženih staršev ob prvem in drugem dnevu odprtih vrat, medtem ko je bila udeležba na predavanju za starše zelo nizka. Starši so se redno udeleževali pogovornih ur in roditeljskih sestankov. Za bodoče prvošolce vsako leto ob vpisu pripravimo delavnico, kjer otroci in starši spoznajo novi razredničarki in z njima navežejo prve stike. Posamični oddelki so ob koncu šolskega leta pripravili tudi razredne nastope za starše in stare starše.

6.2 Ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo v 2. triadi

Tudi učiteljice 2. triade so načrtovale obiske staršev v šoli v okviru pogovornih ur, roditeljskih sestankov in kot druženje ob dnevu odprtih vrat. Poročajo o velikem številu staršev na 1. in 2. dnevu odprtih vrat in o dobri udeležbi staršev na pogovornih urah in roditeljskih sestankih. Veseli smo, da se starši radi udeležijo nastopov in delavnic, se tudi sami preizkusijo v izdelavi izdelkov ali pa priskočijo na pomoč otrokom pri ustvarjanju. Prav zadovoljni starši in učenci so največja nagrada po izvedbi tovrstnih dogodkov.

6.3 Ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo na predmetni stopnji

Načrtovane oblike stikov staršev s šolo tudi na predmetni stopnji ostajajo enake kot na razredni stopnji. Razlike v obiskanosti je mogoče opaziti v poročilih razrednikov. Razredničarki 7.a in 7.b sta načrtovali dejavnosti v okviru pogovornih ur, roditeljskih sestankov, ob dnevu odprtih vrat. Poročata o uspešnih pogovornih urah (58%, 52%) in roditeljskih sestankih (86%, 47%). Delavnico ob dnevu odprtih vrat Eko delavnice je izvedla nadomestna učiteljica, poroča o uspešni izvedbi. V 7. b so učenke izvedle predstavitvi o problemih s pitno vodo. Razredničarke 8. in 9. razreda so načrtovale in analizirale sodelovanje s starši na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, udeležbo na dnevih odprtih vrat in predavanju za starše. Razredničarka 9.a poroča o visoki udeležbi na pogovornih urah (83%), medtem ko razredničarki 8. a in 8. b poročata o nizki udeležbi (42 in 41%). V 8.a so pogovorne ure obiskovali predvsem starši otrok, ki nimajo učnih težav, v 8.b pa razredničarka poroča o dejstvu, da starši uspešnih učencev ne hodijo na pogovorne ure. Roditeljski sestanki so bili tako v 8. kot v 9. razredu dobro obiskani. V poročilu omenjajo odlično organizacijo in veliko zadovoljstvo učencev na dnevu odprtih vrat –Športne delavnice, medtem ko je bila udeležba na drugem dnevu odprtih vrat – Eko delavnice nizka. Predavanja za starše so se udeležili večinoma starši otrok, ki nimajo vzgojnih težav.

6.4 Ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo v aktivu OPB

Aktiv OPB je sodeloval na delavnicah ob dnevu odprtih vrat.

6.5 Ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo v aktivu DSP

Aktiv DSP je načrtoval odprte učne ure za starše in otroke z namenom poenotenja učnih strategij med šolo in domom in svetovanja staršem. Izvedle so 6 odprtih učnih ur. Skupaj s starši so oblikovale individualne programe. Po potrebi so v sodelovanju z razredniki ali posamezno izvedle pogovorne ure s starši. V 5. razredu so izvedle predavanje ločeno za starše in učence na temo načrtovanja korakov učenja in organizacije prostora. V povezavi z razredničarkama so razvijale učne strategije glede na mrežni plan. V 9. razredu je bilo

izvedeno predavanje za učence na temo ozaveščanja načinov učenja in poklicne orientacije. V novembru je bila zanje na naši šoli organizirana tudi predstavitev srednjih šol – tržnica.

6.6 Evalvacija ohranjanja rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo

Ocenjujemo, da smo bili pri uresničevanju prednostne naloge uspešni in da imamo s starši naših učencev pristne odprte stike. Opazno je tesno sodelovanje staršev zlasti na začetni stopnji šolanja, v kasnejših letih pa se starši večinoma udeležujejo pogovornih ur in roditeljskih sestankov. Omenjeno prednostno nalogo šole so spremljali in beležili večinoma razredniki, zato za prihodnje predlagamo spremembo obrazca po razredih z dodanim aktivom DSP. Oblike sodelovanja med šolo in domom naj ostanejo enake kot v preteklem šolskem letu.

OŠ Horjul razvija tudi druge naloge, ki so po presoji učiteljev ključne pri razvoju kvalitete šole.

7. UČNA POMOČ MED UČENCI

Na šoli je zaživela organizirana oblika nudenja pomoči med učenci. Srečujejo se enkrat tedensko pred poukom v prisotnosti učitelja. Mentorica je učence, ki nudijo pomoč ob uvedbi dejavnosti poučila o pomenu in smislu tovrstnih srečanj, tako da so bila ta res namenjena nudenju vrstniških inštrukcij. Oblika dela je med učenci dobro zaživela in se v letošnjem šolskem letu razširila še na medvrstniško pomoč v obliki nudenja pomoči mlajšim učencem. Učenci prostovoljci v oddelke podaljšanega bivanja hodijo pomagat pri učenju in izvajanju domačih nalog. Znotraj prostovoljstva se je razvila tudi oblika sodelovanja med starejšimi in mlajšimi učenci, saj enkrat tedensko starejši prostovoljci v oddelkih opb izvajajo bralno ustvarjalne delavnice. V 1. in 2. triadi učiteljice niso načrtovale posebnih aktivnosti na tem področju, po poročilih učiteljic na pedagoških sestankih pa se je v 5. razredu uveljavila oblika pomoči manjkajočim učencem. Vrstniki poskrbijo, da manjkajoči učenci lahko prepisejo učno snov in si označijo manjkajoče naloge v delovnih zvezkih. Na predmetni stopnji je enkrat tedensko potekala učna pomoč med vrstniki ob prisotnosti učitelja. Ure so bile namenjene pomoči med sošolci. Učenci prostovoljci, ki so učno pomoč nudili so bili pripravljeni na ustrezno obliko pomoči, da ni prihajalo do prepisovanja nalog pač pa do učenja. Mentorica interesne dejavnosti prostovoljstvo je organizirala in učence vzpodbujala k prostovoljstvu. Tako so starejši učenci hodili v oddelke opb nuditi pomoč mlajšim učencem pri učenju. Omenjeni obliki nameravamo ohraniti tudi v prihodnjem šolskem letu, saj kažeta, da je otrokom medvrstniška pomoč všeč in se je radi poslužujejo. Za prihodnje šolsko leto učiteljice DSP predlagajo pomoč upokojujencev pri domači nalogi in učenju v opb ali starejšim učencem.

8. DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE S POSEBNIMI POTREBAMI

Učenci s posebnimi potrebami na naši šoli praviloma uspešno napredujejo v razrede, saj je zanje z izvajanjem dopolnilnega pouka, ur ISP, medvrstniške pomoči ter ur DSP dobro poskrbljeno. Prilagoditve individualnih programov učitelji upoštevajo tako pri izvajanju pouka kot tudi pri preverjanju in ocenjevanju znanja. V poročilih naravoslovnega in družboslovnega aktiva je bilo mogoče zaznati nekaj posameznih dodatnih aktivnosti (slepo tipkanje, dodatne ure za učenje z učiteljem), kar pomeni, da so učitelji pripravljene učencem nuditi dodatno razlago in pomoč, če jo potrebujejo. Že več let učence, ki obiskujejo ure DSP učiteljice nagradijo z izvedbo dneva DSP. Za ta dan pripravijo posebne družabne aktivnosti, ki učencem pomenijo nagrado za celoletno opravljeno delo in jim vzbujajo pozitivno razmišljanje o sebi. Za prihodnje šolsko leto predlagamo glede na potrebe učencev enako obliko nudenja pomoči učencem s posebnimi potrebami. Aktiv DSP predlaga v juniju evalvacijo prilagoditev vnesenih v IP za predmetne učitelje(v mesecu juniju).

8. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Kljub temu, da na šoli potekajo številne aktivnosti tako v obliki interesnih dejavnosti kot organizacije in izvedbe tekmovanj, pri katerih lahko svoje sposobnosti razvijajo tudi nadarjeni učenci, večina aktivov v akcijskih načrtih ni zabeležila aktivnosti za razvijanje sposobnosti nadarjenih učencev. Resneje sta se načrtovanja in uresničevanja teme lotila naravoslovni in družboslovni aktiv, ki sta načrtovala in izvajala aktivnosti v obliki priprav na tekmovanja in druge aktivnosti. Glede na rezultate tekmovanj in veliko udeležbo učencev na šolskih tekmovanjih pa lahko sklepamo, da tudi drugi aktivni delu z nadarjenimi učenci posvečajo pozornost in da zgolj niso zapisali aktivnosti, ki jih sicer izvajajo z nadarjenimi učenci. Priprave na različna tekmovanja potekajo v okviru dodatnega pouka. Rezultati dela se kažejo v številu osvojenih priznanj po posameznih razredih.

8. 1 Delo z nadarjenimi učenci v 1. triadi

V 1. triadi poteka delo v obliki priprav na tekmovanja Evropski matematični kenguru, Računanje je igra, Cankarjevo tekmovanje, bralna značka so učenci 1. triade dosegli:

Evropski matematični kenguru	1.a	12 bronastih priznanj
	1.b	13 bronastih priznanj
	2.a	1 bronasto priznanje
	2.b	6 bronastih priznanj
	3.a	6 bronastih priznanj
Računanje je igra	1.a	/
	1.b	/
	2.a	4 zlata priznanja
	2.b	3 zlata priznanja
	3.a	6 zlatih priznanj
Cankarjevo tekmovanje	1.a	/
	1.b	/
	2.a	4 priznanja
	2.b	3 priznanja
	3.a	5 priznanj
Bralna značka	1.a	17 osvojenih bralnih značk
	1.b	20 osvojenih bralnih značk
	2.a	15 osvojenih bralnih značk
	2.b	16 osvojenih bralnih značk
	3.a	25 osvojenih bralnih značk
Konstruktorstvo in obdelava gradiv (Lego)	2.a	1 srebrno državno priznanje
	3.a	1 srebrno državno priznanje

Ob zaključku 1. triade poteka evidentiranje učencev z izjemnimi dosežki na posamičnih področjih učenja. V skladu s postopkom evidentiranja poteka tudi postopek izdelave individualnih programov za nadarjene učence.

8.2 Delo z nadarjenimi učenci v 2. triadi

Evropski matematični kenguru	4.a	4 bronasta priznanja
	4.b	3 bronasta priznanja
	5.a	3 bronasta priznanja
	5.b	3 bronasta priznanja
Računanje je igra	4.a	3 zlata priznanja
	4.b	5 zlatih priznanj
	5.a	3 zlata priznanja
	5.b	2 zlati priznanji
Cankarjevo tekmovanje	4.a	4 priznanja
	4.b	3 priznanja
	5.a	5 priznanj
	5.b	/
Bralna značka	4.a	12 osvojenih bralnih značk
	4.b	14 osvojenih bralnih značk
	5.a	9 osvojenih bralnih značk
	5.b	9 osvojenih bralnih značk
Angleška bralna značka	4.a	14 zlatih, 1 srebrna
	4.b	2 zlati, 2 srebrni
	5.a	8 zlatih, 5 srebrnih
	5.b	3 zlata, 1 srebrna, 1 bronasta

8.3 Delo z nadarjenimi učenci v naravoslovnem aktivu

Naravoslovni aktiv je temu področju posvetil veliko pozornost. Že v akcijskem načrtu so učiteljice predvidele aktivnosti za nadarjene učence, ki so jih tekom leta tudi izvajale. Pri samem šolskem delu so učenci pod vodstvom mentorja urejali vivarij, samostojno so načrtovali in izvajali poskuse v kemiji, dodatno reševali težke naloge v obliki priprav na tekmovanja. Pri matematiki so z nadarjenimi učenci delali sprotno tekom celega šolskega leta, učiteljica je bila dostopna nadarjenim učencem za vprašanja po urah pouka, izvajali so dodatni pouk iz matematike v 7. in 9. razredu in se pripravljali na tekmovanje iz logike (6. - 8.r). Za nadarjene učence so v teste pri matematiki vnesene dodatne naloge.

V obliki priprav na tekmovanja so učenci pridobivali znanja tudi na področju biologije, gospodinjstva, fizike, tehnike in obdelave gradiv. Ustvarjalni učenci so izdelovali promocijska darila za šolo. Rezultati dela se kažejo v rezultatih na tekmovanjih iz naravoslovnih področij. Ocenjujemo, da so bili učenci na naravoslovnem področju zelo uspešni. S ponosom zremo na 3. mesto na državnem matematičnem tekmovanju, ki ga je dosegla učenka iz 8. razreda, 2 učenca 8. razreda sta si prislužila tudi nagradni izlet na Dunaj.

Tekmovanje iz astronomije	6.a	/
	6.b	/
	7.a	/

	7.b	/
	8.a	2 bronasti priznanji
	8.b	1 bronasto priznanje
	9.a	2 bronasti
Tekmovanje iz biologije	6.a	/
	6.b	/
	7.a	/
	7.b	/
	8.a	/
	8.b	/
	9.a	8 bronastih, 2 srebrni, 2 zlati
Vegovo tekmovanje iz matematike	6.a	8 bronastih
	6.b	1 bronasto
	7.a	3 bronasta, 3 srebrna
	7.b	6 bronastih, 3 srebrna
	8.a	5 bronastih, 3 srebrna, 1 zlato
	8.b	5 bronastih, 3 srebrna
	9.a	3 bronasta, 1 srebrno
Konstruktorstvo in obdelava gradiv	6.a	/
	6.b	/
	7.a	/
	7.b	/
	8.a	1 zlato priznanje
	8.b	/
	9.a	/
Tekmovanje za zlato kuhalnico	6.a	/
	6.b	/
	7.a	/
	7.b	3 srebrna
	8.a	/
	8.b	/
	9.a	/
Proteusovo tekmovanje	6.a	/
	6.b	/
	7.a	/
	7.b	/
	8.a	1 bronasto
	8.b	/
	9.a	7 bronastih, 2 srebrni, 2 zlati
Preglovo tekmovanje	6.a	/
	6.b	/
	7.a	/
	7.b	/
	8.a	5 bronastih
	8.b	1 bronasto
	9.a	2 bronasti

Stefanovo tekmovanje	6.a	/
	6.b	/
	7.a	/
	7.b	/
	8.a	3 bronasta, 1 srebrno
	8.b	2 bronasti, 1 srebrno
	9.a	1 bronasto

8.4 Delo z nadarjenimi učenci v družboslovnem aktivu

Delo z nadarjenimi učenci na jezikovnem področju je potekalo v obliki priprav na tekmovanja iz geografije, zgodovine, angleščine, slovenščine, nemščine, učenci so osvajali tudi angleško ter nemško bralno značko.

Cankarjevo tekmovanje iz slovenščine	6.a	/
	6.b	1 bronasto
	7.a	2 bronasti
	7.b	/
	8.a	2 bronasti, 1 srebrno
	8.b	/
	9.a	2 bronasti, 1 srebrno
Tekmovanje iz angleščine	6.a	/
	6.b	/
	7.a	/
	7.b	/
	8.a	5 bronastih
	8.b	10 bronastih
	9.a	6 bronastih, 1 srebrno
Zgodovinsko tekmovanje	6.a	/
	6.b	/
	7.a	/
	7.b	/
	8.a	/
	8.b	/
	9.a	2 srebrni, 2 zlati
Geografsko tekmovanje	6.a	/
	6.b	/
	7.a	/
	7.b	/
	8.a	/
	8.b	2 bronasti
	9.a	3 bronasta
Tekmovanje iz nemščine	6.a	/
	6.b	/
	7.a	/

	7.b	/
	8.a	/
	8.b	/
	9.a	1 bronasto, 1 srebrno
Tekmovanje za angleško bralno značko	6.a	1 zlato priznanje
	6.b	1 bronasto, 4 srebrna
	7.a	1 bronasto, 5 srebrnih, 4 zlata
	7.b	1 bronasto, 1 zlato
	8.a	5 srebrnih, 2 zlati
	8.b	1 bronasto, 3 srebrna, 3 zlata
	9.a	4 srebrna, 2 zlati
Tekmovanje za nemško bralno značko	6.a	/
	6.b	/
	7.a	2 bronasti, 2 srebrni
	7.b	1 srebrno
	8.a	1 zlato
	8.b	/
	9.a	1 zlato
Tekmovanje za bralno značko	6.a	
	6.b	
	7.a	
	7.b	
	8.a	
	8.b	
	9.a	
državna revija Pika poka	Plesalci ljudskih plesov so se v spremstvu članov šolskega ansambla predstavili na reviji plesnih skupin. Navdušili so jih plesi drugih skupin, ki jih nameravajo v prihodnjem letu vnesti v svoj program.	
revija OPZ in MPZ	Člani otroškega in mlajšega mladinskega pevskega zbora so se predstavili na reviji pevskih zborov, kjer so prikazali zadovoljivo raven petja šolskih pevskih zborov.	

8.4 Delo z nadarjenimi učenci v aktivu športa

Nadarjenost učencev na telesno gibalnem področju se izkazuje v številnih interesnih dejavnostih in izven šolskih dejavnostih, ki jih obiskujejo naši učenci. Kljub temu, da aktiv športa ni zavestno razvijal nadarjenosti učencev, so rezultati na šolskih tekmovanjih pričujoč pokazatelj udejstvovanja.

medobčinsko tekmovanje v nogometu za starejše in mlajše učence	udeležba
odbojgarsko tekmovanje za starejše učenke in učence	Medobčinsko tekmovanje – 2. mesto starejših učenk, področno tekmovanje – 2. mesto mlajših učencev
Ljubljanski maraton	Udeležba posameznih učencev.

8.5 Delo z nadarjenimi učenci v aktivu OPB

Delo z nadarjenimi učenci v oddelkih podaljšanega bivanja je potekalo zelo različno glede na starostno skuino učencev in glede na obseg domačih nalog. V oddelku podaljšanega bivanja 1. razreda je bilo delo vodeno tako, da je omogočalo razvoj ustvarjalnega dela učencev. Izdelovali so različne izdelke, risali, peli, plesali na izbrano glasbo. Dejavnosti so se navezovala na učno snov, letne čase in aktualne praznike. Ob dnevu otroka so v sodelovanju z OPB 2 izvedli likovno – pravljíčno delavnico, svojo dejavnost pa so popestrili tudi z izdelovanjem okenskih dekoracij v učilnicah razredne stopnje ter poskrbeli za urejenost šolskega hodnika.

8.6 Delo z nadarjenimi učenci v aktivu DSP

Posebnih oblik dela aktiv DSP ni predvidel.

9. PROJEKTI

Veliko število projektov, ki potekajo tako na šolski, republiški, državni in mednarodni ravni dokazuje, da šola učencem zagotavlja možnosti za razvoj na številnih področjih, poleg tega pa razvija sodelovanje tako na ravni učitelj – učenci kot tudi na ravni sodelovanja z drugimi šolami doma in v tujini. V šolskem letu 2013/14 so bila v okviru Comeniusa izvedeni trije obiski učencev in učiteljev v tujini (Wales, Španija, Istanbul). Odmevno je bil izveden tudi projekt Zemljo so nam posodili otroci, kjer so učenci pod vodstvom mentoric prikazali svoj prispevek na področju ekološkega osveščanja mladih in energetske sanacije šole, ki je potekala prav v omenjenem šolskem letu. Potekali so tudi drugi projekti:

1. triada	<ul style="list-style-type: none"> • Eko beri – spreminjanje vedenjskih vzorcev otrok (ločevanje odpadkov,) • Razredni projekti znotraj oddelkov, • Bralna značka
2. triada	<ul style="list-style-type: none"> • Čisti zobki, • Varno na kolesu, • Bralna značka, • Bralni dnevnik, • Dolgo branje, • Razredno bralno drevo
predmetna stopnja	<ul style="list-style-type: none"> • Zemljo so nam posodili otroci, • Shema šolskega sadja in zelenjave, • Tradicionalni slovenski zajtrk, • Simbioza • Comenius, • Rastem s knjigo
aktiv DSP	<ul style="list-style-type: none"> • Bralna pismenost

Spoznali smo, da projektno delo učencem predstavlja izziv in v njih razvija veselje ter motivacijo za življenjsko učenje, zato bomo z izvajanjem številnih projektov nadaljevali tudi v prihodnje. Za naslednje šolsko leto načrtujemo vključitev nove skupine učiteljev v projekt Bralna pismenost in nadaljevanje z vsemi omenjenimi projekti.

Horjul, avgust 2014

zapisala: Alenka Krušič

Priloge:

1-mrežni plan –bralne učne strategije 2013/14,

2-mrežni plan –bralne učne strategije 2014/15