



OŠ HORJUL
ŠOLSKA ULICA 44

1354 HORJUL

POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZAVODA OŠ HORJUL
V ŠOLSKEM LETU 2012/2013

HORJUL, 2013

KAZALO

1	SPLOŠNI DEL.....	6
1.1	PREDSTAVITEV ZAVODA	6
2	POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ.....	7
2.1	REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA.....	7
2.1.1	Realizacija pouka v šolskem letu 2012/2013	7
2.1.2	Obisk pouka v šolskem letu 2012/2013	7
2.1.3	Razredne ure	8
2.1.4	Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP)	8
2.1.5	Individualna in skupinska pomoč (ISP)	9
2.1.6	Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami.....	9
2.1.7	Izbirni predmeti	10
2.1.8	Delo z nadarjenimi učenci	12
2.1.9	Kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi.....	13
2.1.10	Večdnevni tabori in šola v naravi	15
2.1.11	Interesne dejavnosti.....	17
2.2	TEKMOVANJA	18
2.2.1	Tekmovanja v znanju	18
2.2.2	Športna tekmovanja	22
2.2.3	Dosežki učencev na tekmovanjih	22
2.3	PROJEKTI V OŠ (mentorji).....	23
2.3.1	Sonce v domu	23
2.3.2	Zdrava šola.....	24
2.3.3	Otroški parlament	24
2.3.4	eTwinning	25
2.4	ŠOLSKA SKUPNOST	26
2.5	OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI.....	26
2.5.1	Plavalni tečaj.....	26
2.5.1	Bralna značka.....	27
2.5.2	Ekskurzija v München.....	27
2.5.1	Simbioza	27
2.6	ŠOLSKE PRIREDITVE	28

2.6.1	Delavnica za starše (zimski)	28
2.6.2	Delavnica za starše (pomladni).....	29
2.7	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	30
2.8	ŠOLSKA PREHRANA.....	31
2.9	ŠOLSKA KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD	31
2.10	POROČILA RAZREDNIKOV	33
2.10.1	1. A razred	34
2.10.2	1. B razred.....	36
2.10.3	2. A razred	38
2.10.4	2. B razred.....	40
2.10.5	3. A razred	42
2.10.6	3. B razred.....	44
2.10.7	4. A razred	47
2.10.8	4. B razred.....	49
2.10.9	5. A razred	50
2.10.10	5. B razred.....	53
2.10.11	6. A razred	56
2.10.12	6. B razred.....	58
2.10.13	7. A razred	61
2.10.14	7. B razred.....	63
2.10.15	8. A razred	66
2.10.16	9. A razred	69
3	POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE.....	72
3.1	PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA	72
3.1	PREDSTAVITEV SKUPIN.....	72
3.1.1	Gosenice	72
3.1.2	Kresnice	74
3.1.3	Mravlje.....	74
3.1.4	Žabice.....	75
3.1.5	Pikapolonice	76
3.1.6	Murni	76
3.1.7	Čebele	78
3.1.8	Metulji	78

3.2	PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSKEM LETU 2012/13	79
3.3	SODELOVANJE S STARŠI.....	80
3.3.1	Prisotnost staršev na različnih dejavnostih	80
3.3.2	Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah	80
3.4	PREDSTAVITEV PROJEKTOV	81
3.4.1	Korak za korakom	81
V našem vrtcu smo že tretje leto bili vključeni v projekt Korak za korakom, ki ga izvajamo pod okriljem Pedagoškega inštituta iz Ljubljane.		81
3.4.2	Uvajanje elementov pedagogike montessori v Kurikul	82
3.4.3	Spremljanje otrokovega razvoja	83
3.4.4	Sodelovanje z Domom starejših občanov	83
3.4.5	Zdrav vrtec	83
3.4.6	Punčka iz cunj	84
3.4.7	Varno s soncem	84
3.4.8	Vsak dan ena pravljica	84
3.4.9	Najljubša pravljica	85
3.4.10	Bralni nahrbtnik	86
3.4.11	Potovanje s Piko	88
3.4.12	Ciciuhec	88
3.4.13	Pasavček	89
3.4.14	Mali sonček	89
3.4.15	Podajte nam roko	90
3.5	DODATNE DEJAVNOSTI	90
3.6	OBOGATITVENE DEJAVNOSTI	90
4	OCENA REALIZIRANIH CILJEV	95
5	KADROVSKI POGOJI IN IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH V ŠOLI IN VRTCU	95
5.1	SKUPNA IZOBRAŽEVANJA	96
5.2	INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA	96
6	SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI	96
6.1	SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA	96
6.2	SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV	97
6.3	SODELOVANJE S STROKOVNIMI AKTIVI (aktivni)	97
6.3.1	Aktivni v OŠ	97

6.3.2	Aktivi v VVE.....	104
6.4	SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM	106
6.4.1	FINANČNO POSLOVANJE	106
6.4.2	INVESTICIJE, INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN OPREMLJENOST ZAVODA	107
	SODELOVANJE Z OKOLJEM	108

1 SPLOŠNI DEL

PREDSTAVITEV ZAVODA

Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ Horjul) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Horjul. Na podlagi prvega odstavka 41. in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 12/96, 23/96, 34/03 – popr., 64/01 in 108/02), Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91 in 8/96), 15. člena Statuta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 18/99 in 12/01) je Občinski svet občine Horjul na 5. seji dne 5. 6. 2003 sprejel ODLOK o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Horjul. Odlok je bil deloma spremenjen 12. 10. 2007 (Uradni list RS, št. 100/07). Ustanoviteljske pravice in dolžnosti izvršuje Občinski svet občine Horjul.

Zavod izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, dejavnost vrtcev, storitve menz. Dejavnost zavoda šteje kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Šola je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport dne 6. 3. 2003 z odločbo številka 608-01-127/2002, VVE pa 12. 2. 2008 z odločbo številka 6033-126/2007 pod zaporedno številko 411.

Program OŠ in VVE je javno veljaven in je sprejet na način in po postopku določenim z zakonom.

V sestavo zavoda Osnovna šola Horjul sodita:

- Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ ali pa šola)
- Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Horjul (v nadaljevanju VVE).

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po predšolski vzgoji in osnovnošolskem izobraževanju zlasti na področju občine Horjul, za naselja: Horjul, Zaklanec, Vrzenec, Podolnica, Lesno Brdo, Lipalca, Samotorica, Koreno, Ljubogojna in Žažar, nekaj učencev pa je bilo vključenih v naš zavod tudi iz občin Dobrova - Polhov Gradec in Vrhnika.

V OŠ se je vzgojno-izobraževalna dejavnost odvijala v 16 oddelkih in varstvena dejavnost v 5 oddelkih podaljšanega bivanja, 1 oddelku jutranjega varstva za učence 1. razreda in 2 skupinah varstva vozačev. Šolo je obiskovalo 280 učencev.

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2012/2013 nismo imeli. Pri nas opravlja dela in naloge učiteljica likovne vzgoje, ki je sicer zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki.

V vzgojno-varstveni enoti pri OŠ Horjul smo imeli v šolskem letu 2012/2013 osem oddelkov, trije so bili oddelki prvega, štirje drugega starostnega obdobja in en kombiniran oddelek. Štirje oddelki so bili starostno homogenih, trije starostno heterogeni in en kombinirani. Tako je bilo zagotovljeno varstvo za 149 otrok. Vzgojno-varstveno dejavnost opravlja 17 strokovnih delavcev, od tega sta dve delavki zaposleni za polovični delovni čas. Tehničnih delavcev je pet.

Šolska zgradba je stara 36 let. Pouk na razredni stopnji poteka v 10 učilnicah in na predmetni stopnji v 10 učilnicah. Opremljenost z učno tehnologijo je primerna.

Prostorski pogoji v vrtcu so ustrezni.

2 POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ

Število učencev ob začetku šolskega leta: 280 (16 razredov)

2.1 REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA

2.1.1 Realizacija pouka v šolskem letu 2012/2013

Realizacija pouka v šolskem letu 2012/2013 je bila 98,2 %.

Realizacija pouka:

1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
% realizacije pouka	98,9	98,9	99,3	99,5	99	99

2. triada

razred	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b
% realizacije pouka	97,5	98,2	97,4	97,0	95,5	95,8

3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	9. a
% realizacije pouka	97,3	97,0	98,7	101,6

2.1.2 Obisk pouka v šolskem letu 2012/2013

Obisk pouka v šolskem letu 2012/2013 je bil 95,6 %.

Število šolskih dni: **189** (učenci 9. razreda: 183).

Obisk pouka (število ur izostankov in % obiska pouka): 95,4 %

1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
št. ur izostankov	640	644	502	718	778	734
% obiska pouka	94,0	94,2	94,5	92,4	99,4	95,7

2. triada

razred	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b
št. ur izostankov	833	608	815	375	665	1038
% obiska pouka	95,8	96,4	94,3	96,3	95,3	93,3

3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	9. a
št. ur izostankov	774	804	1134	1370
% obiska pouka	96,5	97,4	95,0	95,5

2.1.3 Razredne ure

Planirano število ur v celem šolskem letu: 17,5

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
št. ur	/	/	/	/	/	/	20	22	18	19
%	/	/	/	/	/	/	114,0	125,7	105,8	108,6

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	9. a
št. ur	19	18	21	23	23	21
%	108,6	102,8	120,0	131,0	131,0	120,0

2.1.4 Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP)

Planirano število ur dodatnega in dopolnilnega pouka: 2*0,5*35 (ure letno na oddelek).

Dopolnilni pouk so učitelji izvajali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, fizika, kemija. Dodatni pouk so učenci obiskovali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, kemija, fizika. Ure so bile namenjene širjenju in poglobljanju znanja.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
št. ur	35	35	35	35	32	35	36	34	35	35
%	100	100	100	100	91,4	100	100	97,1	100	100

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	9. a
št. ur	35	35	17	49	49	35
%	100	100	100	140	140	100

2.1.5 Individualna in skupinska pomoč (ISP)

Planirano število ur: 0,5 *35 (ure letno na oddelek).

Individualna in skupinska pomoč se je izvajala pri urah slovenščine, matematike, tujega jezika, fizike, kemije. Namenjena je bila nadarjenim učencem, ki so se udeleževali različnih tekmovanj, in učencem z učnimi težavami, ki so poleg dopolnilnega pouka potrebovali dodatno učno pomoč v manjših skupinah in po potrebi tudi individualno.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
št. ur	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	18	19	17	18	18
%	100	100	100	100	100	100	100	97.1	102,8	102,8

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	9. a
št. ur	17,5	18	18	17	17	28
%	100	102,8	105	97	102	160

2.1.6 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami

Dodatne strokovne pomoči so bili deležni učenci, ki so imeli odločbo o usmeritvi.

Dodatno strokovno pomoč so na šoli izvajale tri specialne pedagoginje:

IME IN PRIIMEK	ZAVOD
Barbara Buh	Zavod Osnovna šola Horjul
Katarina Trdan	Zavod Janeza Levca Ljubljana
Martina Sevšek	Zavod Janeza Levca Ljubljana

Izvajale so dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja, motenj in ovir.

Nekatere ure pa so, v skladu z določili posameznih odločb o usmeritvi, izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka ter psihologinja. Učitelji so dodatno strokovno pomoč namenili učni pomoči.

Ob začetku šolskega leta je bilo dodatne strokovne pomoči deležnih 21 učencev, kar predstavlja 7,5% delež učencev ter en otrok v vrtcu. Med šolskim letom je odločbo o usmeritvi prejelo še 6 učencev in en otrok v vrtcu. V postopku usmerjanja so še 4 učenci.

Ure dodatne strokovne pomoči so se, kot je predvideno, izvajale v času pouka, izjemoma – v soglasju s starši – pa pred ali po pouku. Za individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči izven razreda sta bila v šoli namenjena ena učilnica in kabinet, ki so ju koristile predvsem specialne pedagoginje. Učitelji so individualno učno pomoč praviloma izvajali po ostalih razpoložljivih učilnicah.

2.1.7 Izbirni predmeti

Izbirni predmet **Obdelava gradiv les** je obiskovalo 18 učencev. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali z lesnimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiv. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Sledilo je načrtovanje izdelka iz lesa – pručke. Učenci so pručko tudi samostojno izdelali. V drugem ocenjevalnem obdobju so učenci izdelali stolček iz lesa ali leseno uro.

Izbirni predmet **Nemščina I** je obiskovalo 8 učencev 7. a in b razreda. Učenci so pouk pridno obiskovali in lepo ter uspešno napredovali v usvajanju nove snovi. Pri pouku smo sistematično razvijali veščine branja in bralnega razumevanja ter poslušanja in slušnega razumevanja in se posvečali govorjenju in pisanju v nemščini. Učenci so bogatili svoj besedni zaklad in se preizkusili v znanju nemščine tudi na ekskurziji v Nemčiji.

Izbirni predmet **Nemščina II** je obiskovalo 7 učencev 8. a razreda. Učenci so pridno obiskovali pouk in lepo ter uspešno napredovali v usvajanju nove snovi. Pri pouku smo sistematično razvijali veščine branja in bralnega razumevanja ter poslušanja in slušnega razumevanja in se posvečali govorjenju in pisanju v nemščini. Učenci so bogatili svoj besedni zaklad in se preizkusili v znanju nemščine tudi ekskurzijo v Nemčiji.

Izbirni predmet **Nemščina III** je obiskovala 1 učenka 9. a razreda. Učenka je pridno obiskovala pouk in lepo ter uspešno napredovala v usvajanju nove snovi. Pri pouku sva sistematično razvijali veščine branja in bralnega razumevanja ter poslušanja in slušnega razumevanja in se posvečali govorjenju in pisanju v nemščini. Učenka je bogatila svoj besedni zaklad in se udeležila tudi ekskurzije v Nemčijo, kjer je lahko tudi v praksi preizkusila svoje znanje in njegovo uporabnost.

Izbirni predmet **Srečanje s kulturami in načini življenja** so obiskovali 4 učenci iz 9. razreda, 9 učencev iz 8. razreda in 2 učenki iz 7. razreda, skupaj 15 učencev. Z učenci sem izvedla šest sklopov. V prvem sklopu Afrika smo izvedli plesno delavnico afriških plesov, ogledali smo si film o Masajih in v avli šole pripravili razstavo o različnih afriških ljudstvih. V drugem sklopu Avstralija smo imeli bralno delavnico, učenci so prebrali knjigo *Imenovali so jo Dvoje src*, nato smo ob debati in prebiranju odlomkov spoznavali avstralske Aborigine. V tretjem in četrtem sklopu smo spoznavali Argentino. Obiskala nas je študentka Maria iz Argentine, ki nam je predstavila svojo domovino, pokazala slikovno gradivo, nas naučila osnov španščine. Izvedli smo tudi plesno in kuharsko delavnico, kjer smo se preizkusili v plesanju tanga in pripravili nekaj tradicionalnih

argentinskih jedi. V petem sklopu smo si ogledali film Bebes (Otroci) in spoznavali otroštvo v različnih območjih po svetu: na Japonskem, v Mongoliji, v ZDA in v Afriki. V okviru zadnjega sklopa smo imeli Arabsko popoldne, kjer smo skupaj s Kindo Al-Mansour Kranjec spoznavali značilnosti arabske kulture. Izvedli smo tudi plesno in kuharsko delavnico, kjer smo se preizkusili v plesanju trebušnih plesov in pripravili nekaj tradicionalnih arabskih jedi.

Izbirni predmet **Turistična vzgoja** je obiskovalo 10 učencev iz 7. razreda. Z učenci smo izvedli sklop ur v Ljubljani, kjer smo obiskali hotel Union, vodni park Atlantis in se z ladjico popeljali po reki Ljubljanici ter si z druge perspektive ogledali znamenitosti naše prestolnice. Začeli smo tudi z izdelavo turistične brošure našega kraja. V mesecu aprilu smo se udeležili dvodnevne ekskurzije v München, kjer smo si ogledali Olimpijski stolp in stadiona, BMW muzej in razstavljeni salon, Deutsches Museum, Allianz areno in taborišče Dachau.

Izbirni predmet **Ljudski ples** je obiskovalo 15 učencev. To so sicer učenci 7., 8. in 9. razreda. Večina jih je bila sedmošolcev, ki so se s plesom oz. z ljudskim plesom srečali prvič. Večinoma so dobri plesalci in so hitro usvojili plesne korake. Skupaj smo spoznali že kar nekaj plesov, nastopili na kulturni prireditvi, spomladi pa smo se udeležili tudi revije otroških folklornih skupin v Sori.

Izbirni predmet **Organizmi v naravi in umetnem okolju** je obiskovalo 15 učencev iz 7., 8. in 9. razreda. Učenci so poleg snovi, ki je predvidena z LDN, urejali šolski vivarij in skrbeli za prehrano živali. Samostojno so izvajali predstavitve organizmov in praktične vaje. Učenci so bili motivirani in so z zanimanjem izvajali naloge.

Izbirni predmet **Računalniška omrežja** je obiskovalo 13 učencev 9. razreda. Učenci so spoznali različne oblike omrežij in osnove HTML jezika, s katerim so tudi izdelovali spletne strani. Spoznali so tudi program Nvu in na koncu izdelali svojo samostojno spletno stran z zelenim programom. Učenci so se tudi udeležili računalniškega tekmovanja Mladi bober in osvojili tri bronasta priznanja.

Izbirni predmet **Šport za sprostitev** je obiskovalo 31 učencev iz 7. in 8. razreda. Ukvarjali smo se s športi, kot so dvoranski hokej in badminton, v namiznem tenisu pa smo izvedli tudi turnir.

Izbirni predmet **Izbrani šport** (odbojka) je obiskovalo 11 učencev 9. razreda. Učenci so se seznanjali tudi z zahtevnejšimi igralnimi situacijami oz. akcijami. Večji poudarek je bil na taktičnem razmišljanju v odbojkarski igri.

Izbirni predmet **Načini prehranjevanja** je obiskovalo 22 učencev iz 9. razreda. Učenci so poleg snovi po učnem načrtu sodelovali tudi s pripravo piškotov in drugih slaščic ob dnevu odprtih vrat na naši šoli, ki je bil 29. 11. 2012. Učenci so pri delu zelo uživali in hkrati urili svoje ročne spretnosti.

Izbirni predmet **Sodobna priprava hrane** je obiskovalo 20 učencev iz 7. in 8. razreda. Učenci so pri delu zelo uživali in hkrati urili svoje ročne spretnosti. Opaziti je bilo, da so prihajali na ure z zanimanjem in so zelo radi ustvarjali. Učenci so poleg snovi po učnem načrtu sodelovali tudi s pripravo piškotov in drugih slaščic ob dnevu odprtih vrat na naši šoli, ki je bil 29. 11. 2012. Tako so svoje delo predstavili tudi staršem.

2.1.8 Delo z nadarjenimi učenci

Nadarjenim učencem so učitelji prilagajali poučevanje v okviru notranje diferenciacije in poučevanja v manjših skupinah. Potrebe učencev smo upoštevali pri načrtovanju interesnih dejavnosti, organizaciji tekmovanj in vključevanju v projekte. Tako so imeli učenci možnost vključevanja v dodatni pouk, po potrebi tudi dopolnilni pouk, za priprave in udeležbo na tekmovanjih, pri različnih natečajih, ter dodatno individualno ali skupinsko pomoč.

Razredniki, učitelji in šolska svetovalna delavka smo učence spodbujali k vključevanju v dejavnosti na učenčevih močnih področjih in spremljali njihov napredek in uspešnost. Učenci so bili uspešni na tekmovanjih iz znanja, na športnih tekmovanjih, na revijah pevskih zborov in folklornih skupin, na področju konstruktorstva in tehnike in na kuharskem področju. Sodelovali so pri organizaciji šolskih prireditev, jih vodili in na njih nastopali. Sodelovali so tako na šolskih prireditvah kot na prireditvah v kraju. Likovni in izdelki učencev so bili skozi vse leto razstavljeni v prostorih šole. Z literarnimi prispevki so sodelovali pri natečajih in objavljeni so bili v šolskem glasilu. Učenci so opravili veliko število ur prostovoljnega dela s starostniki v domu starejših občanov, sodelovali v projektu Simbioza. Učenci od 5. do 9. razreda so z zavzetostjo začeli z izvajanjem medvrstniške učne pomoči, kar nameravamo na podlagi dobrih izkušenj v prihodnjem šolskem letu še nadgraditi.

Šolska psihologinja je v sodelovanju z učitelji opravila identifikacijo nadarjenosti pri učencih 4. razreda, ki so bili na zaključni ocenjevalni konferenci v šolskem letu 2011/2012 evidentirani kot nadarjeni. Učence in starše je individualno seznanila z dosežki in skupaj ter v sodelovanju razrednikov so oblikovali individualizirane programe učencev ter predloge za ponudbo dejavnosti šole.

Spomladi je potekala še naknadna identifikacija nadarjenih učencev 9. razreda, ki so imeli do meseca aprila povprečje ocen 4,5 ali več. Evidentirane so bile 3 učenke in vse tri so bile identificirane.

Z učenci 6. in 8. razreda so bili ob prehodu na predmetno stopnjo oz. v zaključni razred ponovno podrobno skupaj z učenci pri individualnih pogovorih oblikovani in evalvirani njihovi individualizirani programi.

Predlogi učencev glede izvajanja dejavnosti na šoli: zadovoljni so z interesnimi dejavnostmi, ki se že izvajajo. Predlagajo novo interesno dejavnost: naravoslovni krožek, pri katerem bi izvajali meritve in poskuse v naravi. Učenci so tudi zelo zadovoljni z izvajanjem poskusov v razredu (npr. elektrika na razredni stopnji), delavnicami (človeško telo, skrb za zdravje, spremembe v odraščanju), delom v skupinah.

2.1.9 Kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi

a. Kulturni dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	3. 9. 2012 7. 2. 2013 24. 4. 2013 27. 5. 2013	Ogled lutkovne predstave Dinozavri Dejavnosti ob kulturnem prazniku Predstavitve glasbil GŠ Srečanje z umetnikom
2. R	3. 9. 2012 7. in 12. 2. 2013 20. 3. 2013 27. 5. 2013	Ogled lutkovne predstave Dinozavri Kulturna prireditev Gledališče izza kulisa Srečanje z umetnikom
3. R	4. 9. 2012 6. 9. 2012 7. 2. 2013 7. 6. 2013	Pravljice urice v Knjižnici Ptuj Gledališka predstava: Gregorjevo čudežno zdravilo Dejavnosti ob kulturnem prazniku Obisk Narodne galerije: Gal v galeriji
4. R	7. 2. 2013 13. 2. 2013 27. 5. 2013	Dejavnosti ob kulturnem prazniku Gledališka predstava- Mala čarovnica Srečanje s pesnikom Andrejem Rozmanom- Rozo
5. R	7. 2. 2013 13. 2. 2013 4. 6. 2013	Ob kulturnem prazniku Gledališka predstava Dan odprtih vrat
6. R	7. 2. 2013 20. 3. 2013 17. 4. 2013	France Prešern Spoznavanje kulturnih običajev Ogled gledališke predstave
7. R	20. 9. 2012 7. 2. 2013 24. 5. 2013	Rastem s knjigo Slovenski kulturni praznik Scavenger hunt
8. R	5. 10. 2012 7. 2. 2013	Po poti kulturne dediščine Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku
9. R	11. 9. 2012 20. 9. 2012 7. 2. 2013	Hiša eksperimentov in ogled Ljubljane Po poti kulturne dediščine Dolenjska France Prešeren

b. Naravoslovni dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	10. 10. 2012 5. 3. 2013 23. 5. 2013	Skrbim za svoje zdravje (Majda Šmit) Arboretum Kje živijo, kje rastejo?
2. R	15. 2. 2013 11. 6. 2013 15. 5. 2013	Zmešam in ločim Živalska bivališča in skrivališča Kaj želi moj trebušček
3. R	5. 9. 2012 12. 4. 2013 10. 6. 2013	Življenje na gradu Preprečevanje nezgod pri otrocih Mlinček se vrti hitreje
4. R	17. 12. 2012 - 4. a 20. 12. 2012 - 4. b 21. 2. 2013 14. 3. 2013	Električni krog Šolski muzej "Zdravje je moč in jaz sem močan"

5. R	4. 9. 2012 5. 9. 2012 19. 11. 2012	Solinarstvo Obmorska mesta Srednjeveška Ljubljana
6. R	11. 9. 2012 8. 11. 2012 18. 3. 2013	Cerknica Mleko šumenje gozdov
7. R	11. 9. 2012 9. 5. 2013 27. 11. 2012	Logarska dolina, Radmirje Ploščine Gozdna učna pot
8. R	10. 1. 2012 9. 5. 2013 10. 6. – 13. 6. 2013	Obdelava gradiv Velenjski rudnik, Velenje Prva pomoč
9. R	1. 10. 2012 1. 2. 2013 24. 5. 2013	Celovec, Minimundus, Planetarij Informativa Edison in magnetizem

c. Tehniški dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	12. 1. 2012 17. 12. 2012 6. 4. 2013	Izdelajmo igračo (avto na veter) Izdelki iz papirja Delavnice ob dnevu odprtih vrat
2. R	23. 10. 2012 7. 6. 2013 6. 4. 2013	Bilo je nekoč, Črna kuhinja na Vrzdencu Projektor filmov Delavnice ob dnevu odprtih vrat
3. R	23. 11. 2012 6. 4. 2013 20. 6. 2013	V tovarni igrač Igrajmo se skupaj Vetrokaz, panjska končnica
4. R	28. 9. 2012 23. 10. 2012 18. 12. 2012 6. 4. 2013	Ogled tehniškega muzeja Bistra, delavnica tkanje Izdelava hišice iz papirja Hiša eksperimentov - Ljubljana Spomladanska delavnica - "Igrajmo se"
5. R	14. 11. 2012 14. 12. 2012 20. 2. 2013 30. 5. 2013	Hladilna torba Tehniški muzej Polhov Gradec Peka kruha Kolesarski izpit
6. R	5. 10. 2012 27. 11. 2012 19. 3. 2013 9. 4. 2013	Valvasorjeva delavnica Izdelava novoletne dekoracije Tangram Igrajmo se skupaj
7. R	5. 10. 2012 27. 11. 2012 7. 5. 2013 9. 4. 2013	Valvasorjeva delavnica Dekoracija, voščilnice Pogoni Velikonočne delavnice
8. R	27. 11. 2012 6. 4. 2013 24. 5. 2013 15. 6. 2013	Novoletni okraski Spomladanske delavnice delavnice Groharjeva hiša, Sorica Sotočje, Posočje
9. R	5. 10. 2012 27. 11. 2012 6. 4. 2013 7. 5. 2013	Poklici v našem okolju Novoletni okraski Velikonočne delavnice Izdelava dekorativnih izdelkov iz papirja

d. Športni dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	23. 10. 2012 18. 1. 2013 7. 6. 2013 14. 6. 2013 20. 6. 2013	Pohod na Urh Igre na snegu Sedmerboj Šolski tek Vodne igre
2. R	19. 10. 2012 17. 12. 2013 17. 6. 2013 22. 5. 2013 14. 6. 2013	Orientacija Igre in dričanje na snegu Šaljive športne igre Pohod Šolski tek
3. R	3. 9. 2012 7. 9. 2012 12. 12. 2012 14. 6. 2013 18. 6. 2013	Pohod Plavanje Igre na snegu Šolski tek Zanimive igre na prostem
4. R	25. 10. 2012 28. 1. 2013 18. 2. 2013 11. 6. 2013 14. 6. 2013	Pohod na Koreno Sankanje, igre na snegu Sankanje, igre na snegu Pohod –Vogel Kros
5. R	3. 9. 2012 6. 9. 2012 29. 1. 2013 14. 6. 2013 18. 6. 2013	Plavalne veščine Športne igre Smučanje, plavanje, pohod Šolski tek Pohod po visokogorju – Vršič/ Sleme
6. R	29. 1. 2013 13. 3. 2013 16. 5. 2013 14. 6. 2013 20. 6. 2013	Zimski športni dan Zimski športni dan Preizkus plavanja Horjulski tek Fitnes, plavanje
7. R	29. 1. 2013 13. 3. 2013 14. 5. 2013 14. 6. 2013 19. 6. 2013	Smučanje, plavanje, fitnes Smučanje, plavanje, fitnes Igre z žogo Horjulski tek plavanje
8. R	29. 1. 2013 13. 3. 2013 12. 6. 2013 13. 6. 2013 14. 6. 2013	Smučanje, plavanje, fitnes, pohod Smučanje, plavanje, fitnes, pohod Okolica Tolmina Tolminska korita Izola
9. R	29. 1. 2013 13. 3. 2013 31. 5. 2013 13. 6. 2013 14. 6. 2013	Plavanje, smučanje, pohod Plavanje, smučanje, fitnes, pohod Plavanje Bovling Horjulski tek

2.1.10 Večdnevni tabori in šola v naravi

Večdnevni tabori in šola v naravi:

RAZRED	DODELJEN DOM	TERMIN	VODJA TABORA	ŠTEVILO UČENCEV
3. R	Kurent	3. 9. –7. 9. 2012	Andreja Kobetič Basta	34
5. R	Pacug	3. 9. –7. 9. 2012	Alenka Krušič	25
6. R	Avstrija	18. 3.–22. 3. 2013	Janja Haler	31
8. R	Tolmin, dom Soča	10. 6.–14. 6. 2013	Regina Zavec	21

2.1.10.1 Tabor 3. razred

Z učenci 3. razredov smo prvi teden v septembru (3. 9.–7. 9. 2012) izvedli plavalni tečaj v obsegu 20 ur. Bivali smo v ČŠOD – dom Kurent, na plavanje pa smo hodili v Terme Ptuj. Plavalni tečaj so vodili plavalni učitelji plavalnega kluba Terme Ptuj. Imeli smo pet plavalnih skupin. Plavanje se je izvajalo v popoldanskem času (13.30–17.00). V dopoldanskem času pa smo z učenci izvajali druge dejavnosti po letnem delovnem načrtu (ogled ptujskega gradu, ogled gledališke predstave, ogled knjižnice).

Andreja Kobetič Basta

2.1.10.2 Tabor 5. razred**POROČILO O IZVEDBI ŠOLE V NARAVI – PACUG**

Letošnje šole v naravi za 5. razred se je udeležilo 25 učenk in učencev. Od 3. do 7. septembra 2012 smo preživeli nadvse pester in radoživ teden v Pacugu. Poleg učenja plavanja, ki je bilo prvenstveni cilj, so učenci izvedli številne druge dejavnosti. Spoznali so primorski svet, njegovo rastlinstvo in živalstvo, plimovanje morja in solinarstvo, se orientirali v novem okolju in si ogledali Strunjanske soline, Portorož, Fiesio in Piran. Slednjega so spoznali natančneje. V Pomorskem muzeju so se seznanili z zgodovino potapljaštva in si ogledali stare potapljaške obleke ter z zvočno in vizualno simulacijo doživeli zvezo med vodjo potopa na ladji in potapljačem. V Akvariju so spoznali številne živalske vrste, ki živijo v Jadranskem morju. Kako majhna je pravzaprav slovenska obala, so se učenci prepričali ob cerkvi Sv. Jurija, saj je vreme omogočalo razgled od Hrvaške do Italije. Podvodni svet so spoznali tudi v živo. Na izletu s prirejeno ladjico za ogled morskega dna so učenci opazovali školjčičišče ter razgibano morsko dno v okolici Pirana. Zagotovo pa bo učencem poleg številnih dejavnosti v nepozabnem spominu ostalo tudi druženje z vrstniki z OŠ Vrhovci, s katerimi so odigrali številne športne igre, se veselili in družili v prostem času in ob večernih animacijah. V tem času smo izvedli dva naravoslovna dneva (solinarstvo in obmorska mesta – Piran) in dva športna dneva (plavalne veščine in športne igre). Učenci so ob koncu tedna dosegli dobre plavalne rezultate. Domov so se vrnili s tremi zlatimi, 14 srebrnimi in 8 bronastimi delfinčki.

Alenka Krušič

2.1.10.3 Tabor 6. razred**POROČILO O IZVEDBI ZIMSKE ŠOLE V NARAVI – Weinebene**

V času od 18. 3. do 22. 3. je 31 učencev 6. razreda preživelo v zimski šoli v naravi na avstrijskem Koroškem. V ugodnih vremenski razmerah se je večina učencev naučila ali izboljšala znanje smučanja. Poleg smučanja smo v popoldanskih in večernih urah izvedli tudi tri dni dejavnosti (KD, ND in TD), izvedli matematično tekmovanje in se igrali razne igre. Učenci so poleg znanja smučanja usvajali tudi veščine skupnega življenja, tolerance in razvijali prijateljstva. Tako z izbiro kraja kot z izvedbo tabora so bili učenci in starši zadovoljni.

Janja Haler

2.1.10.4 Tabor 8. razred**POROČILO O IZVEDBI NARAVOSLOVNEGA TABORA V TOLMINU – 8. A**

Od 10. 6. do 14. 6. se je 21 učencev in učenk udeležilo naravoslovnega tabora v Tolminu. V tem času so učenci pridobili veliko znanja iz zgodovine, geografije in biologije. Prav tako se je na taboru v popoldanskih urah izvajal tečaj prve pomoči, pod mentorstvom ge. Janje Haler. Konec tedna so vsi učenci imeli preizkus znanja iz prve pomoči, dosegli so zelo visoke rezultate. Zadnji dan smo tabor zaključili s strokovno ekskurzijo v Slovensko primorje in se domov vrnili v večernih urah. Učenci so se imeli na taboru zelo lepo.

Regina Zavec

2.1.11 Interesne dejavnosti

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV	ŠTEVILO UR	REALIZIRANO ŠT. UR	ODSTOTEK
Elementarne igre	Marija Kovač	23	25	25	100
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	26	25	25	100
Planinski krožek 1	Marjeta Oblak	34	30	30	100
Planinski krožek 2	Mateja Istenič	17	30	30	100
Računalniški krožek 1.—3. r.	Marjeta Oblak	23	20	20	100
Računalniški krožek 4. —6. r.	Mateja Istenič	28	20	22	110
Odbojka MDE	Jure B. Končan	14	30	30	100
Nemščina v 5. in 6. razredu	Sonja Videčnik	9	20	19	95
Dramski krožek v angleščini	Sonja Videčnik	7	25	24	96
Angleščina v 1. razredu	Irena Leskovar, Mateja Poženeš	32	50	1. a: 16 1. b: 12	100
Angleščina v 2. razredu	Regina Zavec	28	50	28	100
Angleščina v 3. razredu	Regina Zavec	36	50	30	100
Lutkovni krožek RS – začetniki	Irena Čadež	20	15	15	100
Lutkovni krožek RS – nadaljevalci	Irena Čadež	17	15	15	100
Klekljanje	Sonja Krvina	9	25	25	100
Lego 1	Alenka Krušič	20	20	20	100
Lego 2	Alenka Krušič	6	20	20	100
Dramski krožek	Nataša Bukšek	6	20	20	100
Sonce v domu	Janja Haler	10	15	15	100
	Regina Zavec	10	15	15	
	Barbara Buh	10	15	15	
Čebelarstvo	Primož Garafoš	10	15	15	100

2.2 TEKMOVANJA

Učenci so se v tekočem šolskem letu udeležili številnih tekmovanj, nekaterih le na šolskem nivoju, drugih pa tudi na regijskem in državnem nivoju.

2.2.1 Tekmovanja v znanju

Učenci v 1. triadi so tekmovali za bronasto Vegovo priznanje, priznanje Računanje je igra, bralno značko in Cankarjevo priznanje.

2.2.1.1 Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije

Šolskega tekmovanja iz zgodovine se je v letošnjem letu udeležilo le 6 učencev iz 8. in 9. razreda, 1 učenka iz 9. razreda (Lucija Bastarda) je dobila bronasto priznanje. Na področno tekmovanje se ni uvrstil noben učenec.

Šolskega tekmovanja iz geografije se je udeležilo 13 učencev iz 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje je prejelo 5 učenek: Lucija Bastarda, Hana Končan in Patricija Mrzlikar iz 9. razreda in Martina Marolt in Maja Tesko iz 8. razreda. Na področno tekmovanje sta se udeležili dve učenki: Martina Marolt iz 8. razreda in Lucija Bastarda iz 9. razreda. 1 učenka iz 9. razreda (Lucija Bastarda) je na področnem tekmovanju osvojila srebrno priznanje.

2.2.1.2 Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 22 drugošolcev (8 bronastih priznanj), 20 tretješolcev (7 bronastih priznanj), 11 četrtošolcev (4 bronasta priznanja), 8 petošolcev (4 bronasta priznanja), 6 šestošolcev (2 bronasti priznanji), 6 sedmošolcev (2 bronasti priznanji), 7 osmošolcev (3 bronasta priznanja) ter 4 devetošolci (2 bronasti priznanji).

Na regijskem tekmovanju, ki se je odvijalo 29. januarja, sta obe učenki naše šole, ki sta se ga udeležili, dosegli srebrno priznanje.

2.2.1.3 Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razred

19. 11. se je na šoli odvijalo šolsko tekmovanje, ki se ga je udeležilo 11 učenek in učencev 9. a. Štirje učenci: Rok Jurca Gerželj, Nejc Delalut, Hana Končan in Maja Bernot so dosegli bronasto priznanje in Rok Jurca Gerželj se je uvrstil na regijsko tekmovanje. 31. 1. 2013 se je na OŠ Dravlje v Ljubljani odvijalo regijsko tekmovanje, na katerem je Rok Jurca Gerželj dosegel vse možne točke in se s tem uvrstil na državno tekmovanje in prejel srebrno priznanje za svoj dosežek. Na državnem tekmovanju, 28. 3. 2013 v Postojni je Rok Jurca Gerželj dosegel 80 odstotkov točk in zato prejme le srebrno priznanje.

2.2.1.4 Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razred

Na šoli je potekalo šolsko tekmovanje, ki se ga je udeležilo 19 učencev in učenek 8. a razreda. Pet učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje, ki je potekalo prav tako na šoli, in sicer je ena učenka je dosegla zlato, ena srebrno in trije bronasto priznanje.

2.2.1.5 Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko

Na šoli je potekalo tekmovanje za angleško bralno značko. Učenci 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razredov so vso jesen in zimo pridno prebirali knjižice v angleščini. Konec marca se je odvijalo tekmovanje, kjer so učenci reševali naloge, ki so jih pripravili na DZS. Rezultati pokažejo, da so naši učenci navdušeni bralci in da dobro razumejo besedila v angleščini.

Zlata bralno značko so prejeli: Maruša Trobec, 7. b; Anže Končan, 7. b; Gal Rebolj, 7. b; Sara Jazbec, 6. b; Anže Vrhovec, 4. b; Jaka Kozjek 4. b.

Srebrno bralno značko so prejeli: Vita Trobec, 7. b; Zala Stanovnik, 7. b; Tinkara Končan, 7. b; Urban Garbajs, 7. b; Štefan Čepon, 7. b.

Priznanje za sodelovanje pri angleški bralni znački so prejeli naslednji učenci: David Likar, 6. b; Zarja Praprotnik, 4. b; Monika Majetič Maček 4. b.

2.2.1.6 Poročilo s tekmovanja iz astronomije

Šolsko tekmovanje je potekalo 13. 12. 2012. Sodelovali so trije učenci iz 7. razreda, štirje učenci iz 8. razreda in štirje učenci iz 9. razreda. Prejeli so 1 bronasto priznanje v 7. razredu, 3 bronasta priznanja v 8. razredu in 1 bronasto priznanje v 9. razredu.

2.2.1.7 Poročilo s tekmovanja iz biologije

Na šolskem tekmovanju iz biologije, ki je potekalo 18. 10. 2012, je sodelovalo 20 učencev iz 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje so osvojile Erika Slovša, Maja Tesko in Lorena Praprotnik iz 8. razreda. Erika Slovša in Maja Tesko sta se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo 30. 11. 2012.

2.2.1.8 Poročilo s tekmovanja iz kemije

Na šolskem tekmovanju iz kemije, ki je potekalo 21. 1. 2013, je sodelovalo 28 učencev, 11 iz 9. razreda in 17 iz 8. razreda.

2.2.1.9 Poročilo s tekmovanja iz matematike

V šolskem letu 2012/2013 je potekalo 49. tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja v organizaciji Društva matematikov, fizikov in astronomov Slovenije. Šolsko tekmovanje je bilo 21. marca 2013. Področno tekmovanje je bilo 4. aprila 2013 v Osnovni šoli Primoža Trubarja Velike Lašče. Državno tekmovanje je bilo 20. aprila 2013 v Osnovni šoli Sostro.

Šolsko tekmovanje

- 1. razred: 21 tekmovalcev, 9 bronastih priznanj
- 2. razred: 25 tekmovalcev, 9 bronastih priznanj
- 3. razred: 24 tekmovalcev, 8 bronastih priznanj
- 4. razred: 17 tekmovalcev, 5 bronastih priznanj
- 5. razred: 16 tekmovalcev, 5 bronastih priznanj
- 6. razred: 25 tekmovalcev, 8 bronastih priznanj
- 7. razred: 19 tekmovalcev, 9 bronastih priznanj
- 8. razred: 16 tekmovalcev, 5 bronastih priznanj

9. razred: 16 tekmovalcev, 5 bronastih priznanj
Skupaj: 179 tekmovalcev, 63 bronastih priznanj

Področno tekmovanje

7. razred: 6 tekmovalcev, 5 srebrnih priznanj
8. razred: 3 tekmovalci, 2 srebrni priznanji
9. razred: 2 tekmovalca, 2 srebrni priznanji
Skupaj: 11 tekmovalcev, 9 srebrnih priznanj

Državno tekmovanje

7. razred: 1 tekmovalec
Skupaj: 1 tekmovalec

Osvojena priznanja

Šolsko tekmovanje

1. razred - Bronasto priznanje

Alma Borštnik, Vita Škof, Alen Zdešar (*mentorica: Irena Leskovar*)

Mitja Samotorčan, Iza Gabrovšek, Jan Tominec, Petra Kogovšek, Benjamin Mlinar, Špela Vrhovec
(*mentorica: Marjeta Oblak*)

2. razred - Bronasto priznanje

Dominik Cotman, Rebeka Čepon, Benjamin Doljac, Luka Trdan (*mentorica: Irena Čadež*)

Natalija Cankar, Jona Čadež, Urban Končan, Maruša Marolt, Jure Tesko (*mentorica: Mojca Potrebuješ*)

3. razred - Bronasto priznanje

Nejc Kunej, Rebeka Rožnik, Luka Seliškar, Lucija Slovša (*mentorica: Andreja Kobetič Basta*)

Vlasta Čadež, Ajda Garbajs, Jakob Grdadolnik, Janja Stanovnik (*mentorica: Marija Kovač*)

4. razred - Bronasto priznanje

Primož Bastarda, David Leben (*mentorica: Sonja Krvina*)

Irena Čepon, Jaka Kozjek, Maruša Rožmanec (*mentorica: Helena Logar*)

5. razred - Bronasto priznanje

Nežka Potrebuješ (*mentorica: Alenka Krušič*)

Filip Mlinar, Petja Prebil, Matija Vrhovec, Teja Zdešar (*mentorica: Petra Peternel*)

6. razred - Bronasto priznanje

Tanja Čepon, Sara Jazbec, Jan Nagode, Erik Tominec (*mentorica: Mateja Istenič*)

Klara Kozjek, Žan Poklukar Bastarda, Zala Trček, Matevž Vrhovec (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

7. razred - Bronasto priznanje

Anže Končan, Gal Rebolj, Vita Trobec (*mentorica: Vladislava Burja*)

Jurij Bastarda, Nik Košir, Nur Živa Kranjec, Ema Mlinar, Anamarija Trček, Marko Verbič (*mentorica:*

Saša Kopač Jazbec)

8. razred - Bronasto priznanje

Jurij Čadež, Mark Kavčič, Dejan Keršmanec, Martina Marolt (*mentorica: Vladislava Burja*)

Maja Tesko (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

9. razred - Bronasto priznanje

Lucija Bastarda, Vid Čadež, Rok Jurca Gerželj, Valentina Koligar, Jana Vrhovec (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

Področno tekmovanje

7. razred - Srebrno priznanje

Vita Trobec (*mentorica: Vladislava Burja*)

Jurij Bastarda, Nik Košir, Nur Živa Kranjec, Marko Verbič (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

8. razred - Srebrno priznanje

Martina Marolt (*mentorica: Vladislava Burja*)

Maja Tesko (*mentorica: Vladislava Burja*)

9. razred - Srebrno priznanje

Lucija Bastarda, Vid Čadež (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

Državno tekmovanje

Na tej stopnji tekmovanja priznanj nismo osvojili.

2.2.1.10 Poročilo s tekmovanja iz fizike

V šolskem letu 2012/2013 je potekalo 33. tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja v organizaciji Društva matematikov, fizikov in astronomov Slovenije. Šolsko tekmovanje je bilo 6. marca 2013. Področno tekmovanje je bilo 22. marca 2013 v Osnovni šoli Dravlje, Ljubljana. Državno tekmovanje je bilo 13. aprila 2013 na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani.

Šolsko tekmovanje

8. razred: 4 tekmovalci, 1 bronasto priznanje

9. razred: 8 tekmovalcev, 2 bronasti priznanji

Skupaj: 12 tekmovalcev, 3 bronasta priznanja

Področno tekmovanje

8. razred: 1 tekmovalec

9. razred: 1 tekmovalec

Skupaj: 2 tekmovalca

Državno tekmovanje

Na tej stopnji tekmovanja ni bilo udeležencev z naše šole.

2.2.1.11 Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico

Na regijskem tekmovanju za Zlato kuhalnico, ki je potekalo 10. 5. 2013 na Srednji šoli za gostinstvo in turizem v Ljubljani, so našo šolo zastopali trije učenci. Osvojili so srebrno priznanje.

2.2.1.12 Poročilo s tekmovanja iz Konstruktorstva in tehnologije obdelav

Na 36. regijskem tekmovanju iz Konstruktorstva in tehnologije obdelav, ki je potekalo 12. 4. 2013 na Osnovni šoli Maksa Pečarja v Ljubljani, je našo šolo zastopalo 12 učencev v različnih panogah. Drugo mesto je osvojil učenec prvega razreda in si prisvojil vstop na državno prvenstvo, ostali so se uvrstili od 5. do 10. mesta in s tekmovanjem na tej stopnji zaključili.

2.2.1.13 Poročilo s tekmovanja na državni reviji Pika Poka v Rogaški Slatini

Na reviji je sodelovalo 12 plesalcev. Revija se je odvijala 10. maja 2013 v Rogaški Slatini. Učence so spremljali še trije glasbeniki; harmonika, kitara in lončeni bas. Učenci so prejeli srebrno priznanje, saj so ubrano odplesali in odigrali splet. V bodoče potrebujejo več samozavesti, da bo nastop še bolj ubran.

2.2.1.14 Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici

Na reviji sta nastopila OPZ in MPZ naše šole. Po oceni strokovnega spremljevalca sta oba zbora dosegla zahtevano raven petja. Revija se je odvijala 21. 3. 2013 na Brezovici.

2.2.2 Športna tekmovanja

V oktobru je bilo prvič organizirano medšolsko tekmovanje v atletskem mnogoboju. Na njem smo sodelovali z ekipama starejših učencev in učenk. Učence so osvojile 3. mesto, učenci pa 4.

Prav tako v oktobru je na Ljubljanskem maratonu sodelovalo 14 učencev.

Ekipa starejših učencev je na medobčinskem tekmovanju v nogometu osvojila 3. mesto, na tekmovanju v odbojki pa 2. mesto. Kasneje so odbojkarji na področnem tekmovanju osvojili 3. mesto.

Na področnem posamičnem prvenstvu v atletiki je tekmovalo 10 učenk. Najboljši rezultat je dosegla Lea Čepon in sicer 2. mesto v teku na 60 m.

Ena učenka je sodelovala na področnem tekmovanju v gimnastiki, en učenec pa se je udeležil regijskega dvoranskega prvenstva v lokostrelstvu in se uvrstil na državno tekmovanje.

2.2.3 Dosežki učencev na tekmovanjih

Podatki o številu udeležencev in številu dosežkov na tekmovanjih:

PREDMET	ŠTEVILO VSEH UDELEŽENCEV	DOSEŽKI (priznanja)		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematika	179	63	9	0
Angleščina, 8. r	19	3	1	1
Angleščina, 9. r	11	4	1	0
Biologija	20	3	2	0
Geografija	13	5	1	0

Zgodovina	6	1	0	0
Slovenščina	84	32	2	0
Kemija	28	0	0	0
Fizika	12	3	0	0
Astronomija	11	5	0	0
Nemščina – bralna značka				
Angleščina – bralna značka (4.–9. r.)	16 +	3 +	8 +	6 +
Zlata kuhalnica			3	
Bralna značka (slovenska)	157	/	/	4
Konstruktorstvo in obdelava gradiv	12	0	1	0

2.3 PROJEKTI V OŠ (mentorji)

NASLOV PROJEKTA	MENTOR	NIVO
<i>Pasavček</i>	Sonja Krvina	republiški projekt
<i>Sonce v Domu</i>	Regina Zavec	šolski projekt
<i>Zdrava šola</i>	Irena Leskovar	republiški projekt
<i>Otroški parlament</i>	Marjeta Požru Krstić	republiški projekt
<i>Tekmovanje za zdrave in čiste zobe</i>	Majda Šmid	republiški projekt
<i>e Twinning</i>	Sonja Videčnik	mednarodni projekt
<i>Simbioza</i>	Mateja Istenič	republiški projekt

2.3.1 Sonce v domu

Obiski v Domu starejših občanov so se zaradi zaključnih gradbenih del pričeli v drugi polovici novembra.

V mesecu decembru je bila izvedena velika božična prireditev, kjer je nastopalo 23 učencev. Med drugimi tudi 2. a, ki so zapeli angleške pesmice in povedali angleške rime.

Prav tako je bila v mesecu marcu velika prireditev ter v mesecu maju zaključna prireditev. Na obeh prireditvah je sodelovalo več kot 20 učencev od 2. do 9. razreda.

Dom smo obiskovali 2-krat tedensko, in sicer v spremstvu treh učiteljic: ge. Janje Haler, Barbare Buh in Regine Zavec.

Ob lepem vremenu smo popeljali stanovalce na sprehod po Horjulu. Veliko časa smo preživeli skupaj v igralnem prostoru, kjer so se odvijale različne didaktične igre ali izdelovanje ročnih izdelkov. Vzporedno so potekali pogovori med učenci in stanovalci.

Pri projektu je sodelovalo 20 učencev in učenk, in sicer iz: 1., 3., 4., 6. in 8. razreda.

Koordinator projekta: Regina Zavec

2.3.2 Zdrava šola

Pri projektu Zdrave šole dajemo skozi vse leto velik poudarek zdravemu življenjskemu slogu. Glavna tema letošnje ZŠ so "Vrednote". Tako je skozi vse leto potekala akcija "Čisti zobje ob zdravi prehrani, vzgoja za zdravo spolnost, zbiranje odpadnih kartuš ter baterij in plastičnih pokrovčkov, kjer smo bili še posebej uspešni, spodbujanje nekajenja ter vožnje v šolo s kolesom (jesen, pomlad), akcija Pokrijmo svoj kašelj, ločevanje odpadkov, zbiralne akcije papirja, mesečni pohodi v okviru Planinskega krožka, vključeni smo bili v shemo zdravega sadja, spodbujali smo pitje vode v pitniku in prinašanje vode v stekleničkah. Šolski parlament se je pogovarjal na temo Odraščanja, nekateri učenci 8. razreda so se udeležili območnega otroškega parlamenta, na šoli smo v marcu izvedli regijski otroški parlament in se udeležili tudi nacionalnega parlamenta v mesecu aprilu. V mesecu novembru smo imeli dan slovenske hrane ter Tradicionalni slovenski zajtrk, v mesecu decembru smo obeležili svetovni dan AIDS-a ter dan človekovih pravic. V jesenskem času se je uredilo postajališče za vozače. Pri razrednih urah smo se pogovarjali o zdravem načinu življenja, izdelovali plakate, brali zgodbe na temo ločevanja odpadkov ... V mesecu marcu, aprilu in juniju smo dali poseben poudarek na ozaveščanje o varovanju okolja in nato temo izdelovali plakate, tudi v oddelkih OPB, ter jih razstavili na panojih po šoli. V 1. triadi smo izvedli projekt EKO beri. Izdelke otrok smo poslali na natečaj društva Planet zemlja in se udeležili njihove zaključne prireditve na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani. V mesecu maju in juniju smo zbirali odpadne mobilne telefone in smo akcijo podaljšali v naslednje šolsko leto.

Koordinator projekta: Irena Leskovar

2.3.3 Otroški parlament

Otroški parlamenti so v slovenskem prostoru primer dobre prakse neposrednega spoštovanja in uveljavljanja Konvencije o otrokovih pravicah, kjer v svojem 12. členu države pogodbenice jamčijo otroku, ki je sposoben oblikovati lastno mnenje, pravico do svobodnega izražanja le-tega v vseh zadevah v zvezi z njim; o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo. Otroški parlamenti predstavljajo takšno obliko participacije otrok v procesu izmenjave informacij, dialoga med otroki in odraslimi, kakor tudi med otroki samimi. Predstavljajo vzgojo otrok za delovanje v demokratični družbi.

V šolskem letu 2012/2013 so otroški parlamenti potekali že 23. leto. Šolski parlamenti so bili nadgrajeni s parlamenti na občinski, regionalni in nacionalni ravni. Potekajo pod pokroviteljstvom Zveze prijateljev mladine Slovenije. Na nacionalnem otroškem parlamentu mladi izberejo tematiko za prihodnje šolsko leto.

V letošnjem šolskem letu je bil pri otroških parlamentih za razliko od preteklih let poudarjen premik od razprav h konkretnim akcijam, ki se jih na pobudo učencev izvede na šoli.

Tako smo z učenci pri razrednih urah in na sestankih šolskega parlamenta razpravljali o odraščanju. Izvedli smo anketo med učenci naše šole in učenci 8. razreda so podatke statistično obdelali na

naravoslovnem dnevu. Že v izhodišču smo skupaj z mentorico in predstavniki šolske skupnosti ob tednu otroka izvedli okroglo mizo na temo Odraščanje. Skupaj smo izvedli tudi sklepni sestanek šolskega parlamenta, na katerem smo oblikovali 3 področja ciljev glede akcij, ki smo jih nameravali izvesti do zaključka tekočega oz. nekatere do zaključka prihodnjega šolskega leta: izvesti predavanje za starše, povečati opremljenost staršev za ustrezno vzgojo mladostnikov; izvesti pustni ples, dolgoročno povečati udeležbo na jesenskem plesu, po možnosti ponovno uvesti spomladanski šolski ples in ohraniti večdnevne tabore, oblikovati skupino učencev prostovoljcev za nudenje pomoči vrstnikom pri učenju; izvesti delavnice o spolnosti v 8. razredu in prihodnje leto še delavnico o skrbi za zdrave zobe v 9. razredu, se pogovarjati o odraščanju pri razrednih urah in urah nadomeščanj. Cilje smo realizirali. Zadovoljni smo, da je zaživela medsebojna učna pomoč med vrstniki.

Učenci Vid Čadež, Erika Slovša, Martina Marolt, Nastja Samotorčan in Anamarija Trček so se kot predstavniki šole udeležili območnega otroškega parlamenta.

V mesecu marcu smo na šoli organizirali regijski otroški parlament. Vodili so ga učenci Vid Čadež, Erika Slovša, Martina Marolt, Nastja Samotorčan, Anamarija Trček in Ana Prebil. S svojim obiskom so nas počastili zanimivi gostje, s katerimi so učenci lahko pogovorili: namestnik varuhinje človekovih pravic Tone Dolčič, pisateljica Janja Vidmar, vzgojitelj – pedagog v Mladinskem domu Jarše Damjan Habe. Posebno veseli smo bili obiska našega nekdanjega učenca, študenta psihologije in športnika, Aleša Sečnika.

Učenka 8. razreda Erika Slovša se je udeležila nacionalnega otroškega parlamenta, ki je potekal 8. aprila v Ljubljani. Mladi so razpravljali o štirih področjih krovne teme, ki so se na predhodnih nivojih otroškega parlamenta za mlade izkazala kot ključna: medsebojni odnosi, ljubezen in spolnost, samopodoba in vpliv družbe ter prihodnost. Ob zaključku je bila izglasovana tema prihodnjega, 24. nacionalnega otroškega parlamenta. Izbrana je bila tema: RAZMERE V DRUŽBI.

Marjeta Požru Krstić

2.3.4 eTwinning

Učenci 9. a (učna skupina B) so se v marcu 2013 pridružili projektu Our customs, your traditions their superstitions. Partnerske šole v projektu so iz Grčije, Poljske, Turčije in Romunije. Učenci so pripravili predstavitev slovenski praznikov in običajev, ki so povezani z vero. Razdeljeni so bili v več skupin in vsaka skupina je predstavila en praznik ali en specifičen običaj, ki ga imamo v Sloveniji. Nato smo si vse predstavitve ogledali in se o njih pogovorili. Posebno pozornost smo posvetili besedišču in specifičnim izrazom. Nato smo predstavitve objavili v spletni učilnici TwinSpace, tako da so na voljo učencem iz partnerskih šol. Ogledali smo si tudi nekaj predstavitev učencev iz partnerskih šol in se pogovorili o razlikah med narodi in državami.

Sonja Videčnik

2.4 ŠOLSKA SKUPNOST

Šolska skupnost spremlja in koordinira aktivnosti učencev in učiteljev na šoli. Predstavniki oddelčnih skupnosti in predstavniki učiteljskega zbora na organiziranih sestankih razpravljajo o življenju na šoli, oddelčnih problemih in načrtujejo različne projekte/akcije. Sklepe ustno ali pisno posredujejo oddelčnim skupnostim – praviloma na razredni uri oziroma učiteljskemu zboru – praviloma na pedagoški konferenci. Šolska skupnost se smiselno vključuje v dejavnosti raznih projektov, ki potekajo na šoli tudi v okviru Zdrave šole in otroškega parlamenta. Tako predstavniki oddelčnih skupnosti kot predstavniki učiteljskega zbora skušajo učence in učitelje motivirati za sodelovanje pri šolskih projektih/akcijah.

Šolska skupnost je načrtovala in izvedla oziroma sodelovala pri:

- okrogli mizi ob tednu otroka na temo O radostih in stiskah odraščanja,
- jesenskem šolskem plesu,
- akciji ob svetovnem dnevu boja proti odvisnostim (Izberi zdravo navado),
- zbiranju starega papirja v dobrodelni akciji Star papir za novo upanje,
- delavnicah na Miklavževem sejmu v Horjulu,
- prodajni stojnici ob dnevu odprtih vrat,
- prireditvi ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost,
- dnevu boja proti AIDS-u (pentlje, PPT-predstavitev, plakat),
- pustni prireditvi,
- delavnicah na spomladanskem sejmu v Horjulu,
- pomladanskem zbiranju starega papirja,
- zbiranju šolskih potrebščin,
- uvajanju medvrstniške pomoči.

Z zbranimi sredstvi šolske skupnosti smo v letu 2012/2013 pripomogli k nakupu 6 parov smučarskih čevljev za potrebe naših učencev ter delno doprinesli k nakupu nove naprave šolski zvonec in šolsko ozvočenje.

Nataša Bukšek

2.5 OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI

2.5.1 Plavalni tečaj

Z učenci 3. razredov smo prvi teden v septembru (3. 9.–7. 9. 2012) izvedli plavalni tečaj v obsegu 20 ur. Bivali smo v ČŠOD – dom Kurent, na plavanje pa smo hodili v Terme Ptuj. Plavalni tečaj so vodili plavalni učitelji plavalnega kluba Terme Ptuj. Imeli smo pet plavalnih skupin. Plavanje se je izvajalo v popoldanskem času (13.30–17.00). V dopoldanskem času pa smo z učenci izvajali druge

dejavnosti po letnem delovnem načrtu (ogled ptujskega gradu, ogled gledališke predstave, ogled knjižnice).

2.5.1 Bralna značka

Namen Bralne značke je spodbujati učence za branje in vzgajati mlade bralce. Želja je, da bi mladi bralci ostali bralci tudi kasneje v življenju. Zavedamo se, da lahko s spodbujanjem branja vplivamo na razvoj bralne kulture pri učencih in s tem izboljšamo njihovo bralno pismenost ter jih tako opolnomočimo pri izboljševanju znanja in pri celostnem razvoju osebnosti. Tekmovanje za Bralno značko se je začelo septembra in se zaključilo 23. aprila, na svetovni dan knjige. Učenci razredne stopnje so Bralno značko opravljali pri svojih razredničarkah, učenci predmetne stopnje pa pri knjižničarki Nataši Bukšek. 27. maja 2013 je sledila prireditev ob zaključku Bralne značke; obiskal nas je Andrej Rozman – Roza. Bralno značko je osvojilo 157 učencev šole. 4 učenci so postali »zlati bralci«, saj so za Bralno značko brali vseh devet let. Dobili so knjižno nagrado in se udeležili izleta v Benetke.

RAZRED	1. R.	2. R.	3. R.	4. R.	5. R.	6. R.	7. R.	8. R.	9. R.	SKUPAJ
ŠT. VSEH UČENCEV	32	28	36	34	28	32	38	24	28	280
ŠT. BRALCEV	31	27	33	25	7	10	9	12	4	157
ŠT. MENTORJEV BZ	2	2	2	2	1	1				10
»ZLATI BRALCI« /ZNAČKARJI V LETU 2012/2013										4

2.5.2 Ekskurzija v München

V letošnjem šolskem letu smo našim učencem v okviru izbirnih predmetov Turistična vzgoja, Nemščina in Obdelava gradiv ponudili dvodnevno ekskurzijo v München. Ogledali smo si Allianz areno, Olimpijski stadion in stolp, BMW muzej in razstavni salon, tehnični muzej Deutsches Museum ter taborišče Dachau. Imeli smo se odlično in zaključili smo, da si tudi v prihodnje želimo še več takšnih ekskurzij.

Barbara Jagodic, Saša Kopač Jazbec, Sonja Videčnik

2.5.1 Simbioza

MLADI SMO UČILI STAREJŠE RAČUNALNIŠTVA

V tednu od 15. do 19. oktobra 2012 je potekal drugi vseslovenski prostovoljski projekt Simbioz@ 2.0, ki je povezal dve generaciji. Osnovno poslanstvo Simbioze je sodelovanje in prenos znanja med generacijami ter spodbujanje vseživljenjskega učenja. Cilj projekta je dvig računalniške pismenosti in zanimanje za učenje e-veščin med starejšimi; želi jim pomagati pri (prvem) stiku z računalnikom in internetom. Po drugi strani med mladimi promovira vrednote prostovoljstva,

odgovornosti in krepí proaktiven odnos do družbe in lastne prihodnosti. Vsaka izkušnja, doživetje namreč šteje.

Izobraževanje je potekalo tudi na naši šoli.

Pridružilo se nam je 28 vedoželjnih računalniških veščin, iz bližnje in daljne okolice, pomagalo pa je kar 34 prostovoljcev.

Delavnice so potekale vsak dan med 9. in 11. uro ter med 16. in 18. uro. Takrat smo starejše učili uporabe računalnika, interneta in mobilne telefonije ter s tem povezovali generacije v duhu sodelovanja in medsebojne pomoči.

Koordinator projekta: Mateja Istenič

2.6 ŠOLSKE PRIREDITVE

2.6.1 Delavnica za starše (zimski)

Zimski prireditve je trajala 30 minut. Rdeča nit prireditve so bili decembrski prazniki, trije dobri možje in obdarovanje. Nastopali so učenci vseh treh triad. V kratkem programu so bili združeni recitacije, ples, petje, igranje na glasbila in dramska igra.

V 1. a razredu smo izdelovali zvezdni trak iz papirja (ovojni papir, trši papir, okrasni trak z resicami ...).

V 1. b smo izdelovali snežaka iz moos gume, ki so ga učenci skupaj s starši poljubno okrasili.

S starši učencev 2. a in b razreda smo izdelovali zvezdaste škatlice iz papirja v origami tehniki in parklje iz tulca in drugih dodatkov.

V 3. a smo na zimski delavnici za starše in učence izdelovali EKO-darilne vrečke. Za izdelavo smo uporabili kartonsko embalažo, časopisni papir in raznovrsten darilni papir za okrasitev. Izdelke so učenci in starši odnesli domov.

V 4. a in b smo izdelovali izdelke iz papirja (božična zvezda, jelenčkova vprega).

V 5. a razredu smo na zimski delavnici izdelali božičke, ki so jih naredili iz lesa in filca.

V 5. b smo izdelovali venčke z orehovimi lupinicami.

V 6. a in b razredu smo na delavnici izdelovali škatlice s kamenčkom sreče.

V 7. a razredu smo izdelovali novoletne voščilnice iz blaga in gumbkov. Obisk delavnice je bil številčen, najbolj zanimivo pa je bilo opazovati fante pri šivanju gumbov.

V 7. b smo imeli na dnevu odprtih vrat delavnico za starše. Naslov delavnice je bil Christmas spirit in na njej so se imeli starši in ostali obiskovalci možnost seznaniti z interaktivno tablo, saj je razredničarka pripravila nekaj dejavnosti na tej tabli.

V 8. a smo imeli čajanko. Za starše smo pripravili nastop z naslovom Christmas Poetry and Stories. Ob poslušanju učencev in učenk, ki so prebirali angleško poezijo in prozo, sta dva učenca postregla

staršem in drugim obiskovalcem s pravim angleškim čajem. Izdelali smo okrog 50 majhnih knjižic, z vsemi na čajanki prebranimi pesmimi in zgodbami. Sodelovali so vsi učenci in učenke razredne skupnosti.

V 9. a razredu smo na dnevu odprtih vrat izvedli delavnico za starše. Učenci in starši so izdelovali posodice iz gline z odtisom idrijskih čipk. Izdelali smo okrog 200 izdelkov. Izdelke smo uporabili za dobitke na srečelovu, kjer smo zbirali denar za valetu.

2.6.2 Delavnica za starše (pomladna)

V 1. a razredu smo izdelali družabno igro Lovljenje ribic z magnetki.

V 1. b smo izdelali igro Metanje obročev.

V 2. a razredu smo iz šelešamerja in papirja izdelali namizno nogometno igrišče, dodali žogico in slamico in smo se igrali Namizni pihomet.

V 2. b razredu smo izdelali sestavljanke Igrajmo se skupaj z motivom otroške igre in sočasnim motom Igrajmo se skupaj in stavnico črk in slik.

V 3. a smo izdelali PIKA-POKA tombolo (urjenje poštevance) in se skupaj s starši igrali. Učenci so odnesli svojo igro domov.

V 3. b smo izdelali družabno igro Potujemo po Sloveniji.

V 4. a smo izdelali sestavljanke iz kartona z motivom idrijske čipke.

V 5. b smo izdelali karte Črni peter spoznava Evropsko unijo.

V 5. a razredu smo izdelali igro spomin Evrope.

V 6. a razredu smo se skupaj s starši igrali igro Ples čebel. Igra je bila naravoslovno usmerjena.

V 6. b razredu so se učenci proti staršem pomerili v športnih igrah.

V 7. a razredu smo se skupaj s starši igrali igro Spomin. Za par je bilo potrebno odkriti tri kvadratke. Igra se je navezovala na učno snov, in sicer iz vseh predmetov. Učencem in staršem je bila igra v zabavo. Res pa je, da je staršem povzročala kar nekaj preglavic, saj so njihove trojke bile včasih napačne.

V 7. b razredu smo se skupaj s starši igrali različne zabavne komunikacijske igre. Nekatere igre so bile v angleščini in nekatere v slovenščini. Na ta način so se starši imeli možnost preizkusiti v pantomimi in podobnih zabavnih dejavnostih ter obnoviti svoje znanje angleščine.

V 9. a smo temo igre obravnavali z matematičnega stališča. Preučili smo igre in računali statistično ter empirično verjetnost, da zmagamo pri določeni igri (met kocke, črni Peter, met kovanca, vlečenje frnikul, vlečenje določene karte ...). Učenci so s poskusi ugotavljali verjetnost pri določeni ponovitvi dogodka, starši pa so jim pri tem pomagali.

2.7 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalno delo je potekalo po letnem delovnem načrtu šolske svetovalne službe.

Opravljenе so bile naslednje dejavnosti:

1. UČENJE IN POUČEVANJE

- izvedba sistematičnega opazovanja učencev z učnimi težavami v dogovoru z učitelji in starši v namen diagnostike učnih težav, sodelovanje pri načrtovanju in izvedba presejalne diagnostike težav pri branju in pisanju v okviru aktiva ISP in DSP
- koordinacija pomoči in neposredna individualna pomoč učencem s splošnimi in specifičnimi učnimi ali osebnimi težavami
- svetovalni razgovori s starši obravnavanih otrok glede pomoči doma, urejanje dogovorov pri napotitvi v zunanje institucije (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, Poliklinika, Zdravstveni dom Ljubljana – Center in Škofja Loka, Zavod za gluhe in naglušne, Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana, Center za socialno delo Ljubljana – Vič) in izmenjava strokovnih mnenj z zunanjimi institucijami
- koordinacija pri postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami (priprava poročil o učencih, poizvedbe in dopisi strokovnim skupinam za izdelavo strokovnih mnenj, ZRSŠ, MIZŠ)
- priprava, sodelovanje z učitelji in izvajalci dodatne strokovne pomoči pri izvedbi in evalvaciji individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi, priprava poročil ob preverjanju ustreznosti usmeritev za zunanje institucije (ZRSŠ, MIZŠ)
- posvetovalno delo z učitelji v zvezi s prilagoditvami pri pouku za učence z učnimi težavami brez odločbe o usmeritvi
- izvedba postopka identifikacije nadarjenih učencev v 4. in 9. razredu
- svetovalni razgovori ob zaključku identifikacije in ob pripravi individualiziranih programov
- sodelovanje na pedagoških sestankih

2. ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA IN RED

- posvetovalno delo z učitelji (sodelovanje pri izvajanju vzgojnega načrta šole) ter svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami
- neposredno delo z učenci (pogovori za razvijanje kvalitetnih medvrstniških odnosov, izvedba sociometrične preizkušnje), in starši (2., 5., 6. razred)
- mentorstvo šolskemu otroškemu parlamentu

3. TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ UČENCEV

- individualno svetovalno delo z učenci z osebnimi težavami in pogovori s starši
- obveščanje razrednikov o sistematskih pregledih (sodelovanje z ZD Vič)

4. ŠOLANJE

- urejanje dokumentacije in dogovorov pri prepisu učencev s šole na šolo
- informiranje in sodelovanje z učitelji in starši v zvezi s poklicno orientacijo (urejanje dokumentacije, informiranje)
- poklicno svetovanje učencem 9. razreda
- izvedba dveh roditeljskih sestankov v 9. razredu
- urejanje dokumentacije za vpis učencev 9. razreda v srednje šole – priprava na NPZ

- organizacija predstavitve 9 srednjih šol na šoli, organizacija 2 dni dejavnosti za učence 9. razreda z vsebinami poklicne orientacije

5. REŠEVANJE SOCIALNO-EKONOMSKIH STISK

- priprava šolske dokumentacije za subvencioniranje šolske prehrane, šole v naravi in večdnevni taborov
- urejanje, pregled vlog, priprava predlogov za razdelitev sredstev in priprava odločb
- sodelovanje z zunanjimi institucijami v izjemnih socialno-ekonomskih kritičnih situacijah (Rotary klub Ljubljana, CSD, ZPMS)

Marjeta Požru Krstić, Marja Smrekar (do 31. 12. 2012), Sabina Jager (od 1. 1. 2013)

2.8 ŠOLSKA PREHRANA

Šola za vse učence organizira vsaj en obrok dnevno. Učenci so v dogovoru s starši lahko deležni zajtrka v jutranjem varstvu, dopoldanske malice, kosila in popoldanske malice v podaljšanem bivanju.

Prizadevamo si pripravljati zdravo in uravnoteženo prehrano. Pripravljamo tudi dietne obroke za otroke s posebnimi omejitvami pri hrani na podlagi zdravniškega potrdila.

Učencem je poleg obrokov na voljo sadje, kruh in čaj.

Učenci uživajo hrano kulturno v ustreznih higienskih pogojih in si pridobivajo zdrave navade prehranjevanja, za kar poskrbijo tudi dežurni učenci in učitelji. Le-ti jim pomagajo in jih usmerjajo tudi pri ločevanju odpadkov, ki se v tem letu zbirajo ločeno.

Šola je vključena v projekt promocije medu slovenskih čebelarjev.

Naša šola sodeluje tudi v evropskem projektu »Sistem razdeljevanja sadja v šolah« s finančno podporo EU. Učenci tako dobijo dodatek sadja ali zelenjave. Odločili smo se za delitve, ki potekajo dvakrat tedensko (predvidoma torek in četrtek) od januarja pa do konca šolskega leta. Sadje in zelenjava sta na voljo po malici, učenci ga odnesejo v učilnice in ga uživajo med odmori oz. po dogovoru z učiteljem enkrat do zaključka pouka.

2.9 ŠOLSKA KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD

Šolska knjižnica

Šolska knjižnica se kot sestavni del šole vključuje in prepleta s celotnim vzgojno-izobraževalnim delom. V svoji najvidnejši vlogi je namenjena izposojanju leposlovne in strokovne literature za učence in učitelje. Večina gradiva se nahaja v šolski knjižnici, del po učilnicah in kabinetih, del gradiva pa je namenjen vrtcu.

Učenci knjižnico obiskujejo, ko potrebujejo knjige za domače branje, bralno značko ali za kratek čas, ko iščejo gradivo za seminarske naloge, za pripravo plakatov, za dodatne informacije. Ob iskanju in izbiri gradiva sta jim bili v pomoč knjižničarki, Jasna Omerzu in Nataša Bukšek.

Knjižnica pa predstavlja tudi kotiček šole, kjer se učenci ob predurah samostojno ali skupinsko učijo, delajo domače naloge po pouku ali se družijo ob igranju kvizov in družabnih iger.

Največkrat so knjižnico obiskovali učenci prve triade, najmanjkrat pa učenci 4., 5., 7. in 9. razreda.

Učbeniški sklad

Šola izposoja učenkam in učencem veljavne učbenike iz šolskega učbeniškega sklada, ki ga je šola ustanovila ob finančni podpori Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport. Vsi učenci si v šoli lahko brezplačno izposodijo učbenike. V mesecu maju prejmejo ponudbo za izposajo učbenikov, oddajo naročilnico in pri knjižničarki prevzamejo naročene učbenike. Če učenec med šolskim letom učbenike poškoduje ali izgubi, morajo njegovi starši plačati odškodnino, ki znaša $\frac{1}{3}$ nabavne cene za poškodovan učbenik ali $\frac{1}{2}$ nabavne cene za uničen ali izgubljen učbenik.

Uporabnik sklada odškodnino poravnava s položnico, ki jo prejme v tajništvu. V kolikor poškodovan, uničen ali izgubljen učbenik nadomesti z drugim, mu odškodnine ni potrebno poravnati.

Uporabnik sklada se lahko tekom šolskega leta odloči, da bo posamezen učbenik obdržal. V takem primeru je zanj dolžan plačati razliko do nabavne cene učbenika oz. plačati ceno, ki mu jo določi šola. Predlog za plačilo učbenika v odkup pripravi skrbnik učbeniškega sklada, pisno ga potrdi ravnatelj.

Ministrstvo v celoti pokriva stroške učbenikov za izposajo za učence od 1. do 9. razreda.

Šolski učbeniški sklad je vodila Nataša Bukšek.

V šolskem letu 2012/2013 je bilo izposojenih 234 učbeniških kompletov. Učbeniki iz učbeniškega sklada so letos izposojeni učencem od 2. do 9. razreda. Izposojenih je 46 različnih naslovov učbenikov (v 2. razredu en učbenik, v 3. razredu dva učbenika, v 4. razredu pet učbenikov, v 5. razredu sedem učbenikov, v 6. razredu osem učbenikov, v 7. razredu sedem učbenikov, v 8. razredu devet učbenikov in v 9. razredu sedem različnih naslovov učbenikov).

2.10 POROČILA RAZREDNIKOV**Predmetnik:**

RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
PREDMET	ŠTEVILO UR POSAMEZNEGA PREDMETA TEDENSKO								
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Angleščina				2	3	4	4	3	3
Likovna vzgoja	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena vzgoja	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Spoznavanje okolja	3	3	3						
Družba				2	3				
Geografija						1	2	1,5	2
Zgodovina						1	2	2	2
Državljanstva in domovinska vzgoja ter etika							1	1	
Fizika								2	2
Kemija								2	2
Biologija								1,5	2
Naravoslovje						2	3		
Narav. in tehnika				3	3				
Teh. in tehnologija						2 70	1 35	1 35	
Gospodinjstvo					1	1,5			
Športna vzgoja	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Izbirni predmet 1							2	2	2
Izbirni predmet 2							1	1	1
Izbirni predmet 3							1	1	1
Oddelčna skupnost				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Št. predmetov	6	6	6	8	9	11	14	16	14
Tedenska obveznost	20	21	22	24	26	26	29,5	30	30
Št. tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32

	ŠTEVILO DNI POSAMEZNIH DEJAVNOSTI LETNO								
RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	3	3
NARAVOSLOV. DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	4	4
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ŠT. TEDNOV DEJAV.	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2.10.1 1. A razred

Razrednik: Irena Leskovar

Število dečkov: 9

Število deklic: 7

Skupaj: 16

Obisk pouka: 94 %

Število opravičenih izostankov: 640

Število neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 640

Realizacija pouka v urah in v %: 98,9

	SLJ	MAT	SPO	ANG	LVZ	GVZ	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	210	140	105		70	70		
št. realiziranih ur	208	140	104		66	68		
v %	99,05	100	99,05		94,29	97,14		

	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	700
št. realiziranih ur		101	687
v %		96,19	98,9

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	6
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	3
Lego 1	Alenka Krušič	5
Likovni krožek	Svetlana Sovre	3
Nogometni krožek	zunanj izvajalec	4
OPZ	Imre Farkaš	4
Planinski krožek	Marjeta Oblak	3
Ples	zunanj izvajalec	3
Računalništvo RS	Marjeta Oblak	3
Ritmična gimnastika	zunanj izvajalec	3
Sonce v domu	Regina Zavec	1
Športna gimnastika	Tomaž Kern	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje	8	3		
Tekmovanje v RJI	16			
Bralna značka	16			

Poročilo o delu v 1. A razredu:

1. a razred so vsi učenci uspešno zaključili in vsi napredujejo v naslednji razred. Učno snov smo predelali po LDN. Dneve dejavnosti DOP, DOD in ISP smo realizirali v celoti. Vsi učenci so uspešno opravili bralno značko. Izvedli smo tekmovanje v matematiki (Kenguru), kjer so trije učenci usvojili bronasto priznanje. V tekmovanju Računanje je igra so sodelovali vsi učenci in usvojili priznanja.

Pri DOD pouku so bili štirje učenci, ki so tudi najbolj uspešni v razredu. Pripravljali smo se za matematična tekmovanja. Pri DOP pouku in ISP so bili štirje učenci, ki imajo primanjkljaj predvsem pri matematiki in slovenščini, področja, kjer smo najbolj utrjevali učno snov. Pri matematiki seštevanje in odštevanje do 20 brez prehoda, pri slovenščini pa smo dali poudarek predvsem spoznavanju velikih tiskanih črk, zapisu črk, branju, razumevanju besedila in pravilnem izražanju.

Med poukom je dvakrat tedensko po pol ure potekal tudi pouk angleščine kot interesna dejavnost. Učenci so ga dobro sprejeli. Naučili smo se veliko novih besed, pesmic in izštevank, znamo se predstaviti, spoznali smo dele telesa, živali, znamo poimenovati stvari in predmete ter barve, oblačila, števila do 20, dneve v tednu in letne čase.

Vsi učenci so se dobro prilagodili na šolsko okolje ter na način dela, večjih težav nismo imeli.

Razred je komunikativen, zdravo živahen, pripravljen sodelovati, vedoželjen in vodljiv.

Zapisala: Irena Leskovar

Individualna pomoč šolske svetovalne delavke:

1. a razredu je obiskoval en učenec, pri katerem se kažejo primanjkljaji predvsem na govorno jezikovnem področju. Deček je bil deležen 2 ur individualne strokovne pomoči na teden, ki so potekale izven razreda.

Pomoč je bila namenjena odpravljanju primanjkljajev na jezikovno-govornem področju, grafomotoriki, zapisovanju števil, branju, zapisovanju črt in besed, prepisovanju ter računanju. Pri reševanju nalog je učenec večinoma nesamostojen in potrebuje potrditve ter usmerjanje. Na naštetih področjih delno napreduje, prisotno je pozabljanje že naučenega. Močni področji sta pripovedovanje in domišljija. Je prijazen in prijeten deček, v razredu je dobro sprejet.

Zapisala: Sabina Jager

2.10.2 1. B razred

Razrednik: Marjeta Oblak

Število dečkov: 9

Število deklic: 7

Skupaj: 16

Obisk pouka: 94,18 %

Število opravičenih izostankov: 644

Število neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 644

Realizacija pouka v urah in v %: 98,9

	SLJ	MAT	SPO	ANG	LVZ	GVZ	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	210	140	105		70	70		
št. realiziranih ur	208	138	104		70	69		
v %	99,05	98,57	99,05		100	98,57		

	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	700
št. realiziranih ur		103	692
v %		98,10	98,9

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	5
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	6
Lego 1	Alenka Krušič	5
Likovni krožek	Svetlana Sovre	3
Nogometni krožek	Zunanji izvajalec	2
OPZ	Imre Farkaš	3
Planinski krožek	Marjeta Oblak	5
Ples	Zunanji izvajalec	3
Računalništvo RS	Marjeta Oblak	5
Ritmična gimnastika	Zunanji izvajalec	1
Sonce v domu	Regina Zavec	2

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematično tekmovanje - Kenguru	13	6		
Tekmovanje v RJI	16	16		
Bralna značka	15			

Poročilo o delu v 1. B razredu:

V oddelku je bilo 16 otrok. Delo je potekalo v skladu z LDN. Učno snov smo predelali v celoti.

Bralno značko je opravilo 15 učencev. Enega učenca nam ni uspelo zmotivirati, da bi jo opravil. Tudi starši ga niso vzpodbujali. Bralno pismenost bomo vzpodbujali v naslednjem šolskem letu, saj smo letos začeli spoznavati svet črk in besed.

Pri dodatnem pouku smo reševali naloge iz sklopa Več znam z Lili in Binetom ter se pripravljali na matematično tekmovanje. Šest učencev je prejelo bronasto priznanje. Na tekmovanju Računanje je igra so vsi učenci prejeli priznanje za sodelovanje.

Dopolnilni pouk je bil namenjen predvsem utrjevanju oz. dodatni razlagi snovi pri tistih učencih, kjer pri pouku ni bila usvojena (številске predstave do 20, računanje v tem obsegu, spoznavanje glasov; določanje začetnega in končnega glasu v besedah, memoriranje črk). Učenci so DOP obiskovali po potrebi. Pri ISP smo čas namenili pravilni artikulaciji besed (sičniki, šumniki), kjer imajo težave štirje učenci, ter grafomotoričnim vajam. Od 25. aprila 2013 pa je ISP obiskovala skupina 5 učencev. Oblikovala se je na podlagi rezultatov pri preverjanju temeljnih šolskih spretnosti in znanj. Vaje so bile usmerjene predvsem v slušno razumevanje in glasovno analizo.

Na začetku šolskega leta smo imeli nekaj disciplinskih težav, predvsem s strani dečka, ki je motil pouk ter se fizično spravljal na sošolce. Težave so se umirile predvsem z natančno načrtovanimi dejavnostmi ter stalnim nadzorom nad njegovimi dejanji. Deček je bil v oktobru skupaj s starši napoten v Svetovalni center za otroke in mladostnike, kjer je bil voden celo šolsko leto. Končni rezultati še niso znani. Pri tem učencu smo dnevno izvajali samoevalvacijo, kjer je učenec po posameznih učnih urah ocenil svoje obnašanje. Staršem je bila vsakodnevno predstavljena ocena (v pisni obliki) o učenčevem vedenju. Prav tako je potekala dnevna samoevalvacija pri deklici z dodatno strokovno pomočjo, ki je bila namenjena predvsem dekličini motivaciji za delo.

Medpredmetno povezovanje v 1. razredu je potekalo vsakodnevno, saj je bil pouk podprt z medpredmetnim delovnim zvezkom. Učenci so se uspešno prilagodili šolskemu okolju in načinu dela. Vsi učenci napredujejo v drugi razred, saj so osvojili temeljna znanja.

Razredničarka: Marjeta Oblak

Dodatna strokovna pomoč:

V 1. b razredu sta bila dva učenca deležna dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj. Deklica je bila deležna 5 ur dodatne strokovne pomoči na teden, deček pa 1 ure dodatne strokovne pomoči na teden.

V primeru deklice se je dodatna strokovna pomoč izvajala v razredu. Namenjena je bila razvijanju odnosa s sovrstniki, prilagajanju tempu in načinu dela v razredu, pozornosti ter grobi in fini motoriki. Deklica je na naštetih področjih ves čas napredovala. Deklica je bila učno uspešna. Ima dobro razvito področje slušnega pomnjenja in jezika.

Deček je bil dodatne strokovne pomoči deležen od sredine decembra. Izvajala se je individualno izven razreda. Pomoč je bila namenjena odpravljanju primanjkljajev na področju pozornosti, govora in jezika. Deček je na naštetih področjih napredoval počasi. Učno je bil uspešen.

Barbara Buh, Katarina Trdan

Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 1. razred

Izvedli smo vse načrtovane dejavnosti po LDN-ju. Od 1. 10. do 5. 10. 2012 je bil teden otroka in v tem času smo za učence podaljšanega bivanja organizirali tri delavnice (Življenje slonov, Otroci sveta, Prometna varnost). Sodelovali smo tudi pri obeh dnevih odprtih vrat, poskrbeli smo za zimsko in pomladansko okrasitev oken na razredni stopnji. V mesecu decembru smo izdelovali božično-novoletne voščilnice, ki smo jih v sodelovanju s krožkom Sonce v domu podarili v dom starejših občanov Horjul. 20. 12. 2012 je bil organiziran tudi ples – čajanka.

Za vsak letni čas smo izdelali plakat, na katerem so bile napisane misli otrok, ki so se navezovale na trenutni letni čas. Posvetili smo se tudi temam, kakor so: preživljanje prostega časa, živali, rastline, zdrava prehrana. Z našimi izdelki smo tudi popestrili dan Zemlje. Vsaj dvakrat na teden smo prebrali pravljico ter se pogovorili o njeni vsebini. Nekateri učenci so se tudi preizkusili v pisanju pesmic. Izdelali smo tudi lutke in pripravili različne predstave, ki potekajo znotraj oddelka. Kadar smo bili zunaj, smo namenjali ta čas različnim elementarnim igram, spoznavanju ter opazovanju ožjega okolja. Pri vseh načrtovanih dejavnostih smo se prilagajali letnemu času ter potrebam utrjevanja ciljev v 1. razredu.

Helena Leskovec

2.10.3 2. A razred

Razrednik: Irena Čadež

Število dečkov: 8 Število deklic: 4 Skupaj: 12

Obisk pouka: 94,5 %

Število opravičenih izostankov: 502 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 502

Realizacija pouka v urah in v %: 99,3

	SLJ	MAT	SPO	ANG	LVZ	GVZ	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	140	105		70	70		
št. realiziranih ur	240	139	104		70	70		
v %	98	99,3	99		100	100		

	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	735
št. realiziranih ur		105	728
v %		100	99,3

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	5
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	7
Angleški jezik	Regina Zavec	12
Gibalne urice	zunanjí izvajalec	2
Nogomet	zunanjí izvajalec	2

OPZ	Imre Farkaš	2
Planinski krožek	Marjeta Oblak	1
Likovni krožek	Svetlana Sovre	3
Lego 1	Alenka Krušič	1
Sonce v domu	Regina Zavec	1
Računalništvo	Marjeta Oblak	4

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Bralna značka	12			
Cankarjevo	10	4		
Vegovo	10	4		
Računanje je igra	11			5 (3 priznanje)
Razredno tekmovanje BEREMO Z RIBICO	12	2	1	1+6 (diamantna)

Poročilo o delu v 2. A razredu ob zaključku šolskega leta:

V 2. a razredu je bilo dvanajst učencev. Delo je potekalo po predvidenem LDN-ju. Izvedli smo tudi vse predvidene dneve dejavnosti.

Ocenjujem, da smo bili učno uspešni oz. zelo uspešni. Udeležili smo se Cankarjevega in Vegovega tekmovanja, tekmovanja v RJI, bralne značke in razredne bralne značke, povsod uspešno.

Pri slovenščini smo največ dela v tem šolskem letu vložili v branje in pisanje. Spoznali smo vse štiri abecede, pisano še utrjujemo. Vsi otroci berejo z razumevanjem posamezne besede in enostavne povedi. Večina otrok bere tekoče. Poznamo prva pravopisna pravila; VZ, ločila. Izdelali smo razredni časopis Gremo na mavrico po pravljico. Pri matematiki zanesljivo računamo do dvajset in do sto; tu si nekateri še pomagamo s stotičnim kvadratom, predvsem s prehodom v naslednjo desetico. Tudi znanja s področja SPO, GVZ, ŠVZ in LVZ so osvojena skladno z učnim načrtom in utrjena pri vseh učencih. Trije otroci so bili izven pouka deležni dodatne strokovne pomoči za izboljšanje učnih primanjkljajev in za krepitev svojih močnih področij učenja.

Medpredmetna povezava je potekala vsakodnevno.

Samoevalvacijo smo izvajali dnevno. V jutranjem krogu smo si določili glavni vzgojni cilj, ki smo ga poskušali dosledno izpolniti. Ob koncu pouka smo se pogovorili, kako uspešni smo bili in našo uspešnost označili na stenski aplikaciji.

Bralno pismenost smo spodbujali in razvijali z razredno bralno značko.

Razredna klima je bila pozitivna in dinamična. Vsi otroci so bili med seboj povezani in so bili delavni. Starši so redno spremljali delo in napredovanje svojih otrok.

Razredničarka: Irena Čadež

Dodatna strokovna pomoč:

V 2. a razredu sta bila dva učenca deležna dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj. Oba sta bila deležna 5 ur dodatne strokovne pomoči na teden, ki je

potekala individualno izven razreda. Premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja se je ves čas prepletalo s tekočo učno snovjo.

En učenec je uspešno učno napredoval. Napredek je bil opazen tudi na področjih specifičnih primanjkljajev. Ostajajo pa težave na področju pozornosti, organizacije, branja, pisanja ter seštevanja in odštevanja v obsegu do 100.

Drugi učenec je, kljub prizadevnosti, počasi, vendar konstantno učno napredoval. Tudi na področjih specifičnih primanjkljajev je opazen napredek. Ostajajo pa težave na področju pozornosti, organizacije, načrtovanja, branja, pisanja, pri orientaciji v množici števil do 100 in pri seštevanju ter odštevanju v obsegu do 100.

Barbara Buh, Katarina Trdan

2.10.4 2. B razred

Razrednik: Marija Potrebuješ

Število dečkov: 10 Število deklic: 6 Skupaj: 16

Obisk pouka:

Število opravičenih izostankov: 716 Število neopravičenih izostankov: 2 Skupaj: 718

Realizacija pouka v urah in v %: 99,5

	SLJ	MAT	SPO	ANG	LVZ	GVZ	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	140	105		70	70		
št. realiziranih ur	240	139	101		70	72		
v %	98	99	96		100	103		

	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	735
št. realiziranih ur		107	729
v %		102	99,5

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	6
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	10
Angleščina	Regina Zavec	16

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo	12	4		
Vegovo	15	5		
Bralna značka	16			

Računanje je igra	15			2
Razredno tekmovanje Beremo z ribico	16	2	2	1

Poročilo o delu v 2. B razredu:

V šolskem letu 2012/ 13 je bilo v 2. b razredu 10 dečkov in 6 deklic, skupaj torej 16, s septembrom pa je bil 1 deček izpisan, prešolan na drugo šolo. Uspešno smo zaključili šolsko leto in kljub vzgojnim težavam v razredu prevladujejo empatični, zreli učenci.

V 2. ocenjevalnem obdobju je bilo zaznati bistveno povečano odsotnost učencev, kar 3,5 krat povečano glede na 1. ocenjevalno obdobje. Vzrok je dolgotrajna poškodba in dve daljši boleznini.

V razredu je bila izvedena interesna dejavnost tuj jezik – angleščina. Bralno značko je opravilo vseh 16 učencev. Precej otrok je sodelovalo v razrednem projektu Berem z zlato ribico. 2 otroka sta osvojila bronasto, 2 srebrno, 1 zlato in 1 diamantno bralno ribico. To je bil starostni stopnji prilagojen način izvajanja šolskega projekta Bralna pismenost. Na tekmovanju iz slovenskega jezika so Cankarjevo bronasto priznanje osvojile 4 učenke, v tekmovanju iz matematike pa Vegovo priznanje 5 učencev, zlato priznanje Računanje je igra 2 učenca, priznanje pa 5 učencev. V razredu je bila močna skupina pozitivnih deklic, one so osvojile večino priznanj, le 1 deček je prejel po 2 priznanji. Učna snov je bila predelana po načrtu, več težav je povzročala uporaba velikih pisanih črk in seštevanje in odštevanje do 100 s prehodom. Uspešni so bili pri računanju do 20 in seštevanju in odštevanju do 100 brez prehoda. Vsi učenci so bralci, dobro je bil utrjen tudi zapis malih pisank. Najbolj priljubljen učni predmet je bila likovna vzgoja. Uspešno smo realizirali dneve dejavnosti po letnem delovnem načrtu.

Medpredmetna povezava je potekala vsakodnevno.

Učenci v razredu niso bili pretirano tekmovalni v učnem pogledu, so pa bili iznajdljivi, življenjsko usmerjeni, dobro znajo poskrbeti zase. Opravili so zahtevane naloge, večina brez pregovarjanj, vendar ne več, kot je zahtevano. Domače naloge so dokaj redno prinašali, občasno je kak vozač pozabil kakšno malenkost, vendar jo je naknadno skrbno opravil po dogovoru.

Realizacija po predmetih je bila dobra. Eden od zasledovanih ciljev je bil tudi obvladanje temeljnih načel vljudnostnega pogovarjanja. Na teoretski bazi so ga poznali, večina ga je upoštevala, pri komunikaciji so bili vljudni, poslušali so sogovornika in počakali, da pridejo na vrsto, 2 učenca pa sta občasno oziroma pogosto kršila dogovor. Veliko časa smo v razredu porabili za reševanje vzgojnih problemov, vezanih na konfliktno situacije med učenci. Pravila so bila poznana in spoštovana s strani večine, določeni so jih ignorirali, čeprav so zahtevali, da jih drugi upoštevajo v odnosu do njih. Potrebna je doslednost pri vzgoji ne le v šoli, temveč tudi doma, vztrajanje, da se zahtevane aktivnosti izvedejo in ne preusmerjanje otroka na stvari, ki jih želi početi namesto tistih, ki so zahtevane.

Ob zaključku šolskega leta smo izdali razredni časopis, v katerem so soudeleženi vsi učenci s svojimi literarnimi in likovnimi prispevki. Sodelovali smo na proslavi ob materinskem dnevu in na zaključni šolski proslavi.

Naša samoevalvacija je potekala na njihovi starostni stopnji prilagojen način s konkretnimi ponazorili. Izhajali smo iz upoštevanja dogovorjenega v začetku šolskega leta – gledano z vidika

celotnega kolektiva. Zaradi zelo različnega odnosa do zastavljenih ciljev smo prešli na samovrednotenje posameznikov. Učenci so ob koncu pouka vsakodnevno ovrednotili svoje delo in upoštevanje suverenosti sošolcev. Večina učencev se je razvila v samokritične osebnosti, ki se dobro zaveda svojih ravnanj in njihovih posledic. Vsakodnevno smo barvali dogovorjen izsek na grafični podobi, ki smo jih nizali v celoto v vedno daljših intervalih, sprva tedensko, kasneje z večjo zrelostjo otrok pa mesečno. Za temo smo si izbrali ribice v akvariju.

Razredničarka: Mojca Potrebuješ

Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 2. razred

Delo v oddelku podaljšanega bivanja v drugem razredu je potekalo po načrtanem letnem delovnem načrtu. Večina učencev je vestno opravljala domače naloge, po opravljenih nalogah so reševali dodatne učne liste ali prebirali knjige in revije.

V okviru sprostitev dejavnosti smo v primeru lepega vremena velikokrat zašli na igrišče, včasih tudi v telovadnico. Včasih smo tudi kaj ustvarjali in izdelovali izdelke iz odpadnega materiala. Našli smo tudi čas za različne družabne, socialne in druge igre.

V decembru smo izdelovali novoletne voščilnice, ki smo jih v sodelovanju s krožkom Sonce v domu podarili v dom starejših občanov Horjul.

V decembru smo poskrbeli za okrasitev oken imeli tudi čajanko v družbi prvega in tretjega razreda.

Janja Lozinšek

Poročilo o interesni dejavnosti – angleščina

Učenje angleščine je potekalo v obeh razredih, in sicer v ponedeljek zjutraj (predura) in v petek (3. šolska ura). Interesno dejavnost so obiskovali vsi učenci.

Pouk angleščine smo začeli meseca septembra in končali meseca maja. Realiziranih je bilo 50 ur. Učenci so usvojili nekaj pesmic, rim, angleško abecedo, velik poudarek je bil na besedišču jezika. Na dnevu odprtih vrat, meseca decembra, so učenci nastopali na prireditvi.

Regina Zavec

2.10.5 3. A razred

Razrednik: Marija Kovač

Število dečkov: 8

Število deklic: 7

Skupaj: 15

Obisk pouka: 93,9

Število opravičenih izostankov: 778 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 778

Realizacija pouka v urah in v %: 98,96

	SLJ	MAT	SPO	ANJ	LVZ	GVZ	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	175	105		70	70		
št. realiziranih ur	240	173	104		70	70		
v %	97,9	98,8	99		100	100		

	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	770
št. realiziranih ur		105	762
v %		100	98,96

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	5
Čebelarstvo	Primož Garafol	4
Elementarne igre	Marija Kovač	6
Klekljanje	Sonja Krvina	1
Lego 1	Alenka Krušič	1
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
Sonce v domu	Regina Zavec	1
OPZ	Imre Farkaš	8
Planinski krožek	Marjeta Oblak	6
Računalništvo	Marjeta Oblak	1
Gimnastika	Tomaž Kern	1
Angleščina	Regina Zavec	15

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	9	3		
Vegovo	10	4		
Bralna značka	15	Opravilo 15		
Berem s Piko Nogavičko	14	2	2	10
Računanje je igra	13	Priznanje RJI 6		3

Poročilo ob zaključku šolskega leta v 3. a razredu

V 3. a je bilo 15 učencev, 8 dečkov in 7 deklic. Skupaj smo bili tri leta. Delo v razredu je potekalo po učnem načrtu, tako da je snov predelana in utrjena. Vsi učenci so dosegli standarde znanja in tako napredujejo v četrti razred. Uspešno smo realizirali tudi vse dneve dejavnosti.

V septembru smo izvedli 20-urni plavalni tečaj na Ptuj. Udeležilo se ga je 14 učencev. Vsi učenci so prilagojeni na vodo.

V 1. triadi je ves pouk naravnán na razvijanje bralne pismenosti. V razredu sta med letom potekala tudi dva razredna projekta »BEREM S PIKO NOGAVIČKO« in naš razredni časopis, V ŠOLSKIH KLOPEH 3. a. Bralno značko so osvojili vsi učenci. Pri dopolnilnem pouku smo izvedli 8 ur bralnih uric. Tudi pri ISP-ju smo namenili veliko časa in pozornosti branju z razumevanjem.

Zmagali smo na šolskem tekmovanju za čiste zobe ob zdravi prehrani in se zato konec maja udeležili zaključne prireditve v dvorani Kodeljevo na Kodeljevem v Ljubljani.

Samoocenjevanje učenčevega vedenja smo izvedli dvakrat v šolskem letu. Potekala je na prilagojen način njihovi starostni stopnji. Izhajali smo iz upoštevanja dogovorjenega v začetku šolskega leta. Učenci so samokritične osebnosti, ki se dobro zavedajo svojih ravnanj in njihovih posledic.

Medpredmetne povezave v 3. razredu so potekale vsakodnevno.

Klima v razredu je bila dobra, pozitivna, otroci so med seboj večinoma prijatelji.

Delo z njimi mi je bilo v veselje in na svoji poklicni poti si želim čim več takih generacij.

Razredničarka: Marina Kovač

Dodatna strokovna pomoč:

V 3. a razredu je bila ena učenka deležna 1 ure dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj na teden. Izvajala se je individualno izven razreda. Premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja se je ves čas prepletalo s tekočo učno snovjo. Učenka je uspešno učno napredovala, napredek pa je bil opazen tudi na področju specifičnih primanjkljajev.

Barbara Buh

2.10.6 3. B razred

Razrednik: Andreja Kobetič Basta

Število dečkov: 8 Število deklic: 13 Skupaj: 21

Obisk pouka: 95,7 %

Število opravičenih izostankov: 734 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 734

Realizacija pouka v urah in v %: 98,96

	MAT	SPO	SLJ	ANJ	LVZ	GVZ	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	105	245		70	70		
št. realiziranih ur	173	104	240		70	70		
v %	99	99	98		100	100		

	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	770
št. realiziranih ur		105	762
v %		100	98,96

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Marija Kovač	13
Lutkovni krožek	Irena Čadež	10
OPZ	Imre Farkaš	5
Ritmična gimnastika	Zunanji izvajalec	5
Košarka	Zunanji izvajalec	3
Lego 1	Alenka Krušič	3
Likovni krožek	Svetlana Sovre	2
Planinski krožek	Marjeta Oblak	2
Nogometni krožek	Zunanji izvajalec	1
Ples	Zunanji izvajalec	1
Sonce v domu	Regina Zavec	1
Gimnastika	Tomaž Kern	2
Angleščina	Regina Zavec	21

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	12	4		
Vegovo priznanje	13	4		
Bralna značka	21	Osvajilo 16		
Tekmovanje Računanje je igra	20	Priznanje 5		4

Poročilo o delu v 3. B razredu:

V letošnjem letu sta se nam pridružila dva učenca, ki sta se uspešno vključila v razred. Učna snov je predelana po učnem načrtu. Realizirali smo dneve dejavnosti, ki smo jih planirali. V začetku šolskega leta smo izvedli plavalni tečaj, na katerem so vsi učenci zelo napredovali. Dopolnilni pouk in individualno skupinsko pomoč so obiskovali učenci po potrebi. Ure so bile namenjene utrjevanju poštevanke, računanju do 100 ter branju. Na tekmovanju za Cankarjevo priznanje so bili uspešni štirje učenci, ki so prejeli bronasto priznanje. Na tekmovanju za Vegovo priznanje so štirje učenci osvojili bronasto priznanje. Bralno značko je osvojilo 16 učencev. Na tekmovanju Računanje je igra

so štirje učenci osvojili zlato priznanje, pet pa priznanje Računanje je igra. V razredu je med letom potekal razredni projekt »Knjiga tedna«, ki je bil namenjen spodbujanju branja in spoznavanju različne literature in ustvarjalcev. Potekal pa je tudi projekt »Razredni časopis«. Tekom šolskega leta so pri pouku nastajali zanimivi prispevki, ob koncu šolskega leta so učenci izdali svoj literarni časopis z naslovom »3. b SPOROČA!«. V okviru medpredmetnega povezovanja smo po učnem pristopu Storyline izvedli del učnih ur pri spoznavanju okolja, slovenščini in likovni vzgoji. Pristop Storyline je poseben v tem, da vsebine učnega načrta predelamo na zanimivejši in učencem razumljivejši način, saj posamezne vsebine združimo v celoto, pri čemer se učenci soočajo z različnimi raziskovalnimi problemi. Različne tematike postavimo v smiselni kontekst. Obravnavali smo teme: Da lahko opravljamo poklic, moramo najprej dokončati šolo, V mestu in na vasi, Na tržnici.

Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 3. razred

Delo v oddelku podaljšanega bivanja v tretjem razredu je potekalo po načrtanem letnem delovnem načrtu. Učenci so se navajali na kulturno prehranjevanje, vsakodnevno so opravljali domače naloge, preostali čas pa smo namenili za različne sprostitevne in ustvarjalne dejavnosti. Čas, namenjen sprostitvi, smo v primeru lepega vremena izkoristili za gibanje na svežem zraku, drugače smo prosti čas preživeli v telovadnici. Dnevno smo se sproščali z družabnimi, socialnimi in drugimi igrami, kjer so se učenci umirili, spočili in se pripravili za nadaljnje učenje in pisanje nalog. Pri usmerjenem prostem času smo izdelovali različne izdelke, predvsem iz odpadnih materialov, ki so jih učenci sproti odnašali domov.

Od 1. 10. do 5. 10. 2012 smo izvajali delavnice, povezane s tednom otroka. Sodelovali smo pri dnevu odprtih vrat ter zimski in spomladanski okrasitvi oken na razredni stopnji. V decembru smo izdelovali božično-novoletne voščilnice ter se skupaj s prvimi in drugimi razredi udeležili plesa oz. čajanke. V mesecu maju smo v športni dvorani organizirali športne igre.

Jure Končan, Mira Založnik Simončič, Jasna Omerzu

Poročilo o interesni dejavnosti – angleščina

Učenje angleščine je potekalo v obeh razredih, in sicer v četrtek in petek zjutraj (predura). Interesno dejavnost so obiskovali vsi učenci.

Pouk angleščine smo začeli meseca septembra in je potekal do konca maja. Realiziranih je bilo 54 ur (v vsakem razredu po 27 ur). Učenci so usvojili nekaj pesmic, rim, velik poudarek je bil na besedišču jezika. Učenci znajo tvoriti enostavne stavke.

Na dnevu odprtih vrat, meseca decembra, so učenci nastopali na prireditvi.

Regina Zavec

Individualna pomoč šolske svetovalne delavke:

V 3. b razredu sta bila dva učenca deležna individualne strokovne pomoči. Pomoč je bila namenjena premagovanju primanjkljajev na področju branja, opismenjevanja, grafomotorike, širjenju besednega zaklada ter krepitvi samozavesti.

Oba učenca sta bila deležna 1 ure individualne strokovne pomoči na teden, ki je potekala izven razreda. Z mesecem januarjem pa je učenka pričela z dodatno strokovno pomočjo.

Sabina Jager

Dodatna strokovna pomoč:

V 3. B razredu je bila ena učenka deležna dodatne strokovne pomoči v obsegu treh ur na teden. Pomoč se je pričela izvajati z januarjem in je bila namenjena odpravljanju specifičnih primanjkljajev pri matematiki, slovenščini ter izboljšanju organizacije dela in spodbujanju samostojnosti pri učenju. Učenka je na vseh področjih napredovala in zadovoljivo sledila lastnim ciljem. Poleg DSP-ja je učenka obiskovala še bralne urice.

Sabina Jager

2.10.7 4. A razred

Razrednik: Sonja Krvina

Število dečkov: 9

Število deklic: 8

Skupaj: 17

Obisk pouka: 95,8 %

Število opravičenih izostankov: 833

neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 833

Realizacija pouka v urah in v %: 97,5

	SLJ	MAT	ANG	LVZ	GVZ	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	175	70	70	52,5	70	105
št. realiziranih ur	172	172	70	70	53	69	101
v %	98,2	98,2	100	100	100	98,3	96,5

	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	822,5
št. realiziranih ur		103	808
v %		98,5	97,4

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	2
Elementarne igre	Marija Kovač	1
Športna gimnastika	Tomaž Kern	2
Čebelarstvo	Primož Garafol	3
Gimnastika	Zunanji izvajalec	1

Klekljanje	Sonja Krvina	4
Košarka	Zunanji izvajalec	3
Likovni	Svetlana Sovre	4
Nogomet	Tomaž Kern	3
Odbojka	Končan Jure	2
MPZ	Imre Farkaš	3
Planinski krožek	Marjeta Oblak	6

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	7	3		
Matematično tekmovanje – Kenguru	7	2		
Bralna značka	15			
Bralna značka – TJA	9	0	3	6
Računanje je igra	17			3
Tekmovanje za angleško bralno značko	10	1	3	6

Poročilo o delu v 4. A razredu:

Učenci so uspešno zaključili 2. ocenjevalno obdobje. Učna snov je predelana po učnem načrtu.

Realizirali smo dneve dejavnosti, ki smo jih planirali.

DSP je obiskovala ena učenka, ISP pa trije učenci po potrebi. Dva učenca sta redno obiskovala dopolnilni pouk. Deset učencev je bilo vključenih v dodatni pouk, kjer so se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje, tekmovanje Računanje je igra in Vegovo matematično tekmovanje. Učenci so pisali pesmi in sodelovali na tekmovanju Mlada Vilenica. Vadili so se v pravopisu in pisali spise. 15 učencev je opravilo bralno značko.

Učenci so sodelovali tudi na šolskih proslavah in na dnevih odprtih vrat.

Občasno so se pojavile težave v medsebojnih odnosih. Skušali smo jih reševati s pogovori in dogovori.

Sonja Krvina

Dodatna strokovna pomoč:

V 4. a se učenki nudi dodatna strokovna pomoč v obsegu 2 pedagoških ur na teden izven razreda. Ure dodatne strokovne pomoči so namenjene odpravljanju primanjkljajev predvsem na področju branja in pisanja, govora ter pozornosti in koncentracije. Učenka v skladu s prilagoditvami napreduje po zastavljenih ciljih v začetku šolskega leta.

Katarina Trdan

2.10.8 4. B razred

Razrednik: Helena Logar

Število dečkov: 10

Število deklic: 7

Skupaj: 17

Obisk pouka: 96,36 %

Število opravičenih izostankov: 608

Število neopravičenih izostankov: 1 Skupaj:609

Realizacija pouka v urah in v %: 98,2

	SLJ	MAT	ANG	LVZ	GVZ	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	175	70	70	52,5	70	105
št. realiziranih ur	172	172	69	70	51	68	103
	98,2	98,2	98,5	100	97,1	97,1	98

	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku	/	105	822,5
št. realiziranih ur	/	103	808
v %	/	98	98,2

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
ČEBELARSTVO	PRIMOŽ GARAFOL	2
ELEMENTARNE IGRE	KOVAČ Marija	2
KOŠARKA	ZUNANJI IZVAJALEC	2
LEGO2	ALENKA KRUŠIČ	1
LIKOVNI KROŽEK	SVETLANA SOVRE	4
NOGOMET MDI	TOMAŽ KERN	4
PLANINSKI KROŽEK	MARJETA OBLAK	4
RAČUNALNIŠTVO 4.-6. r.	MATEJA ISTENIČ	5
RITMIČNA GIMNASTIKA	ŠD BLEŠČICA	2
SONCE V DOMU	REGINA ZAVEC	3

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	4	1	/	/
Matematično tekmovanje – Kenguru	11	3		

Bralna značka	10			
Bralna značka – TJA	6	2	2	2
Računanje je igra	17			3

Poročilo o delu v 4. B razredu:

Vsi učenci so uspešno zaključili šolsko leto. Učna snov je predelana po LDN. Dnevi dejavnosti so bili realizirani po planu.

Dva učenca sta obiskovala DSP (dvakrat in trikrat tedensko – MAT, SLJ in TJA), DP in ISP so obiskovali trije učenci redno, ostali pa po potrebi.

Največ težav so imeli učenci pri branju, ki še vedno pri večini učencev ni tekoče, pri pravilnem zapisu težjih besed in stavkov, obnovi, pri deljenju in odštevanju števil.

Učijo se kampanjsko, zato uspeh ni takšen, kot bi mogel biti. Tudi oblika v zvezkih pri večini ni najboljša. Nekateri večkrat pozabljajo domače naloge in učne pripomočke. Potrebujejo veliko nadzora in stalne spodbude.

Sodelovali so na Cankarjevem in matematičnem tekmovanju, brali za bralno značko, nastopali na šolskih prireditvah in prispevali literarne prispevke in likovna dela v šolski časopis. Vsi pa so se trudili, da bi dosegli čim boljši uspeh.

Razredničarka: Helena Logar

Dodatna strokovna pomoč:

V 4. b razredu sta bila dva učenca deležna dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj. Deklica je bila deležna 2 uri DSP na teden, deček pa 3 ure DSP na teden. V obeh primerih se je pomoč izvajala individualno izven razreda, izjemoma v razredu. Premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja se je ves čas prepletalo s tekočo učno snovjo.

Učenka je kljub prizadevnosti počasi učno napredovala. Za učenje potrebuje dlje časa in več vaj kot sošolci. Prisotno je pozabljanje že naučenega. Kljub vsemu je bil njen napredek, čeprav majhen, stalen. Tudi na področjih specifičnih primanjkljajev je bil napredek majhen. Največji napredek je bilo opaziti na področju pozornosti in hiperaktivnosti. Ostajajo pa težave na področju organizacije, načrtovanja, samostojnega oblikovanja besedil, čitljivosti pisave ter na področju matematike.

Deček je uspešno učno napredoval, napredek pa je bil opazen tudi na področjih specifičnih primanjkljajev. Težave ostajajo na področju branja in samostojnega oblikovanja besedil.

Barbara Buh

2.10.9 5. A razred

Razrednik: Petra Peternel

Število dečkov: 10 Število deklic: 8 Skupaj: 18

Obisk pouka: 94,3%

Število opravičenih izostankov: 810

Število neopravičenih izostankov: 5

Skupaj: 815

Realizacija pouka v urah in v %: 97,36

	MAT	SLO	ANG	LVZ	GVZ	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	140	175	105	70	52,5	105	105
št. realiziranih ur	138	171	101	69	50	102	101
v %	98	97,7	96,1	98	95	97	96

	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	892,5
št. realiziranih ur	33	104	869
v %	94,2	99	97,36

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	5
Dramski krožek	Nataša Bukšek	1
Mladinski pevski zbor	Imre Farkaš	7
Računalništvo RS	Marjeta Oblak	3
Planinski krožek	Marjeta Oblak	2
Nemščina	Sonja Videčnik	2
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
Lego 2	Alenka Krušič	2
Gimnastika	Tomaž Kern	2
Klekljanje	Sonja Krvina	1
Nogomet	Tomaž Kern	4
Elementarne igre	Marija Kovač	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	6	4		
Vegovo tekmovanje	11	4		
Bralna značka	6			
Tekmovanje za angleško bralno značko	10	0	3	7
Tekmovanje RJI				4

Poročilo o delu v 5. A razredu:

V razredu je bilo 18 učencev, 10 dečkov in 8 deklic. Meseca maja smo dobili novega učenca, ki ima posebne potrebe. Zelo dobro se je vključil v skupino, tudi sošolci so ga zelo lepo sprejeli.

Učna snov je bila predelana po LDN. Dnevi dejavnosti so bili realizirani po planu.

Vsi učenci so uspešno zaključili 5. razred.

V razredu so bili štirje učenci z odločbo; dva sta jo dobila v letošnjem šolskem letu. Sodelovanje z izvajalkami DSP-ja je potekalo dobro.

En učenec je redno obiskoval ure DP in ISP, ostali učenci pa po potrebi.

Učenci so bili uspešni in motivirani za delo. Dobro so se pripravili za govorne nastope, ki smo jih imeli pri družbi in slovenščini. Nekateri učenci še niso imeli ustaljenih delovnih navad, večkrat niso imeli domačih nalog in so pozabili učne pripomočke. Starši so bili o tem obveščeni na pogovornih urah. V razredu je bilo tudi kar nekaj učencev, ki še ne berejo tekoče. V sodelovanju s starši sem jih spodbujala k vsakodnevnu glasnemu branju.

Pri urah dodatnega pouka smo se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje. Od šestih učencev so štirje prejeli bronasto priznanje. Šest učencev se je udeležilo Vegovega tekmovanja, štirje so osvojili bronasto priznanje. Na tekmovanju Računanje je igra so štirje učenci prejeli zlato priznanje. Bralno značko je uspešno zaključilo 6 učencev. Učenci so sodelovali tudi v angleški bralni znački.

Samoocenjevanje je potekalo trikrat v šolskem letu (novembra, februarja in maja). Učenci so bili kritični do sebe.

Medpredmetno povezovanje je potekalo vsakodnevno, enkrat tedensko (med uro slovenščine) pa je potekala medpredmetna povezava z učiteljem Kernom, ki je učence učil osnov računalništva. Pri družbi smo izvedli naslednje projekte Spoznavanje domače pokrajine, Ljubljana in Preteklost domačega kraja.

Bralna pismenost se je pri učencih spodbujala na različne načine; spodbujanje k branju, branje zemljevida, branje podatkov iz preglednic, tabel, iskanje podatkov iz različnih virov ...

Zelo motivirani so bili tudi za dodatne dejavnosti; priprave na nastope ob proslavah in dnevu odprtih vrat.

Petra Peternel

Dodatna strokovna pomoč:

V 5. A razredu so bili trije učenci deležni dodatne strokovne pomoči. Prvi učenec je bil deležen 3 ur dodatne strokovne pomoči na teden, drugi učenec 3 ur na teden, deklica pa je bila deležna 5 ur dodatne strokovne pomoči na teden (od tega so bile 3 ure namenjene učni pomoči, ki sta jo izvajali razredničarka in učiteljica angleščine). Pomoč se je v vseh treh primerih izvajala individualno izven razreda. Premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja se je ves čas prepletalo s tekočo učno snovjo.

Deklica je učno napredovala, vendar je bilo pri njej prisotno pozabljanje že naučenega, poleg tega pa je bila zaradi zdravstvenih razlogov večkrat odsotna za kratko časovno obdobje, kar je povzročalo dodatne vrzeli v njenem znanju. Zaradi naštetega in zaradi hitrejši utrudljivosti je bil

učni napredek manjši, kot bi lahko bil glede na njene intelektualne sposobnosti učenja. Na področjih specifičnih primanjkljajev je bil napredek majhen, vendar stalen. Težave ostajajo na področju jezika, samostojnega dela z besedilom, samostojnega oblikovanja besedila ter na področju matematike.

En učenec, ki je bil deležen 3 ur dodatne strokovne pomoči, je odločbo prejel v mesecu decembru, pomoč pa se je začela izvajati ob dokončnosti odločbe v januarju. Pri dečku je bila dodatna strokovna pomoč namenjena odpravljanju primanjkljajev na posameznih področjih učenja. Specifični primanjkljaji so se kazali predvsem na področju jezika, sposobnosti besednega razumevanja ter povezovanja znanj. Učenčev odnos do dela in učna motivacija sta bili spremenljivi. Učenec je potreboval veliko spodbude in nadzora, da je nalogo opravil. Na področju samostojnega tvorjenja besedila je bil napredek minimalen. Učenec se rad ukvarja s športom, v razredu je dobro sprejet.

Učenec je odločbo prejel v decembru. Takrat se je začela izvajati dodatna strokovna pomoč. Namenjena je bila predvsem odpravljanju težav na področju jezika. Napredek je bil opazen na področju branja, na področju pravopisa in dela z besedilom pa so težave še precejšnje. Matematika je njegovo močno področje. Učenec je imel občasno slabšo motivacijo za delo in je potreboval veliko spodbude.

Barbara Buh, Sabina Jager, Jasna Omerzu

2.10.10 5. B razred

Razrednik: Alenka Krušič

Število dečkov: 7 Število deklic: 4 Skupaj: 11

Obisk pouka: 96,3 %

Število opravičenih izostankov: 372 Število neopravičenih izostankov: 3 Skupaj: 375

Realizacija pouka v urah in v %: 97

	SLJ	MAT	SPO	ANG	LVZ	GVZ	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	140		105	70	52,5	105	105
št. realiziranih ur	174	139		96	69	48	103	103
v %	99,4	99,3		91,4	98,6	91,4	98,1	98,1

	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	892,5
št. realiziranih ur	33	101	866
v %	94,3	96,2	97

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	M. Kovač	1
Gimnastika	T. Kern	2
Likovni	S. Sovre	2
Nogomet MDI	T. Kern	3
Odbojka MDE	J. Končan	2
Planinski	M. Oblak	1
Računalništvo 4.—6. R.	M. Istenič	6

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	2			
Vegovo tekmovanje	5	1		
Tekmovanje Računanje je igra	10			1

Poročilo o delu v 5. B razredu:

Učenci 5. b so z več težavami uspešno zaključili šolsko leto. Šolsko leto so začeli s prijetnim druženjem in učenjem plavalnih veščin v Pacugu. Tam so izvedli tudi dva naravoslovna in dva športna dneva. Med letom pa so svoje spretnosti preizkusili tudi pri drugih dnevih dejavnostih, ki so bile realizirane po načrtu.

Pri usvajanju učne snovi je več učencev imelo učne težave in so redno obiskovali dopolnilni pouk, ure individualne in skupinske pomoči, dvema učencema je bila nudena dodatna strokovna pomoč (obema po tri ure tedensko). Ker učenka z dodatno strokovno pomočjo ni uspela izvajati šolskih obveznosti, ji je vodstvo šole odobrilo pomoč še treh ur dodatne strokovne pomoči. Z omenjeno pomočjo je izvajala domače naloge in se pripravljala na pisna in ustna preverjanja in ocenjevanja znanja. Učenec z dodatno strokovno pomočjo je uspešno pridobival znanja pri vseh učnih predmetih. Šibkejšje znanje je bilo moč zaslediti pri več učencih. Zaradi številnih učnih in nekaterih vzgojnih težav v razredu je uspešnejšim učencem padala motivacija za učenje, s ponavljanjem pisnih preizkusov znanja, ki omogočajo dovolj dober rezultat, pa tudi kvaliteta znanja. V letošnjem letu sta se Cankarjevega tekmovanja udeležili le dve učenki, a nista dosegli vidnejših rezultatov.

Noben učenec ni prebral čtiva za Bralno značko. Na tekmovanju iz matematike Evropski matematični kenguru je 1 učenka dosegla bronasto priznanje, na tekmovanju Računanje je igra pa en učenec zlato priznanje.

Medpredmetno povezovanje je potekalo znotraj pouka pri različnih predmetih, poudarjeno pa je bilo na področju slovenščine in računalništva, saj so učenci eno uro tedensko pod vodstvom računalničarja razvijali uporabo vsebin računalništva in slovenščine in uporabljali IKT tehnologijo. Izvedli smo dva projekta pri družbi: Spoznavanje domače pokrajine in Ljubljana. Bralno pismenost smo razvijali pri vseh predmetih z učnimi listi, ki so vsebovali raznolika navodila. Z učnimi listi so se učili učenja z učbenikom, iskati ključne podatke iz besedila. Učenci so samoevalvirali svoj odnos do šolskega dela in obnašanja štirikrat, ob začetku in zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja.

Sodelovanje s starši je potekalo dobro.

Alenka Krušič

Dodatna strokovna pomoč:

V 5. b razredu sta bila dva učenca deležna dodatne strokovne pomoči. Učenec je bil deležen 3 ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, učenka pa do 3 ur dodatne strokovne pomoči na teden, od katerih sta bili 2 uri namenjeni učni pomoči, 1 pa premagovanju primanjkljajev, ovir ali motenj. Pomoč se je izvajala individualno izven razreda, izjemoma v razredu.

Učenec je uspešno učno napredoval in zadovoljivo sledil lastnim ciljem glede ocen. Na področju specifičnih primanjkljajev je napredoval počasneje. Težave ostajajo predvsem na področju branja in pisanja. Omenjene težave ga ovirajo pri delu na vseh predmetnih področjih. Razvijati pa je potrebno še naprej tudi sposobnost samostojnega oblikovanja besedila. Njegov odnos do dela in učna motivacija sta zelo spremenljiva.

Pri učenki se je dodatna strokovna pomoč izvajala predvsem pri predmetih, kjer je učno šibkejša (matematika, slovenščina, naravoslovje, družba, angleščina, gospodinjstvo). Pri matematiki je bilo veliko pozornosti posvečene utrjevanju številskih predstav. Premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja se je ves čas prepletalo s tekočo snovjo. Deklica je komunikativna, v razredu pa je dobro sprejeta.

Barbara Buh, Sabina Jager

Individualna pomoč šolske svetovalne delavke:

Izven oddelka sta bila ene ure individualne strokovne pomoči na teden deležna dva učenca 5. a razreda. Pomoč je bila namenjena branju, opismenjevanju, splošni poučenosti, razumevanju prebranega, grafomotoriki ter izboljšanju samopodobe. Aktivnosti so temeljile tudi na osvajanju socialnih veščin. Učenca sta napredovala na navedenih področjih ter sledila zastavljenim ciljem.

Sabina Jager

Poročilo o delu v oddelku podaljšanega bivanja za učence četrtyh in petih razredov

Delo v oddelku podaljšanega bivanja v četrtem in petem razredu je potekalo po načrtanem letnem delovnem načrtu. Učenci so se navajali na kulturno prehranjevanje, vsakodnevno so opravljali domače naloge, preostali čas pa smo namenili za različne sprostitvene in ustvarjalne dejavnosti. Čas, namenjen sprostitvi, smo v primeru lepega vremena izkoristili za gibanje na svežem zraku, drugače smo prosti čas preživeli v športni dvorani, po 14.30 uri. V dvorani smo bili redko, ker so imeli učenci veliko domačih nalog. Dnevno smo se sproščali z družabnimi, (navadno zadnjih 15–20 minut) socialnimi in drugimi igrami, kjer so se učenci umirili, spočili in se pripravili za odhod na kombi oz. domov. Po 14.30 uri so se učenci pridružili OPB 2. razreda.

Od 1. 10. do 5. 10. 2012 smo izvajali delavnice, povezane s tednom otroka. Sodelovali smo pri dnevu odprtih vrat ter zimski okrasitvi oken na razredni stopnji. V decembru smo izdelovali božično-novoletne voščilnice ter se skupaj s prvimi in drugimi razredi udeležili plesa oz. čajanke.

Učenci 5. razredov imajo tudi po 6 ur, tako da za dodatne aktivnosti navadno ni bilo dovolj časa.

Tomaž Kern

2.10.11 6. A razred

Razrednik: Janja Haler

Število dečkov: 7

Število deklic: 8

Skupaj: 15

Obisk pouka:

Število opravičenih izostankov: 660

Število neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 660

Realizacija pouka v urah in v %: 95,5

	SLO	MAT	ANG	LVZ	GVZ	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35
št. realiziranih ur	173	137	129	31	32	35	32
v %	99	97,8	92,2	88,5	91,4	100	91,4

	DIE	NAR	TIT	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku		70	70	52,5	105	892,5
št. realiziranih ur		69	65	46	103	852
v %		98,5	93	88	98,1	95,5

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Sonce v Domu	Regina Zavec	1
Odbojka MDE	Jure B. Končan	3
Čebelarstvo	Primož Garafo	1
Dramski krožek	Nataša Bukšek	2
Dramski krožek v angleščini	Sonja Videčnik	2
Likovni krožek	Svetlana Sovre	3
MPZ	Imre Farkaš	1
Nemščina	Sonja Videčnik	5
Nogomet MDI	Tomaž Kern	4
Planinski krožek	Mateja Istenič	4
Računalništvo	Mateja Istenič	3
Ritmična gimnastika	zunanjí sodelavec	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	13	4	0	0
Tekmovanje za angleško bralno značko	11	3	3	5
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	5	2	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	3	0	0	0

Poročilo o delu v 6. A razredu:

Učenci so uspešno zaključili šolsko leto. V učnem uspehu sta izstopali dve učenki s samimi odličnimi ocenami, kar nekaj učencev pa je imelo zelo lepe ocene.

Učne pomoči so bili v času šolskega leta deležni trije učenci, eden ima odločbo in z njim so uspešno delali specialni pedagogi.

Razred je vodljiv in med poukom lepo sodeluje. Predvsem dečki so bili živahnejši v času odmorov, kjer je bila potrebna večja pozornost učiteljev in večkratno opozarjanje.

Dnevi dejavnosti so bili realizirani po LDN. Izvedena je bila tudi zimska šola v naravi, ki so se je udeležili vsi učenci.

Večina učencev je obiskovala interesne dejavnosti, pri katerih so bili nekateri zelo aktivni. Radi so sodelovali na šolskih in izven šolskih prireditvah.

Starši so redno obiskovali govorilne ure in roditeljske sestanke. Večjih pripomb na delo v šoli ni bilo.

Janja Haler

Dodatna strokovna pomoč:

V 6. a razredu je bil en učenec deležen dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj v obsegu 5 ure tedensko. Pomoč se je izvajala individualno izven razreda, izjemoma v razredu. Premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja se je ves čas prepletalo s tekočo učno snovjo. Deček je uspešno učno napredoval in je uspešno sledil lastnim ciljem glede ocen. Na področju specifičnih primanjkljajev je napredek majhen, vendar je stalen. Težave ostajajo na področju jezika, razumevanju in izražanju. Zelo veliko je učenec dosegel, ko se je uspešno prilagodil delu na predmetni stopnji.

Barbara Buh, Martina Sevšek

Strokovna pomoč šolske svetovalne delavke:

Dva učenca 6. a razreda sta obiskovala enkrat tedensko po 1 uro strokovne pomoči, ki je bila namenjena predvsem premagovanjem primanjkljajem na področju tujega jezika, učenju strategij učenja ter organizaciji dela. Pomoč učencema se je izvajala individualno izven razreda, izjemoma v razredu.

Sabina Jager

2.10.12 6. B razred

Razrednik: Mirica Založnik Simončič

Število dečkov: 9

Število deklic: 8

Skupaj: 17

Obisk pouka: 93,3 %

Število opravičenih izostankov: 1028

Število neopravičenih izostankov: 10

Skupaj: 1038

Realizacija pouka v urah in v %: 95,8

SLO	MAT	ANG	LVZ	GVZ	GEO	ZGO
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35
št. realiziranih ur	171	136	135	29	33	32	28
v %	97,7	97,1	96,4	82,8	94,3	91,4	80

	DIE	NAR	TIT	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku		70	70	52,5	105	892,5
št. realiziranih ur		70	66	51	104	855
v %		100	94,3	97,1	99	95,8

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Sonce v Domu	Regina Zavec	3
Odbojka MDE	Jure B. Končan	2
Dramski krožek	Nataša Bukšek	3
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
Nemščina	Sonja Videčnik	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	4
Računalništvo PS	Mateja Istenič	7
Ritmčna gimnastika	zunanji izvajalec	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	10	4	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	0	0	0
Angleška bralna značka	3	1	1	1d
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1	0	0	0

Poročilo o delu v 6. B razredu:

Učenci so uspešno zaključili šolsko leto. V učnem uspehu sta izstopala dva učenca s samimi odličnimi ocenami.

Dnevi dejavnosti so bili realizirani po LDN. Izvedena je bila tudi zimska šola v naravi.

Večina učencev je obiskovala interesne dejavnosti, pri katerih so bili nekateri zelo aktivni.

Sodelovali smo na tekmovanju za mednarodni matematični kenguru, pri bralni znački, dobili priznanja za sodelovanje na športnem področju ...

Dekleta so bila mirnejša, dečki so bili živahnejši v času odmorov in nekateri se še vedno ne držijo pravil obnašanja na hodnikih.

Nekateri ob koncu leta še vedno nimajo ustaljenih delovnih navad. Večkrat niso imeli domačih nalog, ustreznih učnih pripomočkov, snovi niso ponavljali in utrjevali redno in niso bili tako uspešni, kot bi bili sicer. En učenec je pri tem zelo izstopal. Vsakodnevno opominjanje in zapisovanje je le delno delovalo. Je v postopku pridobitve dodatne strokovne pomoči.

Štirje učenci so imeli dodatno strokovno pomoč, ki so jo izvajali specialni pedagoginji in učitelji.

Pri RU smo se veliko pogovarjali o medsebojnem razumevanju in sodelovanju, ker sta imela dva učenca večje težave pri odnosih z vrstniki. V sodelovanju s psihologinjo smo se z njima pogovarjali in delali na boljši samopodobi.

Zaradi razredne problematike se je 3 učencem nudila dodatna pomoč (2 učenca pomoč pri ohranjanju ustrezne socialne vključenosti v skupino vrstnikov in 1 učenec za izvajanje grafomotoričnih vaj, prepisa in zapisa besedila, samostojno tvorjenje besed).

Trije učenci so bili predlagani za nadarjene, ker imajo visoko eduktivno sposobnost, močno splošno intelektualno področje, učno področje, ustvarjalno in voditeljsko področje in en učenec še zelo močno ustvarjalno moč.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah je bil izredno visok, prav tako obisk pogovornih ur.

Dodatna strokovna pomoč:

V 6. b sta imela dva učenca težave na posameznih področjih učenja. Dodatna strokovna pomoč se je pri prvemu učencu večinoma izvajala individualno izven razreda. 2 uri na teden sta bili namenjeni odpravljanju primanjkljajev na področju matematike in slovenščine, 1 ura pa učni pomoči pri tujem jeziku. Dodatno strokovno pomoč je izvajala specialna pedagoginja, učno pomoč pa učiteljica angleškega jezika.

Drugi učenec je bil deležen DSP za premagovanje primanjkljajev, ovir in motenj v obsegu 3 ur na teden. Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena učencu predvsem pri slovenščini in matematiki, kot tudi ostalim predmetom ter pomoči pri pisanju domačih nalog kot tudi pomoči pri izdelavi izdelkov (predvsem pri tehniki in likovni vzgoji) ter grafomotoriki.

Ure dodatne strokovne pomoči sta obiskovali tudi dve učenki z bralno-napisovalnimi težavami. Obe sta bili deležni 3 ur individualne strokovne pomoči izven razreda. Pri eni učenki so bile ure namenjene odpravljanju primanjkljajev na področju matematike, slovenskega jezika in angleščine. Na tem področju ima učenka tudi največ težav, zato je bilo največ časa namenjenega odpravljanju ravno tovrstnih primanjkljajev. Učenka je napredovala na vseh področjih dela. Pri drugi učenki je bila ura dodatne strokovne pomoči usmerjena v odpravljanje primanjkljajev na področju branja in pisanja ter sprotnemu načrtovanju njenega učenja in domačega dela. Učenka je to šolsko leto napredovala na vseh obravnavanih področjih. Na nobenem od njih se ne pojavljajo izrazitejši primanjkljaji, učenka je tudi učno zelo uspešna. Potrebuje le nekaj opozoril pri prostem govorjenju, saj pri svoji razlagi zelo hiti in se jo pogosto težje razume. Enake težave se pojavljajo tudi pri

branju. Tudi v prihodnjem šolskem letu bo poudarek na omenjenih področjih učenkega funkcioniranja.

Sabina Jager, Martina Sevšek, Katarina Trdan

En deček je v znanju angleščine precej napredoval. Deček je bil zelo aktiven tudi doma in se je zelo dobro pripravljaj na šolsko delo. Največja težava je bilo dejstvo, da je pri pouku v razredu zelo slabo sledil in pogosto ni reševal nalog ter je bil večino časa precej pasiven. Pri urah individualne pomoči je bil aktiven in pridno sledil navodilom ter je reševal naloge. Naučeno snov, ki jo je v danem trenutku dokaj dobro obvladal, je precej hitro pozabil in mu je bila pozneje težko v oporo pri obravnavanju nove snovi. Na področju poslušanja in slušnega razumevanja ter na področju branja in bralnega razumevanja je bil dokaj uspešen; večinoma potrebuje precej učiteljeve pomoči pri kateri izmed dejavnosti (podvprašanje, opozorilo, dodatna razlaga, spodbuda). Največ težav mu predstavlja dejstvo, da se k delu zelo težko pripravi, slabo sledi navodilom in je za delo med rednim poukom zelo slabo motiviran. Na področju govora in govornega sporočanja ter pisanja in pisnega sporočanja potrebuje veliko pomoči v obliki modela in iztočnic ter predlogov in spodbud učitelja.

Sonja Videčnik

Pomoč šolske svetovalne delavke:

V 6. b razredu je eden učenec obiskoval enkrat tedensko po 1 uro strokovne pomoči, ki se je izvajala v skupini. Pomoč je bila namenjena predvsem grafomotoriki, zapisu, prepisu ter samostojnemu tvorjenju besedila, širjenju besednega zaklada, učenju strategijam učenja ter organizaciji dela. Učenec je v skladu z zastavljenimi cilji napredoval.

Sabina Jager

2.10.13 7. A razred

Razrednik: Natalija Kogovšek

Število dečkov: 10

Število deklic: 9

Skupaj: 19

Obisk pouka: 95,5 %

Število opravičenih izostankov: 761

Število neopravičenih izostankov: 13

Skupaj: 774

Realizacija pouka v urah in v %: 97,3

	SLO	MAT	ANG	LVZ	GVZ	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70

št. realiziranih ur	138	141	137	31	34	69	66
v %	98,6	100,7	98	86	97	98,6	94,6

	DIE	NAR	TIT	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	35		70	875
št. realiziranih ur	32	99	36		68	851
v %	91,4	94,3	103		97,1	97,3

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	2
Dramski krožek v ang.	Sonja Videčnik	2
Nogomet	Tomaž Kern	2
MPZ	Imre Farkaš	10
Planinski krožek	Mateja Istenič, Marjeta Oblak	4

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	10	6	4	0
Tekmovanje za angleško bralno značko	9	0	1	8
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	3	1	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	0	0	0

Poročilo o delu v 7. A razredu:

V 7. a razredu je bilo 19 učencev, in sicer 10 učencev in 9 učenk. Vsi učenci so uspešno končali 7. razred.

En učenec je imel dodatno strokovno pomoč (3 ure tedensko). S pomočjo te pomoči je vse leto uspešno opravljal učne naloge, saj ni imel veliko negativnih ocen.

Ena učenka pa je v postopku za pridobitev odločbe. Ima težave pri matematiki in angleščini, saj nima osvojenih veščin z nižjih razredov. Sicer pa je bila ista učenka pri ostalih predmetih uspešna, in sicer v taki meri, da ima zaključne ocene povprečno prav dobro.

Trije učenci so imeli status športnika, trije tudi status kulturnika. Med njimi je bil eden, ki je imel oba statusa. Kljub statusu so vestno opravljali šolsko delo in bili na koncu šolskega leta zelo uspešni.

Štirje učenci so imeli zaključene same odlične ocene, pri sedmih učencih pa so v veliki večini prevladovali odlične ocene, vmes se je znašla še kakšna prav dobra ocena.

Sicer pa so se nekateri izkazali tudi na različnih področjih.

Pri razrednih urah so reševali sprotne težave, pogovarjali smo se o odraščanju, problemih, ki pri tem nastajajo, o šolski klimi, medsebojnih odnosih ...

Obisk staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah je bil izredno visok.

Sicer pa je bil razred dinamičen, vedoželjen, živahen.

Razredničarka: Natalija Kogovšek

Dodatna strokovna pomoč:

V 7. a razredu je bil en učenec deležen dodatne strokovne pomoči za premagovanje težav, ovir v obsegu 1 uro na teden. Pomoč dodatne strokovne pomoči je bila namenjena izboljšanju organizacijskega dela, strategijam učenja, pisanja, širjenju angleškega besedišča. Premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja se je ves čas prepletalo s tekočo snovjo. Učenec je napredoval na omenjenih področjih ter zadovoljivo sledil ciljem glede ocen. V razredu je bil učenec dobro sprejet.

Sabina Jager

V 7. a razredu je imel en učenec eno uro tedensko dodatno strokovno pomoč pri matematiki. Izvedenih je bilo vseh 35 planiranih učnih ur. Učenec ima še vedno težave pri osnovnih računskih operacijah, postopke računanja z ulomki, pa je uspešno usvojil.

Saša Kopač Jazbec

Skupinska pomoč šolske svetovalne delavke:

Dve učenki 7. a razreda pa sta bili deležni skupinske strokovne pomoči izven razreda, v obsegu 1 ure na teden. Pomoč šolske svetovalne delavke je bila namenjena odpravljanju specifičnih primanjkljajev na področju tujega jezika, matematike, učenju strategij učenja, organizaciji dela ter učni motivaciji.

Sabina Jager

2.10.14 7. B razred

Razrednik: Sonja Videčnik

Število dečkov: 10

Število deklic: 9

Skupaj: 19

Obisk pouka: 97,4 %

Število opravičenih izostankov: 792

Število neopravičenih izostankov: 12

Skupaj: 804

Realizacija pouka v urah in v %: 97

	SLO	MAT	ANG	LVZ	GVZ	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70
št. realiziranih ur	142	136	140	34	38	65	61
v %	101	97	100	97	108	92	87

	DIE	NAR	TIT	GOS	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	35		70	875
št. realiziranih ur	35	102	34		69	856
v %	100	97	97		98	97

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka – mlajše deklice	Jure B. Končan	4
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
Dramski krožek v angleščini	Sonja Videčnik	1
Mladinski pevski zbor	Imre Farkaš	1
Nogomet – mlajši dečki	Tomaž Kern	5
Planinski krožek	Mateja Istenič	2

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	9	3	1	0
Cankarjevo tekmovanje	3	1	0	0
Tekmovanje za angleško bralno značko	8	0	5	3
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	1	0	1	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	0	0	0

Poročilo o delu v 7. B razredu:

V 7. b je bilo 19 učencev (9 deklic in 10 dečkov). Vsi učenci so uspešno zaključili šolsko leto 2012/13 in so napredovali v naslednji razred. Kar nekaj učencev je zelo sposobnih in nadarjenih.

Dve deklici imata odločbo o usmeritvi in s to pomočjo kljub učnim težavam obe uspešno napredujeta ter sta uspešno zaključili 7. razred.

Ena deklica je drugače vesela in precej zadovoljna, tudi v razredu se dobro počuti.

Druga deklica je imela in še ima težave sama s seboj, vendar jih s pomočjo specialne pedagoginje poskuša bolj uspešno reševati. Deklica ni preveč dobro sprejeta v razredu in na to temo smo izvedli kar precej ur oddelčne skupnosti, tudi delavnice v sodelovanju s specialno pedagoginjo.

En učenec ima že nekaj časa precej specifične težave, ki smo jih doslej pripisovali predvsem lenobnosti, za postopek o usmeritvi se nismo odločili in s pomočjo podaljšanega časa pisanja pisnih preizkusov znanja je učenec dosegal boljše rezultate. Težave je imel pri govornem nastopanju, a je bil zelo navdušen igralec pri dramskem krožku v angleščini.

Ena učenka je bila precej časa odsotna zaradi zdravstvenih težav, vendar je kljub temu zelo uspešno zaključila razred. Zaradi težav z uporabo desne roke je imela tudi zdravniško opravičilo in je bila pri predmetu športna vzgoja neocenjena. Pri pisnih preverjanjih znanja je potrebovala zapisovalca.

En učenec je imel B status športnika in je bil pri uporabi pravic, ki mu iz tega naslova pripadajo, zelo odgovoren in uspešen.

En učenec je imel izrazite učne težave in je uspešno napredoval le zaradi mamine pomoči, saj je bil otrok izrazito nemotiviran za kakršnokoli šolsko delo. Mama je na to težavo sama opozorila na govorilnih urah in psihologinja se je z otrokom že začela pogovarjati. V naslednjem šolskem letu bomo poskusili poiskati bolj konstruktivno in sistemsko rešitev za tega učenca.

Štirje učenci so imeli zaključene same petice

Ena učenka je prejela srebrno priznanje in trije učenci so prejeli bronasto priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru.

Trije učenci so prejeli priznanje za opravljeno Bralno značko v šolskem letu 2012/13.

Dva učenca sta prejela priznanje za prostovoljsko delo.

Trije učenci so prejeli zlato priznanje za angleško bralno značko, pet učencev pa srebrno priznanje za angleško bralno značko.

Ena učenka je prejela bronasto priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju iz znanja astronomije.

En učenec je prejel srebrno priznanje za sodelovanje na regijskem tekmovanju Zlata kuhalnica.

Štirje učenci so prejeli priznanja za sodelovanje na športnem področju.

En učenec je prejel pohvalo za sodelovanje pri dramskem krožku v angleščini.

Na splošno gledano je v razredu precej otrok, ki so bili zelo uspešni. Učenci so se med seboj tudi dobro razumeli. Vzdušje in delo v razredu je bilo prijetno. Manjše težave smo sproti uspešno reševali. Kar nekaj učencev je takih, da pogosto zahtevajo posebno pozornost, kar je občasno delo v razredu otežilo in je šlo za razne pogovore in pojasnjevanja več časa, kot bi si učitelji želeli.

Vsi dnevi dejavnosti so bili izvedeni po načrtu.

Na razrednih urah smo sproti reševali tekočo problematiko. Dvakrat smo izvedli samoocenjevanje/samoevalvacijo in ugotavljam, da učenci to samokritičnost jemljejo precej resno in odgovorno.

Straši so se redno udeleževali roditeljskih sestankov in vestno obiskovali govorilne ure ter na ta način spremljali težave, uspehe in napredek svojih otrok.

Sonja Videčnik

Dodatna strokovna pomoč:

V 7. b razredu sta bili dve učenki deležni po tri ure dodatne strokovne pomoči tedensko.

Ena učenka je imela dodatno strokovno pomoč pri matematiki dve uri tedensko in eno uro dodatne strokovne pomoči pri angleščini.

Učenka ima izrazite učne težave pri računanju (diskalkulija). S pomočjo pravil deljivosti je učenka uspešno usvojila minimalne standarde znanja razširjanja in krajšanja ulomkov ter osnovnih računskih operacij z ulomki. Učenka je zgubila strah pred matematiko in uspešno napreduje.

Deklica je v znanju angleščine precej napredovala. Deklica je zelo vestna in prizadevna in bi zato lahko bila bolj uspešna. Precej dobro razume in govori angleško in ima ta predmet tudi rada, saj se počuti bolj uspešna. Na področju poslušanja in slušnega razumevanja ter na področju branja in bralnega razumevanja je bila dokaj uspešna; občasno potrebuje malo učiteljeve pomoči pri kateri izmed dejavnosti (podvprašanje, opozorilo, dodatna razlaga, spodbuda). Največ težav ji predstavlja dejstvo, da si malo težje zapomni besedišče. Na področju govora in govornega sporočanja ter pisanja in pisnega sporočanja potrebuje veliko več pomoči v obliki modela in iztočnic ter predlogov in spodbud učitelja.

Saša Kopač Jazbec, Sonja Videčnik

Ena deklica je imela eno uro dodatne strokovne pomoči namenjene matematiki, eno slovenščini in eno angleščini.

Deklica učno napreduje. Največ težav je imela pri osvajanju matematičnih znanj. Težko se zbere za delo, ima tudi težave s pomnjenjem. Pri učnem napredovanju jo močno ovirajo še težave z organizacijo in načrtovanjem. Na naštetih področjih primanjkljajev napreduje počasi, potrebuje veliko spodbud in stalen nadzor.

Pri slovenščini je bolj ali manj uspešno osvajala standarde znanja. Enako velja za ostale predmete. Odvisno od motivacije, spodbud in vodenja odrasle osebe pri učenju.

Pri matematiki ostajajo težave predvsem na področju geometrijskega načrtovanja.

Deklica je v znanju angleščine precej napredovala. Deklica je zelo površna in impulzivna in ima zato pri pisnih nalogah veliko manj uspeha kot pri ustnem izražanju. Precej samozavestno in rada govori angleško. Na področju poslušanja in slušnega razumevanja ter na področju branja in bralnega razumevanja je bila dokaj uspešna; občasno potrebuje malo učiteljeve pomoči pri kateri izmed dejavnosti (podvprašanje, opozorilo, dodatna razlaga, spodbuda). Največ težav ji predstavlja dejstvo, da se težko zbere in pripravi k reševanju, delu, branju. Na področju govora in govornega sporočanja ter pisanja in pisnega sporočanja potrebuje veliko več pomoči v obliki modela in iztočnic ter predlogov in spodbud učitelja.

Barbara Buh, Sonja Videčnik

Medpredmetno sodelovanje

V 7. razredu smo izvedli dan dejavnosti »Scavenger hunt«. Na šoli so cel dan potekale različne dejavnosti, saj so učenci dobili učne liste in opravili vrsto nalog z različnih predmetnih področij. Učitelji smo pregledali naloge in ocenili dosežke. Na naslednji razredni uri smo razglasili rezultate in podelili nagrade.

Sonja Videčnik

2.10.15 8. A razred

Razrednik: Regina Zavec

Število dečkov: 10 Število deklic: 14 Skupaj: 24

Obisk pouka: %

Število opravičenih izostankov: 1134 Število neopravičenih izostankov: 3 Skupaj: 1137

Realizacija pouka v urah in v %: 98,7

	SLO	MAT	ANG	LVZ	GVZ	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	122,5	140	105	35	35	52,5	70
št. realiziranih ur	119	138	108	31	32	53	69
v %	97	98,5	103	89	91	101	99

	DIE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	70	70	52,5	35	70	892,5
št. realiziranih ur	35	66	70	55	34	71	881
v %	100	94	100	105	97	101	98,7

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka SDE	Tomaž Kern	8
Sonce v Domu	Regina Zavec	8
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
MPZ	Imre Farkaš	5
Odbojka SDI	Tomaž Kern	4

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	11	3	0	0
Preglovo tekmovanje	17	9	0	0
Tekmovanje iz angleščine	18	3	1	1
Zgodovinsko tekmovanje	5	0	0	0
Geografsko tekmovanje	6	2	0	0
Tekmovanje iz astronomije	4	3	0	0
Vegovo tekmovanje	16	5	2	0
Tekmovanje iz angleške bralne značke	7	0	4	3
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	7	3	1	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	2	0	2	0
Stefanovo tekmovanje	4	1	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	0	0	0

Poročilo o delu v 8. A razredu:

24 učencev in učenk je uspešno zaključilo 8. razred.

Eden učenec je imel dodatno strokovno pomoč. Celotno učno obdobje je bilo zanj kljub številu tedenskih individualnih ur (3) izredno težko. Zadnji mesec je nabral kar nekaj negativnih ocen. V zadnjih dveh tednih mu je uspelo popraviti vse negativne ocene, kar je za učenca zelo pohvalno.

Ena učenka je skozi celotno obdobje nabirala negativne ocene. Ob pomoči svetovalne delavke, dodatnih individualnih ur ter s pogovori je popravila vse negativne ocene.

V razredu je bilo 11 učencev in učenk učno zelo uspešnih ali odličnih.

Dve učenki sta imeli status športnika.

Vsi TD, ND in KD so bili uspešno realizirani po LDN-ju.

V mesecu juniju smo izvedli družboslovni tabor in tečaj prve pomoči v Tolminu.

Pri RU smo se veliko pogovarjali o odraščanju mladostnikov, medsebojni pomoči in sprotno reševali morebitno problematiko.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih je bil izredno visok (82 %), prav tako obisk pogovornih ur (60 %).

Učenci so se udeležili vseh tekmovanj, kar je razvidno iz gornje tabele, izredno uspešni so bili na tekmovanju iz angleščine, saj so dosegli vrhunske rezultate. Na državni ravni so dosegli: 1 zlato, 1 srebrno in 3 bronasta priznanja.

Razred je izredno dinamičen, vedoželjen, inovativen, zelo radi pomagajo drug drugemu in še bi lahko naštevale njihove odlike.

Prav tako so učenci sodelovali na različnih prireditvah, parlamentu ter projektih.

Vzdušje v razredu, kakor vsako delo z njimi, je zelo pozitivno in veselim se vsake ure, ki jo preživim z njimi.

Regina Zavec

Strokovna pomoč šolske svetovalne delavke:

V 8. a razredu so bili trije učenci deležni individualne strokovne pomoči v obsegu 1 ure na teden. Pomoč je bila namenjena učni pomoči na področju matematike, kemije ter angleščine. Strokovna pomoč se je izvajala v manjši skupini izven razreda. Napredek pri učencih je bil opazen.

Sabina Jager

Dodatna strokovna pomoč:

En učenec je imel individualno učno pomoč pri matematiki. Realiziranih je bilo vseh planiranih 30 ur. Učenec ima težave pri zapisu izrazov s spremenljivkami. Piše slabo čitljivo, zato se pri reševanju izrazov pojavljajo napake. Ima tudi težave z predstavljalnostjo abstraktnih pojmov, učne teme obvlada la na konkretnem nivoju. Večkrat ga je potrebno tudi opomniti, da se individualne ure udeleži, predvsem če je ura kdaj izvedena pred ali po pouku.

Saša Kopač Jazbec

2.10.16 9. A razred

Razrednik: Saša Kopač Jazbec

Število dečkov: 15

Število deklic: 13

Skupaj: 28

Obisk pouka: 95,54 %

Število opravičenih izostankov: 1333

Število neopravičenih izostankov: 37 Skupaj: 1370

Realizacija pouka v urah in v %: 101,6

	SLO	MAT	ANG	LVZ	GVZ	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64
št. realiziranih ur	147	138	98	30	35	63	63
v %	102	107,8	102	94	109	98,4	98,4

	DIE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠVZ	Skupaj
št. ur po predmetniku		64	64	64		64	816
št. realiziranih ur		67	63	64		61	829
v %		104,6	98,4	100		95,3	101,6

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek	S.Sovre	1
Mladinski pevski zbor	I. Farkaš	2
Nogomet SDI	T. Kern	10
Odbojka SDI, SDE	T. Kern	10
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	2

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	9	0	0	0
Preglovo tekmovanje	11	2	0	0
Zgodovinsko tekmovanje	1	1	0	0
Geografsko tekmovanje	7	3	1	0
Področno tekmovanje v odbojki SDI	8	1	0	0
Tekmovanje iz astronomije	4	1	0	0
Vegovo tekmovanje	16	5	2	0
Angleška bralna značka	2	0	0	2
Tekmovanje iz angleščine	11	4	1	0
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	4	2	1	0
Stefanovo tekmovanje	8	2	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	3	0	0	0

Poročilo o delu v 9. A razredu:

Vseh 28 učencev je uspešno zaključilo 2. ocenjevalno obdobje pri vseh predmetih in tako uspešno zaključujejo osnovnošolsko izobraževanje.

Pohvalila bi tri učenke in enega učenca, saj so dosegali vseh devet let odličen učni uspeh. Vsi štirje učenci so bili tudi na sprejemu pri županu.

Vsi dnevi dejavnosti, ki so bili planirani v šolskem letu 2012/13, so bili realizirani.

Trije učenci so imeli tudi dodatno strokovno pomoč. Ena učenka z DSP je dosegla vse minimalne standarde pri vseh predmetih, pri določenih predmetih tudi temeljne, pri geografiji pa tudi višje standarde znanja. Največ težav je imela pri fiziki in matematiki. Učenka je imela tudi težave z organizacijo šolskega dela, čemur so bile namenjene ure dodatne strokovne pomoči.

Druga učenka z DSP je dosegla vse minimalne standarde znanje. Največ težav je imela pri angleščini in fiziki. Pri obeh predmetih je imela tudi dodatno strokovno pomoč, ki sta jo izvajali učiteljici, ki jo tudi poučujeta.

Učenec z DSP je dosegal minimalne standarde znanja pri vseh predmetih. Imel je težave pri več predmetih, vendar mu je s pomočjo izvajalcev DSP in staršev uspelo usvojiti minimalne standarde znanja. Učenec je imel pet ur dodatne strokovne pomoči.

Ure oddelčne skupnosti smo večinoma namenjali reševanju disciplinskih problemov, ki so se pojavljali med poukom, pripravi in izvedbi novoletnega plesa, poklicnem usmerjanju, pripravi in izvedbi vate in zaključnega izleta.

Dvakrat smo izvedli tudi samoocenjevanje učencev. Ugotovila sem, da učenci v večini niso dovolj samokritični in se jim določeno vedenje zdi sprejemljivo.

Dva učenca sta v mesecu oktobru dobila individualni vzgojni pogodbi zaradi pogostega motenja pouka. Z učencema in njunimi starši, ter s šolsko svetovalno službo smo oblikovali program in določili načine ravnanja ter ukrepe ob ponovnih kršitvah pravil šolskega reda. Učenca in njuna starša so bili vsaka dva meseca vabljeni v šolo na ponoven pregled pogodbe in vmesno evalvacijo.

V mesecu januarju pa smo sklenili še eno individualno vzgojno pogodbo z učencem, ki je bil neuspešen pri več predmetih. Izdelali smo plan popravljanja ocen in se pogovorili o učenčevem obnašanju med poukom. Če učenec moti pouk, se ga opozori in če ne odneha s svojim dejanjem, se ga odstrani iz razreda. Učenec med tisto uro in po pouku rešuje naloge ali ima zadolžitve, ki se nanašajo na snov in učenje.

V zlato knjigo sta se vpisala športnica in športnik leta.

Učenci so bili uspešni tudi na tekmovanjih.

Ena učenka je bila devet let odlična, prejela je srebrno Vegovo priznanje, bronasto Vegovo priznanje, bronasto Preglovo priznanje, bronasto priznanje v tekmovanju iz geografije, srebrno priznanje v tekmovanju iz geografije, bronasto priznanje v tekmovanju iz zgodovine, priznanje za opravljeno bralno značko v devetem razredu in v vseh devetih letih in priznanje za sodelovanje na športnem področju.

Učenci so bili pohvaljeni tudi za lepo obnašanje na zaključni ekskurziji. Valeta je uspela, saj so učenci na njej dobro sodelovali in prireditev tudi lepo pripravili.

Zapisala: Saša Kopač Jazbec

Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga:

V 9. a razredu j bile en učenec deležen dodatne strokovne pomoči za premagovanje ovir v obsegu 5 ur na teden. Ure dodatne strokovne pomoči sva izmenično opravljali dve strokovni delavki.

Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena odpravljanju specifičnih primanjkljajev pri večini predmetov (angleščina, matematika, fizika, slovenščina), pomoči pri pisanju domačih nalog, izboljšanju organizacije dela ter strategij učenja. Učenec je napredoval na vseh področjih dela.

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala individualno izven razreda, izjemoma v razredu.

Sabina Jager, Martina Sevšek

Učenka je bila tedensko deležna 1 ure dodatne strokovne pomoči, ki se je izvajala individualno v kabinetu. Ura dodatne strokovne pomoči je bila usmerjena v odpravljanje primanjkljajev na področju matematičnih znanj, krepitvi pozornosti in koncentracije ter sprotne načrtovanju njenega učenja in domačega dela. Učenka je to šolsko leto napredovala na obeh obravnavanih področjih. Na nobenem od njih se ne pojavljajo izrazitejši primanjkljaji, učenka je bila tudi učno zelo uspešna.

Katarina Trdan

Strokovna pomoč šolske svetovalne delavke:

V 9. a razredu je bila učenka, ki je bila deležna strokovne pomoči svetovalne službe. Pomoč je bila namenjena učni pomoči pri angleškem jeziku, tvorjenju besedilnih nalog ipd. Strokovna pomoč se je izvajala individualno izven razreda. Napredek pri učenki je bil opazen.

Sabina Jager

Bralna pismenost pri pouku matematike

V tem šolskem letu smo pri urah matematike posvetili več pozornosti besedilnim nalogam. Učenci so jo prebrali, obnovili prebrano in s svojimi besedami prenesli v matematični jezik. Nalogo so tudi obrnili, tako, da so učenci določenemu številskemu izrazu poiskali in priredili ustrezno besedilno nalogo. Pri obdelavi podatkov smo brali različne preglednice, grafe, piktograme in ostale grafične prikaze. Več poudarka bomo dali na odčitavanje grafov iz časopisov, revij in podobno. Pri besedilnih nalogah smo zahtevali tudi popolne odgovore v stavkih, ki so morali vsebovati tudi

merske enote. Zahtevali smo tudi matematično pismenost in korektnost matematičnih zapisov, predvsem pri izrazih.

Saša Kopač Jazbec

Medpredmetne povezave pri pouku matematike v 9. razredu

Pri pouku matematike sem v devetem razredu naredila medpredmetno povezavo s kemijo pri sorazmerjih in procentnem računu s kemijskim računanjem. Pri pouku matematike smo dokazali, da do sklepnega računa pri procentnem računu pridemo preko sorazmerja. Kot primere nalog smo reševali kemijske naloge, ki so vsebovale računanje z odstotki.

Saša Kopač Jazbec

Pri pouku angleščine (skupina B) so učenci za govorni nastop pripravili predstavitev držav. Navodila za predstavitev sva pripravili skupaj z učiteljico geografije Barbaro Jagodic. Pri nekaj predstavitev je bila prisotna tudi ga. Barbara Jagodic. Učenci so govorili o naslednjih temah: lega, rastje in živalstvo, viri, industrija, ostale posebnosti in zanimivosti.

Sonja Videčnik

3 POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE

3.1 PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA

Vrtec deluje po Kurikulu za vrtce, ki je nacionalni dokument in predstavlja strokovno podlago za delo v vrtcih. Na izvedbenem nivoju v dveh skupinah v Kurikul vnašamo elemente pedagogike montessori in skušamo s pomočjo le-te uresničevati cilje in načela Kurikula. Prav tako smo v ostalih šestih skupinah zadnja tri leta pod vodstvom Pedagoškega inštituta obogatili izvajanje Kurikula s pomočjo metodologije Korak za korakom.

3.1 PREDSTAVITEV SKUPIN

3.1.1 Gosenice

Skupino Gosenice je sestavljalo 14 otrok (4 deklice in 10 dečkov). Skupina se je napolnila v mesecu marcu, ko je v skupino prišel še en deček. Otroci so do konca šolskega leta napredovali na vseh področjih.

Spremljali smo razvoj vsakega posameznika in mu poskušali zagotoviti dejavnosti in pogoje za optimalen razvoj. Razvijali smo medsebojno sodelovanje in pozitivno komunikacijo v skupini.

Preko celega leta smo skrbeli za zdravje in varnost otrok, naredili smo krog iz rožic, kjer smo se vsako jutro posedli, prepevali pesmice, se pogovarjali in odpirali čarobno škatlo ter praznovali rojstne dneve. Ob tem smo veliko spoznali, se naučili ...

Prebrali smo veliko kratkih slikanic, jih nekaj tudi strgali, vsekakor pa smo spoznali veliko zanimivih stvari, predmetov in živali.

Izvedli smo tudi projekt Potovanje s Piko. V spomladanskih mesecih smo v skupini Gosenice začeli z izvajanjem projekta Potovanje s Piko, v katerega so bili vključeni vsi otroci iz skupine (14 otrok), skupaj s svojimi starši. Sodelovanje je potekalo tako, da sva starše preko oglasne deske obvestili, da začnemo s tem projektom, tako kot smo se dogovorili na prvem roditeljskem sestanku. Lutka, ki smo jo poimenovali Pika, je vsak dan z enim otrokom odpotovala domov. Počakala ga je v njegovi garderobni omarici. Starši so jo skupaj z otrokom odnesli domov, kjer je z njimi preživela en dan, nato so jo vrnili v garderobno omarico. Ko je Pika prišla nazaj v vrtec, smo jo za nekaj časa odnesli v skupino. Največkrat se je z njo igral otrok, ki jo je imel doma prejšnji dan. Otroci so jo pestovali, prenašali naokoli in z njo ogledovali slikanice. Pridružila se nam je tudi v jutranjem krogu, kjer smo skupaj z njo peli pesmice in se igrali. Projekt so starši skupaj z otroki lepo sprejeli, včasih je kakšen starš povedal zanimiv dogodek, ki se je zgodil, ko je bila pri njih na obisku Pika. Pri tem projektu se niso pojavili nobeni problemi, v prihodnje ga bomo nadaljevali in zraven dodali kakšno slikanico.

Poleg tega smo sodelovali še v projektu Korak za korakom, Varno s soncem in Zdravje v vrtcu.

Sodelovali smo pri obogatitvenih dejavnostih v vrtcu:

- dan sadja in zelenjave
- bučijada (izdelali smo pecivo iz buč),
- ob tednu otroka smo si ogledali dramatizacijo pravljice, sodelovali smo na likovnih, glasbenih in plesnih delavnicah.
- izvedli smo zeliščni dan,
- obiskali so nas čebelarji, mi smo okušali njihove dobrote,
- imeli smo ustvarjalne delavnice za otroke in starše,
- ogledali smo si lutkovno predstavo (iz OŠ),
- obiskal nas je dedek Mraz,
- imeli smo zimski športni dan na snegu,
- rajali in ustvarjali smo na pustni delavnici,
- sodelovali smo na prireditvi ob kulturnem prazniku,
- izdelali smo izdelke ob marčevskih praznovanjih,
- imeli smo spomladanske ustvarjalne delavnice za otroke in starše,
- imeli smo zaključno prireditev za starše v skupini.

Otroci v skupini so napredovali na vseh področjih, najbolj opazna napredovanja so pri gibanju (vsi otroci so shodili), pri jeziku (otroci govorijo besede, nekateri stavke, razumejo preprosta navodila) ter pri naravi (nekaj otrok je že suhih čez dan, nekaj jih opušča plenice, samostojno se hranijo in pijejo iz kozarcev).

Barbara Rožmanec

3.1.2 Kresnice

Skupina Kresnice je kombinirana skupina, ki jo je v šolskem letu 2012/2013 obiskovalo devetnajst otrok.

Devet deklic in deset dečkov se je vsakodnevno srečevalo in se podajalo novim spoznanjem naproti. Naš prvi cilj je bil vzpostavitev prijetnih odnosov med samimi otroki, kar poveča kakovost preživetega časa v vrtcu. Dobro počutje otrok je pripomoglo tudi k večji pripravljenosti za delo. Otroke sva vzgajali v duhu solidarnosti in medsebojne pomoči.

V naše delo vnašamo elemente pedagogike montessori, s pomočjo katerih tudi dosegamo cilje, ki so opredeljeni v kurikulumu.

V prvih tednih druženja smo postavili določena pravila, katera smo postopoma vse bolj razumeli in upoštevali. Potrebovali so veliko pozornosti in doslednosti. To se je pokazalo zlasti pri novincih, ki še niso bili navajeni na dnevni red in pravila, ki veljajo v vrtcu.

Pri delu z otroki sva opazili, da starostna razlika med otroki (kombinirana skupina) dobro vpliva na njihove medsebojne odnose.

Preko celega leta sva otroke odvajali od pleničk in sedaj v juniju vsi opravljajo fiziološke potrebe na stranišču, razen najmlajšega, ki še potrebuje plenice, uporablja pa tudi kahlico.

Otroci so med seboj povezani in radi sodelujejo med sabo, kot tudi pri dejavnostih. Pogosto izražajo skrb za prijatelje in jih zanima, zakaj jih ob morebitni odsotnosti ni.

Med njimi prihaja v vsakodnevnikih situacijah tudi do konfliktov, ki jih vse bolj rešujejo sami.

Na delčku poti do samostojnosti smo si preko lepih doživetij pridobili kar nekaj izkušenj.

Andreja Naglič Kumer

3.1.3 Mravlje

V skupino Mravlje je bilo vključenih 14 otrok. Stari so bili od dveh do treh let.

Že od samega vstopa otroka v vrtec se trudimo, da vsakemu otroku omogočimo učenje sposobnosti in spretnosti, ki jih bodo potrebovali vse življenje. Podpiramo jih pri oblikovanju pozitivne samopodobe, razvijanju ustvarjalnosti, samostojnosti, odgovornosti, kritičnega mišljenja ter sposobnosti sodelovanja v skupini.

V letošnjem letu sva s sodelavko nekaj več pozornosti namenili gibalnemu razvoju ter dejavnostim s področja jezika. Izhodišča za načrtovanje sva iskali med otroki. Ob spremljanju njihovega razvoja, poznavanju kurikula in vključevanju aktualnih dogajanj, je bilo vsebin za naše dejavnosti dovolj.

Napredek na vseh področjih kurikula je pri otrocih velik. Postali so samostojni, vsi, razen najmlajše deklice, samostojno uporabljajo stranišče. Posebej viden je napredek na področju govora, nekateri otroci le potrebujejo več spodbud. Ob koncu leta smo pripravili dramatizacijo pesmi, s katero smo razveselili starše. Tudi napredek pri gibanju v tem obdobju je bil velik. Podali smo se že na nekaj daljših sprehodov po kraju. Otroci, rojeni l. 2010 (12 otrok), so sodelovali v programu Mali sonček in vsi dosegli priznanje Modri sonček. Otroci so se urili v socialnih veščinah, velik poudarek je bil na razvijanju komunikacijskih veščin in mirnemu reševanju konfliktov. Veliko časa smo prebili v naravi in ob spoznavanju te. Opazovali smo spremembe v naravi in življenje okrog nas. Izvedli smo tudi nekaj poskusov.

Z matematiko smo se seznanjali v vsakodnevnem življenju in se z njo seznanjali preko igre. Umetnost pa nam je obogatila in polepšala bivanje v vrtcu, urili smo se v novih tehnikah ustvarjanja in razvijali umetniške potenciale, ki se skrivajo v vseh.

V skupini je tudi deklica, ki ima odločbo o usmeritvi. Po individualiziranem programu je imela eno uro tedensko dodatno strokovno pomoč (izvajal jo je tiflopedagog v vrtcu) in eno ura razširjenega obsega dodatne strokovne pomoči, ki se je izvajala v obliki specialnih znanj na Zavodu za slepo in slabovidno mladino v Ljubljani. Pri delu v skupini smo upoštevali cilje in prilagoditve, zapisane v IP. Deklica dobro napreduje.

Maja Rebolj

Dodatna strokovna pomoč

Ena deklica iz skupine Mravelj obiskuje dodatno strokovno pomoč v obsegu ene ure na teden. Dodatno strokovno pomoč izvaja mobilna tiflopedagoginja. Pomoč je namenjena odpravljanju primanjkljajev. Deklica rada hodi v vrtec, je zelo prilagodljiva ter v skupini otrok sprejeta. Dekličin napredek je viden v skladu z njeno razvojno stopnjo ter starostjo.

Sabina Jager

3.1.4 Žabice

Skupina Žabice je homogena skupina, v katero je bilo vpisanih 14 otrok. V začetku šolskega leta je bilo sprejetih deset novincev, v skupini je sedaj 7 deklic in enako število dečkov.

Uspešno smo premagali začetne uvajalne težave, se navadili drug na drugega in ustvarili prijetno medsebojno klimo. Zelo dobro nam je uspelo na poti do samostojnosti pri odvajanju od plenice, vsi otroci so se navadili na opravljanje fizioloških potreb na stranišču oz. na kahlici. Otroci so postali samostojni tudi pri hranjenju in ostalih aktivnostih pri skrbi za sebe. Najboljša prijateljica otrok iz skupine Žabice je prav gotovo knjiga, saj nas je ta spremljala že od samega našega skupnega začetka in je bila pogosto rdeča nit naših tematskih vsebin. Prav knjige so pripomogle k varnejšemu in zadovoljnejšemu počutju otrok v uvajalnem obdobju. Pravljiice so pozitivno vplivale na otroke: razvoj govora, širjenje besednega zaklada, zmožnost poslušanja in koncentracije, krepitev socialnih veščin. Opazili sva, da so otroci preko knjig začeli govoriti tudi o stvareh, ki so jih

doživljali v domačem okolju, na sprehodih, izletih, predvsem pa so začeli bolje izgovarjati besede in jih povezovati v stavke.

Preko celega šolskega leta je bilo pri otrocih aktualno prepevanje pesmic, poslušanje in pripovedovanje zgodb/rimank, pogovor ... Otroci so vedoželjni in odprti za pridobivanje novih izkušenj, saj so se z zanimanjem vključevali v vsakodnevne dejavnosti v prostorih vrtca in tudi na prostem. V centrih aktivnostih v igralnici so si poiskali svojo igro in se navajali na upoštevanje urejenosti v prostoru, poleg tega so nama bili kotički v veliko pomoč pri opazovanju otrokovega trenutnega zanimanja za učenje.

Posluževali smo se zdravega načina bivanja v vrtcu in skoraj vsak dan odhajali v naravo, kjer smo se največkrat razgibali, se igrali in jo opazovali v vseh štirih letnih časih.

Otroci so postali pravi prijatelji, sodelujejo med seboj in so navezani drug na drugega.

Vzgojiteljici sva z delom v skupini zadovoljni. Veseli naju, da sva lahko bili otrokom v pomoč, ko so napredovali sami pri sebi po svojih najboljših zmožnostih.

Tjaša Janša

3.1.5 Pikapolonice

V skupini Pikapolonice je bilo devetnajst otrok; od tega dvanajst dečkov in sedem deklic. Pet novih otrok, ki so k nam prišli septembra, se je uspešno vključilo v naše skupno življenje. Čez celo leto so se igrali v stalnih kotičkih: pravljčni; likovni; matematični; vodni; mirni; dom – družina; kocka – avtomobili in naravoslovni – akvarij z rakci. Med letom pa sva jim ponudili tudi občasne kotičke: glasbeni, plesni, dramski, gibalni, zdravnik, trgovina, kotiček za oblačenje ... Otrokom je bila tako ob možnosti samostojne izbire dejavnosti ponujena priložnost za razvijanje lastnih sposobnosti, raziskovanje, ustvarjanje, priložnost reševanja problemov in aktivno učenje. V tej starosti so otroci sposobni socializacije s sovrstniki, kar je bilo vidno pri vsakodnevnih stikih med njimi, saj so se skupaj veliko igrali in razvila so se prava prijateljstva. Iz dneva v dan so bili tudi bolj samostojni, kar se je videlo v različnih dejavnostih vsakodnevnega življenja. Bili so zelo vedoželjni in so radi sodelovali pri vseh vzgojnih področjih. Eden glavnih ciljev, ki sva ga uspešno dosegali, je bil razvijanje otrokove zdrave samopodobe, ki sva jo razvijali tudi z dejavnostjo Moj dan. Vsak dan je imel določen otrok svoj dan in takrat sva ga pozitivno predstavili drugim otrokom in cel dan je imel posebno pozornost. Spodbujali sva tudi ustvarjalnost, izkustveno učenje in razvijanje vljudnosti. Ker naši otroci potrebujejo veliko individualne pozornosti, sva vsak dan individualno delali z njimi. V vsem tem času pa so otroci tudi pridobili različna spoznanja iz tem, ki smo si jih zastavili in jih spoznavali. Veliko teh tem pa se je razvilo iz interesov in želja otrok.

Irena Kušar

3.1.6 Murni

Skupino je v tem šolskem letu obiskovalo 24 otrok, 15 dečkov in 9 deklic. 20 otrok je bilo rojenih leta 2008, dva otroka leta 2007, dva v letu 2009. Skupini otrok, ki so bili skupaj že lansko leto, se je v jeseni pridružilo še pet otrok. Dva otroka sta k nam prestopila iz skupine Žabice, trije otroci pa do

sedaj niso obiskovali našega vrtca. V skupini je delo potekalo po nacionalnem dokumentu Kurikulum za vrtce. V delo v skupini pa smo vključevali tudi elemente programa Korak za korakom. Z opremo smo v igralnici oblikovali kotičke, v katerih so imeli otroci ves čas na voljo različne igrače, nestrukturirane materiale in knjige. Otroci so imeli dovolj prostora in časa, da so lahko razvijali svoje dejavnosti ter se ob njih razvijali in učili.

Z vnašanjem socialnih iger v skupino so imeli otroci priložnost za odnosno učenje. Socialne igre so omogočale privlačen način spoznavanja, nas združevale v humorju, oboje pa bilo je ključnega pomena za socialno učenje in vsakdanje življenje predšolskih otrok. Otrokom so omogočale, da so se učili iz lastne – neposredne – izkušnje. Preko njih smo urili socialne veščine, krepili otrokovo predstavo o sebi, izboljševali njihovo samovrednotenje in zaupanje vase ter urili sposobnost, hkrati upoštevati lastne potrebe in potrebe drugih, čustva in spoštovati različnost. S tem smo prispevali k razvoju posameznika kot tudi k razvoju zadovoljujoče klime v skupini.

S starši smo sodelovali na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, delavnicah ter skupnih izobraževanjih za starše in pedagoške delavce.

Sodelovali smo z različnimi ustanovami in društvi v ožjem in širšem okolju ter se udeleževali njihovih prireditev, dejavnosti in dogodkov.

Marinka Batagelj

Individualna pomoč v sklopu svetovalnega dela

V sklopu svetovalnega dela smo se sestali s starši dečka, ki obiskuje skupino Murnov. Deček ima disciplinske težave ter težave z odnosi. Skupaj smo pregledali globalno oceno otrokovega funkcioniranja ter se pogovorili o sodelovanju staršev pri vzgoji. Kot učinkovita metoda dela v vrtcu se je izkazala doslednost ter enotnost postavljanja meja. Starši so v procesu pomoči in podpore dečku pripravljeni sodelovati.

Sabina Jager

Skupinska pomoč v sklopu svetovalnega dela

V sklopu svetovalne službe v VVE so se v skupini Murnov izvajale gibalno, plesne in ustvarjalne aktivnosti, ki so potekale enkrat tedensko v igralnici. Aktivnosti je obiskovalo 24 otrok, starih od 4 do 5 let. Aktivnosti so se izvajale v telovadnici, skozi različne metode in tehnike dela s pomočjo pripomočkov (obroči, žoge, ovire, blazine itd.) ter rajalnih in socialnih iger. Aktivnosti smo izvajali individualno, v paru ali v skupini. Otroci so se srečanj veselili ter aktivno sodelovali pri vseh navedenih dejavnostih. Posebno pozornost pa smo namenili tudi medpodročnim povezovanjem skozi aktivnosti. Otroci so v skladu z zastavljenimi cilji napredovali.

Sabina Jager

3.1.7 Čebele

V skupini Čebele je bilo 21 otrok, 10 dečkov in 11 deklic, od 4 do 6 let; natančneje je bilo v njej 10 otrok letnika 2007 in 11 otrok letnika 2008.

Otrokove spretnosti, znanje in navade sva skušala spodbujati in jih utrjevati tudi z elementi pedagogike montessori, ki sva jih vnašala v kurikulum.

V skupini smo spodbujali otroke in iskali različne poti, da bi otroci postali čim bolj samostojni, da bi si izbirali tiste stvari, ki jih pritegnejo ter se na ta način navduševali nad učenjem. Velik poudarek je bil na spoštovanju sebe, ljudi in okolja. V konfliktnih situacijah smo se pogovorili in poslušali vse udeležence konflikta ter se poskušali postaviti v različne vloge in s tem poskušali najti smisel prepira na miren način.

Skozi celo leto so nas spremljale naslednje teme: spremljanje otrokovega razvoja, samostojnost, skrb za zdravje, svobodna izbira dela, aktivno učenje za življenje ter vljudnost in spoštovanje. Vse to se je vsakodnevno prepletalo z dejavnostmi v skupini.

V dejavnosti otrok so bile vključene različne teme: gibanje in razvijanje grobe in fine motorike, vreme in vremenski pojavi, dan sadja in zelenjave, letni časi, teden otroka, bučijada, praznični december, praznovanje rojstnih dni, kulturni praznik, pust, dan žena, materinski dan, obisk lutkovnega gledališča v Ljubljani, Pozdrav pomladi, obisk študentke iz Argentine, vrtnarjenje, predstavitev glasbene šole, zdravje v vrtcu, obisk doma starejših občanov, obisk medicinske sestre. Imeli pa smo kar nekaj tem v okviru sodelovanja s starši: najljubša pravljica, bralni nahrbtnik, skrivnostni predmet, Večer z očetmi (90 % udeležba), Večer z mamami (100 % udeležba), predstavitev poklica etnolog, predstavitev poklica geodet, predstavitev poklica fizioterapevt in zaključek leta v skupini (81 % udeležba). To so bile teme in dejavnosti, ki so jih bili deležni vsi prisotni otroci v skupini. Otroci so se v času, ki je bil namenjen delu z različnimi materiali po področjih, dotaknili tudi drugih tem, ki so bile v veliki meri odvisne od njihovi občutljivih obdobji.

V skupini so se otroci lahko udeležili različnih dodatnih dejavnosti: plesnih uric (3 otroci), angleščine (3 otroci), gibalnih uric (6 otrok), smučarskega tečaja (12 otrok) in tečaja rolanja (6 otroci).

Od septembra do konca junija je bila prisotnost otrok v skupini 83 %. Najnižja prisotnost je bila januarja (73 %). Najvišja prisotnost otrok je bila septembra (90 %).

Skozi leto smo sodelovali z različnimi ustanovami in društvi v kraju ter drugimi strokovnimi delavci, ki so nam tako dodatno bogatili naš program.

Barbara Čepon

3.1.8 Metulji

V tem šolskem letu je skupino Metulji sestavljala močna skupina 14 deklic in 10 dečkov. Otroci so prihajali iz Horjula, Vrzdence, Žažarja, Ljubogjne, Samotorice, Podolnice in Polhovega Gradca. Deklica iz Polhovega Gradca bo učenka OŠ Polhov Gradec. V tem šolskem letu smo v skupino sprejeli deklico, za katero so starši izrazili željo, da bi še eno leto obiskovala vrtec. Otroci so jo lepo sprejeli medse, zato deklica ni imela nobenih težav pri vključevanju v skupino. Pridobila si je nove

prijatelje, s katerimi je dobro sodelovala v igri in drugih organiziranih dejavnostih. S to skupino otrok sem bila skupaj tri leta. Dobro smo se spoznali med seboj in se drug na drugega navezali. Otroci so se trudili, da so bili med seboj obzirni in prijazni in tako so se ustvarjali dobri odnosi v skupini. In prav dobri medsebojni odnosi ter čim večja samostojnost otrok sta bili eni izmed prednostnih nalog v tem letu. Trudili smo se, da so se otroci naučili takega vedenja, ki ne bo sprejemljivo le za njihove družine, temveč tudi za širšo okolico. Trudili smo se zaupati drug drugemu, upoštevati drug drugega, prisluhniti prijatelju in reševati spore s pogovorom. Lepo smo se imeli pri Metuljih, saj smo se vsa tri leta vsi trudili za dobro vzdušje v skupini in upam, da bodo otroci vrtec ohranili v lepem spominu. Do novega leta je vsak četrtek v našo skupino prihajala svetovalna delavka gospa Marja Smrekar, ki je z otroki izvajala grafomotorične vaje ter druge vaje za razvijanje spretnosti in sposobnosti za lažje vključevanje otrok v šolo. Po novem letu jo je nadomestila svetovalna delavka gospodična Sabina Jager. Otroci so med letom obiskovali tečaj angleškega jezika ter plesne in gibalne urice.

Vanja Šubic

Dodatna strokovna pomoč

Ena deklica iz skupine Metulji je obiskovala dodatno strokovno pomoč od začetka januarja. Pomoč se je izvajala individualno, izven skupine dvakrat tedensko, občasno – vsak četrtek tudi v skupini z ostalimi otroki. Pomoč je bila namenjena premagovanju težav na spoznavnem in govorno jezikovnem področju, izboljšanju organizacije dela oz. samostojnemu delu, razvijanju prostorske orientacije ipd. Deklica je napredovala v skladu z zastavljenimi cilji. Je prijazna, komunikativna deklica, ki je v skupini dobro sprejeta.

Sabina Jager

Skupinska pomoč v sklopu svetovalnega dela

V sklopu svetovalne službe v VVE so se v skupini Metulji enkrat tedensko skozi celotno šolsko leto izvajale socialne igre ter grafomotorične vaje. Ure socialnih iger ter grafomotorike je obiskovalo 24 otrok iz skupine Metulji, ter 2 otroka iz skupine Murni, starih 5 do 6 let. Vaje so se izvajale v igralnici skozi različne metode in tehnike dela, tako v skupini, v paru kot individualno. Zabavne in poučne naloge so tako spodbujale opazovanje in razvoj otrokove ustvarjalnosti. Otroci so spoznavali in primerjali ter utrjevali osnovne pojme (enaki predmeti, nasprotja, barve), odnose med predmeti (velikost, barvo, obliko), urili sposobnosti zapomnitve, usmerjanja pozornosti, natančnega opazovanja ter opisovanja predmetov. Pozornost smo namenili tudi pravilni drži telesa ter pravilnemu prijemu pisala. Otroci so napredovali v skladu z zastavljenimi cilji. Otroci so se srečanj veselili ter aktivno sodelovali pri vseh navedenih dejavnostih.

Sabina Jager

3.2 PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSKEM LETU 2012/13

mesec	št. dni	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pikapolonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
september	20	67	85	84	86	85	86	90	90	84
oktober	22	72	71	84	77	79	85	89	83	80
november	21	69	79	83	69	74	90	89	86	80
december	19	51	62	65	55	82	78	78	71	68
januar	22	61	65	83	67	74	85	73	79	73
februar	19	51	57	79	68	66	77	81	75	69
marec	21	64	76	85	71	75	78	80	70	75
april	21	83	74	97	73	76	87	84	76	81
maj	21	89	74	88	90	89	90	88	88	87
junij	19	86	74	87	87	80	98	78	78	84
julij	23	59	54	64	67	57	45	55	56	57
avgust	21	50	42	60	50	52	50	57	17	47
skupna prisotnost v %		67	68	80	72	74	79	79	72	74

3.3 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši, poleg vsakodnevnih izmenjav informacij ob prihodu in odhodu otroka, poteka na roditeljskih sestankih, pogovornih urah ter drugih oblikah druženja otrok, staršev in vzgojiteljev. Posebej dobro obiskane so bile različne dejavnosti, kjer poskušamo strokovni delavci čim bolj približati staršem utrip vsakodnevnega dogajanja v vrtcu. Starši se z veseljem udeležujejo različnih delavnic, večerov z očetmi in mamami, nastopov njihovih otrok, zaključnih srečanj in izletov ... Praviloma so bili odsotni le, če njihovega otoka tisti dan zaradi bolezni ni bilo v vrtcu.

3.3.1 Prisotnost staršev na različnih dejavnostih

	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pikapolonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
Večer z očetmi		67					90		79
Večer z mamami		53					76		65
Novoletne delavnice	64		78	71	74	92		96	79
Pomladanske delavnice	64		100	64	52	96		95	79
Urarna Tik_tak								96	96
Zaključno srečanje	100	67	93	93	84	92	81	100	89
skupaj prisotnost v %	76	62	90	76	70	93	82	97	

3.3.2 Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah

	Uvodni rod. sestanek	2. roditeljski sestanek	3. roditeljski sestanek	Pogovorne ure	povprečen obisk v %
Gosenice	86	-	29	23	46

Kresnice	100	63	21	16	50
Mravlje	100	100	35	20	64
Žabice	70	93	57	21	60
Pikapolonice	-	68	21	12	34
Murni	100	71	33	30	59
Čebele	100	71	24	28	56
Metulji	-	83	33	37	51
skupaj prisotnost v %	93	78	32	23	

3.4 PREDSTAVITEV PROJEKTOV

NASLOV PROJEKTA	SODELUJOČE SKUPINE
<i>Korak za korakom</i>	Gosenice, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji
<i>Uvajanje elementov pedagogike montessori v Kurikul</i>	Kresnice, Čebele
<i>Spremljanje otrokovega razvoja</i>	Čebele
<i>Sodelovanje z Domom starejših občanov</i>	vse skupine
<i>Zdrav vrtec</i>	vse skupine
<i>Punčka iz cunj</i>	Mravlje, Metulji, Murni
<i>Varno s soncem</i>	vse skupine
<i>Vsak dan ena pravljica</i>	Mravlje, Žabice
<i>Najljubša pravljica</i>	Čebele
<i>Bralni nahrbtnik</i>	Kresnice, Murni, Pikapolonice, Čebele
<i>Potovanje s Piko</i>	Gosenice
<i>Ciciuhec</i>	Metulji
<i>Pasavček</i>	Murni, Metulji
<i>Mali sonček</i>	Kresnice, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji
<i>Podajte nam roko</i>	vse skupine

3.4.1 Korak za korakom

V našem vrtcu smo že tretje leto bili vključeni v projekt Korak za korakom, ki ga izvajamo pod okriljem Pedagoškega inštituta iz Ljubljane.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli še drugi del tematske konference z naslovom Opazovanje kot osnova načrtovanja. Seznanili smo se z vpeljevanjem različnih tehnik pri opazovanju otrok v skupini.

Kot vodja projekta sem se skupaj s pomočnico ravnatelja udeležila dveh srečanj koordinatorev Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom (Ajdoščina, 30. 11. 2012 in Ljubljana, 16. 5. 2013). Projekt izvajamo v šestih skupinah. Prepletamo ga z nacionalnim dokumentom Kurikulom, ki se izvaja v našem vrtcu. Prav tako kot v Kurikulu je pri tem projektu pomembno, da pripravimo primerno in spodbudno okolje.

Metodologija Korak za korakom temelji na uvajanju pristopov, ki so osredotočeni na otroka, in temelji na dveh osnovnih načelih:

- otroci oblikujejo svoje znanje na svojih izkušnjah in v interakciji s svetom okrog sebe,
- vzgojitelji krepijo rast in razvoj otrok, če gradijo na njihovih interesih, potrebah in na močnih straneh.

Skrbno načrtovano okolje vzpodbuja otroka, da raziskuje, se uči in ustvarja. Pri tem nam je bilo v veliko pomoč vpeljevanje različnih tehnik opazovanja otrok v skupini: priložnostno opazovanje, anekdotski zapis, ček lista, opazovanje glede na razvojne mejnike ...

V skupini so nam različne tehnike opazovanja popestrile delo, prav tako pa so nam bili zapisi v veliko pomoč na pogovornih urah.

Barbara Rožmanec

3.4.2 Uvajanje elementov pedagogike montessori v Kurikul

Skozi materiale, ki jih otroci izbirajo svobodno in so primerni otrokovim zmožnostim, dosegamo cilje kurikula. Otroci so imeli v starejši skupini pripravljeno okolje s šestimi področji: vsakdanje življenje, zaznavanje, jezik, matematika, znanost in umetnost, v mlajši pa področja vsakdanje življenje, fina motorika, zaznavanje, jezik in umetnost. Samo okolje je bilo pripravljeno tako, da so otroci lahko delo delali samostojno, saj imajo vsi materiali kontrolo napake, tako da so lahko otroci sami samostojno reševali svoje težave. Sama dela po področjih so bila razporejena glede na zahtevnost in otrokovo predznanje. Otrokom, ki so si izbrali prelahko ali pretežno delo, smo samo zahtevnost prilagodili, saj smo želeli, da je otrok pri delu uspešen, vendar je sam uspeh veliko bolj vreden, če se je zanj treba vsaj malo potruditi.

Skozi delo so se otroci učili, kako ravnati z materiali, da jih niso poškodovali, da so na njih pazili in da z njimi niso poškodovali drugih. Učili so se spoštovanja do stvari, ki jih obdajajo, tako do ljudi kot tudi do materialov in okolice.

Otroci so se vsakodnevno srečevali v situacijah, kjer so se učili vljudnosti in spoštovanja: počakati na nekoga, prositi nekoga za pomoč, zahvaliti se nekomu, pozdraviti nekoga, opazovati nekoga, deliti z drugimi ...

Izvajanje je uspešno, če znaš usmerjati poti otrok, da pridejo do pravega cilja. Nekatere poti so lahke in ravne, so pa tudi takšne z veliko zavoji ter vzponov in padcev. A ko pridemo po različnih poteh do cilja, smo vsi srečni in zadovoljni.

V starejši skupini je največja težava pomanjkanje prostora, saj zaradi gneče pri prehajanju od dela do dela, otroci motijo druge otroke. Otroci, ki delajo na preprogah, se morajo pogosto umikati. Najslabše je to za takšne otroke, ki potrebujejo okoli sebe mir, ki se težko umirijo in osredotočijo na svoje delo.

Občasna rešitev, da otroci delajo na hodniku, se obnese, vendar je le malo otrok, ki jim lahko zaupaš, da bodo delali tisto, kar se dogovoriš.

Barbara Čepon

3.4.3 Spremljanje otrokovega razvoja

Spremljanje otrokovega razvoja je potekalo skozi vse leto. Delo je osnovano tako, da izhajava iz otrokovega zanimanja. Glede na to, sva se trudila pripravljati ustrezne materiale, ki bi spodbujali njihov razvoj in ob enem širili in nadgrajevali njihovo znanje. Pri samem delu je bilo potrebno opazovanje in načrtovanje.

Pred vstopom v šolo dobijo otroci mapo, kjer so urejeni njihovi izdelki po področjih in po časovnem zaporedju nastajanja. V letošnjem letu smo uredili devet map za otroke, ki so odšli v šolo.

Pri delu so v veliko pomoč zapisi v tabelo opazovanja, pogovori in nadaljnje načrtovanje za posameznega otroka, datiranje in spravljane otroških izdelkov ter mape in fascikli, kamor otroci spravljajo svoje stvari.

Največjo težavo, ki jo opažam tukaj, je pomanjkanje časa za pogovor s sodelavcem. Edini čas, ko bi se lahko pogovarjala in načrtovala, je počitek otrok, kar pa je moteče za otroke, dokler ne zaspijo.

Barbara Čepon

3.4.4 Sodelovanje z Domom starejših občanov

V letošnjem šolskem letu smo razveselili ljudi v Domu z naslednjimi predstavami:

- Zrcalce, ki so jim jo v mesecu novembru zaigrali otroci iz skupine Murnov;
- Taščica in žabec, ki so jim jo v mesecu decembru zaigrali otroci iz skupine Metuljev;
- Babica Zima so jim v mesecu januarju zaigrali otroci iz skupine Pikapolonic in
- predstavo Šal za vrabčka so jim v mesecu juniju zaigrali otroci iz skupine Čebel.

Vsi otroci v vrtcu so za njih izdelali še darila – ptiče mobile, ki so jim jih odnesli otroci iz skupin Murnov in Metuljev in jih ob 8. marcu z njimi obdarili. Zapeli so jim še venček ljudskih pesmi in predstavili nekaj deklamacij.

Z izvedbo projekta smo zadovoljni, saj so bili ljudje v domu nasmejani in dobre volje, otroci pa so se ob njihovi pozornosti dobro počutili in z njimi sproščeno komunicirali. V prihodnje bi sodelovanje lahko razširili tako, da bi jih povabili k nam na obisk, šli z njimi na sprehod in imeli z njimi igralne urice in delavnice.

Irena Kušar

3.4.5 Zdrav vrtec

Zavod za zdravstveno varstvo Ljubljana je v letu 2006 oblikoval program promocije zdravja v vrtcih Ljubljanske zdravstvene regije "Zdravje v vrtcu", ki ga je kasneje razširil in ga danes uspešno izvaja skupaj z vrtci po vsej Sloveniji. Naš vrtec se je projektu priključil v lanskem šolskem letu, pred tem smo bili skupaj z Osnovno šolo Horjul vključeni v projekt Zdrava šola.

V predšolskem obdobju si otroci pridobijo izkušnje, stališča in vzorce vedenja, ki jih večinoma obdržijo vse življenje. Zdravje v otroštvu pa določa zdravje v celotnem življenju posameznika in vpliva tudi na naslednje generacije. Ključnega pomena je obdobje do 6. leta starosti.

V vzgojno-izobraževalno delo tako uvajamo dodatne zdravstveno-vzgojne vsebine, ki bodo otrokom pomagale odrasti v zdrave, samozavestne in uspešne ljudi.

Majda Keršmanec

3.4.6 Punčka iz cunj

Punčka iz cunj je igrača, ki je poznana v vseh kulturah sveta. Marsikateremu otroku je že v preteklosti predstavljala družbo, danes pa simbolizira otroka iz države v razvoju, ki potrebuje našo pomoč. Letno v svetu še vedno umre več kot 1,4 milijona otrok, ker niso bili cepljeni. Vsaka posvojena punčka zagotovi cepljenje enega otroka proti šestim otroškim nalezljivim boleznim. Ko pride punčka na svet, dobi tudi svojo osebno izkaznico s pripadajočimi podatki in podatki izdelovalca punčke iz cunj. Oseba, ki bo punčko kupila oziroma posvojila, bo prejela tudi dopisnico, s katero lahko izdelovalcu sporoči, da je punčka našla svoj dom in da bo lahko cepljen še en otrok. Izdelali smo punčki Napuri in Chiko ter fantka Nikija. Izdelke smo za prodajo poslali na Unicef. V projektu se otroci in tudi starši ozaveščajo o situacijah v državah v razvoju, razvojnih problematikah, pomenu izobraževanja vseh otrok, o medsebojnem spoštovanju, sodelovanju in prijateljstvu. V projektu so sodelovale skupine Mravlje, Metulji in Murni.

Marinka Batagelj

3.4.7 Varno s soncem

V projekt Varno s soncem, ki ga izvajamo v sodelovanju z Zavodom za zdravstveno varstvo Celje, so vključene vse skupine našega vrtca.

Namen projekta je, da otroci ob igri in ciljnih dejavnostih na prostem in v igralnici, spoznajo škodljive učinke sončnih žarkov. Včasih je bilo sončenje moderno, sedaj pa se vse več govori o pojavu kožnega raka. Ker pa je le ta najbolj povezan z opeklinami v otroštvu in izpostavljenostjo UV žarkom, je potrebno otroško kožo še posebej zaščititi. Navade, kot so uporaba sončne kreme z ustreznim zaščitnim faktorjem, zaščitnega pokrivala, očal in oblačil, je potrebno privzgojiti tako otrokom kot tudi njihovim staršem. Z osveščanjem o pravilni zaščiti pred soncem je potrebno začeti že zgodaj, predvsem pa moramo biti odrasli dober zgled otrokom.

Ema Marolt

3.4.8 Vsak dan ena pravljica

3.4.8.1 Mravlje

Pripovedovanje je početje, ki spremlja človeka že tisočletja. S pripovedovanjem omogočamo in širimo otrokov domišljjski svet, krepimo in razvijamo sposobnost poslušanja in koncentracije ter razvijamo otrokovo samostojnost in ustvarjalnost v mišljenju. Tako pripovedovane zgodbe ali

pravljice zaživijo v otroku drugače, kakor tiste, ki jih gleda ob slikah ali na ekranu. Glavni cilj projekta je vnašanje pravljic v kar največ različnih področij kurikula in dejavnosti, s pomočjo pravljic spodbujati otroke na vseh področjih razvoja.

Nove vsebine in tematske sklope sem redno povezovala s pravljicami. Do konca leta so otroci razvili že veliko mero koncentracije, ob pripovedovanju pravljice so pogosto ostali pozorni dalj časa, spoznavali so nove vsebine in bogatili besedni zaklad, domišljijo. Projekt smo povezovali tudi s praznovanji rojstnih dni otrok, saj otroci ob rojstnem dnevu podarijo skupini slikanico ali igračo. V veliko pomoč so nam bile nove slikanice, ki smo jih letos dobili v vrtcu. Sodelovali smo tudi s knjižnico v kraju, kjer smo si sposojali knjige.

Projekt je lepo zaživel in z izvajanjem bomo nadaljevali v naslednjem šolskem letu.

Maja Rebolj

3.4.8.2 Žabice

S pomočjo pravljic sem večinoma začela s tematskim sklopom in ga nato preko vsebine pravljice razvijala naprej.

V začetku šolskega leta smo se npr. dotaknili pravljice Zelo lačna gosenica (E. Carle). Otroci so bili nad pravljico zelo navdušeni. Praktično je postala naša vsakodnevna spremljevalka na jutranjem krogu ter pri spontanih aktivnostih v koticikih. S pomočjo omenjene pravljice smo tudi razvrščali, šteli, se učili dneve v tednu, spoznavali sadje in zelenjavo ter drugo hrano. Prav tako smo tudi pred počitkom vedno prebirali različne pravljice v okviru določenega tematskega sklopa.

Same pravljice so zelo dobro vplivale na otroke: razvoj govora, širjenje besednega zaklada, zmožnost poslušanja in koncentracije, krepitev socialnih veščin. Opazili sva, da so otroci preko knjig začeli govoriti tudi o stvareh, ki so jih doživljali v domačem okolju, na sprehodih, izletih, predvsem pa so začeli bolje izgovarjati besede in jih povezovati v stavke.

Knjige so vsekakor pripomogle k varnejšemu in zadovoljnejšemu počutju otrok v uvajalnem obdobju.

Ker sva mnenja, da je potrebno knjigo spoštovati, sva otroke z zgledom spodbujali k primernemu ravnanju z njo. Knjige so gledali za mizo ali v knjižnem koticiku. Za vse nas je to predstavljalo dogovor oz. pravilo skupine, ki smo se ga držali. V začetku so otroci potrebovali nekaj spodbud in usmeritev, vendar so se dokaj hitro naučili, da ima knjiga vedno svoje mesto in da ne sme ležati na tleh.

Včasih je bilo težko predvideti, katera knjiga je starostno/razvojno primerna za otroke ter katera bo naredila dober vpliv na njih.

Tjaša Janša

3.4.9 Najljubša pravljica

V okviru sodelovanja s starši poteka projekt najljubša pravljica. Glavni namen je pripovedovanje pravljice skupini ter širjenje besednega zaklada.

Izpostavljenost in nastopanje pred drugimi je bila za nekatere kar težka naloga; nekateri so zraven ves čas migali nogo, drugi so govorili, da so vse pozabili, nekateri, da se ne morejo spomniti ... Težava, ki jo opažam je pogosto, da je vsebina knjige predolga in pretežka za otroke, da se o sami zgodbi starši z otrokom ne pogovarjajo, saj se pogosto zgodi, da otroci zgodbo povedo dobesečno, ko pa jih vprašamo kakšno podrobnost (npr. kdo vse je v zgodbi ali o kom pripoveduje zgodba) pa ne vedo. Včasih se zgodi, da si otroci sami izberejo knjigo, kjer ne poznajo vsebine, potem pa si vse izmislijo.

V prihodnje moram pozornost nameniti sami uri pripovedovanja pravljic. V letošnjem letu je le-to potekalo v času skupne dejavnosti, ki je bila okoli 10. ure. V tem času so se otroci iz drugih skupin pogosto preobuvali v garderobi. Otroci, ki so pripovedovali pravljico in jim je bilo ob tem še malo nerodno, so bili bolj tihi. Glede na okoliščine se same zgodbe ni slišalo in otroci, ki so poslušali, so se začeli dolgočasiti. Kljub prošnji in spodbudi, naj govorijo glasneje, je bilo bolje za dva stavka, potem pa je bilo spet nerazložno šepetanje. Mogoče bi bilo smiselno obnavljati zgodbo ob slikah, tako da jih vidiijo vsi otroci. Nekateri se ob tem sprostijo in lažje povedo zgodbo, če stoji še nekdo zraven njih.

Barbara Čepon

3.4.10 Bralni nahrbtnik

3.4.10.1 Kresnice

Z bralnim nahrbtnikom sva želeli otrokom približati in polepšati stik s knjigo in jim pomagati, da bi se z njo spoprijateljili.

Otroci so za teden dni odnesli domov nahrbtnik z različno literaturo:

- Anja Kokalj: Medvedek se uči voziti kolo,
- Zvezdana Majhen: Brez zmede do abecede,
- Pesmi o živalih (priložena zgoščenka),
- Moji prvi zvoki – glasne živali.

Otroci so jo prebirali skupaj s starši, družbo pa jim je delala tudi plišasta lisička, ki smo jo skupaj poimenovali Zvitorepka. Svoje vtise so otroci skupaj s starši strnili v priloženem zvezku, ki smo si ga skupaj z ostalimi otroki ogledali in prebrali v vrtcu.

Odziv na projekt je bil pozitiven tako s strani otrok, ki so komaj čakali, da odnesejo nahrbtnik domov, kot tudi s strani staršev, ki so povedali, kako ponosno so otroci domov prinesli nahrbtnik in kakšno skrb so kazali za prebiranje in gledanje literature. Menim, da je bil namen projekta dosežen.

Andreja Naglič Kumer

3.4.10.2 Pikapolonice

Pikapolonica z nahrbtnikom, v katerem so bile tri knjige, je odšla k vsem otrokom domov na obisk. Pri njih je bila en teden. Starši so svojim otrokom prebirali pravljice in se skupno pogovarjali ob lepih fotografijah o vsebini pravljic. To je bil čas, ki so ga starši posvetili svojemu otroku. Starši so

spoznavali pomen pravljic za otrokovo življenje in otroci so večkrat pripovedovali, da hodijo s starši v knjižnico. Vtisi, ki so jih otroci in starši napisali in narisali v zvezek z vtisi, so bili pozitivni.

Irena Kušar

3.4.10.3 Murni

S projektom smo pričeli v mesecu novembru. Otroci so za teden dni odnesli domov nahrbtnik z dvema otroškima slikanicama. V domačem okolju so starši ali starejši bratje in sestre otrokom brali pravljice in pesmi ter poslušali zgoščenko, ki je bila dodana eni izmed slikanic. Listali so knjige in se ob ilustracijah pogovarjali o njihovi vsebini. V nahrbtniku je bil tudi zvezek, v katerega so svoje vtise otroci izrazili v risbi, starši pa s kratkim sporočilom. Le-te smo si skupaj z ostalimi otroki ogledali in njihovo vsebino prebrali v skupini. V žepu nahrbtnika je bila ljubkovalna igrača, ki so jo otroci posvojili za celoten teden. Z njo so se lahko igrali, spali ... Ob vrnitvi nahrbtnika v skupino so otroci doma dali vanj svojo najljubšo slikanico. Slikanico so sami ali s pomočjo vzgojiteljice predstavili ostalim otrokom v skupini.

V projektu so si otroci v domačem okolju približali in polepšali stik s knjigo in se spoprijateljili z njo. Projekt je tudi velika priložnost za sodelovanje vrtca s starši. V mesecu maju smo s projektom zaključili. V njem je sodelovalo 22 otrok (rojeni leta 2008, 2009) in njihovi starši.

Marinka Batagelj

3.4.10.4 Čebele

V letošnjem letu smo v skupini Čebele imeli dva projekta, kjer je bil naš cilj med drugim tudi spodbujanje branja v družini. Tako smo v sodelovanju s starši izvajali projekta bralni nahrbtnik in najljubša pravljica.

Bralni nahrbtnik je vseboval dve pravljici, zbirko otroških ljudskih pesmi ter mapo z listi. S potovanjem bralnega nahrbtnika v družine otrok smo začeli v novembru. Nahrbtnik je izštet otrok prejel ob sredah in ga je po enem tednu vrnil nazaj. V letošnjem letu smo v času potovanja bralnega nahrbtnika zbirali uganke. Otroci so uganke ilustrirali v različnih tehnikah.

Viri ugank, ki so jih zapisali v bralni nahrbtnik, so bili različni; nekaj so jih starši z otroki izbrali iz različnih otroških knjig, nekateri so jih sestavili sami.

V bralnem nahrbtniku so bile različne knjige. Menim, da jim izbor knjige Enci benci na kamenci 3 ni bil najbolj po godu zaradi vsebine nekaterih pesmi.

Z najljubšo pravljico sem želela poleg samega branja v družini spodbuditi še govorni nastop otroka, bolje rečeno obnovitev pravljice. Otroci so si izbirali različne pravljice; pravljice, ki jih imajo doma, tiste, ki jim jih je kdo podaril ali pa so si jih sposodili v knjižnici. Nekateri otroci so zgodbe dobro obnovili, nekateri so pri obnavljanju uporabili vso svojo domišljijo. Včasih sem imela občutek, da so si otroci izbrali prezahtevne zgodbe, z veliko podatki, ki so jim zameglili osnovno dogajanje v zgodbi. Nekajkrat pa se je zgodilo tudi to, da so otroci znali celo zgodbo dobesedno na pamet. Kadar se je pri takem otroku zgodba zataknila, si mu prebral naslednji stavek, nato pa je s pripovedovanjem nadaljeval sam.

V letošnjem letu je bila sprememba pri izdelavi seznama. Seznam je imel dovolj prostora za vse otroke, da so lahko vsi prišli na vrsto; v preteklem letu se je zgodilo, ker je bil seznam krajši, da nekateri otroci nikoli niso prišli na vrsto, ker je bil seznam hitro poln.

V naslednjem letu bomo s projektom nadaljevali. Obdržali bomo daljše sezname, kamor se lahko vpišejo vsi otroci. Dejavnost bomo izvajali takoj po zajtrku, ko so otroci še bolj zbrani, ko še ni nikogar na igrišču ali v garderobi, ki bi motil tiste otroke, ki se težko skoncentrirajo in jih zmotijo že malenkosti.

Barbara Čepon

3.4.11 Potovanje s Piko

V spomladanskih mesecih smo v skupini Gosenice začeli z izvajanjem projekta Potovanje s Piko, v katerega so bili vključeni vsi otroci iz skupine (14 otrok), skupaj s svojimi starši.

Sodelovanje je potekalo tako, da sva starše preko oglasne deske obvestili, da začnemo s tem projektom, tako kot smo se dogovorili na prvem roditeljskem sestanku.

Lutka, ki smo jo poimenovali Pika, je vsak dan z enim otrokom odpotovala domov. Počakala ga je v njegovi garderobni omarici. Starši so jo skupaj z otrokom odnesli domov, kjer je z njimi preživela en dan, nato so jo vrnili v garderobno omarico. Ko je Pika prišla nazaj v vrtec, smo jo za nekaj časa odnesli v skupino. Največkrat se je z njo igral otrok, ki jo je imel doma prejšnji dan. Otroci so jo pestovali, prenašali naokoli in z njo ogledovali slikanice. Pridružila se nam je tudi v jutranjem krogu, kjer smo skupaj z njo peli pesmice in se igrali.

Projekt so starši skupaj z otroci lepo sprejeli, včasih je kakšen starš povedal zanimiv dogodek, ki se je zgodil, ko je bila pri njih na obisku Pika. Pri tem projektu se niso pojavili problemi, v prihodnje bomo s projektom nadaljevali in zraven dodali kakšno slikanico.

Barbara Rožmanec

3.4.12 Ciciuhec

V šolskem letu 2012/13 se je naša skupina prijavila za sodelovanje v bralnem projektu Ciciuhec. Izvajalec tega projekta je Mestna knjižnica Ljubljana. Projekt Ciciuhec je potekal od oktobra do maja. Otrokom je bil ta bralni projekt zelo priljubljen. In kakšni so bili cilji projekta?

- Spodbujanje branja v družinskem krogu,
- bogatenje besednega zaklada in
- ustvarjanje pogojev za razvoj bralnih navad in bralne kulture.

Vsak otrok je v tem času skupaj s starši prebral štiri slikanice, vključno eno s pesmicami ali izštevankami, in jih predstavil prijateljem v vrtcu.

Otroci so skupaj s starši prebrali več slikanic s pravljičami in pesmicami, kot je bilo potrebno. Uživali so ob branju in pripovedovanju različnih literarnih del svojim vrstnikom v vrtcu. Od pravljičice do pravljičice je bil opazen napredek. Otroci so postajali bolj samozavestni, besedni zaklad se je vidno bogatil in branje skupaj s starši jim je prišlo v navado. Nekateri otroci so nam že sami prebrali pravljičico. Tudi v skupini smo vsak dan brali različno otroško literaturo, ki smo si jo izposodili v krajevni knjižnici. Knjižničarka Petra nas je v knjižnico povabila na pravljičico, ob zaključku bralnega projekta pa nam je podelila pohvale za opravljenega Ciciuhca. Za pridno branje

pa smo bili nagrajeni z lutkovno predstavo Balon Velikon, ki nam jo je zaigral sam avtor Andrej Rozman Roza. Po mnenju otrok je bila to ena izmed najboljših predstav, ki smo si jih ogledali v tem šolskem letu.

Starši in mi v vrtcu, ki smo skupaj z otroki brali in se pogovarjali ob slikanicah, smo ustvarjali pogoje za dobro prihodnost otrok in ob tem tudi sami rasli.

Vanja Šubic

3.4.13 Pasavček

Osnovni namen projekta, ki smo ga izvajali, je spodbujanje pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo v avtomobilu. Osrednja figura projekta je lik Pasavčka, ki na prijazen način opozarja otroke: »Red je vedno pas pripet!« Dodatni cilji projekta so, da na ravni ustanove skrbimo za varno vožnjo otrok (prihod v vrtec, primerno mesto za ustavljanje, organizirani prevozi na izlete) ter skrbimo za splošno varno obnašanje v prometu. Za doseganje ciljev smo pri delu uporabili različne pristope in metode dela ter vsebine vključevali v različna področja dejavnosti v vrtcu. V projekt smo se aktivno vključevali vzgojitelji, otroci in starši. Projekt smo kontinuirano izvajali dalj časa, da so se osnovna sporočila in spremembe vedenja v sodelujočih utrdila. V projektu sta sodelovali skupini Murni in Metulji.

Marinka Batagelj

3.4.14 Mali sonček

S projektom Mali sonček smo popestrili dogajanje v času bivanja v vrtcu. Otroci za zdrav razvoj potrebujejo gibanje, zato so pri dejavnostih zelo radi sodelovali.

Izvedbo projekta ocenjujemo kot uspešno, saj so otroci pri dejavnostih dobili gibalne spodbude in s tem razvijali gibalne spretnosti in sposobnosti. Lahko rečemo, da smo bili veseli in zadovoljni, ko smo z dejavnostmi k gibanju spodbudili tudi otroke, ki sicer niso tako aktivni sami po sebi, a jih je skupinski duh pritegnil k dejavnostim. Med opravljanjem nalog smo ves čas pozornost namenjali tudi solidarnosti med otroki, medsebojni pomoči in prijateljskim vezem. Želeli smo, da otroci začutijo pripadnost skupini, obenem pa začutijo pomembnosti vsakega posameznika. Spoznavali smo lahko, kako različni smo si v svojih sposobnostih, ter da smo nadarjeni na različnih področjih. Ob opravljenih nalogah so bili otroci zelo zadovoljni in ponosni sami nase, kar pozitivno vpliva na njihovo samopodobo.

Pri sami organizaciji nismo imeli večjih težav. Pogrešali smo le večje asfaltne površine ali igrišče, ki bi bilo primerno za vožnjo s triciklom, skirojem ali kolesom. Pomagali smo si s parkiriščem pred vrtcem.

Nekaj dilem se nam je pripetilo tudi v skupinah, kjer so otroci različnih starosti – heterogene in kombinirane skupine –, saj nismo bili prepričani, kako bi jih razdelili po kategorijah oz. ali bi opravljali dve kategoriji ali samo eno, glede na to, da niso razlike v starosti več kot eno leto. Odločili smo se, da jih razporedimo glede na letnik rojstva.

S projektom smo veliko pridobili, zato bi želeli sodelovati še v prihodnje.

Andreja Naglič Kumer

3.4.15 Podajte nam roko

Vsak otrok ima pravico do izobraževanja, vsi otroci pa zanj nimajo enakih možnosti. Tako izobraževanje, ki predstavlja temelj prihodnosti, ni vsem enako dostopno. S sodelovanjem v akciji »Podajte nam roko« smo sodelovali pri zbiranju sredstev za pomoč otrokom in mladostnikom iz socialno šibkejšega okolja na poti do izobrazbe. Roke oziroma dlani smo z otroki v vrtcu izdelovali v različnih likovnih tehnikah. Za vsako podano roko, vsak odtis dlani sodelujoče podjetje v akciji v učni sklad prispeva 0,5 EUR.

Marinka Batagelj

3.5 DODATNE DEJAVNOSTI

DODATNA DEJAVNOST	IZVAJALEC	ŠTEVILO PRIJAVLJENIH OTROK
<i>Plesne urice</i>	Nataša Beltran	23
<i>Gibalne urice</i>	ŠD Ekstrem	23
<i>Tečaj angleškega jezika</i>	Regina Zavec	19
<i>Smučarski tečaj</i>	ŠD Šentjošt	35
<i>Tečaj rolanja</i>	ŠD Ekstrem	18

3.6 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

V dopoldanskem času poleg rednega vzgojno-izobraževalnega dela potekajo številne obogatitvene dejavnosti. Otrokom tako poskušamo ponuditi čim več pestrih in zanimivih dejavnosti, ki obogatijo njihovo bivanje v vrtcu.

Obogatitvene dejavnosti po mesecih

MESEC	DEJAVNOST	DATUM
SEPTEMBER	Dan sadja in zelenjave	20. 9.
	Vaja evakuacije	29. 9.
OKTOBER	Teden otroka: - dramatizacija pravljice Zrcalce (skupina Murni) - likovne, glasbene, plesne delavnice, - dan v naravi	1. do 5. 10.
	Bučijada: - dramatizacija pravljice Taščica in žabec (skupina Metulji), - razstava izdelkov iz buč, - različne dejavnosti po skupinah povezane z bučijado	22. do 25. 10.
	Planinski izlet na Šmarno goro	5. 10.
	Kostanjčkov piknik	odpadel
NOVEMBER	Tradicionalni slovenski zajtrk	16. 11.
	Večer z očeti v skupini Čebele	16. 11.
DECEMBER	Ustvarjalne delavnice za otroke in starše	10. do 13. 12.

	Večer z očetmi v skupini Kresnice	13. 12.
	Lutkovna predstava Zimska pravljica	13.12.
	Baletna predstava Pepelka v Cankarjevem domu	18. 12.
	Obisk kolednikov iz OŠ	20. 12.
	Obisk dedka Mraza	21. 12.
JANUAR	Lutkovna predstava Pobegli robot	15. 1.
	Smučarski tečaj v Šentjoštu	28. do 31. 1.
	Zimski športni dan	januar 2013
FEBRUAR	Prireditev ob kulturnem prazniku	7. 2.
	Predavanje za starše – dr. Zdenka Zalokar Divjak	7. 2.
	Pustovanje	12. 2.
	Srečanje s starši v skupini Metulji	14. 2.
	Večer z mamicami v skupini Čebele	21. 2.
	Zimski planinski izlet	22. 2.
MAREC	Obisk in obdarovanje varovancev Doma starejših	8.3.
	Otroci staršem	marec 2013
	Obisk študentke Marie Jose Rodriguez Pena iz Argentine	14.3. do 18.3. 2013
	Večer z mamicami v skupini Kresnice	20.3.
	Sodelovanje na prireditvi Pozdrav pomladi	24.3.
APRIL	Ustvarjalne delavnice za otroke in starše	8. 4. do 12.4.
	Predstavitve glasbene šole Vrhnika	24.4.
MAJ	Izobraževalna akcija Zelenjava je kul	8.5.
	Obisk Volčjega potoka	14.5.
	Predstava Balon Velikon ob zaključku projekta Ciciuhec	27.5.
	Tek podnebne solidarnosti	maj 2013
	Zeliščni dan	maj 2013
JUNIJ	Planinski izlet na Koreno	6.6.
	Obisk medicinske sestre ZD Vič	7.6. do 11.6.
	Obisk Kekčeve dežele	17.6.
	Predstava angleškega krožka OŠ Moj dežnik je lahko balon	18.6.
	Izdaja glasil	junij 2013
	Zaključne prireditve po skupinah	junij 2013

September je bil uvajalni mesec. Poskušali smo storiti kar največ, da bi začetne uvajalne težave otrok, ki so šele pričeli obiskovati vrtec, čim hitreje minile. Veliko časa smo namenili medsebojnemu spoznavanju in pripravi prostora, v katerem se bodo otroci dobro počutili.

Prihod jeseni smo praznovali z dnem sadja in zelenjave, v katerem smo bili ustvarjalni predvsem na kuharskem in likovnem področju. Ob tej priložnosti smo nekaj zelenjave nabrali tudi na našem zelenjavnem vrtu, ki so ga preko leta urejali otroci s svojimi vzgojitelji.

Konec meseca smo v popoldanskem času pričeli s tečajem angleškega jezika in plesnimi ter gibalnimi uricami v organizaciji in izvedbi zunanjih sodelavk.

29. 9. smo v sodelovanju z Gasilsko zvezo izvedli vajo evakuacije iz vrtca v primeru požara.

Oktober smo pričeli z dejavnostmi ob tednu otroka. Zvrstilo se je več različnih delavnic in prireditev, v katerih so se družili in sodelovali otroci iz vseh skupin v našem vrtcu. Tako so otroci v

lutkovni delavnici spremljali ljudsko pravljico Peteršiljček in se kasneje tudi sami preizkusili v animiranju lutk, v likovni delavnici pa so ustvarjali s krep papirjem in naravnim materialom ter oblikovali iz slanega testa. Posebno pozornost je pritegnila delavnica, kjer so lahko napihovali velikanske milne mehurčke. Glasbena delavnica je otroke popeljala v svet pesmi in plesa. Starejši otroci so se naučili pesem Janeza Kuharja Balonček, mlajši pa rajali in plesali ob različnih basnih in rajalnih plesih (Ringa raja, Miha Pavliha, Gosenica, Štiri zelene žabice). Skupina Murni nam je teden otroka polepšala z dramatizacijo pravljice Zrcalce, vzgojiteljica Vanja Šubic pa s pripovedjo pravljice Nekoč je živela bela roža. Za zaključek tedna otroka smo se vsi, razen najmlajših, odpravili na sprehode v bližnjo in daljno okolico vrtca, kjer smo ob blizu začutili prihajajočo jesen – opazovali smo spremembe v gozdu, raziskovali gozdna tla in ob tem našli veliko jesenskih plodov, ki smo jih kasneje uporabili v različnih dejavnostih. Otroci iz treh najstarejših skupin so odšli na pravi planinski izlet na Šmarno goro, ki so ga s strokovnim vodenjem obogatili člani Planinskega društva Horjul.

Najbolj odmevna skupna dejavnost v tem mesecu je bila prav gotovo bučijada, ki smo jo pripravili že četrto leto zapored. Ves teden je bil v vseh skupinah v znamenju buč. Preizkušali smo se v pripravi različnih jedi iz buč, si ogledali dramatizacijo pravljice Taščica in žabec, ki so jo pripravili otroci iz skupine Metulji, izdelovali zanimive izdelke iz buč, ki smo jih potem razstavili pred vrtcem. Naši razstavi se je pridružilo kar nekaj izdelkov, ki so jih doma izdelali otroci skupaj s svojimi starši, bratci, sesticami ... Ko smo se zvečer zbrali na otvoritvi razstave, so prižgane svečke pričarale prav čarobno vzdušje, ki nas je kar nekaj časa zadržalo skupaj v prijetnem druženju.

Načrtovani kostanjčkov piknik je odpadel, ker nam narava zaradi poletne suše ni podarila dovolj kostanja. Nadomestili ga bomo z zeliščnim dnem, ki ga bomo pripravili spomladi.

V **novembru** se je tudi naš vrtec pridružil vseslovenski akciji Tradicionalni slovenski zajtrk. Projekt je nastal na pobudo Čebelarke zveze Slovenije. Otroci so imeli ta dan za zajtrk kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vse slovenskega porekla. Obiskala sta nas čebelarja, ki sta otrokom na zanimiv način predstavila življenje čebel in delo čebelarjev.

V skupini Čebele in Kresnice so pripravili večer z očeti, kjer so imeli otroci priložnost svojim očkom pokazati, kako preživljajo dneve v vrtcu, kaj radi počnejo in kaj vse že znajo.

Ko nas je sredi **decembra** razveselila narava in nam nasula nekaj snega, smo tudi v vrtcu začutili praznično vzdušje. Ob obisku Teatra za vse z lutkovno predstavo Zimska pravljica smo prav zaradi pogleda na zasneženo naravo še bolj doživeto spremljali dogodivščini Janka in Maše, ki sta si neizmerno želela, da bi zapadel sneg. Ko je končno začelo snežiti, smo z njima doživljali čarobnost spreminjanja pokrajine, občutili stisko živali, ujetih pod snežno odejo in se skupaj z njimi veselili ob igri na snegu.

Otroci iz skupin Murni, Čebele in Metulji so si v Cankarjevem domu ogledali baletno predstavo Pepelka. V 45 minutah so se otroci seznanili z različnimi vrstami plesov, ki izhajajo iz različnih delov sveta, pravi balet pa sta zaplesala princ in njegova izbranka. Za glasbeno spremljavo je poskrbela

pianistka, ki je bila obenem del plesnega ansambla. Celotno zgodbo je pripovedoval in povezoval čarovnik, ki je otroke kratkočasil s čaranjem kač, šopkov in palic, čisto na koncu pa nam je pričaral pravo balerino.

Kot vsako leto so se nam tudi letos za eno popoldne pridružili starši na ustvarjalnih delavnicah. Za otroke je to vedno zelo poseben dan, ko lahko starše za daljši čas povabijo v igralnice, v katerih sicer skupaj s svojimi vrstniki preživljajo dneve v vrtcu.

Tik pred prazniki so nas obiskali koledniki iz osnovne šole in nam s pesmijo obogatili megleno dopoldne. Naslednji dan pa nas je obiskal dedek Mraz. Res težko smo ga čakali in se neznansko razveselili njegovih daril. Obljubili smo mu, da bomo vse leto pozorni drug do drugega, da bomo lepo skrbeli za nove in stare igrače in tako pripomogli k temu, da nam bo v vrtcu lepo. Še posebej smo se razveselili njegove obljube, da nas naslednje leto spet obišče.

Januarja nam je življenje v vrtcu popestril g. Branko Lipnik z lutkovno predstavo Pobegli robot. S svojimi nadvse zanimivimi lesenimi lutkami in mlado lutkarsko ekipo nam je predstavil zgodbo o hudobnem robotu, ki uide iz laboratorija in se po srečanju z otrokoma, ki mu podarita srce, spremeni v dobrega robota.

Narava nas je konec januarja bogato obdarila s snegom, zato smo v sodelovanju s Športnim društvom Horjul izvedli smučarski tečaj, na katerem je sodelovalo 35 otrok. Prav vsi otroci so na tečaju pridobili veliko znanja in usvojili nove smučarske spretnosti, ki so jih zadnji dan pokazali tudi na tekmi. Vsi so uspešno presmučali progo, dobili zaslužene diplome, najhitrejši trije pa tudi medalje.

Otroci iz vseh skupin so veliko časa preživeli na snegu. Najmlajši so se z njim šele prvič pobliže spoznavali, ga gazili in se igrali preproste igre, starejši pa so odšli z vrečami na zasnežene bregove v bližini vrtca in neznansko uživali ob dričanju.

Februar smo pričeli s prireditvijo ob kulturnem prazniku, na kateri so sodelovali prav vsi otroci, tudi najmlajši. Naši najstarejši, otroci iz skupine Metulji, so nam pripravili pravo dramsko uprizoritev Prešernovega Povodnega moža in nam tako približali delo našega največjega pesnika.

Na pustni torek so naš vrtec obiskale živopisane maškare, ki so celo dopoldne veselo rajale. Zime jim sicer ni uspelo pregnati, veselje pa zato ni bilo nič manjše.

Otroci iz skupine Čebele so se veselili obiska mamic, ki so se jim za en večer pridružile v vrtcu, otroci iz skupine Metulji pa so starše povabili na popoldansko srečanje, kjer so jim predstavili nekaj zanimivih dejavnosti, ki so jim zapolnjevale dopoldneve v zadnjih tednih.

V okviru projekta Mali sonček, ki ga letos izvajamo prvo leto, smo v sodelovanju s Planinskim društvom izvedli zimski pohod. V čudovito belo odejo je bila ta dan odeta narava, preizkusili smo se v gaženju novozapadlega snega in tako prehodili nekaj grebenov horjulskih gričev. Gospod Bogdan Seliger, ki nas je spremljal na pohodu, je otroke nadvse navdušil, ko jim je prikazal umivanje obraza s snegom. V vrtec smo se vrnili rahlo utrujeni, toda polni vtisov in dobre volje.

V mesecu **marcu** so v skupini Kresnice povabili mamice, da so v zgodnjih večernih urah skupaj s svojimi otroki prišle nazaj v vrtec in ob različnih dejavnostih spoznale, kako njihovi otroci preživljajo dneve v vrtcu.

Tako kot že nekaj let, smo ob 8. marcu obiskali varovance doma starejših občanov in jim podarili skromna darilca, ki so jih izdelali otroci skupaj s svojimi vzgojiteljicami. Skupaj z njimi smo zapeli nekaj pesmi, ki smo jih poznali vsi in ob nekaterih tudi zaplesali.

Posebno smo se v tem mesecu razveselili obiska študentke iz Argentine Marie Jose Rodriguez Pena, ki nam je na zelo zanimiv predstavila svojo deželo in njene običaje.

Otroci iz skupin Metulji in Čebele so naš vrtec z zanimivim nastopom predstavili na prireditvi Pozdrav pomladi.

V **aprilu** smo povabili mamice in očke, dedke in babice, bratce in sestrice, da se nam pridružijo na pomladanskih delavnicah, ki so bile kot vedno dobro obiskane.

Večina otrok si je v osnovni šoli ogledala zanimivo predstavitev Glasbene šole Vrhnika.

Maja so otroci iz skupine Metulji doživeli poseben obisk predstavnic Gospodarsko interesnega združenja slovenske zelenjave (G.I.Z. Slovenska zelenjava), ki izvaja triletni program Sveže in naravno. Osnovni cilj tega evropskega projekta je ozaveščanje o pomenu uživanja sveže zelenjave že v zgodnjem otroštvu in izboljšanje prehranjevalnih navad.

Otroci starejših skupin so obiskali Volčji potok, kjer so v prečudoviti naravi ob zanimivih delavnicah preživeli lepo dopoldne. Ker nam narava v jeseni ni podarila dovolj kostanja, da bi lahko izvedli kostanjčkov piknik, smo v mesecu maju izvedli zeliščni dan, ko je kar nekaj dni po vrtcu prijetno dišalo po različnih zeliščih in zanimivih jedeh in pijačah, ki smo jih pripravili iz njih.

Odzvali smo se povabilu Slovenske Karitas in sodelovali v projektu Tek podnebne solidarnosti. Projekt pod okriljem Slovenske Karitas poteka od leta 2010 in je namenjen ozaveščanju o problematiki podnebnih sprememb v državah v razvoju. Glavno sporočilo projekta je, da bodo posledice podnebnih sprememb najbolj prizadele revne države, ki so najmanj prispevale k tem spremembam. Zaradi različnih naravnih nesreč prebivalci revnih dežel že sedaj občutijo veliko pomanjkanje pitne vode in hrane, razširjajo se bolezni, ogrožena so življenja številnih ljudi. Otroci so tako preko gradiv, ki smo jih prejeli, spoznali življenje njihovih vrstnikov v Afriki. V znak solidarnosti smo v našem vrtcu skupaj pretekli 55 kilometrov! Namen teka so otroci v eni izmed skupin predstavili takole: »Da otroci nikjer ne bi bili lačni, žejni in bolni.«

Ob zaključku projekta Cicuhec, ko smo otrokom, ki so v njem sodelovali, podelili priznanja, smo si ogledali izredno zanimivo predstavo Andreja Rozmana Roze Balon Velikon.

Junija sta skupini Metulji in Murni obiskali Kekčevo deželo in se tam srečali z več junaki iz vsem poznane zgodbe o Kekcu. Srečanje z Bedancem prav nikogar ni pustilo ravnodušnega, marsikomu

je nehote zdrsnila kakšna solza po licu. Mojca, Kekec in prijazna teta Pehta pa so otrokom prinesla polno prijetnih doživetij in so tako na Bedanca, ki se je zbal njihovega skovikanja in zbežal na Špik, kmalu pozabili.

Kot vsako leto smo šolsko leto tudi tokrat zaključili s srečanji s starši, ki so bila v vsaki skupini malce drugače obarvana.

4 OCENA REALIZIRANIH CILJEV

Ob zaključku šolskega leta 2012/2013 smo ponosni na vrsto dosežkov in dogodkov, ki so se odvijali.

S kulturnimi prireditvami smo obeležili državne praznike in pomembne dneve. Izvedli smo vrsto aktivnosti ob tednu otroka, izvedli sprejem prvošolcev v šolsko skupnost. Naši novi prvošolci so se uspešno prilagodili šolskemu okolju in načinu dela. Tudi v tekočem šolskem letu smo nadaljevali z zgodnjim poučevanjem tujega jezika od 1. razreda naprej.

Sodelovali smo pri več republiških in mednarodnih projektih in natečajih (npr. Tradicionalni slovenski zajtrk, Pasavček, E-twinning, otroški parlament, Beremo z mavrično ribico ...). Izvedli smo vrsto tekmovanj in znanja in na športnem področju ter načrtovane večdnevne taborne za učence, s katerimi smo zadovoljni. Pri tem smo hvaležni Občini Horjul, ki nam že vrsto let pomaga pri subvencioniranju plačila za precejšnje število učencev.

Zadovoljni smo s sodelovanjem s krajem ter s pobudami in predlogi staršev glede izvajanja dejavnosti in nasploh delovanja zavoda. Zelo uspešno se je izteklo sodelovanje šole pri računalniškem opismenjevanju občanov Simbioza. V sodelovanju s Planinskim društvom je bila izvedena vrsta planinskih izletov, pa prireditve v Domu starejših. Učenci pa so sodelovali tudi s Turističnim društvom na Miklavževem in spomladanskem sejmu. In še bi lahko naštevali.

5 KADROVSKI POGOJI IN IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH V ŠOLI IN VRTCU

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2012/2013 nismo imeli. Pri nas je opravljala dela in naloge učiteljica likovne vzgoje, ki je zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki.

Problem nadomeščanja delavk, ki so na dopustu oziroma bolniški, smo uredili z notranjo prerazporeditvijo zaposlenih in zaposlitvami za polni ali krajši delovni čas.

Strokovni delavci šole in VVE so se glede na lastne želje, potrebe zavoda in razpoložljiva sredstva udeleževali seminarjev po katalogu MIZŠ. V ta namen smo je na začetku leta pripravili plan izobraževanj.

Strokovni delavci so se udeležili študijskih srečanj po posameznih področjih, ki jih je organiziral ZRSŠ. Za vsako področje sta organizirani dve delovni srečanja letno.

Tehnično osebje se je udeležilo izobraževanj v zvezi s področji njihovega dela, varstva pri delu.

Ravnatelj in pomočnici ravnatelja sta se udeleževali študijskih srečanj v okviru programa MIZŠ, ZRSŠ, aktivna ravnateljev, šole in VVE.

5.1 SKUPNA IZOBRAŽEVANJA

NASLOV IZOBRAŽEVANJA	UDELEŽENCI
Tematska konferenca Opazovanje kot osnova načrtovanja – 2. del	vsi strokovni delavci vrtca
Požarna varnost	vsi strokovni delavci vrtca
Supervizija (Zoran Milivojevič)	vsi strokovni delavci vrtca
Doslednost v vzgoji	vsi strokovni delavci vrtca

5.2 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA

Posamezni strokovni delavci so se udeležili tudi posvetov in seminarjev, ki so jih organizirali Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod RS za šolstvo, Zavod za zdravstveno varstvo in drugi:

- posveti za ravnatelje in pomočnike ravnateljev,
- Delo s slepimi in slabovidnimi otroki v predšolskem obdobju,
- študijske skupine (Zavod za šolstvo),
- srečanje koordinatorjev v mreži vrtcev Korak za korakom.

Delavci so se izobraževali tudi na enoletnih usposabljanjih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov ter za pridobitev višje stopnje izobrazbe.

6 SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI

6.1 SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA

Predsednica Sveta zavoda je Mateja Požnel.

V šolskem letu 2012/2013 sta bila dva sestanka Sveta šole s sledečimi temami:

- potrditev poročila o realizaciji LDN ter evalvacijskega poročila za leto 2011/2012,
- obravnava in sprejem LDN zavoda za šolsko leto 2012/2013,
- poročilo ravnatelja o vzgojno-izobraževalnem delu šole in vrtca in problemih,
- poročilo o inventuri 2012,
- poslovno poročilo zavoda za leto 2012,
- ocena delovne uspešnosti ravnatelja za leto 2012,
- pobude, predlogi, nasveti,

- drugo.

6.2 SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV

V skladu s 66. členom ZOFVI deluje Svet staršev. Svet staršev je sestavljen iz predstavnikov OŠ in VVE. V svetu staršev je po en predstavnik posameznega oddelka šole in VVE, skupaj 24 članov.

Predsednica Sveta staršev je Gabrijela Bastarda.

V šolskem letu 2012/2013 sta bila dva sestanka Sveta staršev s sledečimi temami:

- seznanitev s poročilom o realizaciji LDN ter evalvacijskega poročila za leto 2011/2012,
- seznanitev z vsebino LDN zavoda za šolsko leto 2012/2013,
- poročilo ravnatelja o vzgojno-izobraževalnem delu šole in vrtca in problemih,
- poslovno poročilo zavoda za leto 2012,
- pobude, predlogi, nasveti,
- drugo.

6.3 SODELOVANJE S STROKOVNIMI AKTIVI (aktivni)

6.3.1 Aktivni v OŠ

Vodje aktivov pripravijo program dela. Znotraj aktivov vodje sklicujejo sestanke. Za vsak aktiv se vodi zapisnik, ki ga vodja obvezno odda ravnatelju. Aktivni so namenjeni tudi usklajevanju pisnega ocenjevanja znanja, usklajevanju kriterijev ocenjevanja, aktivnostih ob tekmovanjih idr.

AKTIV	VODJA
Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva	Helena Ileskovec
I. triletja	Marija Kovač
II. triletja	Alenka Krušič
Naravoslovni	Saša Kopač Jazbec
Družboslovni	Sonja Videčnik
Športne vzgoje	Jure Bojan Končan
ISP in DSP	Barbara Buh

V okviru aktivov OŠ smo, upoštevajoč razvojne možnosti šole, zastavili naslednje prednostne naloge šole:

I. nadaljnje razvijanje medpredmetnih povezav v vseh triadah,

- Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur medpredmetnih povezav

II. nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka z namenom večanja aktivnosti učencev, razvijanja notranje motivacije in vzpostavljanja mentorskega odnosa učitelj – učenec,

- Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur (npr. delo učencev v skupinah, aktivno vključevanje učencev v problemski pristop k pouku – razvidno iz priprave na učno uro, izdelkov učencev).

III. skrb za vsestranski razvoj učencev in omogočanje kvalitetnega dodatnega udejstvovanja in izobraževanja učencev tudi v oblikah raziskovanja, zgodnjega poučevanja tujega jezika, interesnih in drugih dejavnosti ter v okviru izbirnih predmetov,

- Oblika evalvacije: beleženje vključevanja učencev k dejavnostim, dosežkov pri natečajih, projektih, tekmovanjih; samoevalvacija učenčevih dosežkov (refleksije učencev); izvedba predstavitev talentov na dnevu odprtih vrat in ob drugih priložnostih – sodelujejo vsi učenci

IV. ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo (odprte učne ure, skupni pogovori starši-učitelji-učenci, druženje ob različnih dejavnostih šole, vključevanje in pomoč staršev pri projektih idr.).

a. Aktiv Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva

Aktiv podaljšanega bivanja in jutranjega varstva ima enkrat na mesec skupne sestanke, ki so bil zaradi številnih kadrovskih sprememb, nujno potrebni.

Realizirali smo vse cilje, ki smo si jih načrtali v LDN-ju. Učitelji podaljšanega bivanja in jutranjega varstva, od 1. do 3. razreda, smo v tednu otroka pripravili tri različne delavnice, ki so jih otroci z veseljem sprejeli in množično obiskali. Naslovi ter treh delavnic so bili: Življenje slonov, Otroci sveta, Prometna varnost. Sodelovali smo tudi pri obeh dnevih odprtih vrat, poskrbeli smo za zimsko in pomladansko okrasitev oken RS in pomagali učiteljicam pri izvedbi popoldanskih delavnic. Med tem časom smo izdelovali božično-novoletne voščilnice, ki smo jih skupaj s krožkom Sonce v domu oddali v Dom starejših občanov Horjul. Decembra smo organizirali ples oz. čajanko, na katerem nismo le plesali, ampak se tudi igrali različne elementarne igre. Ker je bila ta usmerjena dejavnost otrokom zelo všeč, jo bomo še večkrat ponovili.

Ko so se približali toplejši dnevi, smo si čas krajšali z izdelovanjem različnih praktičnih izdelkov, elementarnimi igrami na prostem, opazovanjem ožjega okolja. Obudili smo tudi igre naših babic: Zemljo krast, Risantanc, Polžek.

Temelji našega dela slonijo predvsem na sodelovanju in usklajevanju učiteljev podaljšanega bivanja z učitelji razredniki.

Vodja aktiva: Helena Leskovec

b. Aktiv I. triletja

Člani aktiva 1. triade smo se v letošnjem letu sestali devetkrat. V začetku šolskega leta smo uskladili opisne kriterije ocenjevanja v 1. triadi, pregledali LDN in predlagali popravke, okrasili hodnik za 1. šolski dan, se dogovorili o načinu samovrednotenja učencev in sodelovanju v natečaju za pridobitev naslova »PLANETU PRIJAZNA ŠOLA«. Jeseni smo se pripravili na planirane dneve dejavnosti, dan odprtih vrat – delavnice, okrasitev učilnic, hodnika, zbiralno akcijo papirja, Cankarjevo tekmovanje. Redno spremljamo ponudbe izobraževanj. Člani so bili seznanjeni s spremembami v programu Lopolis, ki nam služi kot elektronska redovalnica. V januarju in februarju smo se pripravljali na matematično tekmovanje, spomladanske delavnice in kulturno prireditev ob spomladanskem dnevu odprtih vrat. Analizirali smo vprašalnik za zunanjo samoevalvacijo šole in posredovali mnenje o vprašalniku s pripombami ter podali predloge za beleženje samoevalvacije v 1. triadi. Učenci in učiteljice smo sodelovali na nagradnem natečaju »Recikliraj plastenko, z risbico na končni izlet«. V mesecu marcu smo se intenzivno pripravljali na dan odprtih vrat: izdelava vabil, priprava točk za prireditev, okrasitev učilnic, hodnikov, jedilnice V maju smo pregledali vzgojni načrt šole in predlagali spremembe in dopolnitve, izdelali smo seznam učbenikov, delovnih zvezkov in zvezkov za šolsko leto 2013/2014. Junija smo izdelali plan dejavnosti za naslednje šolsko leto.

Izvedli smo vse planirane aktivnosti. Menim, da smo bili pri delu uspešni.

Vodja aktiva: Marija Kovač

c. Aktiv II. triletja

Aktiv učiteljic 2. triade se je v letošnjem letu sestel sedemkrat. Na začetku leta smo članice poenotile kriterije pisnih preizkusov znanja, načrtovale dneve dejavnosti, spremljanje samoocenjevanje vedenja učencev. Tekom leta smo se sestajale pred izvedbo vseh tekmovanj, se obveščale o izobraževanjih in vsebinah, ki bi jih bilo smiselno vnašati v prakso, načrtovale delavnice za dneve odprtih vrat, okrasitve, se seznanile z zunanjo evalvacijo šole in supervizijo. Ob zaključku šolskega leta smo načrtovale dneve dejavnosti za prihodnje šolsko leto. Dodale smo novo dejavnost – obisk Postojnske jame in Predjamskega gradu z namenom, da učence popeljemo v čim več različnih delov Slovenije. S predlogi smo dopolnile vzgojni načrt šole in obrazec za samoevalvacijo šole. Učiteljice 2. triade smo dobro sodelovale tudi pri načrtovanju pouka, si pomagale s predlogi in izkušnjami.

Ocenjujem, da je delo aktiva potekalo uspešno.

Vodja aktiva: Alenka Krušič

d. Naravoslovni aktiv

V prvem ocenjevalnem obdobju smo imeli pet sestankov naravoslovnega aktiva.

V mesecu avgustu smo naredili plan dela. Pregledali smo plan naravoslovnih in tehniških dni od 6. do 9. razreda in ga uskladili s planom kulturnih dni. Pregledali smo vodje – mentorje in

spremljevalce ter časovno razporedili dejavnosti. Saša Kopač Jazbec je dneve dejavnosti razporedila v sklope tako, da imajo vsi učenci predmetne stopnje na določene dni eno izmed dejavnosti. Z načinom izvajanja dni dejavnosti v sklopih smo zadovoljni, saj na ta način odpade manj pouka in je čas bolj racionalno izkoriščen. Vse izvedene dneve dejavnosti smo tudi sproti evalvirali. V 6. in 8. razredu so v letošnjem šolskem letu planirani tudi tabori in zato smo se odločili, da se del dni dejavnosti izvede v okviru taborov. V 6. razredu se izvedeta v zimski šoli v naravi dva tehnična dneva (Tangram in Šumenje gozdov). V 8. razredu se bo v okviru naravoslovnega tabora v organiziral en tehniški dan (Preživeti v naravi) ter en naravoslovni dan (Prva pomoč) in dva športna dneva (Pohod).

Dogovorili smo se, kako bomo po razredih in predmetih pokrivali pripravo učencev na tekmovanja in dopolnilni pouk. Pregledali smo kriterije in opisnike znanj za vse naravoslovne predmete. Uskladili smo jih po posameznih predmetih, predvsem tam, kjer predmet poučuje več različnih učiteljev. Kriteriji ocenjevanja so priloga v vsakem LDN-ju učitelja in so v okviru posameznega predmeta znotraj aktiva usklajena. Kriterije smo obesili tudi v razrede in jih predstavili učencem pri uvodni uri.

Pregledali smo predlog pravilnika za dodelitev statusov učencem. Vsi člani naravoslovnega aktiva smo popravljen pravilnik prebrali in se strinjali s popravki in tako potrdili nov pravilnik za dodelitev statusov učencem.

Pregledali smo plan dela šolske skupnosti za leto 2012/13. Vsi člani naravoslovnega aktiva smo s planom šolske skupnosti soglašali.

Podali smo plan izobraževanj v letu 2012/13.

Gospa Vladka Burja je predstavila tri delavnice iz izobraževanje iz astronomije, ki se ga je udeležila na Portugalskem. Prva delavnica je bila izdelovanje modela Sonca in Zemlje. Gre predvsem za predstavo velikosti oziroma razmerja med polmerom Sonca in Zemlje. Druga delavnica je zajemala časovni trak od velikega poka do človeka na Luni. Tretja delavnica pa je bila izdelava ozvezdja delfin. Vse delavnice bi bile uporabne za učence. Pregledali smo analizo vprašalnika za zunanjo evalvacijo. Ugotovili smo, da meril za spremljanje in ovrednotenje doseganja ciljev še ni in jih je potrebno izdelati za naše prednostne naloge.

V drugem ocenjevalnem obdobju smo imeli pet sestankov naravoslovnega aktiva, torej skupaj deset v šolskem letu 2012/13.

Pregledali smo predloge za beleženje in spremljanje prednostnih nalog in razvojnih možnosti šole in predlagali nekaj popravkov pri beleženju. Izdelali smo sezname učbenikov in potrebščin za pouk naravoslovnih predmetov v prihodnjem šolskem letu. Podali smo tudi predlog, da bi pri podatkih o učencih in starših ob začetku šolskega leta na obrazce dopisali tudi elektronske naslove staršev, za lažje obveščanje. Izdelali smo poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike za 9. in 6. razred.

Izdelali smo plan naravoslovnih in tehniških dni ter ekskurzij in taborov za šolsko leto 2013/14. Določili smo izvajalce in okvirne termine izvedbe. Zbrali smo poročila o dosežkih učencev na

tekmovanjih na naravoslovnih področjih. Pregledali smo realizirane naravoslovne in tehniške dni v letu 2012/13 in ugotovili, da so bili vsi realizirani po planu. Za leto 2013/14 je planiran projekt Simbioza. Pregledali smo tudi medpredmetne povezave, ki smo jih izvedli v okviru pouka in dni dejavnosti. Naredili smo seznam učil in opreme, ki bi jo želeli za šolsko leto 2013/14.

Vodja aktiva: Saša Kopač Jazbec

e. Družboslovni aktiv

V šolskem letu 2012/13 smo imeli sedem sestankov družboslovnega aktiva, zapisnike sestankov smo redno oddajali v tajništvo šole.

- Na sestankih smo se sproti dogovarjali o kulturnih dneh in proslavah. Vse kulturne dni smo izvedli po načrtu. Tudi KD Gledališka predstava in pregled sluha v 6. razredu, ki je bil prestavljen na pomladni čas, je bil uspešno izveden.
- Pregledali in potrdili smo kriterije ocenjevanja.
- Pogovarjali smo se o težavah, s katerimi se srečujemo pri pouku, predvsem v zvezi s težavami, ki jih imajo učenci, ki jim je dodeljena dodatna strokovna pomoč. Glede teh negotovosti in dilem smo se posvetovali tudi s šolsko svetovalno službo.
- Pregledali smo pravilnik o pridobivanju statusa športnika in ga potrdili. Potrdili smo tudi načrt dela šolske skupnosti.
- Pripravili smo načrt izobraževanja in nadaljnega spopolnjevanja za člane družboslovnega aktiva. Člani aktiva so poročali o novostih, s katerimi so se seznanili na srečanjih mentorski mrež in drugih programih spopolnjevanja.
- Učence smo pripravljali na tekmovanja iz znanja angleščine (za 8. in 9. razred), na tekmovanje za angleško bralno značko, Cankarjevo tekmovanje, tekmovanje iz znanja zgodovine in tekmovanje iz znanja geografije. Rezultati, ki so jih naši učenci doslej dosegli na tekmovanjih, so navedeni na poročilih s tekmovanj, ki so jih napisali mentorji.
- Organizirali in izvedli smo šolska tekmovanja iz znanja slovenščine, angleščine in zgodovine ter državno tekmovanje iz znanja angleščine v 8. razredu.
- Načrtovali in izvedli smo nekaj ur medpredmetnega sodelovanja (Zavec – Burja TJA – FIZ v 8. razredu). V 7. razredu smo izvedli tudi KD Scavenger hunt, ki je bil oblika celodnevne medpredmetnega sodelovanja.
- Prebrali smo si analizo vprašalnika za zunanjo evalvacijo, se o njej pogovorili in podali svoje mnenje s pripombami.
- Pripravili smo načrt dejavnosti za šolsko leto 2013/14.
- Pripravili smo seznam učbenikov in delovnih zvezkov ter ostalih šolskih potrebščin za šolsko leto 2013/14.
- Pregledali in pogovorili smo se od dosežkih učencev na tekmovanjih in na NPZ. Pripravili smo tudi poročila.

Vodja aktiva: Sonja Videčnik

f. Aktiv športne vzgoje

Delo aktiva ŠVZ je bilo v šolskem letu 2012/13 povezano z različnimi aktivnostmi s področja športne vzgoje, sodeloval je z drugimi šolskimi aktivni, pa tudi z nekaterimi subjekti izven šole. V aktivu ŠVZ sva le dva učitelja, na sestankih pa sva obravnavala:

- program dela pri pouku ŠVZ,
- predvidene šole v naravi,
- športne dneve,
- uskladila sva kriterije preverjanja in ocenjevanja,
- katerih tekmovanj se bodo udeležili naši učenci,
- uskladila sva urnik interesnih dejavnosti,
- določila sva medpredmetne povezave.

Pregledala sva tudi predlog pravilnika za dodelitev statusov učencem in ga potrdila.

V času priprave na tekmovanje so imeli starejši učenci nekaj treningov tudi izven rednega urnika (ob sobotah).

Poleg tega sva dnevno preverjala stanje športnih rekvizitov in pripomočkov ter poskrbela, da so bili dotrajani rekviziti zamenjani z novimi.

O vseh nepravilnostih v športni dvorani sva redno obveščala občino. Tudi sicer sva sodelovala z občino pri iskanju rešitev, ki bi zagotavljale optimalne pogoje za delo.

V novembru je aktiv ŠVZ sodeloval s ŠD Extrem pri organizaciji Samčevega memoriala (12 ur košarke), v januarju pa pri organizaciji odbojkarskega turnirja.

Aktiv ŠVZ je sodeloval z drugimi aktivni pri pregledu analize vprašalnika za zunanjo evalvacijo.

Vodja aktiva: Jure B. Končan

g. Aktiv DSP in ISP

Aktiv za dodatno strokovno pomoč

Aktiv se je sestel 13-krat.

V okviru sestankov smo:

- Uskladili urnike posameznih izvajalcev dodatne strokovne pomoči med seboj in s šolskim urnikom.
- Oblikovali in dopolnjevali seznam pripomočkov za kvalitetnejšo strokovno obravnavo.
- Oblikovali enoten obrazec za pripravo na uro dodatne strokovne pomoči in dopolnili enoten obrazec za individualiziran program.

- Oblikovali terminski plan oblikovanja in spremljanja individualiziranih programov.
- Načrtovali okvirni program dela aktiva za šolsko leto 2012/2013 in ga sproti dopolnjevali.
- Diskutirali o konkretnih učencih, njihovih primanjkljajih, socializaciji in predlagali konkretne strategije za izboljšanje funkcioniranja učenca v šolski situaciji.
- Oblikovali predloge za učinkovitejše delo aktiva.
- Diskutirali in reševali zaplete, povezane z dokumentacijo, vezano na usmeritev nekaterih otrok.
- Oblikovali dogovor o posredovanju informacij o tekoči učni snovi med izvajalci DSP in učitelji.
- Analizirali vprašalnik o zunanji evalvaciji in oblikovali mnenje o le-tem ter podali konkretne predloge za njegovo izboljšavo.
- Pregledali in dopolnili obrazce za evalvacijo prednostnih nalog in razvojnih možnosti šole.
- Oblikovali instrumentarij za presejalne teste v prvem triletju. Po izvedbi testiranja pa še analizirali dobljene rezultate in jih uporabili za identificiranje učencev, ki bi jih bilo smiselno vključiti v skupine za individualno in skupinsko pomoč.
- Načrtovali in izpeljali dan dejavnosti za učence, ki so bili deležni dodatne strokovne pomoči v juniju.
- Načrtovali okvirni program dela aktiva za šolsko leto 2013/2014.

Zapisniki sestankov so bili sproti vloženi v za to namenjen fascikel, ki je bil v zbornici na voljo vsem članom aktiva, da si jih lahko kadarkoli pogledajo, preberejo, predvsem, če se niso udeležili sestanka aktiva.

Sodelovanje v aktivu je bilo živahno, prijetno in učinkovito.

Vodja aktiva: Barbara Buh

Aktiv za individualno in skupinsko pomoč

Sestanki so potekali skupaj z aktivom za dodatno strokovno pomoč. V okviru enega izmed sestankov smo pripravili seznam učencev z učnimi težavami, ki so potrebovali pomoč, in zanje načrtovali delo v skladu s predpisanimi 5 zaporednimi stopnjami pomoči.

V mesecu oktobru 2012 je svetovalna delavka Marja Smrekar izvedla presejalni preizkus branja in pisanja v 3. razredu. Z rezultati sta bili seznanjeni razredničarki in starši učencev, pri katerih so se pokazale največje specifične težave na področju branja in/ali pisanja. Učenca sta bila takoj vključena v pomoč svetovalne delavke ter individualno oz. skupinsko pomoč učitelja in dopolnilni pouk. Ena učenka je bila zaradi izrazitih težav vključena tudi v postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami. Na podlagi testiranja se je v mesecu aprilu oblikovala skupinica 16 učencev (3. a razred 10 učencev; 3. b razred 6 učencev), ki so prihajali na urice branja in pisanja. Sklop

osmih srečanj je potekal enkrat tedensko. Bralne urice sta vodili učiteljici Petra Peternel in Alenka Krušič, sam izbor nalog pa je pripravila šolska svetovalna delavka.

V začetku 2. ocenjevalnega obdobja je bilo izvedeno preverjanje temeljnih šolskih spretnosti in znanj (branja, pisanja, številskih predstav in računskih strategij) v 1. in 2. razredu. Potekalo je v dveh ločenih dnevih. V torek, 12. 3. 2013, in v četrtek, 14. 3. 2013. V torek je potekalo preverjanje področja branja in pisanja, v četrtek pa področja računskih strategij in številskih predstav. Preverjanje je deloma potekalo v razredu (grafomotorika, pisanje, številске predstave), deloma pa individualno izven razreda (besedna analiza, branje, računske strategije).

Namen preverjanja je bil prepoznavanje tistih učencev, ki imajo učne težave ali pa specifične primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Pri slednjih je namreč pomembno, da so prepoznani čim prej in se glede na stopnjo težave ali primanjkljaja vključujejo v različne oblike pomoči (individualna in skupinska pomoč ali pa dodatna strokovna pomoč). Premagovanje primanjkljajev je namreč učinkovito do prehoda na predmetno stopnjo. Kasneje se energija usmerja predvsem v učno pomoč in tehnike učenja, ne pa več toliko v specifične primanjkljaje. S preverjanjem smo želeli zajeti vse učence prve triade.

Zbrani rezultati preverjanja so bili uporabljeni le za prepoznavanje učencev z učnimi težavami ali specifičnimi primanjkljaji na posameznih področjih učenja in so bili dani v pogled tudi staršem na rednih pogovornih urah.

Na podlagi preverjanja temeljnih šolskih spretnosti in znanj, se je tako izoblikovala skupinica 12 otrok 2. razreda ter skupinica 9 otrok 1. razreda, ki so bili vključeni v trening za izboljšanje temeljnih spretnosti in znanj. Srečanja so se pričela konec aprila in potekala enkrat tedensko ob ponedeljkih in torkih, do junija. Ob ponedeljkih so bile vaje namenjene pisanju, osvajanju besednih vrst, pravopisu, razvijanju branja, slušni pozornosti ter grafomotorki. Ob torkih pa so bile aktivnosti namenjene osvajanju matematičnih strategij, razvijanju številskih predstav, logičnemu mišljenju. Na treningih smo znanja osvajali skozi različne tehnike in metode dela, ki naj bi učence motivirale še naprej za nadaljnjo delo (uganke, sudoku, opis moje sobe, opis balona - kakšen balon imam, rime, reševanje tekstnih matematičnih nalog, bodi moj učitelj itd.).

Zaključna evalvacija je pokazala, da so učenci radi prihajali na urice branja, pisanja ter računanja. Naloge, ki smo jih izvajali, so jim bile všeč. Tudi domače naloge so opravili v skladu z navodili.

Vodja aktiva: Sabina Jager

6.3.2 Aktivni v VVE

AKTIV	VODJA
Aktiv I. starostnega obdobja	Barbara Rožmanec
Aktiv II. starostnega obdobja	Vanja Šubic

Delo v vrtcu poteka v skladu s cilji Kurikuluma ob upoštevanju načel, ki jih narekuje Kurikulum za vrtce, in v skladu z letnimi časi ter prazniki. Naloga vrtca je tudi pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroka.

V največji možni se trudimo skrbeti za:

- izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela po Kurikulumu za vrtce, s poudarkom na upoštevanju elementov uspešne prakse in na izkustvenem učenju,
- pripravo spodbudnega učnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti,
- evalvacijo vzgojnega dela.

V šolskem letu 2012/2013 smo sledili naslednjim prednostnim nalogam:

- priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja v vrtcu,
- povečanje vloge evalvacije pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- razvijanje socialnega čuta in dobrotelosti.

a. Aktiv I. in II. starostnega obdobja

Aktiv prvega in drugega starostnega obdobja se je v prvem polletju sestal šestkrat. Teme razgovora so bile obogatitvene dejavnosti vezane na koledar ter projekte, s katerimi želimo izboljšati kakovost dela z otroki.

Vse načrtovane obogatitvene dejavnosti razen kostanjčkovega piknika so bile izvedene. Kostanjčkov piknik smo imeli namen nadomestiti z dnevom krompirja, ki pa smo ga v jesenskih mesecih zaradi viroznih obolenj izpustili iz načrta. V pomladanskih mesecih ga bomo nadomestili z dnevom zelišč. Letos prvič vse skupine, razen skupine Gosenic, sodelujemo v projektu Mali sonček, v okviru katerega smo starejše skupine osvojile Šmarno goro, Koreno in obiskale Kekčevo deželo. Na vseh izletih so nas spremljali člani Planinskega društva Horjul. V tednu otroka smo otrokom pripravili več delavnic, tako da so otroci lahko prehajali iz ene v drugo dejavnost. Izdelali smo knjižna kazala z vahčem in receptom zanj (za poslovno darilo vrtca). Ob izdelovanju knjižnih kazal smo prišli na idejo, da obiskovalcem vrtca poleg kazala poklonimo še pravi vahč.

Tako kot v projektu Zdrav vrtec so starši aktivno sodelovali tudi v tednu Bučijade. Prinesli so nam veliko zelenjave in poljskih pridelkov in se v velikem številu udeležili razstave bučnih izdelkov in delavnic v predprazničnem času. Otroci starejših skupin so redno obiskovali oskrbovance v Domu starejših in jih razveseljevali z dramatizacijami in pesmicami, v marcu pa smo jih obdarili s ptički. Na aktivu strokovnih delavcev smo se seznanili s tematsko konferenco, z načrtnim opazovanjem in pripravili socialno-čustveni razvoj za svojo skupino. Vsi strokovni delavci smo se odločili sodelovati v Superviziji z gospodom Zoranom Milivojevičem in pripravili zaskrbljujoče vzgojne primere za obravnavo na delavnicah. Tako kot lansko leto, smo se tudi letos odločili za predavanje, na

katerega bomo povabili starše, da bomo skupaj z njimi ob nasvetih strokovnjaka enotni in uspešnejši pri vzgoji otrok. Odločili smo se za gospo Zdenko Zalokar Divjak. Obiskala nas je 7. 2. 2013. Vsi starši in vzgojitelji smo bili zelo zadovoljni z nasveti, ki nam jih je posredovala predavateljica, saj so izhajali iz njenega dolgoletnega dela v vrtcu.

Tudi v drugem polletju se je aktiv strokovnih delavcev vrtca sestel šestkrat. Teme pogovora so bile vezane na dejavnosti po LDN-ju, obogatitvene dejavnosti in na projekte, v katere so vključene posamezne skupine vrtca. Dogovorili smo se, da tudi letos izdelamo darilca za ostarele v Domu starejših Horjul in za starše za njihov dan. Na aktivih smo se sproti seznanjali z novimi primeri alergij in ostalih posebnosti otrok. Osvežili smo nahajališča kovčkov za prvo pomoč in jih napolnili z manjkajočim materialom. Gospa Majda Keršmanec, pomočnica ravnateljja, nas je seznanila s časom hranitve dokumentacije skupine oz. ustanove.

Pregledali smo analizo vprašalnika za zunanjo evalvacijo in indikatorje kakovosti KZK in predlagali ideje za naprej. V tem šolskem letu se je temeljito prenovilo igrišče, zato smo na naših srečanjih večkrat postavili vprašanje, kdaj bodo dela končana. S strani pomočnice ravnateljice smo dobili sprotna navodila glede zadrževanja otrok na igrišču. Glede sodelovanja na prireditvi Pozdrav pomladi je prevladovalo enotno mnenje strokovnih delavcev, da sprejmemo povabilo. Na prireditvi sta nastopili skupini Metulji in Čebele.

Na srečanjih smo določili datume delavnic, zaključkov projektov s prireditvami in drugimi obveznostmi v zvezi z njimi. Določili smo tudi datume zaključnih prireditev, ki so potekale od 7. 6. do 21. 6. 2013. Letos smo na novo sodelovali pri Teku podnebne solidarnosti, za sodelovanje v njem pa smo se odločili na aktivu. Zadnje srečanje strokovnih delavcev pa je bilo namenjeno pregledu obogatitvenih dejavnosti in projektov za naslednje šolsko leto ter ureditvi teras za počitniške dni.

Vanja Šubic

6.4 SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM

6.4.1 FINANČNO POSLOVANJE

Pogoje za delo zavoda zagotavljata Občina Horjul in Republika Slovenija – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Osnovna šola in k njej pripadajoča VVE pridobivata sredstva za delo iz:

- javnih sredstev,
- sredstev ustanovitelja,
- prispevkov staršev,
- donacij, prispevkov sponzorjev,
- storitev trženja.

Občina Horjul iz svojega proračuna sofinancira program predšolske vzgoje, za OŠ pa financira materialne stroške, stroške za vzdrževanje in investicije, za nadstandardni program, za regresiranje naravoslovnih dejavnosti ter za zavarovanje objektov. Z občino sodelujemo pri načrtovanju investicij, investicijskega vzdrževanja in opremljenosti zavoda.

V dogovoru z lokalno skupnostjo je za učence iz okoliških vasi organiziran prevoz v šolo in domov. Stroške prevoza financirajo Občina Horjul, Občina Dobrova - Polhov Gradec in Občina Vrhnika. Prevozi se opravljajo z dvajsetsedežnim avtobusom in kombijem po pogodbah med prevoznikom in Občino Horjul. Učenci čakajo na prevoz na 11 krajevnih postajališčih in na postajališču pred šolo. V učilnicah razredne stopnje naše šole je gostovalo tudi nekaj oddelkov Glasbene šole Vrhnika.

Z MIZŠ sodelujemo pri zagotavljanju financiranja šole. Od MIZŠ pridobimo sredstva za materialne stroške za izvedbo programa, plače in nadomestila zaposlenih, prehrano in prevoz na delo in z dela zaposlenih, jubilejne nagrade, solidarnostno pomoč, regres za redni letni dopust, odpravnine ob upokojitvi delavca, zdravniške preglede delavcev. MIZŠ prav tako pokriva stroške izobraževanja učiteljev, subvencionirano prehrano otrok, učila in učne pripomočke, sofinanciranje ene šole v naravi in stroške nakupa knjig za učbeniški sklad.

6.4.2 INVESTICIJE, INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN OPREMLJENOST ZAVODA

Pomembne so predvsem redne investicije in investicijsko vzdrževanje šole in vrtca, prav tako pa je potrebno povečati tudi nivo vzdrževanja.

Šolska zgradba je stara 37 let. Pouk na razredni stopnji poteka v 9 učilnicah in na predmetni stopnji v 11 učilnicah. Potrebno bi bilo prenoviti učilnici za tehniko in tehnologijo ter gospodinjstvo. Individualni pouk poteka v učilnici na razredni stopnji. Šest učilnic na razredni in štiri učilnice na predmetni smo opremili z interaktivnimi tablam.

V treh učilnicah se pouk na razredni stopnji odvija v kontejnerjih, ki so bili postavljeni leta 1989. Pogoji bivanja in dela v kontejnerjih so slabi, saj tako okna kot izolacija kontejnerjev ne služijo svojemu namenu. S prenovo stare telovadnice bo šola pridobila 5 novih učilnic in novo knjižnico. Predvideno je, da se s prenovo stare telovadnice prične v poletnih mesecih 2014.

V poletni mesecih 2013 se je pričela energetska sanacija šole. Zamenjala so se vsa okna in vhodna vrata ter sanirala fasada šole. Po vsej šoli se je na novo napeljalo prezračevanje. Zaradi cenejšega in ekološkega energenta se bo šola po novem ogrevala s sekanci.

Športna dvorana omogoča kvalitetno izvajanje ur športne vzgoje. Prednost pri koriščenju športne dvorane ima OŠ Horjul vsak delovni dan do 15.30 ure. Pred športno dvorano se je na novo postavilo igrišče, ki je namenjeno nogometu, rokometu in košarki.

V nekaterih učilnicah predmetne stopnje gostujejo oddelki Glasbene šole Vrhnika. Glasbena šola Vrhnika pri nas poučuje naslednje glasbene inštrumente: harmoniko, klavir, flavto in violino. Učilnica 10 je opremljena s klavirjem (last Glasbene šole Vrhnika), klima napravo in vlažilnikom.

VVE pri OŠ Horjul je bila zgrajena leta 2006, v njej se odvija osnovna vzgojno-izobraževalna dejavnost v 8 oddelkih.

V septembru smo izvedli vajo evakuacije iz telovadnice v primeru požara na lesenem podestu pri vhodu v telovadnico. Pri vaji se je pokazalo, da obstaja problem reševanja iz telovadnice, zato je predvidena nova pot evakuacije iz telovadnice skozi na novo postavljeno stopnišče pred vrtcem. Za ta dela smo v postopku pridobivanja gradbenega dovoljenja.

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Z društvu sodelujemo na kulturnem področju (proslave, razstave), pri prometni varnosti, praznovanjih starejših občanov, evakuaciji, spoznavanju čebel in čebeljih pridelkov ...

Planinski vodniki Planinskega društva Horjul so naše učence popeljali na planinske pohode. Gasilsko društvo Horjul nam je v septembru pripravilo v okviru požarno-varnostnega meseca oktobra ogled gasilskega doma, predavanje o varstvu pred požarom in demonstracijo gašenja požara.

S Turističnim društvom Horjul smo sodelovali na spomladanskem in Miklavževem sejmu v Horjulu.

Člani Društva upokojencev so v prvih dneh šolskega leta poskrbeli za varnost naših učencev na poti v šolo, naši učenci pa so prispevali kulturni program na občnem zboru društva.

Z Domom starejših občanov smo bili povezani preko dejavnosti v okviru krožka, ki se je pred leti začel kot UNESCO projekt – Sonce v domu. Med učenci šole in varovanci doma so se stkale tesne prijateljske vezi. Dom starejših občanov redno obiskujejo tudi otroci iz vrtca.

V Metrelu d.d. so naši učenci skupaj s svojimi učiteljicami izvedli naravoslovne dneve in pridobivali informacije v zvezi s poklicnim usmerjanjem. Slednje so pridobili tudi v Domu starejših občanov, v Lekarni Horjul in Avtoservisu Rožnik d. o. o. Za izvedbo predstavitev srednjih šol v prostorih šole pa smo se povezali 8 srednjimi šolami iz Ljubljane.

Glasbena šola Vrhnika nam priskoči v pomoč pri pripravi kulturnih prireditev.

Sodelujemo s sosednjimi šolami Polhov Gradec, Dobrova in AMZ Vrhnika.

Preventivni program zdravstvene službe v šoli se je odvijal po načrtovanem programu. Izvajala ga je medicinska sestra Majda Šmit, sistematske preglede učencev pa so opravili v Zdravstvenem domu Vič ter pri ge. Lavrenčič v prostorih ZD Horjul.

Vrtec sodeluje s Srednjo vzgojiteljsko šolo, z Univerzo v Ljubljani in Zarisom (izobraževanje odraslih). K nam prihajajo dijaki in študentje na opravljanje obvezne prakse.

Z ZRSŠ smo se povezovali preko študijskih srečanj ter svetovanja.

Strokovnjaki s CSD Vič in Svetovalnega centra Ljubljana so nam bili v pomoč pri reševanju problematike v zvezi s specifičnimi težavami posameznih učencev in njihovih staršev. Z Zvezo prijateljev mladine pa sodelujemo pri izvajanju programa otroškega parlamenta in v okviru humanitarnih akcij za pomoč družinam v finančni stiski.

Sodelovanje s policijsko postajo Vič je v preteklem letu potekalo v obliki občasnih obiskov policista v šoli in v obliki pogovorov o problematiki v kraju.

Sodelovali smo tudi s čebelarji in kmetijami naše občine, ki so nam pomagali pri pripravi malice za učence ob dnevu Tradicionalnega slovenskega zajtrka v mesecu novembru.

V sodelovanju s kulturnim delavcem občine Horjul, g. Končanom, so nas obiskali učenci iz avstrijske Koroške, ki so za učence razredne stopnje odigrali gledališko predstavo. Naši učenci pa so v okviru lutkovnega krožka obiskali lutkarja v naši občini.