



OŠ HORJUL
ŠOLSKA ULICA 44
1354 HORJUL

POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZAVODA OŠ HORJUL
V ŠOLSKEM LETU 2014/2015

HORJUL, 2015

KAZALO

1.	SPLOŠNI DEL	6
1.1	PREDSTAVITEV ZAVODA	6
2.	POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ.....	7
2.1	REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA	7
2.1.1	Realizacija pouka v šolskem letu 2014/2015.....	7
2.1.1	Obisk pouka v šolskem letu 2014/2015	7
2.1.2	Razredne ure	8
2.1.3	Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP)	8
2.1.4	Inividualna in skupinska pomoč (ISP)	9
2.1.5	Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami.....	9
2.2	Izbirni predmeti	10
2.3	Delo z nadarjenimi učenci	13
2.4	Kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi.....	14
2.5	Večdnevni tabori in šola v naravi	18
2.5.1	Tabor 3. razred	18
2.5.2	Tabor 5. razred	18
2.5.3	Tabor 6. razred	18
2.5.4	Tabor 8. razred	19
2.6	Interesne dejavnosti.....	20
2.7	Tekmovanja	21
2.7.1	Tekmovanja v znanju v 1. triadi.....	21
2.7.2	Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije	21
2.7.3	Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje.....	21
2.7.4	Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razred.....	22
2.7.5	Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razred.....	22
2.7.6	Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko	22
2.7.7	Poročilo s tekmovanja Bober.....	23
2.7.8	Poročilo s tekmovanja iz znanja logike in lingvistike	24
2.7.9	Poročilo s tekmovanja iz znanja astronomije za Dominkova priznanja	24
2.7.10	Poročilo s tekmovanja iz biologije	25
2.7.11	Poročilo s tekmovanja iz kemije	25
2.7.12	Poročilo s tekmovanja iz matematike	25

2.7.13	Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja.....	27
2.7.14	Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico	28
2.7.15	Konstruktorstva in tehnologije obdelav	28
2.7.16	Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici.....	28
2.7.17	Poročilo s pevskega srečanja BUM 2015 v Mariboru	29
2.7.18	Športna tekmovanja	29
2.7.19	Dosežki učencev na tekmovanjih	30
2.8	Nacionalno preverjanje znanja.....	30
2.8.1	Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu	30
2.8.2	Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja pri angleščini v 6. razredu.....	35
2.8.3	Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 6. razredu.....	46
2.8.4	Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 9. razredu	51
2.8.5	Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu.....	55
2.8.6	Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz tehnike in tehnologije v 9. razredu	62
2.9	PROJEKTI V OŠ	70
2.9.1	Bralna pismenost.....	70
2.9.2	Zdrava šola.....	71
2.9.3	Otroški parlament	72
2.9.4	Comenius - končno poročilo ob zaključku dvoletnega projekta	74
2.9.5	eTwinning	79
2.9.6	Zemljo so nam posodili otroci	80
2.9.7	Projek Vodam več prostora	80
2.9.8	Simbioza giba.....	81
2.9.9	AISEC.....	81
2.10	OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI.....	82
2.10.1	Plavalni tečaj.....	82
2.10.2	Šolska skupnost	82
2.10.3	Bralna značka.....	82
2.10.4	Ekskurzija na Dunaj.....	83
2.11	ŠOLSKE PRIREDITVE	84
2.11.1	Delavnica za starše (jesenska)	84
2.11.2	Delavnica za starše (pomladna).....	84
2.12	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA.....	84
2.13	ŠOLSKA PREHRANA.....	87

2.13.1	TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK - republiški projekt.....	88
2.13.2	SHEMA ŠOLSKEGA SADJA - evropski projekt.....	88
2.14	KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD	89
2.14.1	Šolska knjižnica	89
2.14.2	Učbeniški sklad	89
2.15	POROČILA RAZREDNIKOV	90
2.15.1	1. A razred	91
2.15.2	1. B razred.....	93
2.15.3	2. A razred	96
2.15.4	2. B razred.....	99
2.15.5	3. A razred	103
2.15.6	3. B razred.....	106
2.15.7	4. A razred	110
2.15.8	5. A razred	113
2.15.9	5. B razred.....	116
2.15.10	6. A razred	119
2.15.11	6. B razred.....	123
2.15.12	7. A razred	126
2.15.13	7. B razred.....	129
2.15.14	8. A razred	133
2.15.15	8. B razred.....	137
2.15.16	9. A razred	142
2.15.17	9. B razred.....	147
3.	POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE.....	151
3.1	PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA.....	151
3.2	PREDSTAVITEV SKUPIN.....	151
3.2.1	Gosenice	151
3.2.2	Kresnice	153
3.2.3	Mravlje.....	154
3.2.4	Žabice.....	154
3.2.5	Pikapolonice	155
3.2.6	Murni	156
3.2.7	Čebele.....	157
3.2.8	Metulji	158

3.3	SODELOVANJE S STARŠI.....	160
3.3.1	Prisotnost staršev na različnih dejavnostih	160
3.3.2	Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah	161
3.4	PREDSTAVITEV PROJEKTOV	161
3.4.1	Korak za korakom	162
3.4.2	Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni Kurikul.....	162
3.4.3	Zdravje v vrtcu	163
3.4.4	Sodelovanje z domom starejših občanov	163
3.4.5	Punčka iz cunj	164
3.4.6	Varno s soncem	164
3.4.7	Projekti za spodbujanje branja	165
3.4.8	Mali sonček.....	169
3.4.9	Podarite nam modro srce.....	169
3.5	DODATNE DEJAVNOSTI	170
3.6	OBOGATITVENE DEJAVNOSTI	170
4.	DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivni)	175
4.1	Aktivni v OŠ.....	175
5.	OCENA REALIZIRANIH CILJEV.....	185
5.1	KADROVSKI POGOJI IN IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV.....	185
5.1.1	Kadrovski pogoji	185
5.1.2	Skupna izobraževanja	185
5.1.3	Individualna izobraževanja	186
5.1.4	HOSPITACIJE	188
6.	SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI.....	188
6.1	SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA	188
6.2	SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV.....	188
6.3	SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM	189
6.3.1	FINANČNO POSLOVANJE	189
6.3.2	INVESTICIJE, INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN OPREMLJENOST ZAVODA.....	189
6.4	SODELOVANJE Z OKOLJEM	190

1. SPLOŠNI DEL

1.1 PREDSTAVITEV ZAVODA

Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ Horjul) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Horjul. Na podlagi prvega odstavka 41. in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 12/96, 23/96,34/03 – popr., 64/01 in 108/02), Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91 in 8/96), 15. člena Statuta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 18/99 in 12/01) je Občinski svet občine Horjul na 5. seji dne 5. 6. 2003 sprejel ODLOK o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Horjul. Odlok je bil deloma spremenjen 12. 10. 2007 (Uradni list RS, št. 100/07). Ustanoviteljske pravice in dolžnosti izvršuje Občinski svet občine Horjul.

Zavod izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, dejavnost vrtcev, storitve menz. Dejavnost zavoda šteje kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Šola je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport dne 6. 3. 2003 z odločbo številka 608-01-127/2002, VVE pa 12. 2. 2008 z odločbo številka 6033-126/2007 pod zaporedno številko 411.

Program OŠ in VVE je javno veljaven in je sprejet na način in po postopku določenim z zakonom.

V sestavo zavoda Osnovna šola Horjul sodita:

- Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ ali pa šola)
- Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Horjul (v nadaljevanju VVE).

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po predšolski vzgoji in osnovnošolskem izobraževanju zlasti na področju občine Horjul, za naselja: Horjul, Zaklanec, Vrzenec, Podolnica, Lesno Brdo, Lipalca, Samotorica, Koreno, Ljubgojna in Žažar, nekaj učencev pa je bilo vključenih v naš zavod tudi iz občin Dobrova - Polhov Gradec in Vrhnika.

V OŠ se je vzgojno-izobraževalna dejavnost odvijala v 17 oddelkih in varstvena dejavnost v 5 oddelkih podaljšanega bivanja, 1 oddelku jutranjega varstva za učence 1. razreda in 2 skupinah varstva vozačev. Šolo je obiskovalo 296 učencev.

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2014/2015 nismo imeli. Pri nas opravlja dela in naloge učiteljica likovne vzgoje, ki je sicer zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki.

V vzgojno-varstveni enoti pri OŠ Horjul smo imeli v šolskem letu 2014/2015 osem oddelkov, trije so bili oddelki prvega, štirje drugega starostnega obdobja in en kombiniran oddelek. Štirje oddelki so bili starostno homogenih, trije starostno heterogeni in en kombinirani. Tako je bilo zagotovljeno varstvo za 148 otrok. Vzgojno-varstveno dejavnost opravlja 17 strokovnih delavcev, od tega sta dve delavki zaposleni za polovični delovni čas. Tehničnih delavcev je pet. Šolska zgradba je stara 39 let. Pouk na razredni stopnji poteka v 10 učilnicah in na predmetni stopnji v 10 učilnicah. Opremljenost z učno tehnologijo je primerna.

Prostorski pogoji v vrtcu so ustrezni.

2. POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ

Število učencev ob začetku šolskega leta: 296 (17 razredov)

2.1 REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA

2.1.1 Realizacija pouka v šolskem letu 2014/2015

Realizacija pouka v šolskem letu 2014/2015 je bila 99,9 %.

Realizacija pouka:

1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
% realizacije pouka	100,57	100,16	100,5	100,9	100,33	100,55

2. triada

razred	4. a	5. a	5. b	6. a	6. b
% realizacije pouka	99,99	99,9	98,5	98	96,9

3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
% realizacije pouka	98,6	99,2	99,8	99,2	103,5	103

2.1.1 Obisk pouka v šolskem letu 2014/2015

Obisk pouka v šolskem letu 2014/2015 je bil 94,9 %.

Število šolskih dni: **191** (učenci 9. razreda: 183).

1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
št. ur izostankov	641	911	364	776	660	482
% obiska pouka	95,1	93	97	97,5	94,7	96,1

2. triada

razred	4. a	5. a	5. b	6. a	6. b
št. ur izostankov	1248	712	810	368	619
% obiska pouka	94	95	95,6	95,6	95,4

3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur izostankov	675	739	1008	599	1111	937
% obiska pouka	95,2	94,8	93,1	92,7	93,9	94,32

2.1.2 Razredne ure

Planirano število ur v celem šolskem letu: 17,5

Realizacija razrednih ur v šolskem letu 2014/2015 je bila 102,9%.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	5. a	5. b
št. ur	/	/	/	/	/	/	18	18	19
%	/	/	/	/	/	/	102,9	102,9	110

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur	17	18	12	20	20	18	18	20
%	100	102	100	114,3	125	102,8	113	125

2.1.3 Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP)

Planirano število ur dodatnega in dopolnilnega pouka: $2 \cdot 0,5 \cdot 35$ (ure letno na oddelek).

Dopolnilni pouk so učitelji izvajali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, fizika, kemija. Dodatni pouk so učenci obiskovali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, kemija, fizika. Ure so bile namenjene širjenju in poglobljanju znanja.

razred	1. a	1. b	2. a	3. b	3. a	4. b	5. a	5. b
št. ur	35	35	35	35	35	35	34	35
%	100	100	100	100	100	100	97	100

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur	35	35	36	35	35	35	35	35
%	100	100	100	100	100	100	100	100

2.1.4 Individualna in skupinska pomoč (ISP)

Planirano število ur: 0,5 *35 (ure letno na oddelek).

Individualna fizike, kemije. Namenjena je bila nadarjenim učencem, ki so se udeleževali različnih tekmovanj in učencem z učnimi težavami, ki so poleg dopolnilnega pouka potrebovali dodatno učno pomoč v manjših skupinah in po potrebi tudi individualno. in skupinska pomoč se je izvajala pri urah slovenščine, matematike, tujega jezika.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	5. a	5. b
št. ur	18	17	17,5	17,5	17,5	17,5	18,5	17,5	17,5
%	102	97	100	100	100	100	106	100	100

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur	18	17	18	19	19	18	18	18
%	102	97	102	108,6	108,6	102	102	102

2.1.5 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami

Dodatne strokovne pomoči so bili deležni učenci, ki so imeli odločbo o usmeritvi.

Dodatno strokovno pomoč sta na šoli izvajali dve specialni pedagoginji:

IME IN PRIIMEK	ZAVOD
Barbara Buh	Zavod Osnovna šola Horjul
Ana Berložnik	Zavod Janeza Levca Ljubljana

Izvajale so dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja, motenj in ovir.

Nekatere ure pa so, v skladu z določili posameznih odločb o usmeritvi, izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka ter psihologinja. Učitelji so dodatno strokovno pomoč namenili učni pomoči.

Ob začetku šolskega leta je bilo dodatne strokovne pomoči deležnih 28 učencev, kar predstavlja 9,5% delež učencev ter dva otroka v vrtcu. Ob koncu šolskega leta je bilo dodatne strokovne pomoči deležnih 27 učencev, kar predstavlja 9.1 % delež učencev ter dva otroka v vrtcu. Število učencev se je zmanjšalo zaradi prešolanja enega od učencev v prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom.

Ure dodatne strokovne pomoči so se, kot je predvideno, izvajale v času pouka, izjemoma – v soglasju s starši – pa pred ali po pouku. Za individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči

izven razreda sta bila v šoli namenjena ena učilnica in dva kabineta, ki sta jih koristili predvsem specialni pedagoginji in svetovalna delavka. Učitelji so individualno učno pomoč praviloma izvajali po ostalih razpoložljivih učilnicah.

2.2 Izbirni predmeti

ZAP. ŠT.	IZBIRNI PREDMET	KRATICA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. SKUPIN	ŠT. UR TEDENSKO
1.	Šport za sprostitev	ŠSP	T. Kern	7., 8., 9.	27	2	2
2.	Izbrani šport	IŠP	J. B. Končan	9.	17	1	1
3.	Šport za zdravje	ŠZZ	J. B. Končan	8.	16	1	1
4.	Nemščina I	NI1	S. Videčnik	7.	17	1	2
5.	Nemščina II	NI2	S. Videčnik	8.	16	1	2
6.	Nemščina III	NI3	S. Videčnik	9.	6	1	2
7.	Urejanje besedil	UBE	M. Istenič	7.	15	1	1
8.	Načini prehranjevanja	NPH	M. Založnik Simončič	9.	9	1	1
9.	Šolsko novinarstvo	ŠNO	N. Kogovšek	7., 8., 9.	10	1	1
10.	Srečanje s kulturami in načini življenja	SSK	B. Jagodic	8., 9.	12	1	1
11.	Poskusi v kemiji	POK	J. Haler	8., 9.	8	1	1
12.	Sodobna priprava hrane	SPH	M. Založnik Simončič	7., 8., 9.	14	1	1
13.	Sonce, Luna in Zemlja	SLZ	V. Brezar	7., 8., 9.	13	1	1
14.	Obdelava gradiv: les	OGL	M. Istenič	7., 8., 9.	9	1	1
						14	16

Izbirni predmet **šport za sprostitev** (ŠSP) je obiskovalo 27 učencev od 7. do 9. razreda. Izbirni predmet se izvaja vsak teden po dve šolski uri. Učenci so razdeljeni v dve skupini in imajo predmet na 14 dni. V eni skupini so učenci (14), v drugi učenke (13). Pouk je potekal nemoteno, skupno smo opravili 37 ur oz. 52,8 %. Pri tem izbirnem predmetu se učenci spoznajo s športi, ki jih v okviru rednega pouka ni ali je za te športne panoge namenjeno malo ur.

Izbirni predmet **izbrani šport** (odbojka) je obiskovalo 17 učencev in učenk 9. razredov. Izbirni predmet se izvaja vsak drugi torek v urniku A po dve šolski uri. Učenci so se seznanjali z

zahtevnejšimi igralnimi situacijami oz. akcijami in sistemom 4:2. Poudarek je bil na pripravi na medobčinsko tekmovanje v odbojki.

Izbirni predmet **šport za zdravje** je obiskovalo 16 učencev in učenk 8. razredov. Izbirni predmet se izvaja vsak drugi torek v urniku B po dve šolski uri. Glavni cilj izbirnega predmeta je spopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času, kot so košarka, odbojka, rokomet in nogomet. Učenci so se seznanili s pomenom redne športne aktivnosti in primerne prehrane. pogovarjali smo se tudi o škodljivih pojavih v športu (doping). Spodbujali smo dobro medsebojno sodelovanje in fair play.

Izbirni predmet **nemščina I** je obiskovalo 17 učencev in učenk 7. in 9. razreda. Pri pouku nemščine smo po učnem načrtu razvijali veščine branja in bralnega razumevanja, poslušanja in slušnega razumevanja, pisanja in pisnega sporočanja ter govorjenja. Bogatili smo besedišče in spoznavali nove jezikovne vsebine. Nekateri učenci so se udeležili ekskurzije na Dunaj, kjer so imeli možnost tudi praktično uporabiti svoje znanje. Učenci so pridno obiskovali ure pouka in napredovali v znanju nemščine.

Izbirni predmet **nemščina II** je obiskovalo 16 učencev in učenk 8. in 9. razreda. Pri pouku nemščine smo po učnem načrtu razvijali veščine branja in bralnega razumevanja, poslušanja in slušnega razumevanja, pisanja in pisnega sporočanja ter govorjenja. Bogatili smo besedišče in spoznavali nove jezikovne vsebine. Nekateri učenci so se udeležili ekskurzije na Dunaj, kjer so imeli možnost tudi praktično uporabiti svoje znanje. Učenci so pridno obiskovali ure pouka in napredovali v znanju nemščine.

Izbirni predmet **nemščina III** je obiskovalo 6 učencev in učenk 9. razreda. Pri pouku nemščine smo po učnem načrtu razvijali veščine branja in bralnega razumevanja, poslušanja in slušnega razumevanja, pisanja in pisnega sporočanja ter govorjenja. Bogatili smo besedišče in spoznavali nove jezikovne vsebine. Nekateri učenci so se udeležili ekskurzije na Dunaj, kjer so imeli možnost tudi praktično uporabiti svoje znanje. Učenci so pridno obiskovali ure pouka in napredovali v znanju nemščine.

Izbirni predmet **urejanje besedil** (UBE) je obiskovalo 15 učencev. 10 iz 7. razreda in 5 iz 9. razreda. Izbirni predmet se je izvajal vsak drugi petek (v urniku A) po dve šolski uri. Od februarja naprej pa vsak petek po eno šolsko uro, dokler 9. razred ni zaključil plesnih vaj. Nato smo nadaljevali z blok urami. Pri pouku smo razvijali veščine hitrega tipkanja. Učenci so spoznali računalnik in razvoj računalnika, spoznali so vhodne, izhodne in pomnilne enote, programsko opremo ter osnove dela v okolju Windows. Po internetu so se naučili poiskati podatke in poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti. Naučili so se delati z datotekami in mapami ter z urejevalnikom besedil Microsoft Office Word 2010. V spletni učilnici so po navodilih opravljali naloge in jih nato oddajali v učilnico. Nekateri učenci sicer večkrat neupravičeno manjkajo pri pouku, kar menim, da je povezano s tem, da se

premet izvaja v petek zadnji dve šolski uri. Po predmetniku je predvidenih 35 ur, izvedli smo vse ure. Realizacija je bila 100 %.

Izbirni predmet **načini prehranjevanja** je obiskovalo 9 učencev 9. razreda. Učenci so spoznavali različne načine prehranjevanja, predvsem pa so uživali v pripravi hrane, obnavljali osnove higijene pri delu z živili in urili svoje ročne spretnosti. V okviru tega predmeta smo pripravili sladice in z njimi pogostili gostujoče učitelje v okviru izobraževanja Bralne pismenosti. Ta dogodek se je odvijal na naši šoli 13. 1. 2014. Učenci so s pripravo sladic sodelovali tudi pri dnevu odprtih vrat 22. 4. 2015 in s pripravo obloženih kruhkov ob otvoritvi šole 5. 6. 2015.

Izbirni predmet **šolsko novinarstvo** je obiskovalo 10 učencev 8. in 9. razreda. Učenci spoznavajo delo novinarja, pišejo članke, seznanjamo se s pisanjem in izdelavo intervjuja, spoznavajo publicistični jezik. Ob tem pa usvajajo poznavanje programa Publisher. Ob koncu šolskega leta so intervjuvali tudi nekaj svojih učiteljev.

Izbirni predmet **spoznavanje s tujimi kulturami** je obiskovalo 12 učencev. V prvem ocenjevalnem obdobju smo izvedli bralno delavnico na knjigo Imenovali so jo Dvoje src, ki govori o avstralskih Aboriginih ter arabsko popoldne z delavnico orientalskih plesov in ogledom filma Wadjda, ki govori o deklici v Saudski Arabiji. V drugem ocenjevalnem obdobju nas je obiskala študentka Gabriela iz Mehike, s katero smo pripravili mehiško popoldne z ustvarjalno in kuharsko delavnico. Pripravili smo dve tradicionalni mehiški jedi: chilaquiles rojos in frijoles ter sladico capirotada. Izdelali smo tudi pravo pinjato. V mesecu juniju pa smo obiskali koncert kubanske glasbene skupine Buena Vista Social Club v Cankarjevem domu in se spoznali z latinsko ameriškimi glasbenimi ritmi. Učenci pa so pripravili referate o različnih ljudstvih, ki so jih predstavili sošolcem.

Izbirni predmet **poskusi v kemiji** je obiskovalo 8 učencev, 6 iz 8. razreda in 2 iz 9. razreda. Učenci so izvajali poskuse, se urili v natančnosti, pisali povzetke in ugotovitve. Poudarek je bil na upoštevanju varnega dela pri eksperimentiranju in natančnosti pri izvedbi eksperimenta. Učenci so samostojno pripravili eksperiment in učni list ter ga tudi izvedli.

Izbirni predmet **sodobna priprava hrane** je obiskovalo 14 učencev, 8 iz 7. razreda, 4 iz 8. razreda in 2 iz 9. razreda. Učenci so uživali v pripravi hrane, obnavljali osnove higijene pri delu z živili in urili svoje ročne spretnosti. V okviru tega predmeta smo pripravili sladice in z njimi pogostili gostujoče učitelje v okviru izobraževanja Bralne pismenosti. Učenci so s pripravo sladic sodelovali tudi pri dnevu odprtih vrat 22. 4. 2015 in s pripravo obloženih kruhkov ob otvoritvi šole 5. 6. 2015.

Izbirni predmet **Sonca, Luna in Zemlja** je obiskovalo 13 učencev 7., 8. in 9. razreda. Učenci so v septembru in oktobru načrtovali in samostojno izvedli preprosto opazovanje Sonca. Opazovali so spreminjanje dolžine in smeri sence palice, spreminjanje vzhajališča ali zahajališča Sonca tekom meseca, izdelali so preprosto sončno uro. Spoznali so zgradbo Sonca, življenje zvezde, navidezno gibanje Sonca po nebu, izdelali H-R diagram ter spektroskop.

Izvedli smo opazovanje Sončnih peg. Učenci so v drugem polletju samostojno izvedli preprosto opazovanje Lune. Učenci so spoznali, kako nastanejo lunine mene ter kako jih poimenujemo. Izdelali smo 3D-globus luninega površja. S pomočjo satelitskih posnetkov smo opazovali površje Zemlje. Obravnavali smo Wegenerjevo teorijo ter se pogovarjali o tektoniki litosferskih plošč. Nekaj besed smo namenili tudi svetlobnemu onesnaženju. Po predmetniku je bilo predvidenih 35 ur, izvedli smo 34 ur oziroma 97 %.

Izbirni predmet **obdelava gradiv: les** (OGL) smo v letošnjem letu izvajali ob petkih v petih sklopih (po 6 šolskih ur na enkrat). Predmet je obiskovalo 7 učencev iz 7. razreda in 2 iz 9. razreda. Pri predmetu smo spoznali varnost pri delu, zaščitno opremo in orodje za obdelavo lesa. Učenci so izdelali pručko in ribiški (zložljiv) stol. Poudarek je bil na upoštevanju varnosti pri delu in natančnosti izvedbe predmeta. Po predmetniku je predvidenih je 35 ur, izvedli smo vse ure. Realizacija je bila 100 %.

2.3 Delo z nadarjenimi učenci

Nadarjene učence želimo spodbujati v skladu z njihovimi potrebami, željami in zmožnostmi. V skladu z osnovnim poslanstvom osnovne šole jim želimo omogočiti kakovostne pogoje za izobraževanje v okviru osnovnega programa osnovne šole, ki ga nadgrajujemo z možnostmi za razvoj učencev na njihovih močnih področjih in podporo celostnemu osebnostnemu razvoju. Tako potekajo za nadarjene učence številne aktivnosti. Učitelji jim prilagajajo poučevanje v okviru notranje diferenciacije pouka. Učenci imajo možnost reševanja dodatnih ali zahtevnejših nalog in učitelji jih spodbujajo k poglobljenemu delu in pripravi kvalitetnih izdelkov. Potrebe in želje učencev upoštevamo pri načrtovanju interesnih dejavnosti, organizaciji tekmovanj in sodelovanju pri različnih projektih in natečajih. Učenci imajo možnost vključevanja v dodatni pouk, po potrebi tudi dopolnilni pouk, možnost priprav in udeležbe na tekmovanjih.

Učenci z govornimi prispevki, petjem in plesom vodijo in sodelujejo pri organizaciji prireditev, ustvarjajo in razstavljamo likovna in literarna dela, tehnične izdelke, razvijajo znanje na področju računalništva, naravoslovja, preizkušajo se v razpravljanju in odločanju o življenju v skupnosti v okviru šole in širše ter pri izvedbi sprejetih odločitev. Razvijamo medsebojno pomoč in humanitarno usmerjenost. Učenci od 6. do 9. razreda nadaljujejo s prostovoljstvom - izvajanjem bralnih uric v oddelkih podaljšanega bivanja. Učenci z interesi na področju naravoslovja skrbijo pa tudi za šolske vivarije in akvarije.

Učenci so aktivni na športnem področju, razvijajo veselje in talente za ples, glasbo. V velikem številu in intenzivno so sodelovali v projektu Comenius, ki je predstavljen med opisi projektov. V tem šolskem letu so se prvič udeležili tekmovanj iz logike in računalništva in bili zelo uspešni. Šolska psihologinja je v sodelovanju z učitelji opravila identifikacijo nadarjenosti pri učencih 4. razreda, ki so bili na zaključni ocenjevalni konferenci v šolskem letu 2013/2014 evidentirani kot nadarjeni. Starši in učenci so bili vabljeni na individualne pogovore ob zaključku postopka identifikacije.

Z namenom razvijanja zmožnosti za odločanje o sebi in oblikovanju svojega življenja, je svetovalna delavka z identificiranimi nadarjenimi učenci od 6. do 9. razreda opravila pogovore

v manjših skupinah, namenjene ozaveščanju močnih področij, interesov in motiviranosti učencev ter načrtovanju lastnega razvoja in aktivnosti. Ob zaključku šolskega leta je z učenci od 5. do 9. razreda izvedla evalvacijske delavnice. Učenci so večinoma zelo skrbno in samokritično ocenili svoj napredek ter razmišljali o svojih nadaljnjih ciljih. S tem stopamo po poti zastavljenega cilja - razvijanja kompetence za sprejemanje odločitev o svojem življenju. Razvoj in uspešnost učencev so evalvirali tudi učitelji, mentorji dejavnosti in razredniki.

Zapisa: Marjeta Požru Krstić

2.4 Kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi

a. Kulturni dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	1. 9. 2014 20. 11. 2014 17. 2. 2015 15. 5. 2015	Ogled lutkovne predstave Štirje muzikantje Baletna predstava Pepelka Pust, kulturna prireditev Srečanje z umetnikom
2. R	1. 9. 2014 20. 11. 2014 17. 2. 2015 15. 5. 2015	Ogled lutkovne predstave Štirje muzikantje Baletna predstava Pepelka Pust, Kulturna prireditev Srečanje z umetnikom
3. R	1. 9. 2014 14. 10. 2014 20. 11. 2014 17. 2. 2015	Ogled lutkovne predstave Štirje muzikantje Ogled knjižnice Ptuj Balet Pepelka Prešernov dan/pust
4. R	1. 12. 2014 17. 2. 2015 15. 5. 2015	Gledališka predstava v Drami, Ljubljana Pustovanje Zaključek bralne značke
5. R	1. 12. 2014 17. 2. 2015 27. 5. 2015	Ogled gledališke predstave Pust-raziskovanje običajev Postojnska jama Predjamski grad
6. R	21. 11. 2014 (11. 2. 2015, 17. 2. 2015) 9. 3. 2015 3. 6. 2015	Kulturna prireditev (8. februar, pustovanje, tradicionalni slovenski zajtrk) Spoznavanje lokalnih kulturnih običajev Ogled predstave in Cankarjevega doma
7. R	9. 10. 2014 21.11.2014 10. 6. 2015	Rastem s knjigo, Emona Tradicionalni slovenski zajtrk Prekmurje
8. R	30. 9. 2014 21. 11. 2014 14. 5. 2015	Po poti kulturne dediščine Gorenjska Tradicionalni slovenski zajtrk Sorica (glasbeno-lik. delavnica)
9. R	9. 10. 2014 21. 11. 2014 3. 6. 2015	Po poti kulturne dediščine, Dolenjska Tradicionalni slovenski zajtrk Gledališče, spoznajmo Ljubljano

b. Naravoslovni dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	21. 11. 2014 4. 3. 2015 (1.a) 4. 5. 2015	Krokodilji sendvič Skrbim za svoje zdravje Arboretum Volčji Potok
2. R	21. 11. 2014 22. 12. 2014 17.4.2015	Tradicionalni slovenski zajtrk, namaz-obraz Zmešam in ločim Kaj si želi moj trebušček?
3. R	15. 10. 2014 21. 11. 2014 2. 4. 2015	Življenje na gradu Tradicionalni slovenski zajtrk Preprečevanje nezgod Pazim nase – preprečevanje nesreč
4. R	21. 11. 2014 21. 1. 2015 5. 3. 2015	Tradicionalni slovenski zajtrk Muzej pošte in telekomunikacij V zdravju je moč
5. R	1. 9. 2014 2. 9. 2014 23. 6. 2015	Obmorska mesta Solinarstvo 2000 let Emone
6. R	9. 10. 2014 3. 9. 2014 10. 3. 2015 5. 6. 2015	Mleko Sistematski zdravniški pregled Šumenje gozdov Dinarsko-Kraška pokrajina
7. R	17. 9. 2014 5. 5. 2015 14. 5. 2015	Logarska dolina, Radmirje Ploščine Scavenger hunt
8. R	17. 9. 2014 5. 5. 2015 10. 6. 2015 13. 5. 2015	Svetloba Velenje, Erico, Vrbovec Prva pomoč Zdravniški pregled
9. R	17. 9. 2014 23. 4. 2015 7. 5. 2015	Avstrijska Koroška, planetarij Elektrika, pogoni Elektrika, magnetizem

c. Tehniški dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	21. 10. 2014 3. 12. 2014 23. 4. 2015	Igrače iz naravnega materiala Izdelki iz papirja Dan odprtih vrat: Bralna pismenost
2. R	14. 11. 2014 22. 4. 2015 24. 4. 2015	Bilo je nekoč, črna kuhinja Dan odprtih vrat – Bralna pismenost Izdelava projektorja
3. R	16. 10. 2014 8. 4. 2015 8. 4. 2015 22. 4. 2015	V tovarni igrač Ogled CRO Ločevanje in predelava odpadkov Dan odprtih vrat
4. R	5. 9. 2014 21. 4. 2015 26. 5. 2015 22. 4. 2015	Bistra muzej, gozd, les, panjska končnica Hiša eksperimentov Grad-izdelek iz papirja Dan odprtih vrat
5. R	21. 11. 2014 21. 4. 2015 22. 4. 2015 12. 4. 2015	Tradicionalni slovenski zajtrk Ljubljansko barje Dan odprtih vrat Gonila: delovanje in sestavljanje
6. R	2. 12. 2014 11. 3. 2015 12. 3. 2015 22. 4. 2015	Novoletni okraski Izdelava skulptur iz snega Tangram Spomladanske delavnice (bralna pismenost)
7. R	2. 12. 2014 22. 4. 2015 7. 5. 2015 11. 5. 2015	Novoletni okraski Bralna pismenost Deponija, pogoni Mreže teles in gradovi
8. R	3. 6. 2015 9. 10. 2014 1. 12. 2014 22. 4. 2015	Ogled Ljubljane, gled. predstava Obdelava podatkov Dekorativni izdelki Bralna pismenost
9. R	30. 9. 2014 18. 11. 2014 2. 12. 2014 22. 4. 2015 14. 5. 2015	Poklici v našem okolju Tržnica poklicev Novoletni okraski Spomladanske delavnice Dekorativni izdelki

d. Športni dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	7. 10. 2014 4. 2. 2015 13. 5. 2015 12. 6. 2015 17. 6. 2015	Športne igre Igre na snegu Pohod na Urh Šolski tek Športni sedmerboj
2. R	7. 10. 2014 3. 2. 2015 19. 5. 2015 27. 5. 2015 12. 6. 2015	Športne igre Zimske igre Šaljive športne igre Pohod Horjulski tek
3. R	7. 10. 2014 13. 10. 2014 17. 10. 2014 3. 2. 2015 12. 6. 2015	Športne igre Plavanje Pohod Smučanje, sankanje Kros Šolski kros
4. R	7. 10. 2014 3. 2. 2015 27. 5. 2015 12. 6. 2015 22. 6. 2015	Športne igre Smučanje, sankanje Pohod - Vrzenec Šolski tek Blejski vintgar
5. R	3. 9. 2014 27. 1. 2015 7. 10. 2014 12. 6. 2015 18. 6. 2015	Plavalne veščine Smučanje, fitnes-drsanje-pohod Dan odprtih vrat; športne igre Šolski tek Pohod v visokogorju
6. R	7. 10. 2014 27. 1. 2015 14. 5. 2015 12. 6. 2015 23. 6. 2015	Športne igre Smučanje, drsanje, fitnes, pohod Preizkus plavanja Horjulski tek Plavanje
7. R	7. 10. 2014 27. 1. 2015 19. 2. 2015 12. 6. 2015 23. 6. 2015	Športne igre Smučanje, drsanje, fitnes, pohod Smučanje, drsanje, fitnes, pohod Kros Plavanje
8. R	7. 10. 2014 27. 1. 2015 19. 2. 2015 11. 6. 2015 12. 6. 2015	Športne igre Smučanje, drsanje, fitnes, pohod Smučanje, drsanje, fitnes, pohod Preživetje v naravi Plavanje
9. R	7. 10. 2014 27. 1. 2015 19. 2. 2015 29. 5. 2015	Športne igre Smučanje, drsanje, fitnes, pohod Smučanje, drsanje, fitnes, pohod Zaključni športni dan

2.5 Večdnevni tabori in šola v naravi

Večdnevni tabori in šola v naravi:

RAZRRED	ŠTEVILO UČENCEV	DODELJEN DOM	DODELJEN TERMIN	VODJA TABORA	UDELEŽENCI TABORA
3. R	32	CŠOD Kurent	13. 10. - 17. 10. 2014	M. Oblak	I. Leskovar, M. Prebil
5. R	36	Otroško letovišče Pacug	1. 9. - 5. 9. 2014	H. Leskovec	M. Istenič, V. Brezar, P. Peternel, J. Zaletel
6. R	28	Weinebenehaus Avstrija	9.3. - 13.3.2015	M. Istenič	M. Istenič, J. Končan, T. Kern
8.r	29	CŠOD Kavka	8.6. - 12.6.2015	J. Haler	Zavec

2.5.1 Tabor 3. razred

POROČILO O IZVEDBI TABORA – CŠOD KURENT

V tednu od 13. do 17. oktobra 2014 se je 31 učencev (od skupno 32) udeležilo plavalnega tečaja na Ptuju. Trajal je v obsegu 20 ur. Bivali smo v Mladinskem prenočišču Ptuj, plavali pa v Termah Ptuj. Plavanje so vodili 4 plavalni učitelji plavalnega kluba Term Ptuj. Imeli smo 4 plavalne skupine. Plavanje se je izvajalo v popoldanskem času (13.30—17.00), v dopoldanskem času pa so se izvajale različne dejavnosti (ogled knjižnice Ptuj, ogled gradu in tehniški dan).

2.5.2 Tabor 5. razred

POROČILO O IZVEDBI TABORA – PACUG

Od 1. 9. do 5. 9. 2014 je potekal plavalni tabor v otroškem letovišču Pacug, udeležila se ga je večina učencev. Čas, ki so ga prebili na slovenski obali, je bil namenjen pouku, pri katerem so učenci spoznavali značilnosti primorskega sveta – obalo (podnebje, rastje, kamnina, orientacija v prostoru), ter spoznavanju morskih rastlin in živali. Osrednja dejavnost je bila plavanje oz. izpopolnjevanje plavalnih veščin, vendar temu ni bilo naklonjeno vreme, prevladoval je dež; zato smo ure, ki so bile namenjene temu, prilagodili. Plavanja pod vodstvom domačih vaditeljev nismo izvedli v morju, ampak v bazenu hotela Barbara. Kljub neugodni situaciji so vsi učenci v plavalnih veščinah napredovali ter uspešno opravili preizkus za osvojitve določenega delfinčka. Pozne popoldanske ure so bile namenjene obisku Pirana ter njegovih znamenitosti. Zvečer smo se družili še z učenci ostalih šol, zato smo organizirali različne športne dejavnosti.

2.5.3 Tabor 6. razred

POROČILO O IZVEDBI ZIMSKE ŠOLE V NARAVI – WEINEBENEHAUS

Od 9. 3. do 13. 3. 2015 je potekala zimska šola v naravi na avstrijskem Koroškem v Weinebenehaus Avstrija. Šole je bila predvidena teden kasneje, vendar smo se je udeležili teden prej zaradi sprostitev termina. Zimske šole se je udeležilo 28 učencev, 4. so ostali v šoli. V zelo lepih vremenskih razmerah so se vsi učenci naučili ali izboljšali znanje smučanja. Nekateri med njimi so prvič stopili na smuči. Poleg smučanja smo v popoldanskih in večernih

urah izvedli tudi naravoslovni in kulturni dan ter dva tehniška dneva. V prostem času smo se igrali razne igre in pisali članke za spletno stran. Zadnji dan tabora so učenci tekmovali v veleslalomu. Učenci so med drugim usvajali tudi veščine skupnega življenja, medsebojne tolerance in razvijali prijateljstva. Tako z izbiro kraja kot z izvedbo tabora so bili učenci in starši zadovoljni.

2.5.4 Tabor 8. razred

POROČILO O IZVEDBI NARAVOSLOVNEGA TABORA V LIVŠKIH RAVNAH

Od 8. 6. 2015 do 12. 6. 2015 je 29 učencev 8. razredov preživelo zgodovinsko-naravoslovni tabor v ČŠOD Kavka. Prvi dan smo imeli celodnevno ekskurzijo, kjer so učenci spoznavali prvo svetovno vojno (Kluže — predstava in ogled muzeja, Kobarid – ogled muzeja, kostnica v Kobaridu – ogled in razlaga) in naravne znamenitosti Posočja (ogled Tolminskih korit). Naslednje tri dni smo preživali ob številnih dejavnostih na Livških Ravnah. Spoznavali smo zdravilna zelišča in pripravljali čaj, pomerili smo se v kulinariki in pripravili kobariške njoke, plezali po plezalni steni, streljali z lokom, se urili v nordijski hoji in spoznavali podzemni svet v Kavkni jami. Spoznali smo se tudi z osnovami prve pomoči in se učili oživiljanja. Na pohodu po slemenu Kolovrata smo se zopet posvetili prvi svetovni vojni in si ogledali muzej na prostem, kjer smo spoznavali, v kako težkih razmerah so živeli vojaki. Zadnji dan smo imeli zaključno ekskurzijo v Portorož, kjer smo uživali v toplem morju in nadgrajevali znanje plavanja.

2.6 Interesne dejavnosti

ZAP. ŠTEV.	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR - ICA	RAZ.	ŠT. UČENCEV	ŠTEV. UR	REALIZ. ŠT. UR	%
------------	---------------------	--------------	------	-------------	----------	----------------	---

ŠPORT

1.	Planinski krožek	PK1	M. Oblak	1. - 4.	31	45	53	117,8
2.	Planinski krožek	PK2	M. Istenič	5. - 9.	40	45	53	117,8
3.	Odbojka MDI	OMDI	T. Kern	4. - 7.	13	30	19	63,3
4.	Odbojka SDI	OSDI	T. Kern	8. - 9.	12	30	18	60
5.	Odbojka MDE	OMDE	J. Končan	4. - 7.	21	30	30	100
6.	Odbojka SDE	OSDE	J. Končan	8. - 9.	7	30	30	100
7.	Nogomet SDI	NOG	T. Kern	8. - 9.	11	30	16	53,3
8.	Nogomet MDI	NOG	T. Kern	4. - 7.	24	30	23	76,7
9.	Elementarne igre	ELI	M. Kovač	1a., 3. a	24	35	36	102
10.	Elementarne igre	ELI	A. B. Kobetič	1. b, 3. b	23	35	35	100
11.	Elementarne igre	ELI	A. B. Kobetič	2., 4.	14	35	29	82,8

UMETNOST

1.	Lutkovni krožek	LUK1	I. Čadež	1. - 5.	22	28	28	100
2.	Dramski krožek	DK	K.Temkova/ N. Garafol	5. - 9.	12	28	19	68

TUJI JEZIKI

1.	Angleški krožek	AK1	R. Zavec	1. a 1. b	1. a: 14 1. b: 14	1. a: 35 1. b: 35	1. a: 14 1. b: 14	1. a: 28 1. b: 282
2.	Angleški krožek	AK3	S. Videčnik	3. a 3. b	3. a: 16 3. b: 16	3. a: 35 3. b: 35	3. a: 31 3. b: 31	3. a: 88 3. b: 88
3.	Nemški krožek	NK	S. Videčnik/N. Garafol	5. - 6.	11	35	32	91

SODELOVANJE Z OKOLJEM

1.	Šolski eko vrt	SD	P. Prosen	1. - 9.	14	28	1	3,6
----	----------------	----	-----------	---------	----	----	---	-----

TEHNIČNO IN LIKOVNO USTVARJANJE

1.	Likovni krožek	LIK	M. Potrebuješ	1. - 5.	16	28	16	100
2.	Likovni krožek	LIK	S. Sovre	6. - 9.	13	28	16	100
3.	Lego 1	LEG1	M. Poženeš	1. - 3.	36	28	28	100

RAČUNALNIŠTVO

1.	Računalniški krožek	RK1	M. Oblak	1. - 3.	48	28	30	107
2.	Računalniški krožek	RK2	V. Brezar	4. - 6.	23	28	28	100

DOMAČA OBRT

1.	Klekljanje	KLE	S. Krvina	1. - 5.	17	28	30	107
2.	Čebelarstvo	ČEB	P. Garafol	3. - 9.	10	28	18	100

2.7 Tekmovanja

Učenci so se v tekočem šolskem letu udeležili številnih tekmovanj, nekaterih le na šolskem nivoju, drugih pa tudi na regijskem in državnem nivoju.

2.7.1 Tekmovanja v znanju v 1. triadi

Učenci v 1. triadi so tekmovali za bronasto Vegovo priznanje, priznanje Računanje je igra, bralno značko in Cankarjevo priznanje. Na šoli je 11. 2. 2015 prvič potekalo naravoslovno tekmovanje Kresnička. V 1. razredu so priznanje prejeli: Jaka Kogovšek, Asja Prebil, Neža Bastarda, Vid Bogataj, Neža Kunej, Simon Malovrh, Anton Mlinar, Aljaž Slovša, Jurij Slovša, Gal Šušteršič. V 2. razredu: Job Jerala, Zala Končan, Rok Vogrin, Anita Žerovnik, Amina Mujić, Eva Radešič Korenčan, Erika Rožmanec, Lara Trček, Tajda Černigoj, Adam Jelovšek, Tina Lešnjak, Nelly Marolt Nagode. 3. razredu: Anže Bogataj, Petra Kogovšek, Vita Škof, Filip Žvokelj, Alma Borštnik, Timotej Slovša, Ronja Smrtnik Dobravec.

2.7.2 Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije

Na zgodovinsko tekmovanje se je prijavilo 17 učencev. 6 učencev iz 8. in 9. razreda je dobilo bronasto priznanje: Tanja Čepon, Nur Živa Kranjec, Špela Krušič, Sara Jazbec, Vita in Maruša Trobec. 4 učenke iz 9. razreda (Vita in Maruša Trobec, Nur Živa Kranjec in Špela Krušič) pa so se uvrstile na področno tekmovanje. Področno tekmovanje je bilo februarja Logatcu. Vse štiri učenke so prejele srebrno priznanje. Vita in Maruša Trobec sta se uvrstili na državno tekmovanje, ki je bilo marca v Ljubljani.

Na geografsko tekmovanje se je prijavilo 15 učencev. Pet učencev iz 9. razreda je prejelo bronasto priznanje: Vita Trobec, Jurij Bastarda, Anamarija Trček, Tinkara Končan in Maruša Trobec. Na področno tekmovanje sta se uvrstila dva učenca: Jurij Bastarda in Anamarija Trček. Tekmovanje je bilo marca v Polhovem Gradcu. Jurij Bastarda je prejel srebrno priznanje in se uvrstil na državno tekmovanje v Murski Soboti. Prejel je zlato priznanje.

Mentorica: Barbara Jagodic

2.7.3 Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje

Tekmovanja se je udeležilo 73 učencev od 2. do 9. razreda. V drugem razredu je tekmovalo 24 učencev, 11 jih je prejelo bronasto priznanje. V tretjem razredu je tekmovalo 13 učencev, 6 jih je prejelo bronasto priznanje. V četrtem razredu je tekmovalo 10 tekmovalcev, bronasto priznanje so usvojili 4 učenci. V petem razredu je tekmovalo 15 učencev, od teh je 5 učencev prejelo bronasto priznanje. Tekmovanja se je udeležilo 6 šestošolcev, dva sta prejela bronasto priznanje. V sedmem razredu sta tekmovala dva učenca, eden je prejel bronasto priznanje, nihče iz osmega razreda se ni udeležil tekmovanja, v devetem razredu pa so tekmovali 3 učenci, ena je prejela bronasto priznanje in ta se je udeležila področnega tekmovanja na OŠ Ivana Cankarja na Vrhniki. Dosegla je srebrno priznanje.

2.7.4 Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razred

Tekmovanja se je udeležilo 15 tekmovalcev 9. a in 9. b razreda. 9 učencev (Tinkara Končan, Timotej Petrovčič, Nur Živa Kranjec, Anže Končan, Berenika Kavčič, Marko Verbič) prejme bronasto priznanje, 6 se jih je uvrstilo na regijsko tekmovanje, ki je 28. 1. potekalo na OŠ Dravlje v Ljubljani. Na regijskem tekmovanju sta se dve učenki (Tinkara Končan in Berenika Kavčič) odlično odrezali, prejeli srebrno priznanje in se uvrstili na državno tekmovanje, ki je bilo 24. marca v Postojni. Na državnem tekmovanju sta se dobro odrezali, a sta ostali pri srebrnem priznanju.

Mentorica: Sonja Videčnik

2.7.5 Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razred

Šolskega tekmovanja iz angleščine, ki je potekalo oktobra 2014, se je udeležilo 12 učencev in učenk. 5 učencev in učenk je osvojilo bronasto priznanje ter se uvrstilo na državno tekmovanje, ki je potekalo meseca novembra 2014 v Medvodah. Učenci so dosegli zelo dobre rezultate, žal pa točko ali dve premalo za srebrno priznanje.

Mentorica: Regina Zavec

2.7.6 Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko

Tekmovanje za angleško bralno značko poteka za učence od 3. do 9. razreda. Učenci preberejo določeno obvezno gradivo in v mesecu marcu na tekmovanju rešujejo naloge v zvezi s prebranim gradivom.

V 3. a prejme zlato priznanje 13 učencev: Nives Dolinar, Vita Škof, Lara Habič, Anže Bogataj, Timotej Slovša, Enej Kavčič, Jakob Rožmanec, Alma Borštnik, Aleksandar Todić, Lejla Fazlič, Klara Mazi, Urban Skubic in Maša Kogoj. Srebrno priznanje prejmeta dva učenca: Alen Zdešar in Sani Gabrovšek.

V 3. b prejme zlato priznanje 16 učencev: Lara Mesec Maglajič, Špela Vrhovec, Bor Prebil, Filip Žvokelj, Mitja Samotorčan, Petra Kogovšek, Stela Muha, Benjamin Mlinar, Ronja Smrtnik Dobravec, Katarina Vidrih, Izza Gabrovšek, Simon Podržaj, Anej Gabrovšek, Vanč Oblak, Miha Trček in Jan Tominec.

V 4.a prejmeta zlato priznanje Luka Trdan in Maruša Marolt. Srebrno priznanje prejme 12 učencev: Benjamin Doljac, Abby Adcock, Katja Slovša, Pika Nagode, Jure Tesko, Jona Čadež, Maja Slovša, Marcel Prebil, Maj Timon Miklavžič, Filip Trček, Tia Kozina, Medina Sejarić. Priznanje za sodelovanje prejmejo 3 učenci: Timotej Šubic, Mark Vogrin, Marko Marolt.

V 5.a prejme zlato priznanje 7 učencev: Maša Kočever, Nejc Likar, Rebeka Čepon, Vlasta Čadež, Arne Trček, Miha Vidrih in Jan Slovša. Srebrno priznanje prejme 8 učencev: Lea Rožnik, Žan Rožnik, Luka trček, Jakob Grdadolnik, Janja Stanovnik, Neža Prosen, Alex Istenič in Anja Žvokelj.

V 5. b prejmejo zlato priznanje trije učenci: Luka Seliškar, Nejc Kunej in Pia Šušteršič. Srebrno priznanje prejme Drejc Oblak.

V 6.a prejmeta zlato priznanje 2 učenca: Primož Bastarda in Brin Fajdiga. Srebrno priznanje prejme 9 učencev: Neža Končan, Polona Krušič, David Leben, Alex Marolt Nagode, Julia Slovša,

Iza Lesjak, Anja Keršmanec, Maša Prebil in Valerija Koligar. Priznanje dobijo 3 učenci: Anja Fortuna, Dejan Kogovšek in Tadej Buh.

V 6. b prejme zlato priznanje Irena Čepon. Srebrno priznanje prejme Anže Vrhovec.

V 7. a prejme Matija Vrhovec zlato priznanje in Gašper Stanovnik srebrno priznanje.

V 7. b prejmejo srebrno priznanje trije učenci: Filip Čepon, Hana Ebner in Nejc Velkavrh. Priznanje za sodelovanje pri angleški bralni znački prejmejo štiri učenci: Petja Prebil, Ines Bernot, Eva Logar in Tilen Škof.

V 8. a prejme Maja Seliškar zlato priznanje.

V 9.a prejmeta zlato priznanje Nur Živa Kranjec in Anamarija Trček ter srebrno priznanje prejmeta Teja Nagode in Janja Slovša.

V 9. b prejmeta zlato priznanje Vita in Maruša Trobec. Zala Stanovnik prejme srebrno priznanje in Anže Končan priznanje za sodelovanje.

Mentorice: Regina Zavec, Sonja Videčnik, Mateja Požnel

2.7.7 Poročilo s tekmovanja Bober

Na šolskem nivoju mednarodnega tekmovanja v znanju računalništva in informatike Bober, ki je potekalo v tednu od 10. do 14. novembra, je tekmovalo 79 učencev 2. do 9. razreda OŠ Horjul.

Učenci od 2. do 5. razreda so naloge reševali na papir. Naslednji učenci so usvojili bronasta priznanja.

- V drugem razredu prejmejo bronasto priznanje:

<i>Adam Jelovšek, 2.a</i>	<i>Anita Žerovnik, 2.a</i>	<i>Nelly Marolt Nagode, 2.a</i>
<i>Ambrož Prebil, 2.b</i>	<i>Anže Letonja, 2.a</i>	<i>Petra Petkovšek, 2.a</i>
<i>Amina Mujić, 2.a</i>	<i>Anže Zdešar, 2.b</i>	<i>Rok Slovša, 2.b</i>
<i>Anita Žerovnik, 2.a</i>	<i>Ažbe Čepon, 2.a</i>	<i>Tajda Černigoj, 2.a</i>
<i>Anže Letonja, 2.a</i>	<i>David Tome, 2.a</i>	<i>Tilen Cupar, 2.b</i>
<i>Anže Zdešar, 2.b</i>	<i>Ema Kogovšek, 2.b</i>	<i>Tinkara Grdadolnik, 2.b</i>
<i>Ažbe Čepon, 2.a</i>	<i>Erika Rožmanec, 2.a</i>	<i>Viktorija Janič, 2.b</i>
<i>David Tome, 2.a</i>	<i>Eva Radešič Korenčan, 2.a</i>	<i>Zala Končan, 2.a</i>
	<i>Job Jerala, 2.a</i>	

- V tretjem razredu so bronasto priznanje usvojili:

<i>Benjamin Mlinar,</i>	<i>Iza Gabrovšek,</i>	<i>Petra Kogovšek,</i>
<i>Filip Žvokelj,</i>	<i>Katarina Vidrih,</i>	<i>Vanč Oblak.</i>

- Bronasto priznanje je usvojila tudi naslednja učenka četrtega razreda:

Abby Adcock.

- V petem razredu prejmejo bronasto priznanje:

<i>Jakob Grdadolnik,</i>	<i>Nejc Kunej,</i>	<i>Rebeka Čepon,</i>
<i>Lucija Slovša,</i>	<i>Pia Šušteršič,</i>	<i>Vlasta Čadež.</i>

- Tekmovalci od šestega razreda naprej so naloge reševali na računalnik. Naslednji učenci so osvojili bronasto priznanje:

Jaka Kozjek,
6.b,

Filip Mlinar,
7.a,

Marko Zelnik,
8.b

Nataša Fortuna,
8.b.

Med 1 % najboljših tekmovalcev v državi sta se uvrstila Jaka Kozjek in Nataša Fortuna ter se tako uvrstila na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje je potekalo 17. januarja 2015 v novi stavbi Fakultete za računalništvo in informatiko v Ljubljani. Jaka Kozjek se je uvrstil na peto mesto ter tako osvojil zlato priznanje.

Mentor: Vesna Brezar

2.7.8 Poročilo s tekmovanja iz znanja logike in lingvistike

Letos je na naši šoli prvič potekalo šolsko tekmovanje iz znanja logike in lingvistike. Tekmovalo je 33 učencev 6. - 9. razreda, naslednji učenci so osvojili bronasta priznanja.

Jaka Kozjek,
Tadej Buh,
Julia Slovša,
Anja Keršmanec,
Tilen Zdešar,
Filip Mlinar,

Klara Kozjek,
Sara Jazbec,
Zala Trček,
Erik Tominec,
Nataša Fortuna,

Matej Slovša,
Ema Mlinar,
Anže Končan,
Anamarija Trček,
Špela Krušič.

7 učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje, ki je potekalo 18. oktobra 2014 na OŠ Polje. Klara Kozjek iz 8. a in Sara Jazbec iz 8. b sta usvojili srebrno priznanje, Sara Jazbec je za uvrstitev na 7. mesto usvojila tudi zlato priznanje.

Mentorica: Vesna Brezar

2.7.9 Poročilo s tekmovanja iz znanja astronomije za Dominkova priznanja

V letošnjem šolskem letu je potekalo 6. tekmovanje v znanju astronomije za Dominkova priznanja v organizaciji Društva matematikov, fizikov in astronomov Slovenije.

Šolsko tekmovanje je bilo 11. decembra 2014. Udeležilo se ga je 13 tekmovalcev OŠ Horjul, 9 tekmovalcev je osvojilo bronasto priznanje.

Bronasta Dominkova priznanja

7. razred

Petja Prebil

8. razred

Sara Jazbec, Erik Tominec, Marko Zelnik

9. razred

Nur Živa Kranjec, Špela Krušič, Ema Mlinar, Timotej Petrovčič, Klara Plestenjak

Državno tekmovanje je potekalo 10. januarja 2015 v Gimnaziji Šentvid Ljubljana. Udeležili so se ga trije tekmovalci (Sara Jazbec, Ema Mlinar, Timotej Petrovčič), vsi trije so osvojili **srebrno Dominkovo priznanje**. Ema Mlinar je za odlično uvrstitev osvojila **tudi zlato Dominkovo priznanje**.

Mentorica: Vesna Brezar

2.7.10 Poročilo s tekmovanja iz biologije

Tema letošnjega tekmovanja so bile alpske rastline. Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 22. 10. 2014, se je udeležilo 19 tekmovalcev iz 8. in 9. razreda. Osem tekmovalcev je prejelo bronasto proteusovo priznanje: Zala Trček, Janja Slovša, Nataša Fortuna, Patricija Trček, Greta Slovša, Tanja Čepon, Pia Kavčič, Sara Jazbec. Državnega tekmovanja, ki je potekalo 5. 12. 2014, so se udeležili štirje tekmovalci, a žal niso bili uspešni.

Mentor: Mirica Založnik Simončič

2.7.11 Poročilo s tekmovanja iz kemije

Šolsko kemijsko tekmovanje je potekalo 19. 1. 2015. Udeležilo se ga je 19 učencev, 14 iz 8. razredov in 5 iz devetih razredov. Na šolskem tekmovanju je 10 učencev osvojilo bronasto priznanje, in sicer 5 učencev iz 8. razredov (Zala Trček, Marko Zelnik, Jan Nagode, Matej Slovša in Tanja Čepon) in 5 učencev iz 9. razredov (Janja Slovša, Ema Mlinar, Gaja Bastarda, Anže Končan in Gal Rebolj). Na državno tekmovanje, ki je bilo 7. marca na OŠ Brezovica, so se uvrstili: Marko Zelnik, Zala Trček in Jan Nagode iz 8. razredov ter Janja Slovša, Anže Končan in Ema Mlinar iz 9. razredov, vendar jim ni uspelo osvojiti priznanj.

Mentor: Janja Haler

2.7.12 Poročilo s tekmovanja iz matematike

V šolskem letu 2014/2015 je potekalo 51. tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja v organizaciji Društva matematikov, fizikov in astronomov Slovenije. Šolsko tekmovanje je bilo 19. marca 2015. Področno tekmovanje je bilo 1. aprila 2015 na Osnovni šoli Preserje. Državno tekmovanje je bilo 18. aprila 2015 na Osnovni šoli Sostro.

Statistični podatki

Šolsko tekmovanje

- 1. razred: 30 tekmovalcev, 11 bronastih priznanj
 - 2. razred: 35 tekmovalcev, 14 bronastih priznanj
 - 3. razred: 16 tekmovalcev, 5 bronastih priznanj
 - 4. razred: 12 tekmovalcev, 4 bronasta priznanja
 - 5. razred: 16 tekmovalcev, 6 bronastih priznanj
 - 6. razred: 9 tekmovalcev, 4 bronasta priznanja
 - 7. razred: 11 tekmovalcev, 3 bronasta priznanja
 - 8. razred: 15 tekmovalcev, 5 bronastih priznanj
 - 9. razred: 14 tekmovalcev, 7 bronastih priznanj
- Skupaj: 158 tekmovalcev, 59 bronastih priznanj**

Področno tekmovanje

- 7. razred: 2 tekmovalca, 2 srebrni priznanji
 - 8. razred: 5 tekmovalcev, 3 srebrna priznanja
 - 9. razred: 7 tekmovalcev, 6 srebrnih priznanj
- Skupaj: 14 tekmovalcev, 11 srebrnih priznanj**

Državno tekmovanje

8. razred: 2 tekmovalca, 1 zlato priznanje

9. razred: 2 tekmovalca, 1 zlato priznanje

Skupaj: 4 tekmovalci, 2 zlati priznanji

Osvojena priznanja

Šolsko tekmovanje

1. razred - Bronasto priznanje

Enej Buh, Gea Kocen, Jaka Kogovšek, Lovro Simonišek, Aljaž Slovša (*mentorica: Andreja Kobetič Basta*)

Manca Čepon, Miha Keršmanec, Larisa Kodrič, Neža Kunej, Ruben Tominec, Lana Vrhovec (*mentorica: Marija Kovač*)

2. razred - Bronasto priznanje

Tinkara Grdadolnik, Ema Kogovšek, Sebastijan Samotorčan (*mentorica: Irena Čadež*)

Ažbe Čepon, Tajda Černigoj, Adam Jelovšek, Job Jerala, Zala Končan, Amina Mujić, Petra Petkovšek, Eva Radešič Korenčan, Erika Rožmanec, David Tome, Anita Žerovnik (*mentorica: Mojca Potrebuješ*)

3. razred - Bronasto priznanje

Iza Gabrovšek, Petra Kogovšek, Vanč Oblak, Mitja Samotorčan, Jan Tominec (*mentorica: Marjeta Oblak*)

4. razred - Bronasto priznanje

Benjamin Doljac, Maj Timon Miklavžič, Filip Trček, Luka Trdan (*mentorica: Mateja Požanel*)

5. razred - Bronasto priznanje

Vlasta Čadež, Rebeka Čepon, Janja Stanovnik (*mentorica: Alenka Krušič*)

Nejc Kunej, Drejc Oblak, Rebeka Rožnik (*mentorica: Helena Leskovec*)

6. razred - Bronasto priznanje

Irena Čepon, Jaka Kozjek, Anže Nawar Kranjec, David Mlinar (*mentorica: Vesna Brezar*)

7. razred - Bronasto priznanje

Filip Mlinar, Nežka Potrebuješ, Teja Zdešar (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

8. razred - Bronasto priznanje

Tanja Čepon, Sara Jazbec, Klara Kozjek, Erik Tominec, Marko Zelnik (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

9. razred - Bronasto priznanje

Nik Košir, Nur Živa Kranjec, Ema Mlinar, Teja Nagode, Timotej Petrovčič, Gal Rebolj, Vita Trobec (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

Področno tekmovanje

7. razred - Srebrno priznanje

Filip Mlinar, Nežka Potrebuješ (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

8. razred - Srebrno priznanje

Tanja Čepon, Sara Jazbec, Erik Tominec (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

9. razred - Srebrno priznanje

Nik Košir, Nur Živa Kranjec, Ema Mlinar, Timotej Petrovčič, Gal Rebolj, Vita Trobec (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

Državno tekmovanje

8. razred - Zlato priznanje

Sara Jazbec (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

9. razred - Zlato priznanje

Ema Mlinar (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

Nagradni izlet Kenguru

Sara Jazbec je bila vabljen na nagradni izlet Kenguru v Salzburg 5. junija 2015, ki se ga je tudi udeležila.

Vodja matematičnega tekmovanja: Saša Kopač Jazbec

2.7.13 Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja

V letošnjem šolskem letu je potekalo 35. tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja v organizaciji Društva matematikov, fizikov in astronomov Slovenije.

Šolsko tekmovanje je bilo 11. februarja 2015. Udeležilo se ga je 17 tekmovalcev naše šole, osvojili so 5 bronastih Stefanovih priznanj.

Bronasta Stefanova priznanja

8. razred

Tanja Čepon, Sara Jazbec, Jan Nagode, Marko Zelnik

9. razred

Ema Mlinar

Področno tekmovanje je bilo 27. marca 2015 v Osnovni šoli Dravljje, Ljubljana. Udeležilo se ga je 6 tekmovalcev, 4 so osvojili srebrno Stefanovo priznanje.

Srebrna Stefanova priznanja

8. razred

Tanja Čepon, Sara Jazbec, Marko Zelnik

9. razred

Ema Mlinar

Državno tekmovanje je bilo 11. aprila 2015 na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani. Udeležila se ga je Ema Mlinar, osvojila je srebrno Stefanovo priznanje na državnem tekmovanju iz znanja fizike.

Mentorica: Vesna Brezar

2.7.14 Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico

Regijsko tekmovanje je potekalo na Srednji šoli za gostinstvo in turizem v Ljubljani 20. 5. 2015. Našo šolo so zastopali trije učenci Tilen Škof, Urška Sečnik in Urban Lušin. Glede na letošnji izbor jedi so morali pripraviti žvarcet in buljo. Osvojili so srebrno priznanje in dokazali, da so spretni kuharji.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

2.7.15 Konstruktorstva in tehnologije obdelav

Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav za učence osnovnih šol in deloma tudi za predšolske otroke organiziramo že od 1992. Namen tekmovanja je širjenje znanja o tehniških dosežkih in popularizacija njihove uporabe tudi skozi tehnične dejavnosti, spodbujanje mladih k inovativnosti in ustvarjalnosti ter odkrivanje mladih, ki imajo kvalitete, potrebne za tehnične poklice (ročne spretnosti, prostorska predstavljalnost, estetski čut ...). Regijskega tekmovanja na OŠ Vič se je 10. aprila udeležilo trinajst otrok od 1. do 9. razreda. Štirje so se odrezali zelo dobro in so si prislužili vstopnico za državno tekmovanje v Ljubljani, ki je potekalo 16. maja.

Anton Mlinar in Filip Žvokelj sta iz konstruiranja z lego gradniki, pod mentorstvom učiteljice Mateje Požanel, na državnem tekmovanju osvojila *srebrno priznanje*.

David Mlinar je v kategoriji iz učenčeve domače delavnice osvojil 12. mesto, Jurij Bastarda pa v oblikovanju umetnih snovi 5. mesto.

Mentorici: Mateja Istenič in Mateja Požanel

2.7.16 Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici

Na Brezovici je 24. marca 2015 potekala revija otroških in mladinskih pevskih zborov. V otroškem pevskem zboru sodelujejo učenci 1.-3. razreda, v mladinskem pevskem zboru pa 5.-9. razreda. V obeh zborih je zastopanih 70 učencev. Vsak zbor je zapel po tri pesmi, in sicer eno ljudsko in dve umetni. Oba zbora sta bila deležna pozitivnih kritik.

Mentorica: Natalija Rus

2.7.17 Poročilo s pevskega srečanja BUM 2015 v Mariboru

V Mariboru je 2. junija 2015 potekalo pevsko srečanje BUM 2015. Na pevskem srečanju je sodelovalo 205 osnovnih šol iz vse Slovenije. Mladinski pevski zbor OŠ Horjul se je pevskega srečanja udeležil prvič. Nastopili so učenci od 5. do 9. razreda, in sicer 29 otrok. Otroci iz vseh šol so skupaj zapeli 14 pesmi. Nadvse pa so bili navdušeni nad tem, da so jih prišli pozdravit slovenski športniki, med njimi tudi Tina Maze, in slovenski predsednik Borut Pahor. Učenci so polni pozitivnih vtisov izrazili željo, da bi se tega srečanja še udeležili.

Mentorica: Natalija Rus

2.7.18 Športna tekmovanja

Oktober so v okviru Volkswagen 19. Ljubljanskega maratona potekali šolski teki, ki se jih je udeležilo 20 učencev in učenk. Najboljše rezultate so dosegli Zala Trček (26. mesto od 289 tekmovalk), Klara Kozjek (30./289) in Anže Nawar Kranjec (24./182).

Starejši učenci so sodelovali na medobčinskem tekmovanju v nogometu (3. mesto) in v odbojki (5. mesto). Starejše učenke so sodelovale na medobčinskem tekmovanju v odbojki in osvojile 3. mesto.

Spomladi so mlajši učenci tekmovali v nogometu in odbojki. V nogometu so na medobčinskem tekmovanju osvojili 4. mesto. V odbojki so na medobčinskem in kasneje na področnem tekmovanju obakrat osvojili 2. mesto.

Mlajše učenke so na medobčinskem tekmovanju osvojile 3. mesto.

Na področnem posamičnem atletskem tekmovanju je tekmovalo 11 učencev. Najboljši rezultat je dosegla Zala Trček, ki je v kategoriji starejših učenk v teku na 1000 m osvojila 2. mesto.

Zapisal: Jure B. Končan

2.7.19 Dosežki učencev na tekmovanjih

Podatki o številu udeležencev in številu dosežkov na tekmovanjih: PREDMET	ŠTEVILO VSEH UDELEŽENCEV	DOSEŽKI (priznanja)		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematika	158	59	11	2
Angleščina, 8. r	12	5	0	0
Angleščina, 9. r	15	9	2	0
Biologija	19	8	0	0
Geografija	15	5	1	1
Zgodovina	17	6	4	0
Slovenščina	73	30	1	0
Kemija	19	10	0	0
Fizika	17	5	4	0
Astronomija	13	4	3	1
Nemščina – bralna značka				
Angleščina – bralna značka (4. - 9. r.)	48 +	5 +	8 +	35 +
Zlata kuhalnica	3	/	3	/
Bralna značka (slovenska)	167	/	/	9
Kresnička	72	30	/	/
Konstruktorstvo in obdelava gradiv	13	0	2	0
Logika in lingvistika	33	16	1	1
Računalništvo in informatika Bober	79	37	0	1

2.8 Nacionalno preverjanje znanja

6. razred

2.8.1 Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, ob koncu 2. obdobja, se je udeležilo vseh 32 učencev 6. razreda OŠ Horjul. En učenec je na preverjanje zamudil 10 minut.

Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole znaša 62,25%. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države znaša 50,85 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 11,40 % višji od povprečja v državi. Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja. Na ravni države znaša 21,29, na ravni šole pa 19,19. Iz slednjih podatkov lahko ugotovimo, da je vrednost standardnega odklona na ravni šole nižja kot na ravni države. Torej je razpršenost okrog povprečja nižja na šoli, kot na ravni države, kar nam pove, da so podatki na šoli bolj zgoščeni. Večino nalog so naši učenci v povprečju reševali bolje kot je povprečje posamezne naloge na ravni države.

Od povprečja bistveno izstopamo pri nalogah, tudi za več kot 100 %, ki preverjajo:

- uporabo računskih operacij in računskih zakonov v množici naravnih števil s številom 0;
- smiselno zaokroževanje števil;
- zanesljivo uporabo računskih operacij s števili v decimalnem zapisu;
- poznavanje pojma ulomek;
- zapis desetiškega ulomka z decimalnim številom;
- oblikovanje vzorca in številska zaporedja ter nadaljevanje le-teh;
- reševanje matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja;
- merjenje, zapisovanje, pretvarjanje in računanje z merskimi količinami;
- uporabo različnih strategij pri reševanju problemov, povezanih z obsegom in ploščino;
- poznavanje in risanje geometrijskih elementov, poimenovanje le-teh ter njihov zapis s simboli;
- opis odnosov med geometrijskimi elementi in njihov zapis s simboli;
- uporabo različnih bralnih strategij pri reševanju (besedilnih) problemov ter kritično razmišljanje o potrebnih in zadostnih podatkih;
- zmožnost izračuna vrednosti izraza, ki vsebuje črkovne oznake, za izbrano vrednost spremenljivke;
- zmožnost izračuna vrednosti številskega izraza;
- zmožnost izračuna vrednosti potence naravnega števila.

Pri večini nalog, ki so preverjale višje taksonomske stopnje (III. in IV.), smo bili nadpovprečni.

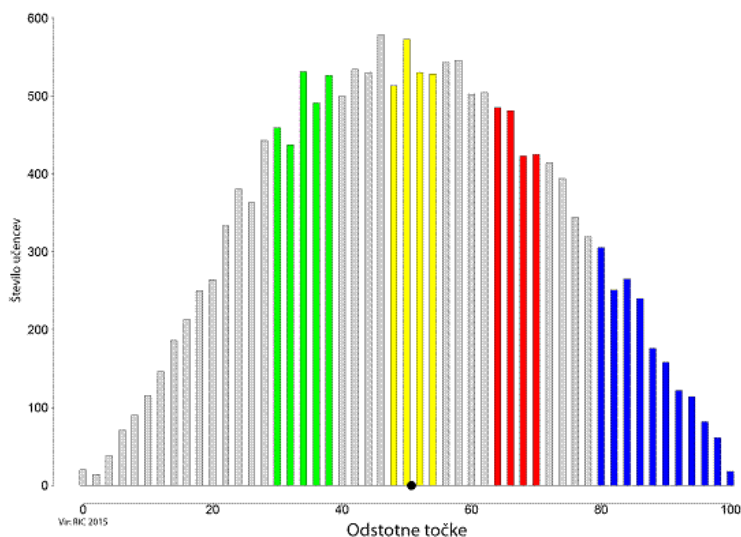
Rahlo nižje od povprečja za pa so se naši učenci izkazali pri nalogah, ki preverjajo:

- zanesljivo uporabo računskih številskih operacij s števili v decimalnem zapisu
- oblikovanje vzorcev in številskih zaporedij ter nadaljevanje le-teh
- reševanje matematičnih problemov in problemov iz vsakdanjega življenja
- uporabo različnih strategij pri reševanju problemov, povezanih z obsegom in ploščino.

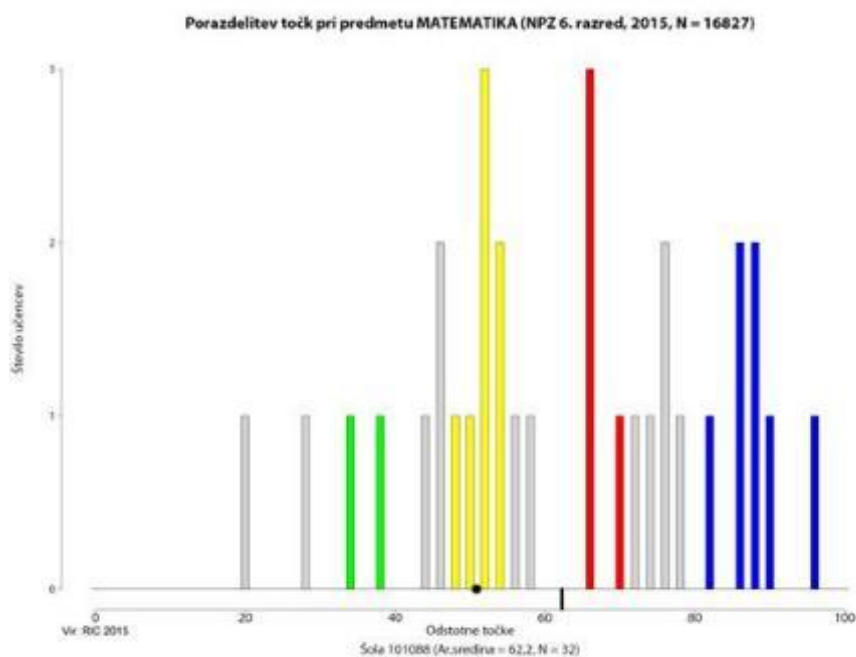
Na vseh zgoraj omenjenih vsebinah bomo v prihodnje še delali.

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

V zelenem področju imamo na šoli 2 učenca, pod zelenim 2 učenca, nad zelenim 3 učence, v rumenem 7 učencev, nad rumenem 2 učenca, v rdečem 4 učence, nad rdečim 5 učencev in v modrem 7 učencev.



Slika 1: Porazdelitev odstotnih točk pri matematiki na ravni države



Slika 2: Porazdelitev odstotnih točk pri matematiki na ravni šole

Učenci v **zelenem območju** seštevajo naravna števila do milijona in upoštevajo vrstni red računskih operacij. Oblikujejo vzorce in številka zaporedja ter jih nadaljujejo. Merijo, zapišejo in računajo z merskimi količinami. Uporabljajo različne strategije pri reševanju problemov, povezanih z obsegom.

Učenec v zelenem območju (*navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011*):

- zanesljivo uporablja računske operacije in računske zakone v množici naravnih števil s številom 0;
- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu;
- oblikuje vzorce in številka zaporedja ter jih nadaljuje;
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami;

- uporablja različne strategije pri reševanju problemov, povezanih z obsegom in ploščino.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v **rumenem** območju. Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Učenci v **rumenem področju** smiselno zaokrožijo naravno število na stotice. Poznajo pojem ulomka, ga ponazorijo in izračunajo del celote. Zanesljivo izvajajo računske operacije s števili v decimalnem zapisu in v izraz s spremenljivko vstavijo dano vrednost spremenljivke. Izmerijo narisani ostri kot, kote primerjajo po velikosti, poznajo pojem iztegnjenega kota in izračunajo razliko dveh kotov. Pri reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja uporabljajo različne strategije. Berejo podatke iz preglednice.

Povprečje naše šole sega nad rumeno področje, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj večjo verjetnostjo kot 65 %. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec na naši šoli z več kot 65% verjetnostjo (*navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011*):

- smiselno zaokroži število;
- pozna pojem ulomek;
- reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja;
- pozna in riše geometrijske elemente, jih imenuje in zapiše s simboli;
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami;
- opiše odnose med geometrijskimi elementi in jih zapiše s simboli;
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami;
- pri reševanju (besedilnih) problemov uporablja različne bralne strategije ter kritično razmišlja o potrebnih in zadostnih podatkih;
- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu;
- izračuna vrednost izraza, ki vsebuje črkovne oznake, za izbrano vrednost spremenljivke.

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci izračunajo vrednost številskega izraza. Poznajo pojem potence, izračunajo vrednost potenc in jih primerjajo po velikosti. Poznajo pojem polnega kota, njegovo velikost in izračunajo razliko dveh kotov. Uporabljajo različne strategije pri reševanju problemov, povezanih s ploščino kvadrata.

Učenci v rdečem območju (*navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011*):

- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu;
- uporablja različne strategije pri reševanju problemov povezanih z obsegom in ploščino;
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami;
- izračuna vrednost potence naravnega števila.

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci delijo dve naravni števili in količnik

zaokrožijo na desetine. Ulomke upodobijo na številski premici. Decimalno število zapišejo z ulomkom in izračunajo celoto. Decimalno število delijo s potenco števila 10. Rešijo matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja. Načrtajo vdrti kot in ga označijo. Pri reševanju (besedilnih) problemov uporabljajo različne bralne strategije, iz preglednice poiščejo in uporabijo potrebne podatke ter kritično razmišljajo o potrebnih in zadostnih podatkih.

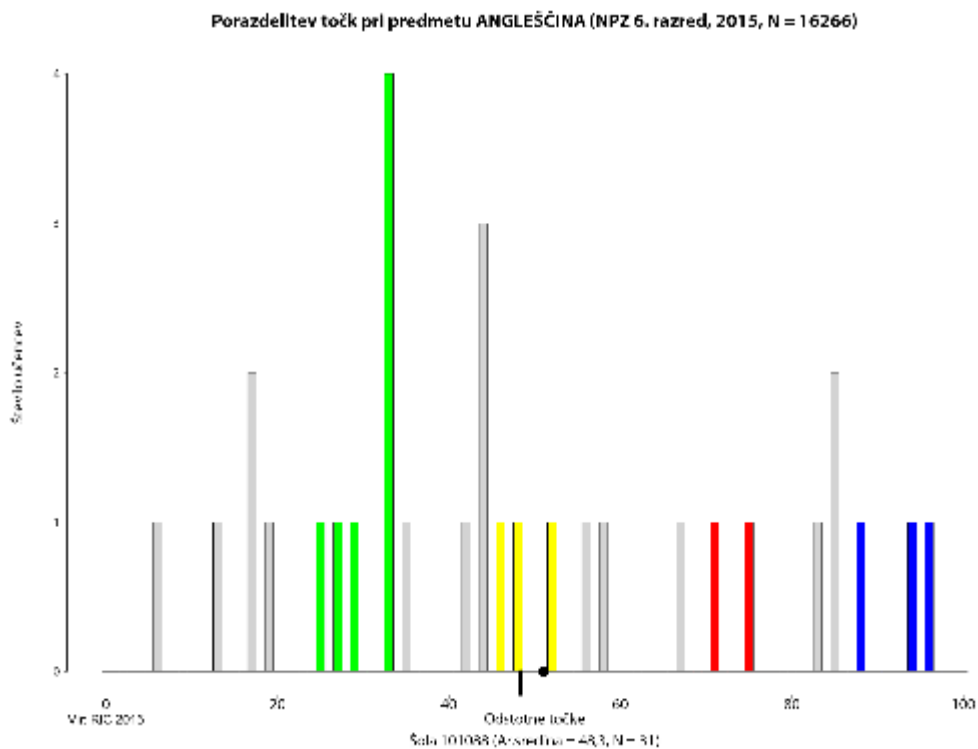
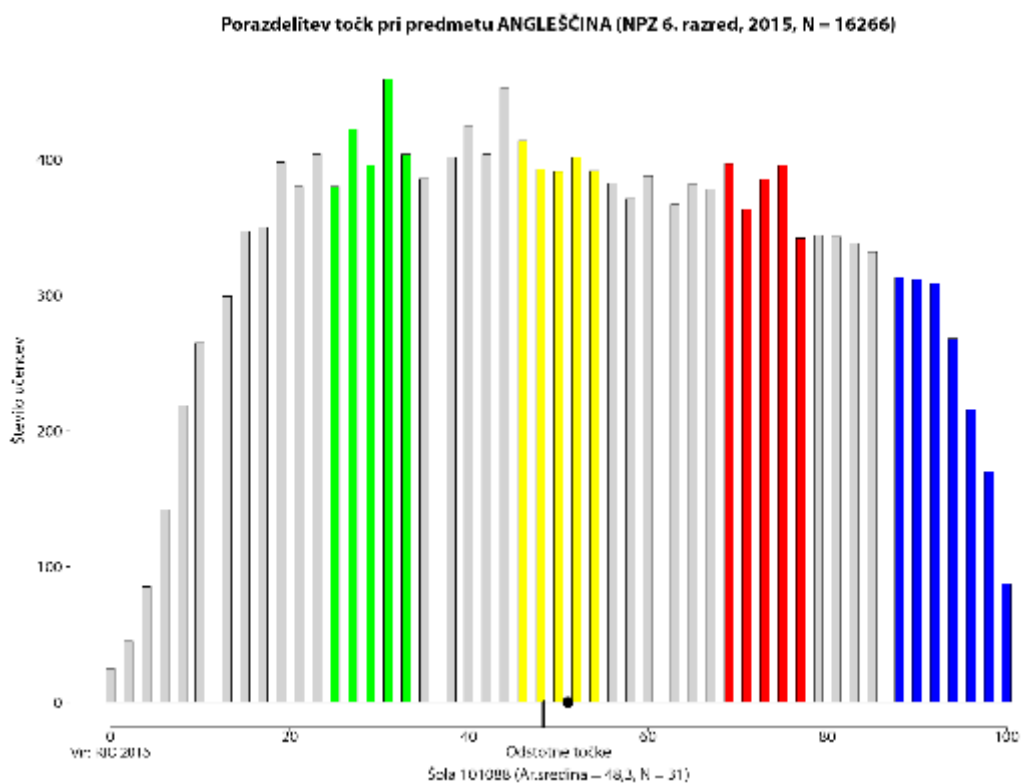
Učenci v modrem območju (*navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011*):

- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu;
- smiselno zaokroži število;
- pozna pojem ulomek;
- desetiški ulomek zapiše z decimalnim zapisom;
- oblikuje vzorce in številski zaporedja ter jih nadaljuje;
- reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja;
- uporablja različne strategije pri reševanju problemov, povezanih z obsegom in ploščino;
- pozna in riše geometrijske elemente, jih imenuje in zapiše s simboli;
- pri reševanju (besedilnih) problemov uporablja različne bralne strategije ter kritično razmišlja o potrebnih in zadostnih podatkih;
- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu;
- izračuna vrednost številskega izraza;
- zanesljivo uporablja računske operacije in računske zakone v množici naravnih števil s številom 0;
- reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja.

Z rezultati naših učencev smo zadovoljni. Naloge na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike ob koncu 2. obdobja so bile letos ustrezno sestavljene in izbrane.

Za naravoslovni aktiv zapisali:
Saša Kopač Jazbec, Vesna Brezar

2.8.2 Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja pri angleščini v 6. razredu



Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine, ob koncu 2. obdobja se je udeležilo 31 učencev. Učenci 6. razreda OŠ Horjul so na NPZ pokazali solidno znanje, saj so dosegli 48,32 %

povprečnega števila točk, medtem ko je bil uspeh na državni ravni 51,04 %, kar pomeni, da smo na naši šoli dosegli rezultat, ki je za 2.72 odstotne točke nižji od državnega povprečja.

Podrobnejša analiza pokaže, da povprečen učenec v državi sodi v zgornjo mejo rumenega območja, kar pomeni, da je v povprečju uspešno reševal vse naloge v rumenem območju. Povprečen učenec naše šole je tudi v rumenem območju, vendar nekje v sredini rumenega območja, kar pomeni, da je povprečen učenec naše šole nekoliko neuspešnejši od povprečnega učenca v državi.

Deset učencev naše šole se nahaja v zelenem območju, kar pomeni, da so precej neuspešni, pet učencev pa se nahaja izven zelenega območja, kar pomeni, da so resnično zelo neuspešni. Dejstvo je, da smo že med šolskim letom opozarjali na teh nekaj učencev in nekateri med njimi med drugim že dobivajo dodatno strokovno pomoč, nekateri izmed njih pa so bili za dodatno strokovno pomoč že predlagani s strani več učiteljev.

V rdečem območju imamo štiri učence, kar pomeni, da so zelo uspešni.

Poudarila bi, da imamo kar štiri učence v modrem območju, kar pomeni, da so odlični in izjemni, saj sodijo med 12 % najbolj uspešnih otrok v Sloveniji.

ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so v povprečju uspešno rešili te naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali krajša besedila, ki so se nanašala na tenis, in sicer na zgodovino tenisa, pravila igranja, opremo, igralce in prostor, kjer se ta šport lahko igra. Naloga je temeljila na krajših vnosnih slušnih besedilih, ki so jih učenci morali povezati z ustreznimi slikami. Dve sliki sta bili odveč in sta imeli vlogo distraktorjev.

V zeleno območje so se uvrstile tri postavke, in sicer 3. (slika D), 4. (slika H). in 5. (slika E) postavka, ki so preverjale razumevanje treh različnih vnosnih slušnih besedil. Učenci so jih lahko rešili že tudi z razumevanjem posameznih besed, zato jim te testne postavke niso predstavljale večjih težav.

Pri 3. testni postavki (indeks težavnosti/IT = 0,80) so morali učenci povezati sliko Zemlje in olimpijskih krogov z delom besedila, ki govori o tem, da se namizni tenis igra po vsem svetu. Pozorni so morali biti na besedno zvezo *Olympic sport* in *play it competitively all over the world*, kar je bilo jasno narisano na sličici, zato je večina učencev ta del besedila uspešno povezala s sliko.

Pri 4. testni postavki (IT = 0,80) so morali učenci povezati trditev *You need a lot of energy to play it, so children are often very tired after the training in the training is very hard.* Predvidevamo, da tudi če so učenci samo prepoznali posamezne besede: ... *tired...very hard, training...*, so postavko uspešno rešili, saj so bile te besede jasno izražene na sliki.

Slika pri 5. testni postavki (IT = 0, 80) prikazuje dedka in vnuka z loparjema za namizni tenis. Učenci so morali sliko povezati z delom besedila o primernosti tega športa za vsakogar. Večina

učencev je prepoznala besedne zveze *small players*, *older players* in *play with your grandpa*. Za uspešno rešitev so morali učenci poslušati širše besedilo, vendar jim je beseda *grandpa* na koncu tega pomenskega sklopa gotovo olajšala reševanje, saj je to edina slika, ki prikazuje dedka.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali zgodbo o deklici Jenny, katero nagovori snežak in jo spodbudi, da razmišlja o tem, kako lahko razveseli ljudi. Učenci so morali med poslušanjem odgovarjati na vprašanja, ki so se nanašala na izhodiščno besedilo. Naloga je izbirnega tipa z možnostjo enega odgovora.

V zeleno območje se je uvrstila 2. testna postavka (IT = 0,82), ki je preverjala učenčevu razumevanje posredno izraženega dejstva, da sneženi mož govori. Večina učencev je to pravilno ugotovila, kar so lahko razbrali iz dialoga med Jenny in snežakom. V zgodbi tudi ni omenjeno, da sneženi mož pade ali hodi, zato so ostali dve izbiri verjetno brez posebnih težav izločili.

RUMENO OBMOČJE

V to območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *med polovicama dosežkov* (50 kvantil) in so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge in testne postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Pri 1. nalogi sodijo v rumeno območje postavke 1 (slika A), 2 (slika B) in 6 (slika I).

Slika testne postavke 1 (IT = 0,66) prikazuje dva načina držanja loparčka. Učenci so jo morali povezati z delom besedila, ki opisuje ta dva načina. Čeprav je več kot polovica vseh učencev uspešno rešila to postavko, lahko domnevamo, da so ostali imeli bodisi težave z razumevanjem ključne besedne zveze *holding... both sides...* bodisi jih je zavedel distraktor F, kjer sta na sliki dva loparja in ne dva prijema.

Pri testni postavki 2 (IT = 0,70) je večina učencev uspešno povezala sliko dveh igralcev namiznega tenisa in gledalcev na tribunah z delom besedila, ki opisuje vzdušje na tekmah v tem športu.

Testno postavko 6 (IT = 0,78) so učenci uspešno rešili, če so v besedilu ob opisu športa razumeli besedo *outside* (slika I) in jo ločili od slike B, kjer poteka tekma v dvorani.

2. naloga

V to območje spadajo testne postavke 1, 5 in 6.

Pri 1. postavki (IT = 0,72) so morali učenci povezati besedo »*Lunchtime!*« z besedno zvezo *to have a meal*. Čeprav v zgodbi sneži, so učenci razbrali, da otroci niso stekli v hišo zaradi mraza, kar je nakazoval distraktor *to get warm*. V vnosnem slušnem besedilu je omenjen tudi *carrot*, vendar ne kot razlog odhoda v hišo.

Učenci, ki so uspešno rešili 5. testno postavko (IT = 0,76) in ugotovili, da Jenny lahko deli srečo, so razumeli daljši del pogovora med snežakom in Jenny v izhodiščnem besedilu, ki pa vsebuje dokaj enostavne besede in besedne zveze.

Pri 6. testni postavki (IT = 0,69) so morali učenci razumeti bistvo celotnega besedila in ugotoviti, da je to *fantasy story*, saj se snežak in deklica pogovarjata, kar pa v vsakdanjem življenju ni mogoče.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Naloga bralnega razumevanja je pripovedovala o tem, kako v Saudski Arabiji preživljajo počitnice v puščavi. Naloga je zahtevala kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lažje poiskali določene informacije.

Pri tej nalogi se je v rumeno območje uvrstila 1. testna postavka (IT = 0,66).

Učenci so morali razumeti vprašanje *How long does it take...* in v izhodiščnem besedilu poiskati specifično informacijo *three hours*, ki se je nanašala na edino omenjeno število v izhodiščnem besedilu. Odgovor so lahko zapisali s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso ovirale razumevanja.

C) RABA BESEDIŠČA

1. naloga

1. naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Besedilo se je nanašalo na življenje žiraf v afriški vas*ici in njenih prebivalcev, katerih življenje je povezano z žirafami in skrbi zanje. Tip naloge je dopolnjevanje besedila z naborom besed.

Pri tej nalogi sodi v rumeno območje testna postavka 6 (IT = 0,60).

Pri 6. testni postavki so učenci ob razumevanju besedila pravilno ugotovili, da sta stavka *The farmers like giraffes in they bring money to the village* med seboj vzročno povezana. Učenci so morali razumeti omenjeni del besedila, da so lahko uporabili veznik *because* in ne distraktorja *or*, ki je pomensko neustrezen. Več kot polovica učencev je pravilno razumela vzročno povezavo med stavkoma in zato izbrala pravičen veznik.

2. naloga

2. naloga je pripovedovala o življenju Nizozemcev. Tip naloge je dopolnjevanje besedila brez nabora. V pomoč pri tej nalogi so bile slike, s katerih je bilo zahtevane testne postavke mogoče prepoznati. Beseda je morala biti pravopisno popolnoma pravilno zapisana.

Pri tej nalogi sodi v rumeno območje 5. testna postavka (IT = 0,64). Učenci so morali zapisati glagol, ki se je začel na črko r (*ride*). Več kot polovica učencev je znanje in zmožnost rabe enega ali drugega glagola tudi pokazala. Sklepamo lahko, da veliko učencev pozna besedno zvezo *ride bikes*, besedo *ride* pa je tudi precej enostavno zapisati. Beseda sodi na raven A1 glede na sistem razvrščanja besed na ravni skupnega evropskega jezikovnega okvira *English Vocabulary Profile*. 4

RDEČE OBMOČJE

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

2. naloga

V rdeče območje sta se uvrstili testni postavki 3 in 4.

3. postavka (IT = 0,58) je preverjala učenčevo razumevanje dela izhodiščnega besedila *...she thinks about all the people in the world who don't even have food or water. Jenny feels sorry for them.* Učenci so to poved morali povezati s *poor people* v odgovoru. Rešitve te postavke ni bilo mogoče pravilno ugotoviti zgolj s prepoznavanjem določene besede iz besedila, ampak je šlo za sklepanje iz sobesedila, kar pa je 42 odstotkom učencev predstavljalo težave.

4. postavka (IT = 0,48) je preverjala učenčevo razumevanje dela izhodiščnega besedila *I wish that everyone would be happy.* Odgovoriti so morali na vprašanje, kaj si je Jenny zaželela. Polovica učencev je napačno izbrala ponujena odgovora *toys and books in food and water*, ker so bile te besede omenjene v vnosnem slušnem besedilu.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

V rdeče območje so se uvrstile postavke 2, 3, 4, 5 in 6.

V 2. postavki (IT = 0,42) so morali učenci odgovoriti na vprašanje *Where do the Saudis keep their food?* Odgovor *In coolers.* je nekaterim učencem povzročal težave, ker morda niso razumeli povezave med *... there aren't any food stores in the desert in you have to bring everything with you in coolers.*

V 3. postavki (IT = 0,55) je na vprašanje *What do the Saudis use to make a fire?* pričakovan odgovor *Coal and sticks.* Skoraj polovica učencev je imela težave pri prepoznavanju pravega odgovora, saj je pravilen odgovor zahteval oba samostalnika (*coal and sticks*). Morda so bili učenci tudi premalo natančni pri branju, res pa je, da je bil ta del besedila besediščno in sintaktično težji.

V 4. postavki (IT = 0,52) so učenci morali ugotoviti, katere vrste mesa uporabijo za izdelavo kapse. Poleg perutnine in ovčetine je skoraj polovica učencev v odgovoru zapisala še druge sestavine (*rice, vegetables, special seasonings*), ki so bile sicer navedene v besedilu, vendar niso del pravilnega odgovora.

V 5. postavki (IT = 0,56) so učenci odgovarjali na vprašanje *Where in the camp do the families meet in the evening?* Odgovor je bil *around campfires.* Skoraj polovica učencev v odgovoru ni bila natančna, zavedle so jih dodatne informacije iz izhodiščnega besedila (*singing songs, desert*).

6. testna postavka (IT = 0,58) je bilo vprašanje *What are grandparents' stories about?* Veliko učencev je bilo nenatančnih pri branju dela besedila, ki se je nanašal na zgodbe starih staršev, prav tako pa tudi pri razumevanju vprašanja. Namesto na vprašanje, o čem so govorile zgodbe, so odgovarjali, kakšne so bile.

2. naloga

Naloga temelji na kratkem opisu štirih malih hišnih živalic. Izhodiščno besedilo ima obliko štirih krajših besedil o posameznih drobnih živalih. Naloga je bila izbirnega tipa z več možnimi izbirami. Učenci so morali prebrati trditve v preglednici in se odločiti, na katero žival/živali se posamezna trditev nanaša.

V rdeče območje so se uvrstile 1. (IT = 0,58), 2. (IT = 0,51), 3. (IT = 0,59), 4. (IT = 0,49) in 5. (IT = 0,51) postavka. Predvidevamo, da je učencem naloga predstavljala težavo, ker so morali za vsako pravilno rešitev posamezne testne postavke vsakič znova na hitro prebrati celotno besedilo. Pri tem morajo uporabiti posebno bralno tehniko (ang. *scanning*), imenovano preskakovanje, česar učenci očitno niso vajeni. Morda so imeli težave tudi zato, ker so se besede v trditvi razlikovale od besed v izhodiščnem besedilu. Predvidevamo, da je imela slaba polovica učencev težave z nalogo tudi zaradi nerazumevanja sopomenskih izrazov. Indeksi diskriminativnosti pri vseh postavkah kažejo, da naloga odlično ločuje med učenci, ki strategije preskakovanja obvladajo, in tistimi, ki jih manj ali sploh ne obvladajo. Informacija o obvladanju tehnike preskakovanja je lahko dobrodošel podatek za vsakega učenca, da bo v naslednjem triletju posvetil več časa tej bralni tehniki.

B) RABA BESEDIŠČA

1. naloga

V rdeče območje se je uvrstila 3. postavka.

3. postavka (IT = 0,40) je zahtevala razumevanje glagola *carry*, ki spada glede na sistem razvrščanja besed na referenčne ravni skupnega evropskega okvira *English Vocabulary Profile* na raven A1. Čeprav bi jim lahko slika pomagala pri reševanju testne postavke, je bila iskana beseda v zloženi povedi učencem težka za razumevanje.

2. naloga

Za pravilno rešeno 1. postavko (IT = 0,40) so učenci morali iz sobesedila (*in the sky... it rains a lot*) s pomočjo slike poiskati besedo *clouds* in jo pravilno zapisati. Predvidevamo, da je bil pravopis ključen razlog za slabše rešeno postavko.

MODRO OBMOČJE

C) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga

V modro območje spada 6. testna postavka (IT = 0,37), ki se je nanašala na del izhodiščnega besedila, ki je opisoval načine prehranjevanja živali. Da bi to postavko uspešno rešili, so morali učenci razumeti glagol *hunt* in ga povezati s sopomenskimi informacijami v izhodiščnem besedilu (... *flies and insects that can't get away from their web ...flying insects that can't escape*). Predvidevamo lahko, da so učenci imeli težave s sklepanjem iz sobesedila, saj se je trditev nanašala na dve živali.

C) BESEDIŠČE

1. naloga

V modro območje spadajo postavke 1 (IT = 0,26), 2 (IT = 0,34), 4 (IT = 0,30), 5 (IT = 0,33), 7 (IT = 0,35) in 8 (IT = 0,36).

Besedilo je kompleksnejše, saj od učencev poleg pozornega branja zahteva tudi sklepanje o pomenu besed iz sobesedila. Besede iz nabora so sicer nezapletene, vendar jih je bilo treba smiselno razporediti v posamezne vrzeli, kar pa pomeni, da so morali učenci poleg prepoznavanja in razumevanja pokazati tudi znanje na višjih taksonomskih ravneh.

2. naloga

V modro območje so se uvrstile 2. (IT = 0,25), 3. (IT = 0,41), 4. (IT = 0,29) in 6. (IT = 0,18) postavka. Besede, s katerimi so učenci morali dopolniti vrzeli, sicer spadajo med pogosto rabljene besede v angleškem jeziku, vendar je verjetno zapis še problematičen za večino učencev. Vse zahtevane besede razen *stairs* (A2) spadajo na raven A1. Če bi naloga zahtevala zgolj povezovanje posameznih besed s slikami oziroma s prevodi iz angleščine v slovenščino in obrnjeno, bi verjetno učenci dosegli bistveno višje rezultate. Vendar pa je analiza, ki jo je PK TJA izvedla na preteklih preizkusih, pokazala, da je korelacija med nalogami bralnega razumevanja in preverjanjem besedišča nižja kakor med nalogami slušnega in bralnega razumevanja. To je v neskladju s teorijo testiranja tujih jezikov in rezultati raziskav s tega področja, ki potrjujejo, da je najvišja korelacija vedno med bralnim razumevanjem in znanjem besedišča.

D) PISNO SPOROČANJE

Pri pisni nalogi so morali učenci napisati pismo angleškemu prijatelju/prijateljici, katerega/katero je zanimalo, kako poteka njihov šolski dan. Učenci so pri prvi iztočnici morali opisati učilnico; v pomoč jim je bila slika učilnice. Pri drugi iztočnici so morali opisati, kako preživijo dan v šoli. Za razvito iztočnico so učenci morali navesti začetek in konec pouka, predmete in odmore, medtem ko so za tretjo iztočnico morali napisati, kateri je njihov najljubši predmet, in pojasniti zakaj. Učenci, ki so tretjo iztočnico razvili, so navedli, kateri predmet jim je najljubši in vsaj en razlog za to.

V modro območje se je presenetljivo uvrstil kriterij vsebine (IT = 0,45), pri katerem so učenci prejeli maksimalno število točk (4), če je bila vsebina bogata, če je besedilo popolnoma ustrezalo zahtevam naloge, če so bile odlično razvite vse tri zahtevane iztočnice in če je bilo besedilo zapisano v povedih. Indeks diskriminativnosti odlično ločuje med učenci, ki so vsebinsko odlično zadostili zahtevam naloge, in tistimi, ki morajo pisno sporočanje v angleščini še razviti.

Prav tako sta se v modro območje uvrstila kriterija besedišče in pravopis (IT = 0,43) ter slovnica (IT = 0,41). Maksimalno število točk za besedišče in pravopis (3) so prejeli tisti učenci, ki so uporabili pestro besedišče glede na podane iztočnice in kjer so se pravopisne napake pojavljale le izjemoma. Pri slovnici pa so maksimalno število točk (3) dosegli tisti učenci, ki so v besedilo vključili različne jezikovne strukture, ki so bile pravilno in ustrezno rabljene. Pričakovane slovnične strukture (there is/are, predlogi kraja, Present Simple) naj bi bile do konca drugega triletja pri večini učencev že usvojene.

Izbrana tema je del učnega načrta in se pojavlja v vseh učbenikih, zato preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebine in besedišča.

PORAZDELITEV DOSEŽKOV

Povprečno število relativnih točk (50,94), ki so jih dosegli učenci, je nekoliko višje kot v letu 2014 (48,30). Indeksi težavnosti se gibljejo od 0,18 do 0,80, indeksi diskriminativnosti od 0,37 do 0,75, v povprečju pa znaša indeks diskriminativnosti (ID) 0,54. Glede na visoke vrednosti indeksov diskriminativnosti (samo štiri testne postavke imajo ID pod 0,30) je test zelo dobro ločeval med učenci, ki dosegajo višje rezultate, posledično so usvojili višje ravni sporazumevalne zmožnosti v angleščini, in tistimi, ki so dosegli nižje rezultate in imajo torej primanjkljaj v znanju in jezikovnih zmožnosti v angleščini.

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da so ti glede na lanske rezultate višji. Vse testne postavke, ki so preverjale slušno zmožnost, so se v letu 2014 uvrstile v rdeče območje. To leto so štiri testne postavke v zelenem območju, kar pomeni, da so jih učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrte dosežkov, v povprečju uspešno rešili. Na splošno so bili rezultati najvišji pri testnih postavkah slušnega razumevanja, nobena od testnih postavk se ni uvrstila v modro območje. Rezultati tudi kažejo, da so učenci od vseh jezikovnih zmožnosti, ki jih preverja preizkus (poleg slušne še bralno in pisno zmožnost ter rabo jezika), najuspešnejši ravno pri slušni zmožnosti. Še vedno pa se kažejo težave pri tistih testnih postavkah, kjer so morali učenci poslušati daljši del besedila in sklepati iz sobesedila in kjer odgovora ni bilo mogoče prepoznati s povezovanjem istih oziroma podobnih besed. Predvidevamo, da če so učenci vajeni zgolj poslušanja popolnoma prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt, ne razvijejo strategij, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebine.

Kakor lansko leto tudi v letošnjem preizkusu branje malo daljših besedil povzroča učencem težave. Večina testnih postavk se je, tako kot lansko leto, uvrstila v rdeče območje, kljub temu da je bilo izhodiščno besedilo pri prvi nalogi bralnega razumevanja razdeljeno na več delov, kar naj bi olajšalo bralno razumevanje. Učenci imajo težave še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Učbeniki običajno vsebujejo (zelo) kratka besedila, ki dostikrat ne vključujejo različnih vrst besedil in nalog ter posameznih manj pogostih besed, in tako učenci ne razvijajo bralnih strategij. Pomembno je, da z učenci čim več prebiramo različne zgodbe, pravljice in druga umetnostna in neumetnostna besedila (ang. *storytelling*), pozneje pa naj imajo učenci čim večji dostop do knjig v angleščini. Ob branju je pomembno razvijanje bralnih tehnik, kot sta preletavanje (ang. *skimming*) in preskakovanje (ang. *scanning*). Besedila naj učenci berejo tudi doma, hkrati jim je koristno ponuditi slušno podporo; na primer učitelj posname besedilo ali pa jih usmeri na posnetek, dosegljiv na spletu, tako da ne prihaja do napačne izgovarjave.

Dosežki pri obeh receptivnih spretnostih kažejo, da so učenci dosegli višje rezultate pri slušni kakor pri bralni zmožnosti, kar je v skladu s teorijami usvajanja tujih jezikov, saj je slušno razumevanje tisto, ki ga učenci razvijajo od samega začetka učenja tujega jezika.

Rezultati, ki so jih učenci dosegli pri testnih postavkah, ki so preverjale rabo jezika, kažejo, da ima večina učencev (10 od 14 testnih postavk se je uvrstilo v modro območje) težave s prepoznavanjem in nato pravilno rabo posameznih besed v sobesedilu. Če bi nalogi zahtevali zgolj povezovanje posameznih besed s slikami oziroma prevode iz angleščine v slovenščino in obrnjeno, bi verjetno učenci dosegli bistveno višje rezultate. Vendar pa to ne pomeni, da bi s takšnimi nalogami lahko trdili, da učenci znajo uporabiti besede v sobesedilu, saj gre zgolj za prepoznavanje. To pa vsekakor ni v skladu s komunikacijskim pristopom poučevanja tujih jezikov, ki temelji na sporazumevanju, torej rabi jezika v sobesedilu. Prav tako je analiza, ki jo je PK TJA izvedla na preteklih preizkusih, pokazala, da je korelacija med nalogami bralnega razumevanja in preverjanjem besedišča pri nalogah povezovanja slik z besedami nižja kakor med nalogami slušnega in bralnega razumevanja. To je v neskladju s teorijami o sporazumevalni zmožnosti, preverjanju in testiranju tujih jezikov ter z rezultati raziskav s tega področja, ki potrjujejo, da je najvišja korelacija vedno med bralnim razumevanjem in znanjem besedišča.

Pri pisni zmožnosti se je presenetljivo uvrstil kriterij vsebine ($IT = 0,48$) v modro območje (leta 2014 v rdeče območje). Indeks diskriminativnosti kaže na to, da kriterij vsebine odlično ločuje med učenci, ki so vsebinsko odlično zadostili zahtevam naloge, in tistimi, ki morajo pisno sporočanje v angleščini še razviti. Skrbi pa dejstvo, da je izbrana tema del učnega načrta in se kot takšna pojavlja v vseh učbenikih, zato preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebine in besedišča. Enako kot v lanskem letu sta se v modro območje uvrstila kriterija besedišče in pravopis ($IT = 0,43$) ter slovnica ($IT = 0,41$). Pri besedišču in pravopisu ima večina učencev težave pri produktivni rabi besedišča, kar lahko opazimo tudi pri rabi slovnice, saj je raba le-teh, tudi če gre za enostavne slovnične strukture, še vedno na prepoznavni ravni.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da so učenci zmožni prepoznavanja tujega jezika, povezovanja istih oziroma podobnih besed iz vnosnega besedila s tistimi v testni postavki. Težave pa imajo, ko gre za dejansko rabo jezika, ne glede na jezikovno zmožnost ali preverjanje besedišča oziroma slovnice. Zato bi bilo pri pouku angleščine potrebno preiti od zahtev po zgolj prepoznavanju k rabi jezika. Kot smo zapisali že lansko leto, tudi tokrat apeliramo na delo z življenjskimi in nekoliko daljšimi besedili tako pri poslušanju kot branju. Učenci naj v okviru pouka razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Naloge naj predstavljajo izziv za učence in naj bodo naravnane v tvorbo jezika. Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci zavedati že zelo zgodaj. Zato naj čim več vodeno in prosto pišejo. Naloge, kjer zapisujejo zgolj besede v vrzeli, dolgoročno ne podpirajo razvoja pisne zmožnosti. Prav tako je pri razvijanju pisne zmožnosti pomembna ustrezna povratna informacija, ki jo učitelj nudi učencu. Ta naj bo spodbudna, a hkrati naravnana v izboljšanje pisanja.

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tema	Tip naloge	Naloga temelji na sliki	Vrsta besedila	Standard – učenec	Postavka	Število točk	Območje
A	1	SLUŠNO RAZUMEVANJE	<i>Table tennis</i>	prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	naloge urejanja, razvrščanja, povezovanja	DA	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila; – razume podatke in podrobnosti v besedilu.	1	1	rumeno
									2	1	rumeno
									3	1	zeleno
									4	1	zeleno
									5	1	zeleno
									6	1	rumeno
A	2	SLUŠNO RAZUMEVANJE	<i>Jenny and the snowman</i>	domišljjski svet	naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro	NE	umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila; – razume podatke in podrobnosti v besedilu; – ugotovi razporeženje, stališča in namen govorcev.	1	1	rumeno
									2	1	zeleno
									3	1	rdeče
									4	1	rdeče
									5	1	rumeno
									6	1	rumeno
B	1	BRALNO RAZUMEVANJE	<i>Sandy camping</i>	država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	naloge s kratkimi odgovori	NE	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	– razume podatke in podrobnosti v besedilu; – razume osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. časovna, vzročno-posledična); – prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. dogajalni kraj, čas, osebe itn.); – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.	1	1	rumeno
									2	1	rdeče
									3	1	rdeče
									4	1	rdeče
									5	1	rdeče
									6	1	rdeče
B	2	BRALNO RAZUMEVANJE	<i>Mini beasts</i>	narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)	naloge izbirnega tipa z več možnimi izbirami	NE	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	– razume podatke in podrobnosti v besedilu; – razume osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. časovna, vzročno-posledična); – prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. dogajalni kraj, čas, osebe itn.); – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.	1	1	rdeče
									2	1	rdeče
									3	1	rdeče
									4	1	rdeče
									5	1	rdeče
									6	1	modro

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tema	Tip naloge	Naloga temelji na sliki	Vrsta besedila	Standard – učenec	Postavka	Število točk	Območje
C	1	RABA JEZIKA-BESEDIŠČE	<i>Giraffe village</i>	vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine)	naloge dopolnjevanja z naborom	NE	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	<ul style="list-style-type: none"> – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij. 	1	1	modro
									2	1	modro
									3	1	rdeče
									4	1	modro
									5	1	modro
									6	1	rumeno
									7	1	modro
									8	1	modro
C	2	RABA JEZIKA-BESEDIŠČE	<i>Dutch way of life</i>	država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	naloge dopolnjevanja brez nabora	DA	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	<ul style="list-style-type: none"> – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij; – ustrezno zapiše posamezne besede. 	1	1	rdeče
									2	1	modro
									3	1	modro
									4	1	modro
									5	1	rumeno
									6	1	modro
D	PISNO SPOROČANJE	Pismo prijatelju o šoli	šola, izobraževanje, poklici, storitve	vodeni/strukturirani sestavek/besedilo	DA	razglednice, pisma, elektronska sporočila, voščila, vabila, dnevniški zapisi, spletni dnevniki, spletni forumi, življenjepisi	<ul style="list-style-type: none"> – piše besedilo z vodeno nalogo (izhodišče: iztočnice, slika); – piše enostavčne in večstavčne povedi; – piše o konkretnih temah; – uporablja osnovne standardne oblike besedil (npr. razglednica, zasebno vabilo); – uporablja končna ločila in veliko začetnico; – uporablja preproste jezikovne strukture; – uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva povezovanja medpovednega povezovanja; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij; – ustrezno zapisuje znane besede. 	Vsebina	4	modro	
								Besedišče	3	modro	
								Slovnica	3	modro	

Pri pisnem sporočanju sta besedišče/pravopis in slovnica tista kriterija, ki najbolj ločujeta učence z višjimi in nižjimi dosežki. Kriterij vsebina se je uvrstil v rdeče območje. Tudi tukaj so med učenci razlike. Nekateri so odlično razvili posamezne iztočnice, drugi so jih samo omenili oziroma jih sploh niso omenili.

Porazdelitev dosežkov učencev kaže, da na robovih ni veliko kandidatov, kar pomeni, da preizkus ni bil niti prelahek niti pretežek. Podobno kakor leta 2012 imamo tudi tokrat opraviti z dvema skupinama učencev. Težava je z znanjem v populaciji, ki je očitno zelo raznolika, saj so dosežki učencev izrazito razpršeni. Na eni strani so tisti, ki jim je bil preizkus zelo lahek in so dosegli visoko število točk, na drugi strani pa je velik del učencev, ki so dosegli (zelo) nizke rezultate.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da bi bilo pri pouku angleščine potrebno več delati z avtentičnimi, aktualnimi in daljšimi besedili, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Pri učenju tujega jezika naj bodo učenci izpostavljeni najrazličnejšim vrstam besedil in nalog ter procesnemu razvijanju pisne spretnosti (prepis, dopolnjevanje povedi in besedil, pisanje po vzorcih in vodeno pisanje).

Zapisa: Regina Zavec

2.8.3 Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 6. razredu

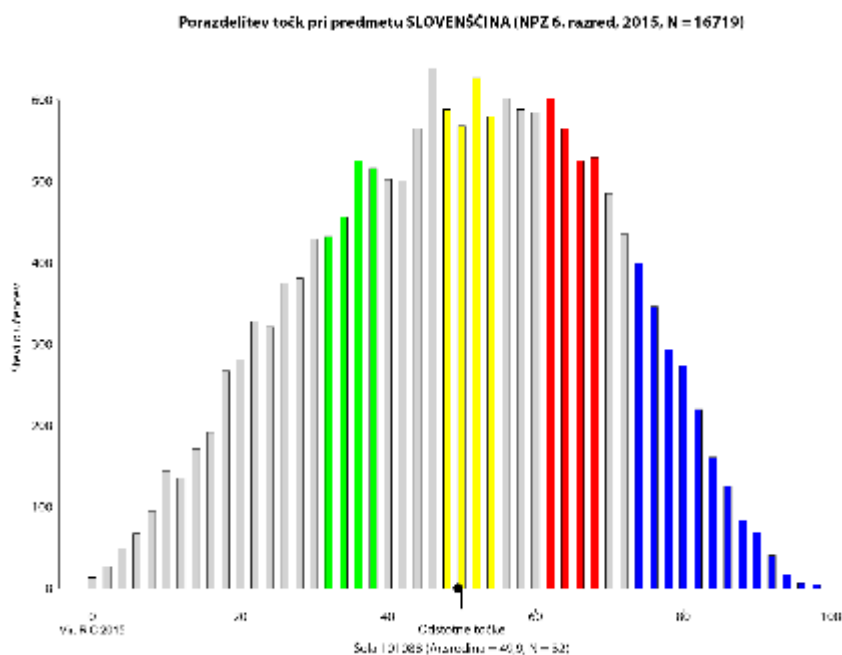
Uvod

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi učni načrt: za preverjanje standardov znanja iz jezika je bilo namenjenih 60 % nalog v preizkusu, književnost pa je preverjalo 40 % nalog. Tudi letos je bilo mogoče skupaj doseči 50 točk.

V letošnjem preizkusu so bila za izhodiščno besedilo izbrana besedila, ki nagovarjajo mladega bralca oziroma obravnavajo problematiko mladih. Identifikacija s tematiko branega besedila vpliva na motivacijo za branje, zato je tudi predmetna komisija za slovenščino v 6. razredu pričakovala višje dosežke. Najvišji dosežek je bil 98 %, pa še to le pri dveh učencih, povsem brez točk je ostalo 14 učencev. Na podlagi rezultatov bi lahko sklepali, da je bil letošnji preizkus za šestošolce pretežek. A dejstvo je, da je bilo v njem le malo nalog, ki bi preverjale zmožnosti na višjih taksonomskih ravneh – prevladovala so naloge na ravni razumevanja, znanja in uporabe. Dve izhodiščni besedili sta bili nekoliko daljši (obsegali sta eno stran A4); domnevamo, da učenci 6. razredov (še) niso vajeni branja in analiziranja daljših besedil, zato bi jih kazalo k temu bolj usmerjati.

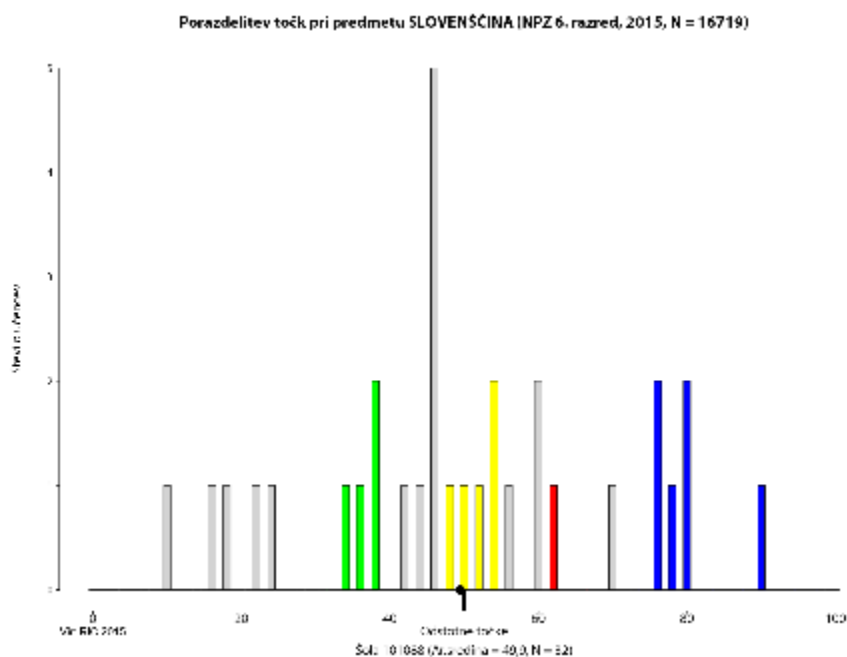
Predstavitev dosežkov

V šolskem letu 2014/15 je nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz slovenščine v 6. razredu na Osnovni šoli Horjul opravljalo 32 učencev. Dosegli so 49,94 odstotne točke. Na državnem nivoju je NPZ iz slovenščine opravljalo 16719 učencev, ki so dosegli 49,47 odstotne točke. Na OŠ Horjul je rezultat učencev torej za 0,47 odstotka boljši, kot je državno povprečje. Podobna je tudi razpršenost okrog obeh povprečij, saj vrednost standardnega odklona na OŠ Horjul znaša 19,78, pri državnem povprečju pa 19,53.



Analiza dosežkov

Rezultati učencev naše šole v povprečju sodijo v rumeno območje. To območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov – to so dosežki med 45. in 55. kvantilom.



Ugotavljamo, da se v zelenem območju nahajajo 4 učenci, v rumenem je 5 učencev, v rdečem zgolj eden in v modrem 6 učencev, od slednjih je samo ena učenka dosegla res zelo dober rezultat z 90 %.

Zaskrbljujoče je, da je kar 5 učencev šole doseglo rezultat pod 25 % in sodijo pod zeleno, najnižje, območje. Po analizi rezultatov učencev, ki so dosegli tak rezultat, gre za učence, ki imajo tudi sicer težave pri predmetu ali pri šolskem delu nasploh in so to hkrati učenci z odločbami o usmeritvi ali nanjo čakajo oziroma so deležni dodatnih ur pomoči.

Zanimivo je tudi, da je v rdečem območju samo en učenec šole, kar je malo glede na pričakovanja učiteljic in učencev. *Res pa gre pri nalogah iz rdečega območja tudi za naloge, ki za pravilne odgovore zahtevajo tudi nekaj primerjanja in (jezikoslovne) analize. Rezultati kažejo, da bi bilo smiselno učence bolj usmerjati v jezikoslovno analizo besedil, v poimenovanje jezikovnih pojavov z ustreznimi jezikoslovnimi izrazi (v UN-ju metajezikovna zmožnost), navsezadnje pa tudi k branju daljših besedil ter medbesedilnemu in znotrajbesedilnemu primerjanju.*

V modro območje sodi največ nalog letošnjega preizkusa, kar pomeni, da je bil preizkus »preobtežen« s kompleksnejšimi nalogami, zato smo zadovoljni s številom učencem, ki so naloge iz tega območja uspešno reševali.

Preglednica: Prikaz dosežkov pri NPZ iz slovenščine po nalogah

■ Slovenščina

101088 OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
1.01	2,0	16.718	1,09	0,26	32	1,19	0,54
1.02	2,0	16.718	1,07	0,42	32	0,94	0,84
1.03	1,0	16.718	0,39	0,49	32	0,38	0,49
1.04	1,0	16.718	0,62	0,49	32	0,88	0,34
1.05	1,0	16.718	0,58	0,49	32	0,63	0,49
1.06	1,0	16.718	0,36	0,48	32	0,41	0,50
1.07	1,0	16.718	0,43	0,50	32	0,38	0,49
1.08	1,0	16.718	0,37	0,48	32	0,44	0,50
1.09	2,0	16.718	0,53	0,38	32	0,28	0,63
1.10	1,0	16.718	0,74	0,44	32	0,78	0,42
1.11.a	1,0	16.718	0,82	0,38	32	0,94	0,25
1.11.b	2,0	16.718	0,50	0,36	32	0,34	0,60
1.12	2,0	16.718	1,29	0,42	32	1,25	0,88
1.13	1,0	16.718	0,34	0,47	32	0,41	0,50
1.14.a	1,0	16.718	0,52	0,50	32	0,56	0,50
1.14.b	1,0	16.718	0,60	0,49	32	0,69	0,47
1.15	2,0	16.718	1,55	0,28	32	1,41	0,56
1.16	1,0	16.718	0,59	0,49	32	0,72	0,46
1.17	1,0	16.718	0,54	0,50	32	0,44	0,50
1.18.A	3,0	16.718	1,47	0,40	32	1,81	1,12
1.18.B	2,0	16.718	0,65	0,41	32	0,69	0,78
2.01	2,0	16.718	0,74	0,42	32	0,53	0,84
2.02	1,0	16.718	0,33	0,47	32	0,25	0,44
2.03	3,0	16.718	2,17	0,36	32	1,84	1,27
2.04	1,0	16.718	0,33	0,47	32	0,31	0,47
2.05	2,0	16.718	1,61	0,35	32	1,66	0,70
2.06	2,0	16.718	0,56	0,39	32	0,63	0,79
2.07	1,0	16.718	0,72	0,45	32	0,66	0,48
2.08	2,0	16.718	0,91	0,43	32	0,75	0,92
2.09	1,0	16.718	0,41	0,49	32	0,44	0,50
2.10.A	2,0	16.718	0,70	0,40	32	0,81	0,82
2.10.B	2,0	16.718	0,89	0,45	32	1,19	0,90
2.10.C	1,0	16.718	0,30	0,46	32	0,38	0,49

Preglednica: Primerjava dosežkov po posameznih postavkah, kjer gre za večje odstopanje (večje od 0,10 točk)

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
1.01	1,09	1,19	0,10
1.02	1,07	0,94	- 0,13
1.04	0,62	0,88	0,26
1.09	0,53	0,28	- 0,25
1.11 b	0,50	0,34	- 0,16
1.16	0,59	0,72	0,13
1.17	0,54	0,44	-0,10
1.18 a	1,47	1,81	0,34
2.01	0,74	0,53	-0,21
2.03	2,17	1,84	-0,33
2.08	0,91	0,75	-0,16
2.10 A	0,70	0,81	0,11
2.10 B	0,89	1,19	0,30

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah, kjer gre za odstopanje, ki je večje od 0,10 točk, kaže naslednje.

Boljši rezultat od slovenskega povprečja so učenci šole dosegali pri nalogah:

- 1.01, ki je od učenca zahtevala, da določi okoliščine nastanka besedila, taksonomska stopnja naloge je razumevanje in sodi v modro območje,
- 1.04, ki je zahtevala, da učenec določi bistvene podatke, taksonomska stopnja naloge je razumevanje in sodi v rdeče območje,
- 1.16, kjer je učenec združil zveze povedi v skladenjsko pravilne zložene povedi s pravilnim veznikom, taksonomska stopnja naloge je uporaba in sodi v rdeče območje,
- 1.18 a, kjer učenec tvori besedilne vrste, predpisane z učnim načrtom; taksonomske stopnje naloge so razumevanje, uporaba, analiza in sinteza in predstavlja rdeče in modro območje,
- 2.10 A in 2.10 B, in sicer gre za zadnjo tvorbeno nalogo, za katero manj uspešnim učencem pogosto zmanjka časa, a smo očitno uspeli z delom v preteklih letih učence pripraviti, da se lotijo reševanja tudi te naloge in so bili letos pri njej tudi precej uspešni (čeprav je v A in B delu standardni odklon višji kot pri vseh slovenskih učencih). Sicer ima učenec, ki uspešno reši to nalogo, skladno s cilji iz učnega načrta razvito recepcijsko zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob književnih besedilih (»strokovno« pisanje«). Svoje trditve oz. ugotovitve o književnih besedilih skladno s cilji v učnem načrtu ponazori, utemelji in vrednoti. Razvito zmožnost pokaže tako, da dramsko besedilo bere in doživi, kar pokaže tako, da napiše kratek dramski prizor. Taksonomske stopnje naloge so razumevanje, uporaba, analiza in sinteza, naloga predstavlja rdeče in modro območje.

Analiza nalog, kjer so učenci dosegali boljše rezultate od slovenskih vrstnikov je zanimiva s tega stališča, da so bili boljši pri nalogah, ki večinoma sodijo v modro območje.

Slabši rezultat od slovenskega povprečja so učenci šole dosegali pri nalogah:

- 1.02, kjer je bilo potrebno določiti temo besedila, taksonomska stopnja je razumevanje in sodi v rdeče območje,
- 1.09, kjer so morali učenci določiti bistvene podatke, taksonomska stopnja naloge je razumevanje, sega pa nad modro območje,
- 1.11 b, kjer učenec besedam določi pomenske in oblikovne lastnosti, taksonomski stopnji sta znanje in razumevanje, naloga pa sega nad modro območje
- 1.17, ki je od učenca zahtevala, da pravilno piše eno- in večbesedna stvarna, lastna in zemljepisna, gre za znanje in uporabo v rdečem območju,
- 2.01, kjer učenec kot pomoč pri razvijanju recepcijske/bralne zmožnosti usvoji tudi določeno literarnovedno znanje. Pokaže ga tako, da pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v učnem načrtu, ter pozna književna besedila obravnavanih obveznih avtorjev, gre za znanje in razumevanje, naloga pa sodi v modro območje,
- 2.03, kjer učenec svojo zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe pokaže tako, da poišče nekaj motivov za ravnanje književnih osebe, gre za razumevanje in uporabo v rumenem območju,
- 2.08, pri tej nalogi učenec svojo zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe pokaže tako, da upovedi čutno domišljjsko predstavo književnih oseb, taksonomski stopnji sta razumevanje in uporaba, tudi ta naloga pa sodi v modro območje.

Zaključek

Kot kažejo rezultati, bo v prihodnosti še več pozornosti potrebno namenjati določevanju teme besedila in iskanju bistvenih podatkov.

Kot zaključek analize predlagam, da se v prihodnje pouk poleg ostalega usmerja tudi v branje daljših besedil, medbesedilno primerjanje, samostojno tvorjenje daljših odgovorov in pisanje besedil različnih vrst. Smiselno bi bilo, da se da temu poudarek tudi pri drugih predmeti, kjer je le mogoče. Poudarek pri urah slovenščine pa bo, glede na izkazane dosežke, potreben tudi pri razvijanju učenčeve zmožnosti doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb.

Nataša Garafol

9. razred

2.8.4 Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 9. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, ob koncu 3. obdobja, se je v prvem roku udeležilo vseh 37 učencev. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole znaša 68,54 %. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države pa 56,96 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 11,58 % višji od povprečja v državi. Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja. Na ravni države znaša 21,27, na ravni šole pa 17,49. Iz slednjih podatkov lahko ugotovimo, da je vrednost standardnega odklona na ravni šole nižja kot na ravni države. Torej je razpršenost okrog povprečja nižja na šoli, kot na ravni države, kar nam pove, da so podatki na šoli bolj zgoščeni. Na naši šoli je imelo 10 učencev nižji rezultat od slovenskega povprečja. Vse naloge, razen enega segmenta ene naloge so naši učenci v povprečju reševali bolje kot je povprečje posamezne naloge na ravni države. Naši učenci so bili visoko nad povprečjem pri nalogah, ki so preverjale: uporabo računskih operacij z decimalnimi števili, zaokroževanje decimalnih števil, reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, pretvarjanje volumskih enot, utemeljevanju odgovorov pri matematičnih problemih iz vsakdanjega življenja, reševanje besedilnih in problemskih nalog, reševanje linearnih enačb in neenačb, računanje vrednosti številskih izrazov, računanje z algebrskimi izrazi, poenostavljanje izrazov s spremenljivkami in računanju njegove vrednosti za izbrano vrednost spremenljivke, poznavanje in uporabo lastnosti številskih množic in računskih zakonov, poznavanje pravil potenciranja in korenjenja, poznavanje in uporabo pojmov in postopkov s pojmi ravninske geometrije, uporabo formul ravninske geometrije pri reševanju problemov, načrtovanje krožnice z danim polmerom, računanje ploščine krožnega izseka, uporabo geometrijskega orodja pri načrtovanju geometrijskih konstrukcij, skico geometrijskih konstrukcij, načrtovanje trikotnika po danih podatkih, načrtovanje višine trikotnika na stranico in merjenje višine, poznavanje in uporabo pojmov in postopkov s pojmi prostorske geometrije, uporabo formul prostorske geometrije, reševanje problemov in kritično razmišljanje o zadostnih in potrebnih podatkih, uporabo matematičnega jezika pri sporazumevanju, poznavanje in uporabo aritmetične sredine, modusa in mediane, kritično opredeljevanje do interpretiranih podatkov, reševanje nalog z odstotnim računom, prepoznavanje odnosov med količinami in njihovo uporabo v problemski situaciji.

Zanimiva je ugotovitev, da so bili naši učenci pri vseh nalogah, ki so bile kategorizirane pod najvišjo taksonomsko stopnjo, precej nad slovenskim povprečjem.

Vsi učenci na naši šoli so rešili dve nalogi. Nalogi sta preverjali:

- upoštevan vrstni red računskih operacij pri računskem izrazu z decimalnimi števili (3. taksonomska stopnja) in
- načrtovanje krožnice z danim polmerom (1. taksonomska stopnja).

Rahlo nižje od povprečja pa so se naši učenci izkazali pri nalogi, ki je preverjala:

- kvadriranje racionalnega števila, pri čemer je bila osnova pozitivna, predznak kvadrata pa negativen (1. taksonomska stopnja).

Naloga je preverjala snov osmega razreda. Ostale naloge, ki so preverjale potenciranje, kvadriranje in korenjenje so učenci reševali zelo dobro. Težavo so imeli le pri tem posebnem primeru. V prihodnjem letu bomo namenili kako uro več za ponovitev lastnosti potenciranja. Veseli nas pa, da so v letošnjem šolskem letu naši učenci visoko nad slovenskim povprečjem reševali besedilno nalogo z odstotki, kajti dve zaporedni prejšnji leti so bili rahlo pod slovenskim povprečjem. V letošnjem šolskem letu smo reševali besedilne naloge z odstotki z uporabo metode PV3P. Torej se je dodatno utrjevanje in uporaba bralnih učnih strategij obrestovala. V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

V zelenem območju nimamo na šoli nobenega učenca, v rumenem imamo štiri učence, v rdečem kar 12 učencev, v modrem pa sedem učencev, kar predstavlja zgornji percentil učencev v državi. Pod zelenim območjem so na šoli trije učenci, nad zelenim in pod rumenim območjem pa pet učencev, torej trije učenci imajo malo nižje znanje kot je opisano za zeleno območje, pet učencev pa rahlo višje znanje.

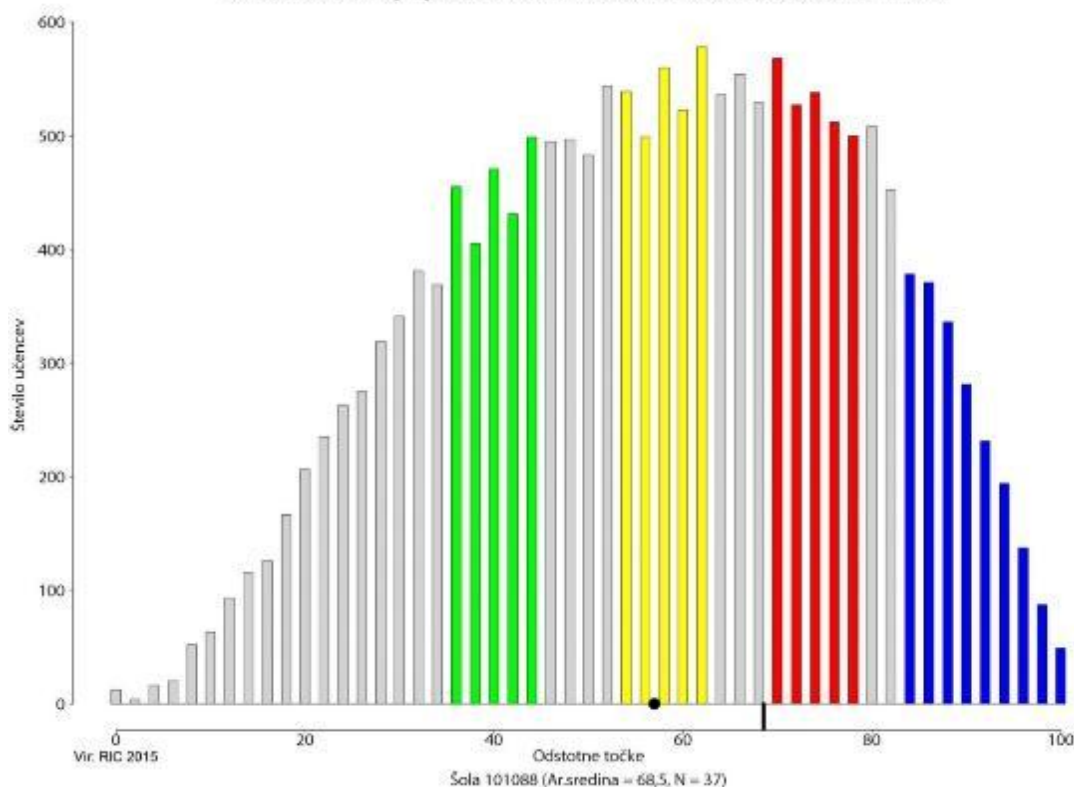
Učenci v zelenem območju seštevajo in odštevajo racionalna števila ter se zavedajo prednosti računskih operacij. Poznajo lastnosti kroga in krožnice, znajo narisati krožnico z znanim premerom, izračunajo obseg in ploščino kroga. Znajo izračunati prostornino kocke, izkazali so dobro prostorsko predstavo pri prepoznavanju piramide.

Učenci:

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona,
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila,
- seštevajo in odštevajo racionalna števila,
- uporabljajo geometrijsko orodje pri risanju krožnice in kroga z danima polmerom in premerom; izračunajo obseg in ploščino kroga z uporabo obrazcev,
- izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra,
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, piramidi, valju in stožcu,
- spoznajo in uporabljajo različne tehnike štetja.

Izkazuje se, da učenci v tem območju začnejo uspešno reševati nekatere naloge in da reševanja ne nadaljujejo z enako uspešnostjo.

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2015, N = 17313)



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju. Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Učenci v rumenem področju znajo izračunati vrednost številskega izraza z racionalnimi števili. Pretvarjajo votle mere in z njimi računajo. Z ekvivalentnim preoblikovanjem rešijo enačbe in naredijo preizkus. Delijo potence in znajo izračunati vrednost izraza s kvadratnimi koreni. Znajo izmeriti višino trikotnika.

Učenci:

- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila,
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog; pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi,
- rešijo enačbe oblike: $a \pm x = b$, $x \pm a = b$, $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$, $a : x = b$ in naredijo preizkus; izračunajo vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake; enačbo in neenačbo razumejo kot izjavo,
- potencirajo zmnožek in ulomek,
- poznajo in uporabljajo potrebne ter zadostne podatke za skladnost trikotnikov pri načrtovalnih nalogah; poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika.

Povprečje naše šole je nad rumenim in tik ob začetku rdečega področja kar pomeni, da imajo v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj večjo verjetnostjo kot 65 % in večino znanj iz rdečega območja. Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrte dosegov glede na preostale

dosežke. Učenci v rdečem področju rešijo matematične probleme iz vsakdanjega življenja in utemeljijo svojo rešitev. Znajo rešiti enačbo, v kateri nastopajo ulomki. Izračunajo ploščino kroga. Na narisani skici označijo dane podatke in načrtajo trikotnik ter izmerijo višino na eno izmed stranic. Iz figurnega prikaza razberejo podatke in jim določijo sredino.

Učenci:

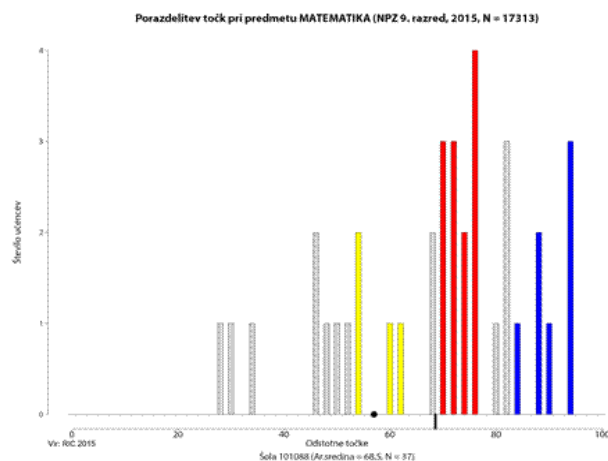
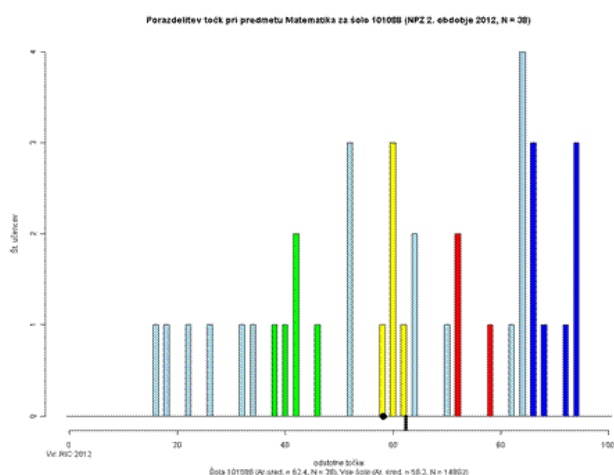
- rešijo besedilne naloge; ocenijo rezultat posamezne računske operacije,
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo; rešijo enačbe oblike: $a \pm x = b$, $x \pm a = b$, $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$, $a : x = b$ in naredijo preizkus,
- izračunajo obseg in ploščino kroga z uporabo obrazca
- poznajo in uporabljajo potrebne ter zadostne podatke za skladnost trikotnikov pri načrtovalnih nalogah,
- smiselno določijo tip sredine (glede na tip podatkov),
- rešijo besedilne naloge; rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat; razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve; raziskujejo, razumejo in interpretirajo različne življenjske situacije ter povezujejo znanje različnih predmetnih področij in matematičnih vsebin.

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci znajo zaokrožiti naravna in decimalna števila. Delijo dve naravni števili. Poznajo pravila potenciranja in izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo potence. Izračunajo ploščino krožnega izseka. Določijo razmerje dolžin daljic. Izračunajo verjetnost dogodka.

Učenci:

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice,
- delijo dve naravni števili,
- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk,
- izračunajo vrednost potence; uporabljajo pravila za potenciranje v izrazih s potencami; potencirajo zmnožek in ulomek,
- razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga,
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu; uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika,
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem,
- rešijo besedilne naloge.

Primerjamo lahko tudi dosežke na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. in 9. razredu na isti generaciji učencev. Nacionalno preverjanje znanja so ti učenci pisali v 6. razredu leta 2012.



Iz grafa iz leta 2012 vidimo, da je imelo sedemnajst učencev rezultat pod slovenskim povprečjem, en učenec enak rezultat kot slovensko povprečje, ostali pa višjega kot je slovensko povprečje. Osem učencev je imelo nižji rezultat od 40%, dvanajst učencev pa nižjega od 50%. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole leta 2012, ko so učenci obiskovali 6. razred, je znašalo 62,37 %. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države pa 58,16%. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je bil za 4,21% višji od povprečja v državi.

V devetem razredu pa ima le deset učencev nižji rezultat od slovenskega povprečja, vsi ostali pa višjega, od tega ima šest učencev nižji rezultat od 50% in trije učenci nižji rezultat od 40%. Razlika med šolskim in državnim povprečjem pa znaša 11,58%. Viden je napredek v znanju učencev. Z rezultati smo zadovoljni.

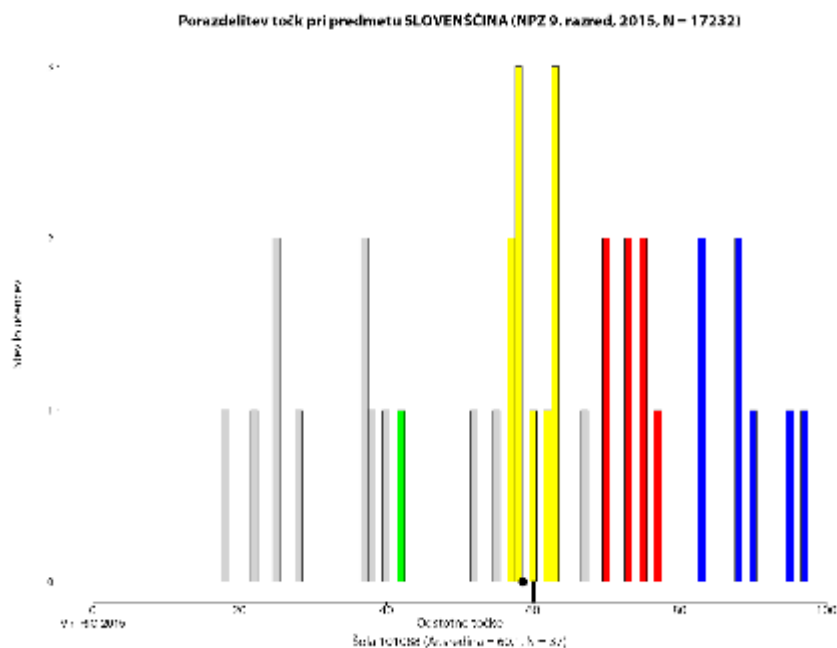
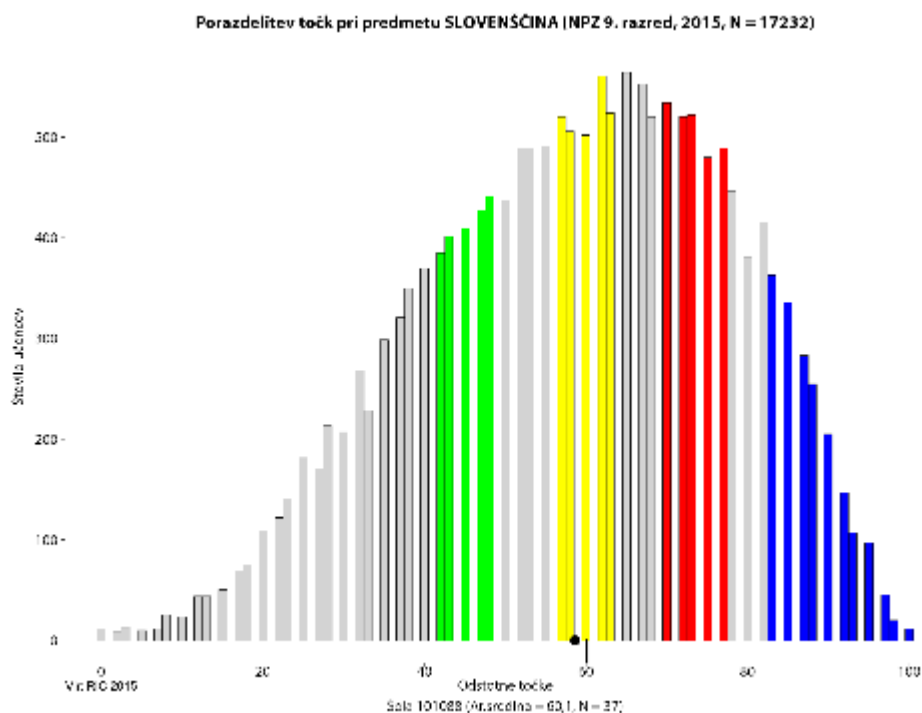
Naloge na nacionalnem preverjanju znanja v rednem roku iz matematike ob koncu 3. obdobja so bile v večini dobro sestavljene in izbrane. Všeč so nam bile, ker so preverjale razumevanje, sklepanje in reševanje problemov, ter uporabo matematike v vsakdanjem življenju. Ne strinjamo se samo z zadnjo nalogo. Naloga naj bi preverjala bralno pismenost in reševanje matematičnega problema iz vsakdanjega življenja, vendar ni bila dobro sestavljena. Sestavljavci so želeli s to nalogo preveriti višje taksonomske stopnje, pa jih žal niso, kajti učenci, ki so znali kritično presojati in dobro brati nalogo, so nalogo reševali drugače, kot so to predvideli sestavljavci in ocenjevalci nalog, vendar je bil drugačen način razmišljanja učencev popolnoma v skladu z dano nalogo iz vsakdanjega življenja in njenim besedilom. Še vedno se ne strinjamo, da tega načina niso ocenjevalci upoštevali.

Za naravoslovni aktiv zapisali:
Saša Kopač Jazbec, Vesna Brezar

2.8.5 Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je udeležilo vseh 37 otrok devetega razreda. Trije učenci so imeli podaljšan čas pisanja, saj se je z njimi tudi med šolanjem izvajala dodatna strokovna pomoč in so bili tudi pri slovenščini precej šibki.

Učenci 9. razreda OŠ Horjul so na NPZ dosegli več odstotnih točk (60,09) kot je bilo povprečje na državni ravni (58,62).



Podrobnejša analiza kaže, da povprečen učenec v državi sodi v rumeno območje. Tudi naša šola sodi v rumeno območje, kar pomeni, da so naši učenci v večini pisali dobro. Slabše so pisali tisti, ki imajo tudi tekom šolskega leta težave pri tem in tudi drugih predmetih.

ANALIZA GRAFA:

Iz grafa je razvidno, da en učenec naše šole dosega **zeleno območje**. Naloge zelenega območja večinoma preverjajo prepoznavanje in razumevanje, torej nižje taksonomske ravni, po UN-ju pa minimalne standarde znanja. Učenci so te naloge zelo uspešno reševali: pri nalogah, kjer je bilo mogoče doseči 1 točko, so učenci z najnižjimi dosežki dosegali povprečno med 0,65 in 0,94 točke, tisti z najvišjimi pa večinoma visoko nad 0,90 točke. V zeleno območje sodijo naloge, kjer učenec odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu, najde bistvene prvine književnega besedila, pozna književna besedila obravnavanih obveznih avtorjev, določi temo in okoliščine nastanka besedila, zna razložiti besedne zveze iz prebranega besedila.

Kar 9 učencev pa ne dosega niti zelenega območja. Sem sodijo sicer učenci, ki so že tekom šolskega leta zaradi slabših sposobnosti imeli dodatno strokovno pomoč (tudi pri slovenščini). So pa ti učenci tudi slabši bralci in morda so imeli težave z razumevanjem tudi zaradi dolžine besedil, saj sta bili obe besedili, sploh za slabše bralce, precej obsežni. V to območje pa sodi tudi par učencev, ki so že v naprej vedeli, da so na zelene šole že sprejeti in jim torej dosežek na NPZ-ju tega ne more pokvariti in so se pisanja preverjanja lotili z »levo roko«.

V **rumeno območje** sodi 10 učencev. Naloge rumenega območja večinoma preverjajo razumevanje, deloma tudi uporabo in znanje (tako metajezikovno kot literarnovedno) – torej nižje taksonomske ravni, pokrivajo pa minimalne standarde, kot jih določa UN. Učenci tudi naloge rumenega območja v povprečju rešujejo dobro, še posebej tiste, ki zahtevajo zgolj prepoznavanje in ne samostojnih odgovorov na vprašanja. Tako so pri »rumenih« nalogah, ovrednotenih z 1 točko, tudi učenci z najnižjim dosežkom v povprečju dobili vsaj polovico točke (tisti z visokim dosežkom pa najmanj 0,90 točke).

V rumeno območje sodijo naloge, kjer učenec pokaže, da pozna in uporablja literarnovedne izraze (npr. pripoved, sodobna književnost), poimenuje oz. loči vsevednega pripovedovalca od prvoosebnega, poimenuje pesniško sredstvo (primero), pozna in uporablja literarnovedne izraze, določi bistvene podatke, povedi dopolni s pomensko in oblikovno pravilnimi besedami.

En učenec sodi v območje nad rumenim, vendar še ne dosega rdečega območja.

Rdeče območje dosega 7 učencev. Rdečemu območju je v letošnjem preizkusu pripadlo največ (14) točkovanih enot. Gre za naloge, ki na prvi pogled sicer sodijo na nižje taksonomske ravni (razumevanje in uporaba), a za pravilne odgovore zahtevajo tudi analizo (analizo dogajanja, vrednotenje književnih oseb in njihovega ravnanja, sklepanje o sporočilu besedila iz naslova) in sintezo v obliki samostojne ubeseditve odgovora. Med »rdečimi« nalogami pa je treba posebej izpostaviti naloge s področja jezikoslovja, ki večinoma merijo (jezikoslovno) znanje. Pri teh nalogah najmanj uspešni učenci ne dosegajo niti minimalnih standardov, določenih z UN-jem – pri nalogah, ovrednotenih z 1 točko, so tako na primer učenci z najnižjim dosežkom v povprečju zbrali od 0,16 pri 19. b-nalogi do največ 0,45 točke pri 4. nalogi (obe v jezikovnem delu preizkusa). Rezultati kažejo, da bi bilo treba učence bolj usmerjati v jezikoslovno analizo besedil, predvsem v zmožnost

prepoznavanja jezikovnih pojavov in njihovega poimenovanja z ustreznimi jezikoslovnimi izrazi (v UN-ju metajezikovna zmožnost). Temu pritrjujejo tudi rezultati nalog modrega območja in območja nad modrim.

V rdeče območje torej sodijo naloge, kjer učenec izrazi temo književnega besedila (razumevanje), našteje značilnosti ravnanja književne osebe (razumevanje, uporaba, analiza), poimenuje pesniška sredstva: primeroma, določi bistvene podatke in te podatke uporabi za sklepanje o čem (razumevanje, analiza), pozna jezikoslovne izraze besedna družina, pridevnik, samostalniki (znanje), sprašuje po danih delih povedi, zveze povedi združi v skladensko pravilne zložene povedi s pravilnim veznikom, pretvori premi govor v odvisnega, danim besedam določi slogovno vrednost in okoliščine rabe, besede razvrsti v besedne vrste skladno z opredelitvijo v učnem načrtu, pozna, razume in pravilno uporablja jezikoslovne izraze (npr. glagol).

Modro območje je letos na NPZ-ju doseglo 7 naših učencev. V modro območje sodi osem nalog letošnjega preizkusa, približno toliko kot v rumeno, kar pomeni, da je preizkus razmeroma dobro »obtežen« (ima podobno število lažjih in težjih nalog, zato dobro loči med učenci z nižjimi in tistimi z višjimi dosežki). Med »modre« sodijo kompleksnejše naloge, ki sicer preverjajo najvišje taksonomske ravni (analizo in sintezo) in jih zato pričakovano bolje rešujejo učenci z na splošno višjimi dosežki. A v nalogah se vrednotijo tudi minimalni standardi (zmožnost tvorjenja pravilnih in smiselnih besedil), ki jih s težavo (ali sploh ne) dosegajo tudi povprečni učenci. Zato kaže tem standardom pri pouku posvečati več pozornosti, pouk pa usmerjati tudi v razumevanje jezikovnih prvin, ki omogočajo slogovno niansiranje, in njihovo tvorno uporabo v konkretnih besedilih.

V modro območje sodijo naloge, kjer učenec obnovi dogajanje v književnem besedilu in napiše zgodbo s perspektive druge književne osebe, obnovi del besedila, pretvori nebesedno sporočilo v besedilo, danim besedam/besednim zvezam določi slogovno vrednost in okoliščine rabe, besedam določi pomenske, oblikovne in izvirne lastnosti; pri tem uporablja jezikoslovne izraze, navedene v učnem načrtu, tvori (piše) besedilne vrste, predpisane z učnim načrtom; pri tem tvori smiselna, razumljiva, ustrezna besedila, obnovi dogajanje v književnem besedilu.

Učenci OŠ Horjul so večino nalog reševali blizu slovenskega povprečja. 57 % nalog so naši učenci rešili nad slovenskim povprečjem, 39 % nalog je pod povprečjem, v 4,5 % pa je povprečje šole enako slovenskemu povprečju.

- nad slovenskim povprečjem so pri nalogah: 1.01, 1.02, 1.04, 1.08, 1.11a, 1.12, 1.13, 1.14a, 1.14b, 1.14c, 2.01, 2.02, 2.03, 2.06, 2.07, 2.08, 2.09, 2.11, 2.12, 2.13, 2.15, 2.16a, 2.22, 2.23a in 2.23b.

V I. delu preverjanja so to torej naloge:

- 1. naloga, ki meri literarnovedno znanje (na podlagi izhodiščnega besedila utemeljiti, zakaj je le-to pripovedno in sodobno). Pravilen odgovor je bil vrednoten z 2 točkama.

- 4. naloga, ki je preverjala, ali učenci ločijo avtorja od pripovedovalca. Naloga je omogočala izbiro med tem, ali je pripovedovalec udeleženec ali opazovalec dogajanja v izhodiščnem besedilu, ter zahtevala utemeljitev odgovora.
- 8. naloga je bila oblikovana kot odločevalno vprašanje (ali je okolica zvedela za Svitovo sramotno vedenje), ki je zahtevalo utemeljitev z izpisom ustreznega dela besedila.
- Naloga 11.a je preverjala literarnovedno znanje: če so učenci razmeroma dobro razumeli pomen primere pa so imeli težave s poimenovanjem tega pesniškega sredstva.
- 11.b-naloga, ki je zahtevala razumevanje dveh primer iz izhodiščnega besedila in (samostojno) razlago.
- 12. naloga je preverjala literarnovedno (v tem primeru literarnozgodovinsko) znanje. V nalogi so učenci povezovali avtorje in njihova dela.
- 13. naloga, ki je preverjala literarnovedno (v tem primeru literarnozgodovinsko) znanje: učenci so med petimi avtorji izbirali dva, ki sodita v sodobno književnost.
- 14. naloga, v kateri so morali učenci v samostojnem besedilu povzeti dogajanje iz izhodiščnega besedila. Ena od točkovanih enot (A) je bila ustreznost besedilni vrsti. Učenci so morali tvorjeno besedilo »prevesti« v prvoosebno obliko (postavili naj bi se v vlogo pripovedovalca oz. Svita) in ga zapisati v pretekliku, kar so večinoma ustrezno naredili (težave pa so imeli pri povzemanju vsebine in jezikovni pravilnosti).

V II. del pa sodijo naslednje naloge:

- 1. naloga, v kateri je vprašanje preverjalo razumevanje teme obeh izhodiščnih besedil. Naloga izbirnega tipa je bila ovrednotena z 1 točko in tudi učenci z najnižjim dosežkom so pri tej nalogi v povprečju dosegli 0,79 točke, kar pomeni, da učenci na splošno v besedilu razmeroma zelo uspešno prepoznavajo temo (vprašanje pa je, ali bi odgovor znali tudi samostojno ubesediti).
- 2. in 3. naloga, ki sta zahtevali določitev okoliščin nastanka izhodiščnega besedila. Vsaka od nalog je bila ovrednotena z 1 točko.
- 6. naloga, ki je preverjala razumevanje bistvenih podatkov v izhodiščnem besedilu (s katerim športom se je ukvarjalo več družinskih članov). Naloga je zahtevala zapis športa.
- 7. in 9. naloga, ki sta preverjali določitev bistvenih podatkov iz izhodiščnega besedila; učenci so morali svoje odgovore samostojno ubesediti. 7. naloga kaže, da imajo učenci težave pri razumevanju vzročno-posledičnih pomenskih razmerij kot tudi pri razumevanju glavnega sporočila, kadar morajo primerjati dve besedili (9. naloga). Nizek dosežek pri 9. nalogi je mogoče pripisati tudi dejstvu, da se je merila tudi jezikovna pravilnost odgovorov (zato 2 točki).
- 11. naloga, ki je preverjala razumevanje stalnih besednih zvez in njihovo razlago (v UN-ju poimenovalna zmožnost). Naloga za povezovanje je omogočala (zgolj) prepoznavanje pomena stalnih besednih zvez, ne pa tudi samostojne razlage. Štiri ali tri pravilne povezave so bile ovrednotene z 2 točkama, dve ali ena povezava pa z 1 točko. Prav zaradi takšnega vrednotenja so učenci verjetno dosegli dober rezultat.

- 13. naloga je preverjala skladiščno zmožnost, in sicer so morali učenci iz besedila izpisati tri vrstne pridevnike, 22. naloga pa metajezikovno zmožnost (prepoznavanje in izpis neosebne glagolske oblike).

Učenci naše šole so v I. delu nacionalnega preverjanja znanja nad povprečjem reševali naloge, kjer so pokazali določeno literarnovedno znanje, izrazili so temo književnega besedila, ločili so avtorja od pripovedovalca, kar pomeni, da poznajo vsevednega pripovedovalca in prvoosebna pripovedovalca, odgovarjali so na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu, v večini so poimenovali pesniško sredstvo (primeri), poznajo književna besedila obravnavanih obveznih avtorjev ter obnovijo dogajanje v književnem besedilu. Naloge v prvem delu so na taksonomski stopnji zahtevale znanje, razumevanje, analizo in uporabo.

V II. delu, ki se je nanašalo na besedilo o Igorju E. Bergantu, so učenci naše šole nad slovenskim povprečjem reševali naloge, kjer so določali okoliščine nastanka besedila, temo besedila, pokazali so znanje jezikoslovnih izrazov, razlagali so besedne zveze iz prebranega besedila, k danim besedam so dodajali njihove protipomenke, sopomenke, podpomenke in nadpomenke ter besede iz iste besedne družine, spraševali so po danih delih povedi, besede so razvrščali v besedne vrste, tvorili so besedilne vrste. Omenjene naloge so na taksonomski stopnji zahtevale znanje, razumevanje in uporabo znanja, analizo in sintezo znanja.

- Pod slovenskim povprečjem pa so pri nalogah: 1.03, 1.05, 1.06, 1.07, 1.09, 1.10, 1.11b, 2.04, 2.05, 2.10, 2.14, 2.17, 2.18b, 2.19a, 2.19b, 2.20 in 2.21.

V I. delu te naloge preverjajo:

- 3. naloga, ki je preverjala zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja dogajalnega prostora. Učenci so večinoma razumeli in znali utemeljiti, zakaj pripovedovalec dogajalni prostor imenuje sodna dvorana, saj so učenci z najnižjim dosežkom za to nalogo npr. povprečno dosegli 0,72 točke, tisti z najvišjim dosežkom pa kar 0,97 točke (pravilna rešitev je bila ovrednotena z 1 točko);
- 5. naloga, ki je preverjala razumevanje in izpis bistvenih podatkov iz izhodiščnega besedila. Naloga je zahtevala natančen odgovor (izpis podatkov, za kaj vse je oče kaznoval Svita) in je bila vredna 1 točko.
- 7. naloga (kdo/kaj je po očetovem mnenju razlog za Svitovo neprimerno vedenje) je bila ovrednotena z 1 točko, učenci so jo uspešno reševali v približno enakem razmerju kot 3. nalogo.
- 9. naloga, pri kateri je vprašanje (kako sta književni osebi nebesedno kazali svoja občutja) zahtevalo navedbo (dveh) podatkov iz besedila, pravičen odgovor pa je bil ovrednoten z 2 točkama.
- 11.b-naloga, ki je zahtevala razumevanje dveh primer iz izhodiščnega besedila in (samostojno) razlago, kaj pomenita v konkretnem sobesedilu (na kakšen odnos med očetom in sinom je mogoče sklepati iz njiju).

V II. delu te naloge preverjajo:

- 4. in 5. naloga, ki sta zahtevali določitev bistvenih podatkov iz izhodiščnega besedila, pri obeh nalogah so morali učenci samostojno ubesediti odgovor. 4. naloga (1 točka) je zahtevala tudi analizo (sklepanje na glavno sporočilo izhodiščnega besedila iz njegovega naslova), 5. pa zgolj izpis podatkov iz besedila – vendar pa se je pri slednji vrednotila tudi jezikovna pravilnost (zato 2 točki).
- 10. naloga, kjer so morali učenci razbrati in primerjati podatke iz nebesednega gradiva (preglednice) ter utemeljiti odgovor. Naloga se sicer zdi razmeroma zahtevna, a dejansko ni zelo razlikovala med učenci z najnižjimi dosežki in tistimi okoli povprečja, saj je razlika v povprečju doseženih točk – naloga je bila vrednotena z 1 točko – med najmanj uspešnimi (z 0,59 točke), povprečnimi (0,67 točke in 0,74 točke) in najuspešnejšimi (0,85 točke) razmeroma majhna.
- 12., 15., 16.a, 18.a in b, 19.b, 20. in 21. naloga so vse preverjale poimenovalno, skladijsko, metajezikovno in slogovno zmožnost. Rezultati kažejo, da imajo učenci težave tako z razumevanjem metajezikovnih pojmov kot tudi z iskanjem jezikovnih pojavov v besedilu (besede iste besedne družine, osebne zaimka, glagola) ter s pretvarjanjem stavčnih členov v odvisnike, premege govora v odvisnega, tvorjenjem ustreznih vprašalnih povedi.
- 19.a-naloga, ki je preverjala prepoznavanje pomenskih razmerij znotraj povedi (v UN-ju del skladijske zmožnosti), in sicer je šlo za vzročno razmerje. Naloga izbirnega tipa je omogočila prepoznavanje, ne samostojnega poimenovanja, pravilna izbira je bila ovrednotena z 1 točko.

V I. delu učenci ne zaznajo čutnodomišljajske predstave kraja dogajanja, ne odgovori na vsa zastavljena vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu, ne najde bistvenih prvin književnega besedila razloži sicer pesniško sredstvo (primera), ne presodi pa njene vloge. Naloge I. dela so na taksonomski stopnji zahtevale predvsem razumevanje, znanje, sintezo in analizo znanja. V II. delu nacionalnega preverjanja ne odgovorijo pravilno na zastavljena vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila, ne dopolni povedi s pomensko in oblikovno pravilnimi besedami, danim besedam/besednim zvezam ne določi slogovne vrednosti in okoliščin rabe, v zvezi dveh povedi ne prepozna pomenskega razmerja. V tem delu so naloge na taksonomski stopnji zahtevale razumevanje, uporabo, znanje.

Analiza NPZ-ja kaže na to, da učenci potrebujejo več samostojnega dela, ko je učitelj le njihov mentor, sicer pa naj bi učenci ob prebranem besedilu sami iskali pomembnejše podatke, ključne besede, temo besedila. Opažam, da težko izločijo bistvo v prebranem besedilu oz. imajo težave pri zapisu kratkih, bistvenih odgovorov na konkretna vprašanja. Večina nalog NPZ-ja bila na ravni razumevanja prebranega besedila. In prav tu vidim, da bi bilo treba delati na tem. Da bi učenci sami prebrali besedilo, ločili bistvene podatke od nebistvenih in res samostojno reševali naloge, ne da bi ves čas reševanja čakali na učiteljevo pomoč. In v primeru daljših besedil bi se tudi naučili t.i. selektivnega branja.

Ker pa gre pri NPZ-ju za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo – ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le

zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo.

Natalija Kogovšek

2.8.6 Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz tehnike in tehnologije v 9. razredu

ANALIZE NA RAVNI ŠOLE - OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI:

NPZ iz tehnike in tehnologije, ob koncu 3. obdobja, se je udeležilo 37 učencev.

Šolsko povprečje pri tehniki je 59,86 %.

Državno povprečje pri tehniki je 55,98 %.

Povprečni dosežek pri tehniki na šoli (59,86 %) je za 3,88 % višji od povprečja v državi (55,98 %). Menim, da je to lep dosežek sploh glede na to, da v 9. razredu tega predmeta nimajo več v predmetniku in snovi ne ponavljajo tedensko.

OSNOVNA ŠOLA HORJUL

NPZ v 9. razredu OŠ 2015: osnovni statistični podatki po predmetih

101098 OSNOVNA ŠOLA HORJUL
HORJUL

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
101 Slovenščina	37	60,09	21,16
401 Matematika	37	68,54	17,49
641 Tehnika in tehnologija	37	59,86	16,68

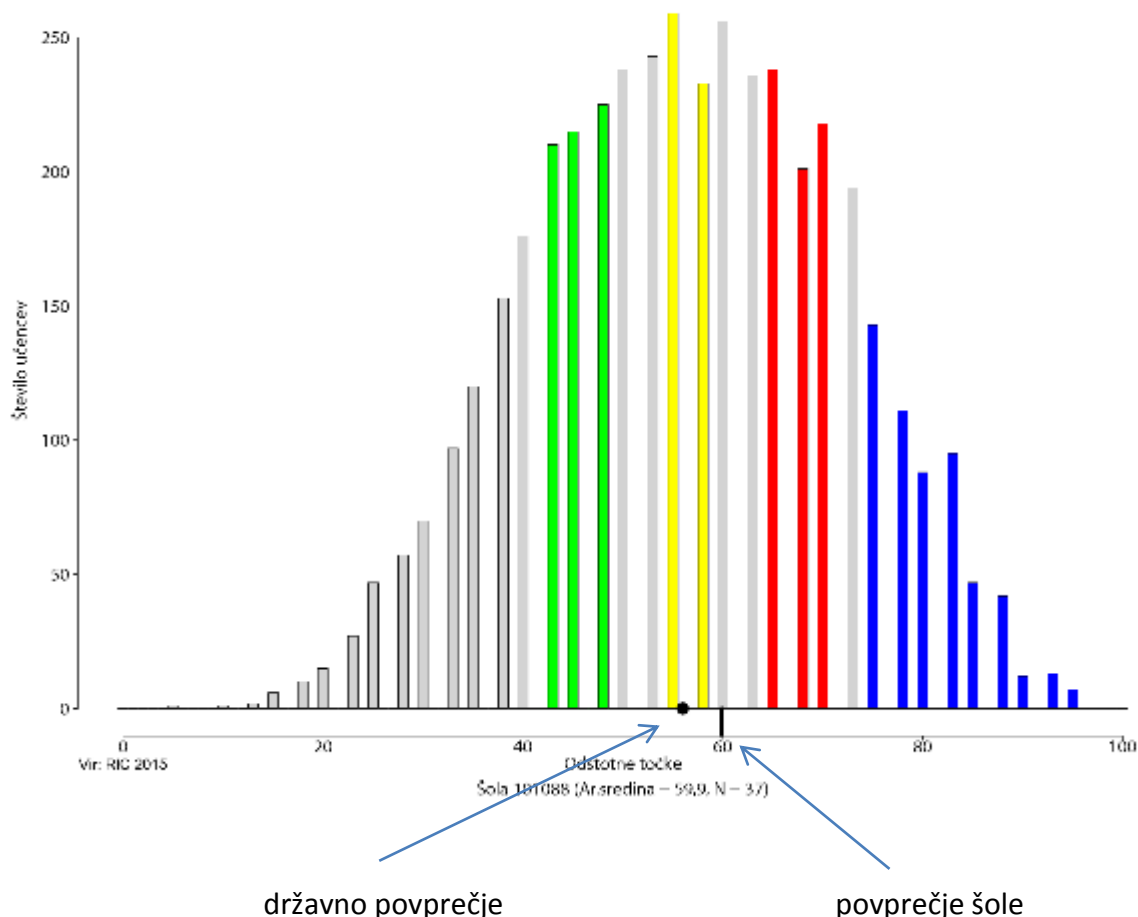
Podatki za Slovenijo

Podatki za Slovenijo (brez odraslih iz LU)

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
101 Slovenščina	17.232	59,62	19,19
109 Slovenščina (NIS)	98	53,67	15,42
111 Italijanščina	35	63,81	14,04
131 Madžarščina	20	52,00	16,26
241 Angleščina	4.137	67,82	22,13
251 Nemščina	177	71,26	19,12
401 Matematika	17.313	56,96	21,27
409 Matematika (NIS)	96	49,19	18,57
431 Kemija	4.234	67,22	19,15
631 Domovinska in državljanska kultura in etika	4.252	45,93	15,19
641 Tehnika in tehnologija	4.306	55,98	15,37
909 Družboslovje (NIS)	96	52,81	13,60

Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk v preizkusu znanja učencev. Na ravni države znaša 15,37 na ravni šole pa 16,68. Iz slednjih podatkov lahko ugotovimo, da je vrednost standardnega odklona na ravni šole višja kot na ravni države. Torej je razpršenost okrog povprečja višja na šoli, kot na ravni države, kar nam pove, da so podatki na šoli manj zgoščeni. Vse naloge so naši učenci v povprečju reševali bolje kot je povprečje posamezne naloge na ravni države.

Porazdelitev točk pri predmetu TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA (NPZ 9. razred, 2015, N = 4306)



V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz tehnike in tehnologije so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 56 %).

Iz grafa je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Učenci z dosežki v tem območju izkazujejo večje znanje kakor učenci v zelenem območju.

Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri tehniki in tehnologiji tipičnih učencev v Sloveniji s 56 % verjetnostjo »predvsem uspešni pri nalogah, ki zahtevajo prepoznavanje obdelovalnih postopkov, gradiv, gonil, cestnoprometnih predpisov in varnosti pri delu. Prepoznajo pravokotno in izometrično projekcijo. Učenci pravilno izberejo vrstni red postopkov za obdelavo lesa. Ločijo med obnovljivimi in neobnovljivimi viri energije. Pravilno prenesejo mere iz pravokotne projekcije na osi izometrične projekcije.«

Povprečje šole je višje od državnega povprečja, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja značilna za rumeno območje, izkazujejo z večjo verjetnostjo kot 59 %. Učenci pa ne

dosegajo rdečega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole ne rešujejo z višjo verjetnostjo (nad 65 %) in izkazujejo znanja, ki so značilna za rdeče območje: »Učenci poznajo vrstni red taktov motorja z notranjim izgorevanjem. Narišejo predmet v naravni velikosti iz pomanjšanega merila. Iz predmeta s podanimi merami izračunajo strošek za nakup potrebnega gradiva.«

1.1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM:

NPZ v 9. razredu OŠ 2015 : prikaz dosežkov pri predmetu						8.6.2015	
Tehnika in tehnologija							
101088 OSNOVNA ŠOLA HORJUL							
Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
01	1,0	4.306	0,86	0,34	37	0,95	0,23
02	1,0	4.306	0,47	0,50	37	0,43	0,50
03	1,0	4.306	0,83	0,37	37	0,70	0,46
04	1,0	4.306	0,42	0,49	37	0,43	0,50
05	1,0	4.306	0,86	0,35	37	0,97	0,16
06	1,0	4.306	0,86	0,35	37	0,81	0,40
07	1,0	4.306	0,84	0,37	37	0,86	0,35
08	1,0	4.306	0,46	0,50	37	0,65	0,48
09	1,0	4.306	0,91	0,28	37	0,81	0,40
10	1,0	4.306	0,37	0,48	37	0,59	0,50
11	1,0	4.306	0,77	0,42	37	0,76	0,43
12	1,0	4.306	0,16	0,37	37	0,14	0,35
13	1,0	4.306	0,97	0,17	37	1,00	0,00
14	1,0	4.306	0,96	0,20	37	1,00	0,00
15.a	1,0	4.306	0,32	0,47	37	0,30	0,46
15.b	1,0	4.306	0,53	0,50	37	0,57	0,50
16.1	1,0	4.306	0,60	0,49	37	0,73	0,45
16.2	1,0	4.306	0,52	0,50	37	0,65	0,48
17.a	1,0	4.306	0,80	0,40	37	0,89	0,31
17.b	1,0	4.306	0,80	0,49	37	0,62	0,49
18.a	1,0	4.306	0,29	0,45	37	0,32	0,47
18.b	1,0	4.306	0,81	0,39	37	0,86	0,35
18.c	1,0	4.306	0,34	0,47	37	0,43	0,50
19.a	1,0	4.306	0,46	0,50	37	0,49	0,51
19.b	1,0	4.306	0,65	0,48	37	0,76	0,43
19.c	1,0	4.306	0,34	0,47	37	0,35	0,48
20.a	1,0	4.306	0,88	0,33	37	1,00	0,00
20.b	1,0	4.306	0,62	0,49	37	0,68	0,47
21.a	1,0	4.306	0,43	0,50	37	0,30	0,46
21.b	1,0	4.306	0,73	0,44	37	0,78	0,42
22.a	1,0	4.306	0,75	0,44	37	0,81	0,40
22.b	1,0	4.306	0,40	0,49	37	0,46	0,51
23.a	1,0	4.306	0,40	0,49	37	0,41	0,50
23.b	1,0	4.306	0,49	0,50	37	0,49	0,51
24.a	1,0	4.306	0,03	0,18	37	0,08	0,28
24.b	1,0	4.306	0,06	0,24	37	0,03	0,16
25.a	1,0	4.306	0,58	0,49	37	0,68	0,47
25.b	1,0	4.306	0,04	0,20	37	0,05	0,23
26.a	1,0	4.306	0,31	0,46	37	0,32	0,47
26.b	1,0	4.306	0,67	0,47	37	0,78	0,42

Iz tabele je razvidno, pri katerih nalogah oziroma postavkah/točkovanih enotah so dosežki učencev na šoli v povprečju v primerjavi z državnim povprečjem višji, približno enaki ali nižji. Glede na odstopanja med šolskim in državnim povprečjem lahko naloge oziroma postavke/točkovane enote razvrstimo od naloge oziroma postavke/točkovane enote z najvišjim odstopanjem (glej: 10) do naloge oziroma postavke/točkovane enote z najnižjim odstopanjem (glej: 3 in 21.a).

Odstopanja so prikazana v Preglednici spodaj.

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
01	0,86	0,95	0,09
02	0,47	0,43	-0,04
03	0,83	0,70	-0,13
04	0,42	0,43	0,01
05	0,86	0,97	0,11
06	0,86	0,81	-0,05
07	0,84	0,86	0,02
08	0,46	0,65	0,19
09	0,91	0,81	-0,1
10	0,37	0,59	0,22
11	0,77	0,76	-0,01
12.	0,16	0,14	-0,02
13.	0,97	1,00	0,03
14.	0,96	1,00	0,04
15.a	0,32	0,30	-0,02
15.b	0,53	0,57	0,04
16.1	0,60	0,73	0,13
16.2	0,52	0,65	0,13
17.a	0,80	0,89	0,09
17.b	0,60	0,62	0,02
18.a	0,29	0,32	0,03
18.b	0,81	0,86	0,05
18.c	0,34	0,43	0,09
19.a	0,46	0,49	0,03
19.b	0,65	0,76	0,11
19.c	0,34	0,35	0,01
20.a	0,88	1,00	0,12
20.b	0,62	0,68	0,06
21.a	0,43	0,30	-0,13
21.b	0,73	0,78	0,05
22.a	0,75	0,81	0,06
22.b	0,40	0,46	0,06
23.a	0,40	0,41	0,01
23.b	0,49	0,49	0
24.a	0,03	0,08	0,05
24.b	0,06	0,03	-0,03
25.a	0,58	0,68	0,1
25.b	0,04	0,05	0,01
26.a	0,31	0,32	0,01
26.b	0,67	0,78	0,11

V večji meri so največja odstopanja pri 3 in 21.a nalogi. Pri teh nalogah so učenci naše šole v povprečju dosegli nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Razlog je verjetno v tem, da je naloga 3 snov 6. razreda in so učenci kotiranje že pozabili. Predvidevam pa tudi, da so slabo prebrali navodilo. Učenci pri tej nalogi rišejo preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabijo v praksi. Naloga 21.a je snov 7. razreda. Gre za poznavanje zaporedja delovnih postopkov in jih učenci hitro zamenjajo.

Naloga spada v III. taksonomsko stopnjo (razumevanje in uporaba) kjer imajo učenci težave pri branju in razumevanju tehnološke dokumentacije.

V spodnji preglednici je vidna specifikacijska tabela nalog (mrežni plan nalog).

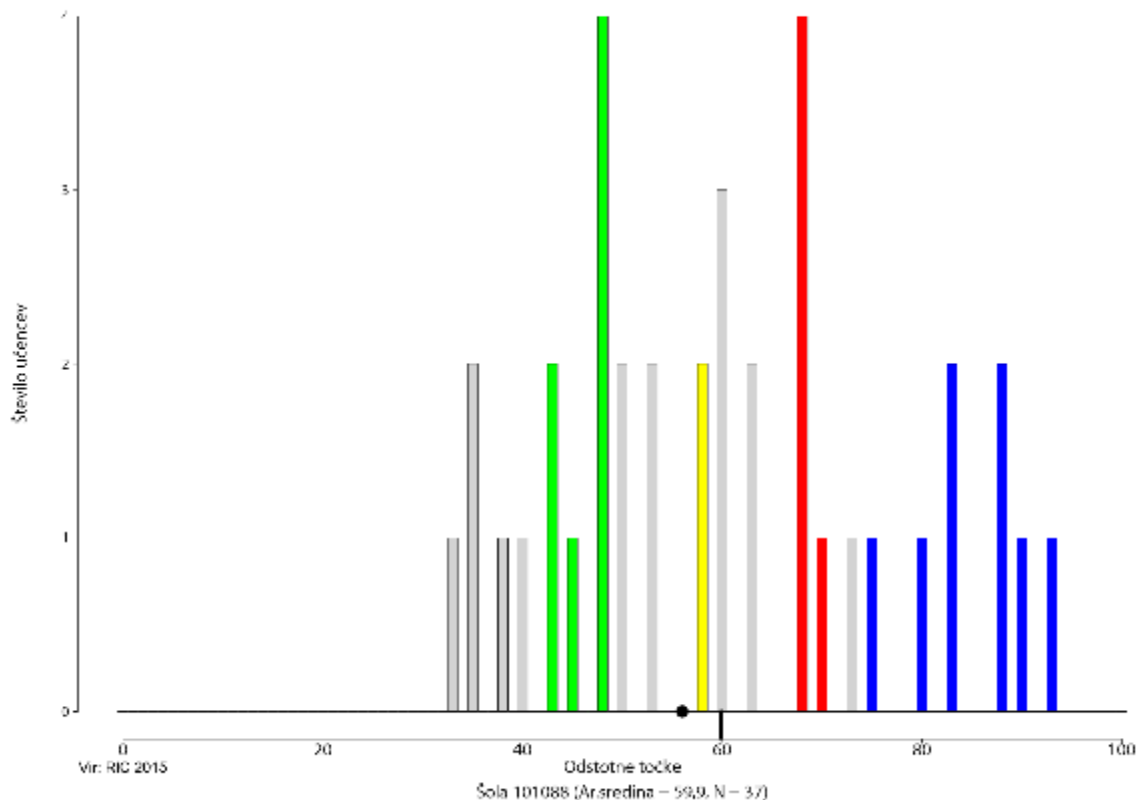
Preglednica: Specifikacijska tabela, tehnika in tehnologija, 9. razred

Naloga	Točke	Področje	Taksonomska stopnja	Razred	Cilj – učenec	Območje	
1	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	I	7	Razloži nastanek pravokotne projekcije na treh projicirnih ravninah.	zeleno	
2	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	I	6	Skicira in riše osnovne like z izbranimi črtami (debela, tanka, črtkana in pikčasta) in jih kotirajo (rob, krog in lok).	modro	
3	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	II	7	Riše preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabi v praksi.	zeleno	
4	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	III	7	Oblikuje in skicira idejo izdelka, jo predstavi in utemelji.	modro	
5	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	I	8	Razloži nastanek slike predmeta v izometrični projekciji.	zeleno	
6	1	Gradiva in obdelave	I	6	Pozna postopke in orodja za obdelavo papirnih gradiv.	zeleno	
7	1	Gradiva in obdelave	II	6	Izbere ustrezna gradiva za izdelek iz lesa.	zeleno	
8	1	Gradiva in obdelave	II	7	Pozna značilne lastnosti umetnih snovi in jih razvrsti v skupine (termoplasti, duroplasti, elasti, silikoni).	modro	
9	1	Gradiva in obdelave	II	8	Izbere orodja, pripomočke, stroje in osebna zaščitna sredstva za varno delo.	zeleno	
10	1	Gradiva in obdelave	I	8	Opiše najpogostejše kovine ter jih razvrsti v železne in neželezne.	nad modrim	
11	1	Tehniška sredstva	I	7	Na praktičnih primerih opredeli sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročnično), jih analizira in opiše (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev).	zeleno	
12	1	Tehniška sredstva	II	7	Opiše sestavo in delovanje električnega kroga ter opredeli vlogo in lastnosti osnovnih gradnikov.	nad modrim	
13	1	Tehnologija in družba	II	6	Pozna in dopolni dogovorjena pravila s področja varnosti in zdravja pri delu.	zeleno	
14	1	Tehnologija in družba	I	8	Uporabi ključna znanja o ravnanju v cestnem prometu, varni poti, opremi kolesa in kolesarja, uporabi varnostnih pripomočkov v prometu (varnostni pas, čelada, odsevnik, kresnička idr.).	zeleno	
15	15.a	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	II	6	Skicira in riše osnovne like z izbranimi črtami (debela, tanka, črtkana in pikčasta) in jih kotira (rob, krog in lok).	modro
	15.b	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	III	6	Ob delu goji kulturo odnosov in sodelovanja v skupini, odgovornost, gospodarnost izrabe časa, gradiv in energije, natančnost ter red.	rdeče
16	16.1	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	II	8	Razloži nastanek slike predmeta v izometrični projekciji.	rumeno
	16.2	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	II	8	Utemelji, skicira in nariše predmet v izometrični projekciji ter razišče možnosti uporabe v praksi.	rdeče
17	17.a	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	I	6	Pozna potrebno tehnično-tehnološko dokumentacijo.	zeleno
	17.b	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	III	6	Izdela potrebno tehnično-tehnološko dokumentacijo.	rdeče

Naloga	Točke	Področje	Taksonomska stopnja	Razred	Cilj	Območje	
18	18.a	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	II	7	Riše preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabi v praksi.	modro
	18.b	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	I	7	Razloži nastanek pravokotne projekcije na treh projicirnih ravninah.	zeleno
	18.c	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	III	6	Ob delu gojijo kulturo odnosov in sodelovanja v skupini, odgovornost, gospodarnost izrabe časa, gradiv in energije, natančnost ter red.	nad modrim
19	19.a	1	Gradiva in obdelave	II	6	Izbere ustrezna gradiva za izdelek iz lesa.	modro
	19.b	1	Gradiva in obdelave	II	6	Za izdelavo sestavnih delov predmeta izbere osnovne obdelovalne postopke za obdelavo lesa.	rumeno
	19.c	1	Gradiva in obdelave	I	6	Pozna lastnosti lesa.	nad modrim
20	20.a	1	Gradiva in obdelave	II	6	Za izdelavo sestavnih delov predmeta izbere osnovne obdelovalne postopke za obdelavo lesa.	zeleno
	20.b	1	Gradiva in obdelave	II	6	Pozna oblike in načine spajanja lesenih delov: lepljenje lesa, spajanje z žebljanjem, vijačenjem, mozničenjem, spajanje z obliko spojev (pomen letnic lesa).	rdeče
21	21.a	1	Gradiva in obdelave	III	7	Predstavi potek dela in razumevanja tehnologije.	modro
	21.b	1	Gradiva in obdelave	II	7	Pozna značilne lastnosti umetnih snovi in jih razvrsti v skupine (termoplasti, duroplasti, elasti, silikoni).	zeleno
22	22.a	1	Gradiva in obdelave	II	7	Predstavi potek dela in razumevanja tehnologije.	zeleno
	22.b	1	Gradiva in obdelave	II	7	Pozna potrebne pogoje, da v električnem krogu teče električni tok.	modro
23	23.a	1	Tehniška sredstva	III	7	Razloži potrebo, lastnosti in namen vezav več stikal v električnem krogu.	modro
	23.b	1	Tehniška sredstva	III	7	Dopolni preglednice logičnih stanj.	rdeče
24	24.a	1	Tehniška sredstva	I	8	Na praktičnih primerih opredeli sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročnično), jih analizira in opiše (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev).	nad modrim
	24.b	1	Tehniška sredstva	III	8	Opredeli uporabnost gonil na strojih in napravah.	nad modrim
25	25.a	1	Tehniška sredstva	II	8	Pozna sestav in delovanje motorjev z notranjim izgorevanjem (štiritaktni bencinski, dizelski, dvotaktni) in razloži njihovo delovanje.	rdeče
	25.b	1	Tehniška sredstva	I	8	Opredeli vlogo gonil v strojih kot vezni sklop med motorjem in ostalimi deli stroja.	nad modrim
26	26.a	1	Tehnologija in družba	II	7	Utemelji pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja.	nad modrim
	26.b	1	Tehnologija in družba	II	7	Utemelji pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja.	rumeno

ANALIZE NA RAVNI UČENCA

Porazdelitev točk pri predmetu TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA (NPZ 9. razred, 2015, N = 4306)



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja pred rumenim območjem, povprečje šole pa za rumenim območjem. Torej so naši učenci kar uspešni.

Osem učencev naše šole se nahaja v zelenem polju, torej pod slovenskim povprečjem, kar pomeni, da so precej neuspešni. Štirje pa zelenega polja ne dosegajo in se nahajajo pred njim. Ti učenci padajo med učence, katerih skupni dosežki pri tehniki in tehnologiji določajo mejo spodnje četrtine dosežkov. To so predvsem učenci, ki imajo prilagojen program oziroma imajo dodatno strokovno pomoč. Učenci z dosežki v tem območju uspešno rešujejo malo nalog, ki so po pričakovanju I. ali II. taksonomske stopnje. Učenci so uspešni pri nalogah, ki zahtevajo prepoznavanje obdelovalnih postopkov, gradiv, gonil, cestnoprometnih predpisov in varnosti pri delu. Prepoznajo pravokotno in izometrično projekcijo.

Devet učencev se nahaja v območju rumenega polja. Sem spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri tehniki in tehnologiji določajo mejo med polovicama dosežkov. Učenci z dosežki v tem območju izkazujejo večje znanje kakor učenci v zelenem območju. Učenci pravilno izberejo vrstni red postopkov za obdelavo lesa. Ločijo med obnovljivimi in neobnovljivimi viri energije. Pravilno prenesejo mere iz pravokotne projekcije na osi izometrične projekcije.

Učenci poleg nalog iz zelenega območja dodatno uspešno rešujejo naloge I. taksonomske stopnje (znanje in poznavanje) in II. taksonomske stopnje (razumevanje in uporaba). Zanimivo je, da med nalogami, ki jih uspešno rešijo učenci rumenega in zelenega območja, ni niti ene naloge III. taksonomske stopnje.

V rdečem območju je sedem učencev naše šole. To so učenci, katerih skupni dosežki pri tehniki in tehnologiji določajo mejo zgornje četrte dosežkov. Učenci v tem območju poznajo vrstni red taktov motorja z notranjim izgorevanjem. Narišejo predmet v naravni velikosti iz pomanjšanega merila. Iz predmeta s podanimi merami izračunajo strošek za nakup potrebnega gradiva. Glede na učence rumenega in zelenega območja kažejo boljše razumevanje snovi.

Učenci rdečega območja uspešneje rešujejo naloge podobnih taksonomskih stopenj kakor učenci rumenega območja. Večina nalog, ki jih dodatno uspešno rešijo učenci rdečega območja, je II. taksonomske stopnje. Učenci rdečega območja uspešno rešijo tudi tri naloge III. taksonomske stopnje (samostojno reševanje novih problemov, analiza, vrednotenje).

Osem učencev je pisalo nacionalno preverjanje nad 80 % in segajo v modro območje. Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

V splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij (znanje namreč razumemo kot naraščajoče). Učenci z dosežki v modrem območju pa so v splošnem uspešno reševali tako naloge iz modrega območja kakor tudi tiste, ki so uvrščene v ostala območja. Učenci v modrem polju narišejo shemo z dvema stikaloma, pri čemer upoštevajo zahtevano funkcijo vezja. Ločijo med električnimi prevodniki in izolatorji. Razvrstijo vrstni red postopkov pri izdelavi predmeta, ki vključuje vrednotenje. Pravilno narišejo manjkajoči ris pravokotne projekcije. Presenetljivo je, da so v to območje vključene naloge, ki zahtevajo poznavanje lesnih gradiv, umetnih snovi in pravil kotiranja. Prav tako imajo učenci težave pri branju in razumevanju tehnološke dokumentacije.

Zapisala Mateja Istenič

2.9 PROJEKTI V OŠ

NASLOV PROJEKTA	NIVO	VODJA PROJEKTA
Bralna pismenost	Republiški projekt	M. Založnik Simončič
Zdrava šola	Republiški projekt	I. Leskovar
eTwinning	Evropski projekt	S. Videčnik, B. Jagodic
Comenius	Evropski projekt	S. Videčnik
Tekmovanje za čiste zobe	Republiški projekt	Zdravstveni dom Vič
Simbioza giba	Republiški projekt	J. B. Končan
Otroški parlament: Izobraževanje in poklicna orientacija	Republiški projekt	Marjeta Požru Krstič
Zemljo so nam posodili otroci	Republiški projekt	M. Založnik Simončič

2.9.1 Bralna pismenost

Projekt Bralna pismenost, v katerega je naša šola vključena že drugo leto, želimo v letošnjem šolskem letu vsebinsko in kakovostno nadgraditi.

V projekt smo vključene Regina Zavec, Natalija Kogovšek, Mateja Istenič in Mirica Založnik Simončič. V začetku šolskega leta smo pripravile operativni načrt, ki nam pomaga pri izvedbi ur bralne pismenosti v 5. in 7. razredu. V 5. razredu smo že izvedle Vprašalnik o strategijah branja in razumevanja, ponovile ga bomo še ob koncu leta. Udeležili smo se že dveh izobraževanj od skupno štirih v letošnjem letu.

Prvo izobraževanje je potekalo 30. 9. 2014 na OŠ 8. talcev v Logatcu, kjer smo se udeležile skupnega predavanja o bralni pismenosti in kritičnem mišljenju. Udeležile smo se tudi ene izmed delavnic, ki so potekale po začetnem predavanju in tako še praktično, skozi posamezne primere, obdelale omenjene teme.

Drugo izobraževanje pa je potekalo na naši šoli 13. 1. 2015. V uvodnem predavanju je bilo predstavljeno kako spodbudimo notranjo diferenciacijo in personalizacijo pri razvoju pismenosti. Ob tem smo bili seznanjeni z rezultati Vprašalnika za 5. in 7. razred, ki so ga v preteklem šolskem letu izvedle posamezne šole. Po uvodnem delu so potekale na šoli 4 delavnice. Eno izmed delavnic sta pripravili naši sodelavki – Barbara Buh in Marjeta Oblak, ki sta predstavili dejavnosti za prepoznavanje in pomoč učencem s težavami branja in pisanja v 1. triadi. Gostili smo 80 učiteljev iz šol ljubljanske regije, ki so vključene v projekt bralne pismenosti. Pripravili smo jim topel sprejem, kulturni program in pogostitev med odmorom. Že sama priprava dogodka je terjala kar nekaj časa, a zadovoljstvo gostov da poseben pečat in svojevrstno izkušnjo.

Udeležili smo se še srečanja v Grosupljem 7. 4. 2015. Srečanje je bilo namenjeno pregledu dejavnosti do konca šolskega leta. Udeležili smo se tudi delavnic, kjer smo podrobneje spoznavali posamezne bralno-učne strategije.

Na naši šoli je 22.4. 2015 potekal dan odprtih vrat na temo bralne pismenosti, kjer so učitelji staršem in otrokom predstavili različne bralne strategije. dneva so se udeležili tudi predstavniki Zavoda za šolstvo in opravili nekaj hospitacij.

Zadnje srečanje je potekalo 16. 6. 2015 v Ljubljani, kjer smo spregovorili o pomembnih vidikih bralne pismenosti s pomočjo opazovanja pouka. Na tem srečanju smo udeleženci predstavili, kaj se je dogajalo v tem šolskem letu na različnih šolah. Udeleženci smo bili z izobraževanjem zadovoljni, predvsem z izmenjavo izkušenj. Prav tako smo bili pohvaljeni s strani svetovalcev Zavoda za šolstvo, da se na OŠ Horjul, na področju bralne pismenosti veliko dogaja.

Vodja: Mirica Založnik Simončič

2.9.2 Zdrava šola

Glavna tema letošnje Zdrave šole je Duševno zdravje. V okviru tega smo imeli v mesecu februarju predavanje o zasvojenosti za učence 7., 8. in 9. razreda ter učiteljski zbor. Obiskal nas je nekdanji zasvojenec iz skupnosti Lavtari, ki deluje v Italiji, od prejšnjega leta pa imajo tudi podružnico v Sloveniji. Na zanimiv način je predstavil svojo življenjsko pot, ki ga je pripeljala do zasvojenosti s trdo drogo, do tega, kako je živel kot zasvojenec ter kako se je odločil poiskati pomoč. Otrokom zadnje triade je bilo predavanje zelo zanimivo, imeli so tudi veliko vprašanj. Predavanje je bilo zelo poučno, saj vemo, kakšne pasti lahko čakajo otroke - mladostnike in kaj je potrebno vedeti, da se tem pastem izognejo. Predavanje je potekalo tudi za učiteljski zbor in tudi učitelji smo bili zelo impresionirani nad pripovedovanjem bivšega zasvojenca. Poleg celoletnih akcij, ki potekajo na šoli (zbiranje odpadnih kartuš, plastičnih pokrovčkov, zbiralne akcije papirja, čisti zobje ob zdravi prehrani, spodbujanje nekajenja ter vožnji s kolesom v šolo, pitje vode iz pitnika in prinašanje le-te v bidončkih, akciji Pokrijmo svoj kašelj ter ločevanje odpadkov), smo v mesecu novembru izvedli En dan za zajtrk med slovenskih čebelarjev, kjer uspešno združujemo predstavitev domače prehrane in pomena zajtrka. Vsak mesec obeležujemo pomembne mednarodne dneve z videoprojekcijami, plakati ter na šolski spletni strani: oktober (dan duševnega zdravja, dan hrane, dan organizacije združenih narodov), november (dan sladkorn, bolezni, dan strpnosti, dan otroka), december (dan boja proti AIDSu, dan človekovih pravic), marec (svetovni dan voda), april (svetovni dan zdravja, svetovni dan zemlje), maj (svetovni dan brez tobaka), junij (svetovni dan okolja). Vključeni smo v shemo zdravega sadja. V 3. a razredu izvajamo "Minuto za zdravje", s pomočjo katere učenci izboljšajo svojo koncentracijo in zbranost pri pouku zgolj s tem, da se za minuto izvajajo gibalne aktivnosti, prezračijo se razred ... Na razrednih urah so se v okviru tem Zdrave šole pogovarjali tudi o vzgoji za zdravo spolnost, o duševnem zdravju, različnih zasvojenostih, pomenu zdrave prehrane ter gibanju. Med 13. in 19. 10. 2014 je potekala Simbioza giba, kjer smo želeli medgeneracijsko povezovati. Na razredni stopnji se je ur športne vzgoje udeležilo kar nekaj babic in dedkov, ki so bili navdušeni nad takim sodelovanjem s šolo. Potekajo tudi pohodi v okviru Planinskega krožka, ki se ga udeležuje precejšnje število staršev in otrok. Naša šola pa se je že tretje leto zapored prijavila na natečaj Planetu Zemlja prijazna šola z dvema projektoma, in sicer Zemljo so nam posodili otroci (predmetna stopnja) ter Eko beri (1.–3. razred). S projektom Zemljo so nam posodili otroci smo zopet usvojili nagrado. V projektu Eko beri so sodelovali otroci 1. triade. Z učitelji – razredniki smo prebrali knjigo Eko kralj, ki na nazoren in otrokom prijazen način preko pravljicnih junakov prikaže, kako je potrebno

skrbeti za naravo in kako moramo ljudje med seboj sodelovati in se povezovati v skrbi za čisto okolje. Otroci so na to temo izdelovali različne izdelke na različne formate: risbe z voščenkami, tempera barvami, tušem, izdelali so kraljevo krono in ljudstvo ter živali iz zgodbe iz odpadnega materiala, izdelali so tudi eko mesto in eko vas iz odpadnega materiala ter napisali spise z naslovom Če bi bil eko kralj/kraljica – učenci in učenke 3. razreda. Vse to smo slikali in poslali na Društvo Planet Zemlja. Na dan Zemlje, 22. aprila je potekala prireditev na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani, kjer smo že (poleg prej omenjene nagrade za projekt Zemljo so nam posodili otroci), prejeli še skupno priznanje Planetu prijazna šola, ker smo na natečaju sodelovali s tema dvema projektoma. V mesecu aprilu je potekala zbiralna akcija papirja in sicer v tednu od 20. do 24. 4. 2015. V sredo, 22. 4. 2015, smo obeležili Svetovni dan Zemlje, in sicer z videoprojekcijami na to temo, likovnimi izdelki na temo okolja na razredni stopnji, s pripravo razstave Eko beri v avli šole ter različnimi obvestili na tablah za obveščanje. Na ta dan je bila prav tako zasaditev drevesa za šolo, ki ga je izvedla šolska skupnost. Potekala je tudi ID Eko vrt, kjer so otroci s pomočjo mentorice zasadili in urejali eko vrt za šolo. Spodbujamo pitje vode, vožnjo v šolo s kolesom, zdrav način življenja. Intenzivno zbiramo plastične zamaške, pri čemer moram pohvaliti starše in otroke, ki res pridno prinašajo zamaške. Pripravljamo pa se že za naslednje šolsko leto, kjer bo glavna rdeča nit zopet Duševno zdravje. Poudarek bo na izvajanju delavnic za otroke na temo samopodobe, ki jih bomo izvajali predvidoma v 7. razredu, posamezne delavnice pa tudi na razrednih urah. Glede tega smo tudi izvedli sestanek s psihologinjo, pomočnico ravnatelja in vodjo ZŠ, kjer smo se okvirno dogovorili o poteku delavnic, s tem seznanili tudi ravnatelja ter ostale učitelje.

Vodja: Irena Leskovar

2.9.3 Otroški parlament

Otroški parlamenti so v slovenskem prostoru primer dobre prakse neposrednega spoštovanja in uveljavljanja Konvencije o otrokovih pravicah, kjer v svojem 12. členu države pogodbenice jamčijo otroku, ki je sposoben oblikovati lastno mnenje, pravico do svobodnega izražanja le-tega v vseh zadevah v zvezi z njim; o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo. Otroški parlamenti predstavljajo takšno obliko participacije otrok v procesu izmenjave informacij, dialoga med otroki in odraslimi, kakor tudi med otroki samimi. Predstavljajo vzgojo otrok za delovanje v demokratični družbi.

V šolskem letu 2014/2015 so otroški parlamenti potekali že 25. leto, pod pokroviteljstvom Zveze prijateljev mladine Slovenije. Na nacionalnem otroškem parlamentu mladi vsako leto izberejo tematiko za prihodnje šolsko leto, in sicer je bila letošnja tema: **IZOBRAŽEVANJE IN POKLICNA ORIENTACIJA**.

V šolskem letu 2014/2015 smo izvedli 8 sestankov. Predstavnica učencev naše šole Maja Seliškar se je v mesecu novembru udeležila 2-dnevnega tabora mladih parlamentarcev v Pacugu.

Na srečanjih šolskega parlamenta smo se dogovorili za izvedbo več dejavnosti:

- S pomočjo smernic smo pripravili navodila za izvedbo razrednih ur za vsako triado.
- Uredili smo oglasno desko z gradivi za lažje odločanje o poklicni poti in gradiva so objavljena tudi na šolski spletni strani.

- V 6., 7., 8. in 9. razredu smo pri razrednih urah razpravljali o poklicni poti in vprašanjih, ki se nam pri tem pojavljajo, o osebnostnih lastnostih in ozaveščanju naših lastnosti, želja in poklicnih interesov. Uporabili smo tudi karte o poklicih. V 5. razredu so se učenci pogovarjali o poklicih.
- Učenci višjih razredov so pripravili nekaj likovnih izdelkov (risb/slik) na temo Moj poklic. Predstavitve poklicev so pripravili tudi pri angleščini, pri slovenščini pa so na temo razmišljanj o svoji prihodnosti pisali spise.
- Naša šola je z osnovnimi šolami Brezovica, Dobrova, Log Dragomer in Polhov Gradec sodelovala pri organizaciji Tržnice poklicev, ki smo se je udeležili učenci 8. in 9. razreda. Prireditev postaja naša stalnica in predstavlja zelo pomemben nadstandard poklicne orientacije za učence navedenih šol.
- Učenci 7. razreda so s starostniki v Centru starejših v Horjulu izvedli intervjuje o njihovem življenju in poklicih, ki so jih opravljali. Izvedeli smo veliko zanimivega o takratnih časih in presenečeni smo bili nad raznolikostjo njihovih poklicev ter nad njihovo izobraženostjo. Dobili smo tudi sporočilo o večji solidarnosti, skromnosti in manjših razlikah med ljudmi v časih, ko so bili sedanji starostniki še aktivno zaposleni.
- Prav tako želijo učenci pripraviti srečanje z našimi bivšimi učenci, ki bi nam predstavili svoje poglede in izkušnje pri njihovi poti šolanja.

Razpravljali smo o naslednjih vprašanjih:

Kaj vse vpliva na naše odločitve o poklicni poti, kdo in kaj nam pri odločanju pomaga in kakšno pomoč še potrebujejo, kaj nam pomeni izobrazba, kakšne poklice poznamo in cenimo. Razpravljali smo o tem, kakšne so naše skrbi v zvezi s prihodnostjo in kakšne spremembe želimo v naši družbi. Predstavniki šolskega otroškega parlamenta so ob pomoči mentorice ali razrednika vodili razprave v svojih oddelkih in poročali na šolskih sestankih. Trije predstavniki šolskega parlamenta so vodili razpravo tudi z učenci obeh 5. razredov. S tem so se učili samostojnega vodenja razprav.

Trije učenci (Maja Seliškar, Anže Nawar Kranjec in Gal Sečnik) so se januarja v Ljubljani udeležili območnega otroškega parlamenta. V delovnem predsedstvu je sodelovala tudi naša predstavnik Maja Seliškar. Predstavili smo aktivnosti in sklepe učencev naše šole.

Marca sta se naša predstavnik Maja Seliškar in Matija Vrhovec udeležila regijskega otroškega parlamenta na Brdu pri Domžalah, zatem pa se je Maja Seliškar kot članica delegacije Ljubljanske regije udeležila še nacionalnega otroškega parlamenta v Ljubljani 13. aprila.

Tudi na nacionalnem otroškem parlamentu so mladi, podobno kot na naši šoli, izpostavili, da se zavedajo, da je učenje vseživljenjski proces in je spoznavanje poklicev v osnovni šoli zelo pomembno. Poudarjajo pomen tako formalnega kot tudi neformalnega izobraževanja in cenijo različne poklice, ki jih razumejo kot vsakega na svoj način pomembnega. Izpostavili so pomembno zaposlitveno možnost v družinskih podjetjih, našli pa so še nekaj poklicev prihodnosti – npr. področji genetike in robotike ter poklic astronava in pomen.

Naši učenci pa so ob pogovorih s starostniki v Horjulu izvedeli še marsikaj zanimivega o poklicih in življenju nekoč. Presenečeni smo bili nad raznolikostjo njihovih poklicev ter nad njihovo

izobraženostjo. Dobili smo tudi sporočilo o večji solidarnosti, skromnosti in manjših razlikah med ljudmi v časih, ko so bili sedanji starostniki še aktivno zaposleni. Veliko je bilo praktičnega, fizičnega dela, ki ga je danes zamenjala sodobna tehnologija, in večina ljudi je bilo zaposlenih.

Za temo 26. nacionalnega otroškega parlamenta, ki bo potekal aprila 2016, so si mladi parlamentarci na nacionalnem otroškem parlamentu izbrali: PASTI MLADOSTNIŠTVA.

Vodja: Marjeta Požru Krstić

2.9.4 Comenius - končno poročilo ob zaključku dvoletnega projekta

V februarju 2013 smo oddali vlogo za dodelitev sredstev za projekt Comenius večstranska partnerstva VŽU pod imenom »Europe Beyond Borders«. V juliju smo bili obveščeni, da smo uvrščeni na rezervno listo skupaj s šolami iz Turčije (koordinator projekta), Madžarske in Poljske. V prvotnem načrtovanju smo predvideli, da naj bi se prvo partnersko srečanje odvijalo v Turčiji v oktobru 2013. Ker je bila koordinatorska šola iz Turčije jeseni še vedno na čakalni listi, se je koordinator iz Češke odločil, da bi bilo najbolje, če začasno on prevzame vlogo koordinatorja in organizira prvo srečanje na Češkem. Tako se je ob koncu oktobra 2013 zgodilo prvo srečanje na Češkem, v Pragi, ki pa se ga nekaj šol ni udeležilo. En teden pred srečanjem na Češkem smo bile namreč šole s čakalne liste obveščene, da smo tudi me sprejete, vendar je bilo za organizacijo takega dogodka že prepozno.

V šoli smo najprej oblikovali projektne tim učiteljev in k sodelovanju povabili učence 7. in 8. razreda. Željo za sodelovanje v projektu je izrazilo 20 učenk in učencev. Kar hitro smo razdelili naloge in se začeli pripravljati na prvo projektno srečanje v Španiji (Vecindario). Takoj smo v šolski avli oblikovali kotiček Comenius in ga opremili s plakati o vseh državah, ki v našem projektu sodelujejo. Učenci so izdelali 10 plakatov, na katerih so predstavili zanimivosti iz držav in jih opremili tudi z risbami in fotografijami. Učenci so izdelali tudi svoje predlogo za skupni »logo« našega projekta.

Za projektno srečanje v Španiji smo določili dve učenki 8. razreda, ki sta se takoj začeli pripravljati za naloge, ki sta jih morali tam opraviti. Pripravili sta projekcijo o Sloveniji in o Horjulu ter projekcijo o nekaterih praznikih in načinih praznovanja. Seveda sta se dekleti pripravili tudi na nastop in predstavitev naše dežele, domačega kraja in nekaterih praznikov. Vsi učenci pa so pripravili besedilo za slovenske znamenitosti in zanimivosti, ki smo jih uporabili za izdelavo knjižnih kazal, ki smo jih potem delili vsem učencem in učiteljem šole gostiteljice in ostalim učencem in učiteljem, ki so se udeležili projektne srečanja. Poleg tega so učenci pripravili tudi opis posameznih mesecev z opisi določenih praznikov za skupen koledar.

V februarju smo se dve učiteljici in dve učenki udeležili projektne srečanja v Španiji. Tam sta učenki bivali pri družinah in zahvaljujoč njihovi neizmerni gostoljubnosti sta se odlično počutili. V šoli sta predstavili našo deželo, naš kraj, ter nekaj slovenskih praznikov in načine, kako jih praznujemo. Naša šola je bila odgovorna za oblikovanje skupnega končnega izdelka – koledarja, tako da smo se v Španiji še pogovorili o določenih podrobnostih glede tega izdelka. Učenci tamkajšnje šole so nam predstavili nekaj svojih plesov in glasbo ter tipične jedi. Največjo vrednost pa je seveda imela interakcija med vsemi prisotnimi učenci, ki so na ta način razvijali svoje veščine komuniciranja v angleščini in doživeli marsikaj pomembnega za osebno rast.

Po povratku iz Španije sta učenci v popoldanskem času pripravili predstavitev svojega potovanja za vse učence, ki sodelujejo pri projektu in njihove ter svoje starše ter učitelje. Gostje so lahko tudi poskusili tipično jed iz kraja šole gostiteljice. Dekleti sta prezentaciji predstavili tudi ostalim učencem naše šole. Izdelali sta plakate o projektne srečanju v Španiji in jih obesili v kotičku Comenius. Dekleti sta napisali članek o svoji izkušnji, ki je izšel v lokalnem časopisu Naš časopis. Eden od sodelujočih učencev je tudi izdelal kratek film o projektne srečanju v Španiji. Vse prispevke in izdelke smo objavili na naši šolski spletni strani in naši skupni projektne spletni strani ebb.lupacovka.cz.

Trije učenci in ena učiteljica so se kmalu začeli pripravljati na projektne srečanje v Walesu. Učenci so pomagali pri snemanju šolskega ansambla, šolskega otroškega pevskega zbora in šolske folklorne skupina, ki so zaigrali, zapeli in zaplesali dve slovenski ljudski pesmi: Ob bistrem potoku je mlin in Psiček nima repa več. Učenci so pripravili tudi dva letaka z besedili pesmic, ki so ju prevedli v angleščino, ilustrirali in opremili z opombami, in sicer z razlago o tem, kdo in ob kakšnih priložnostih je pesmi prepeval. V aprilu 2014 se je ekipa naše šole udeležila projektne srečanja v Walesu. Žal koordinatorju v Walesu ni uspelo organizirati dovolj gostiteljskih družin pri vrstnikih, tako da so naši trije učenci bivali skupaj s poljskimi učenci pri gospodinji, ki proti plačilu pogosto gosti učence in dijake iz tujine, ki se udeležujejo raznih jezikovnih tečajev. Namestitev in prehrana je bila ustrezna, tako da so se otroci tam dobro počutili. Seveda so se udeležili vseh dejavnosti v šoli, kjer so predstavili slovenske ljudske pesmi ter razdelili letake in knjižna kazala. Sodelovali so na športnih dneh, si ogledali lokalne znamenitosti in skupaj z učenci gostiteljske šole v Abergele posneli dve pesmi, ki so se jih naučili z učiteljico glasbe.

Po povratku iz Walesa so učenci pripravili plakate z vtisi s srečanja in jih obesili v kotičku Comenius. Izdelali so kratek film, ki prikazuje njihovo enkratno izkušnjo. Sami so poročali, da je bilo spoznavanje novih prijateljev najbolj prijetno in za njih najpomembnejše. Seveda ni potrebno posebej izpostavljati, kako koristna je bila ta izkušnja za razvijanje veščin komunikacije v angleščini in za osebno rast nasploh. Učenci so napisali članek o projektne srečanju v Walesu, ki je izšel v lokalnem časopisu Naš časopis. Vse prispevke smo objavili na naši šolski spletni strani in na naši skupni projektne spletni strani ebb.lupacovka.cz.

V maju 2014 so se predstavniki naše šole udeležili projektne srečanja v Turčiji. V ta namen so že prej pripravili več plakatov o Sloveniji in zanimive letake. Tudi tokrat so štiri učenke naše šole bivale pri nadvse gostoljubnih turških družinah in se tam odlično počutile. Poleg tega, da so si lahko ogledale mnogo zanimivosti vlemesta Istanbul, so v šoli pripravile slovensko stojnico, ki so jo okrasile s plakati in podatki in slikami Slovenije. Obiskovalci, ki so prišli na ta dogodek so bili predvsem starši učencev gostiteljske šole in nekateri drugi povabljeni. Naše učenke so jim povedale zanimivosti o Sloveniji in jim v roke dale knjižna kazala, letake s slovenskimi ljudskimi pesmicami in letake o naših zanimivostih. Dokončno je bil predstavljen skupni končni izdelek koledar in učitelji so pregledali, kaj še je potrebno popraviti pri drugem skupnem končnem izdelku – kuharski knjigi. Vse šole so pripravile po dva recepta nacionalnih jedi – enega slanega in enega sladkega – v angleščini. Recepte so poslali Sloveniji in mi smo poskrbeli, da je iz vseh prispevkov nastala skupna kuharska knjiga.

Po povratku iz Turčije so učenke izdelale lične plakate, na katerih so predstavile svojo pustolovščino. Plakate so obesile v kotiček Comenius, kjer so si ga lahko ogledali učenci, učitelji in drugi obiskovalci naše šole. Napisale so članek o svojih izkušnjah, ki je izšel v lokalnem časopisu Naš časopis. Tudi tokrat so bila dekleta navdušena nad tem, da so imele možnost sodelovati v tako zanimivi zgodbi. Spoznale so nove ljudi in nekatera prijateljstva bodo trajala večno. Vse izdelke in prispevke smo objavili na šolski spletni strani in na naši skupni projektni strani ebb.lupacovka.cz.

V septembru 2014 so učenci, ki so se udeležili projektne srečanja v Walesu in v Turčiji v popoldanskem času pripravili srečanje za ostale učence, ki sodelujejo pri projektu in za njihove starše. V ta namen so pripravili prezentacije, ki so jih predstavili in z vsemi obiskovalci delili svoje vtise. Obiskovalci so bili deležni tudi manjše pogostitve s tipičnimi jedmi iz dežele, ki so jo učenci obiskali.

V oktobru 2014 so se štirje učenci in dve učiteljici z naše šole udeležili projektne srečanja v Franciji, v kraju Gien. Družine učencev naše šole gostiteljice so bile izredno prijazne in so našim učencem nudile topel dom v tistem tednu. Učenci so se imeli možnost veliko družiti s svojimi vrstniki in spoznati kraj. V šoli so predstavili še ostale slovenske praznike (tiste, ki niso bili predstavljeni v Španiji). Poleg praznikov so učenci predstavili še tipične slovenske praznične jedi in svojim vrstnikom razdelili letake z recepti, ki so jih pripravili pred odhodom.

Po povratku iz Francije so učenci v popoldanskem času pripravili srečanje za starše in ostale učence, ki sodelujejo pri projektu. Izdelali so plakate, ki prikazujejo njihovo zanimivo izkušnjo, ter jih obesili v kotiček Comenius. Pripravili so prezentacijo in povedali marsikaj zanimivega s tega srečanja ter jim predvajali film o njihovi izkušnji v Franciji, ki so ga izdelali. Obiskovalci so jim postavili kar nekaj vprašanj in se pogostili ob nekaj zanimivih francoskih jedeh. Učenci so napisali članek o projektne srečanju v Franciji, ki je izšel v lokalnem časopisu Naš časopis.

Za naslednje projektne srečanje so učenci pripravili prezentacije in plakate. Predstavili so slovensko naravno in kulturno dediščino pod zaščito UNESCO. Opisali so Koliščarje in Škocjanske jame in svoje predstavitve opremili s fotografijami in razlago določenih besed. V februarju 2015 se je pet učencev in dve učiteljici udeležilo projektne srečanja v Italiji, v kraju Agnone. Učenci so bivali pri svojih vrstnikih in so se pri prijaznih italijanskih družinah prav prijetno počutili. Poleg tega, da so si ogledali zanimivosti kraja in se družili z vrstniki, so učenci odlično opravili svojo nalogo. Svojim vrstnikom in učiteljem so predstavili koliščarje in Škocjanske jame in dosegli, da se je kar nekaj poslušalcev odločilo, da si želi naše čudovite jame obiskati.

Po povratku iz Italije so učenci pripravili plakate, ki prikazujejo njihove enotedensko bivanje v Agnone-u, ki so jih obesili v kotičku Comenius. Organizirali so popoldansko srečanje za starše in ostale učence, ki sodelujejo pri projektu. Na srečanju so obiskovalcem predstavili svojo izkušnjo in povedali nekaj zanimivosti. Pripravili so tudi manjšo pogostitev, tako da je druženje potekalo v prijetnem vzdušju. Učenci so napisali članek o svoji izkušnji, ki je bil objavljen v lokalnem časopisu Naš časopis.

Skupina učencev je sodelovala pri pisanju in opisovanju ene slovenske legende. Učenci so si izbrali Legendo o potopljenem zvonu, ki so jo opisali v angleščini, ilustrirali in zapisali v obliki stripa. V taki obliki je potem izšla kot del zbirke, našega tretjega skupnega projektne izdelka Zbirka legend. Pred

projektnim srečanjem na Švedskem je ena učenka pripravila tudi prezentacijo o Legendi o potopljenem zvonu.

V aprilu 2015 se je ena učenka v družbi ravnatelja in učiteljice odpravila na projektno srečanje na Švedskem. V prijaznem mestu Karlskrona je deklica bivala pri prijazni družini, ki je dobro skrbela za njeno dobro počutje. Učenka se je udeležila vrsto dejavnosti, ki so jih pripravili učenci šole gostiteljice in predstavila našo Legendo o potopljenem zvonu. Učenka je svojim vrstnikom razdelila knjižna kazala z zanimivostmi o Sloveniji.

Po povratku s Švedske je učenka izdelala plakate o svojem doživetju na Švedske. Plakate je obesila v kotiček Comenius in napisala članek o projektnem srečanju na Švedskem, ki je izšel v lokalnem časopisu Naš časopis.

V juniju 2015 se je ena učenka v družbi dveh učiteljic udeležila projektnega srečanja v Nemčiji. Učenka je stanovala pri gostoljubni družini s še dvema deklicama s Švedske. Dekleta so se med seboj dobro razumela in učinkovito komunicirala v angleščini. Učenkina naloga je bila predstaviti slovenski narodni ples in z učiteljico sta pred ostalimi udeleženci projektnega srečanja zaplesali ples Ob bistrem potoku je mlin. Učenka je pripravila tudi prezentacijo in o plesu pripovedovala svojim vrstnikom in učiteljem v Nemčiji.

Po povratku iz Nemčije je učenka izdelala plakate o projektnem srečanju v Nemčiji in jih obesila v kotiček Comenius. Pripravila je prezentacijo o svojih doživetjih in napisala članek o svoji izkušnji, ki je bil objavljen v lokalnem časopisu Naš časopis.

V popoldanskem času sta skupaj z učenko, ki je potovala na Švedsko pripravili zaključno srečanje za starše in ostale učence, ki sodelujejo v projektu. Učenki sta predstavili svoji prezentaciji in povedali veliko zanimivega o svojih doživetjih na srečanjih v tujini. Pripravili sta manjšo pogostitev, tako da so se obiskovalci lahko družili, postavljali dodatna vprašanja in komentirali v prav prijetnem in sproščenem vzdušju.

Pred vsakim projektnim srečanjem so učenci izdelali tudi "darilca", ki so jih podarili učiteljem iz ostalih partnerskih šol. Darilca so bila oblikovana tako, da so prikazovala ali odražala določene podrobnosti iz slovenske kulturne dediščine (glinen svečnik z odtisom idrijske čipke, glineni obeski z odtisom idrijske čipke, glinene stenske dekoracije z odtisom idrijske čipke, knjižna kazala z idrijsko čipko, knjižice o Francetu Prešernu, dražgoški kruhki).

Vodja: Sonja Videčnik

Gien, Francija, 11. 10.–18. 10. 2014

V okviru projekta Comenius z naslovom Europe Beyond Borders smo v mesecu oktobru obiskali Gien v Franciji. Učenci Špela Krušič, Vita Trobec, Zala Stanovnik in Matic Sečnik so v spremstvu dveh učiteljic Saše Kopač Jazbec in Barbare Jagodic zastopali Slovenijo. Tema našega srečanja so bili prazniki. Naši učenci so predstavili slovenske praznike, običaje ter tipične slovenske praznične jedi. Vrstnikom v projektu so razdelili tudi letake z recepti, da jih bodo lahko preizkusili tudi doma.

Učenci so bivali pri francoskih družinah, ki so jih gostoljubno sprejele. V tednu smo spoznavali francosko kulturo, jedi in si ogledali nekatere turistične znamenitosti.

Prvi dan smo si ogledali mestece Gien, svetovno znano po ročno poslikani keramiki in obiskali mestno hišo, kjer nas je prijazno sprejel sam župan mesta. Naslednji dan smo imeli športne

dejavnosti in predstavitve držav. Tretji dan so se učenci učili francoščine, popoldan pa smo obiskali mestoce Bourges z znano gotsko katedralo. V četrtek pa so učenci končno dočakali obisk Pariza, kjer smo si ogledali Louvre, Eifflov stolp, Elizejske poljane s Slavolokom zmage in z ladjico zapluli po Seni ter si ogledali še nekatere druge mestne znamenitosti. Zadnji dan smo obiskali mestoce Fontainebleau, kjer stoji čudovit dvorec, ki je bogato opremljen. Popoldan smo imeli še zaključno prireditev, kjer so se naši učenci s težkim srcem poslovili od svojih novih prijateljev.

V Franciji smo preživeli čudovit teden, ki bo vsem ostal v lepem spominu. Svoje vtise smo delili tudi s starši in sošolci. Pripravili smo francosko popoldne, kjer so učenci predstavili svoja doživetja v Franciji. Obiskovalci pa so lahko poskusili tudi tipične francoske jedi, med njimi tudi polže.

Vodji: Saša Kopač Jazbec in Barbara Jagodic

Agnone, Italija, 8. 2.–14. 2. 2015

Na slovenski kulturni praznik smo se učenci Jan Nagode, Erik Tominec, Pia Kavčič, Urška Prebil in Sara Jazbec ter učiteljici Sonja Videčnik in Vesna Brezar odpravili na projektno srečanje v prijetno mestoce Agnone v Italiji, kjer se nahaja naša partnerska šola. Iz Benetk smo poleteli v Rim, kjer smo si prvi dan ogledali zgodovinske in kulturne znamenitosti.

V ponedeljek zvečer smo se odpravili proti mestu Agnone, saj je tam naša partnerska šola. Preživeli smo zanimiv teden, si nabrali veliko koristnih izkušenj, manjkalo ni niti zabave. Zelo smo hvaležni družinam, ki so naše otroke zelo toplo sprejele.

Naši učenci so v Italiji izvrstno zastopali našo državo in nadvse uspešno predstavili našo Unesco kulturno dediščino. Jan in Erik sta predstavila kulturno dediščino pod zaščito Unesca. Udeleženci so izvedeli marsikaj zanimivega o koliščarjih na Ljubljanskem barju.

Sara, Pia in Urška so opisale naravno dediščino pod zaščito Unesca. Zaradi odlične predstavitve Škocjanskih jam bo odslej obisk v teh kraških jamah občutno porastel.

Učiteljici Vesna Brezar in Sonja Videčnik

Karlskrona, Švedska, 12. 4. 2015 – 17. 4. 2015

12. aprila 2015 zgodaj zjutraj se je slovenska ekipa, ki so jo sestavljali ravnatelj Primož Garafol, učenka Maruša Trobec in učiteljica Sonja Videčnik, odpravila na pot proti Zagrebu, od koder smo imeli let do Copenhagna. Tam smo se vkrcali na vlak in se preko najdaljšega mostu v Evropi odpeljali naprej do Karlskrona, majhnega švedskega mesta na obali Baltskega morja. Že kmalu smo ugotovili, da pomlad na Švedskem krepko zamuja. Maruša je bila ves teden nastanjena pri gostoljubni družini, ki je za njo lepo skrbela.

V tednu, ki je sledil, smo se udeležili mnogih dejavnosti, spoznali mesto, švedsko kulturo, si ogledali muzeje, znamenitosti in sklenili nova prijateljstva. Naučili smo se nekaj švedskih besed in ugotovili, da imajo Švedsi zelo prijetno navado imenovano »fika«, ko si vzamejo čas zase in prijatelje in se ob skodelici, čaja ali kavice posladkajo s slastno tortico.

Mesto nas je navdušilo s svojo arhitekturo, s tradicionalno pisanimi hišicami in morjem vseokrog. Zelo kmalu smo videli, da je bila Švedska v preteklosti močna pomorska sila, saj so naši gostitelji še sedaj ponosni na premnoge trdnjave s številnimi topovi in ostanke starih bojnih ladij ter podmornic.

Maruša je za srečanje na Švedskem pripravila predstavitev legende o Potopljenem zvonu. Legendo so naši učenci sicer predstavili kot strip z ilustracijami in besedilom v angleščini.

Ravnatelj Primož Garafol in učiteljica Sonja Videčnik

Bremen, Nemčija, 31. 5. – 5. 6. 2015

V tednu od 31. maja do 5. junija 2015 smo v okviru projekta Comenius obiskali simpatično mesto Bremen v severni Nemčiji. Partnersko šolo Ökumenisches Gymnasium zu Bremen smo obiskale učenka Manca Velkavrh ter učiteljici Barbara Jagodic in Vesna Brezar.

Prvi dan nas je toplo sprejel ravnatelj omenjene šole, sledil je sprejem v mestni hiši. Popoldne so nas učenci naše partnerske šole popeljali po starem mestnem jedru z veličastno katedralo Svetega Petra in kipom Rolanda, zaščitnika mesta Bremen. Na poti domov smo se s tramvajem popeljali na ogled ostalih mestnih znamenitosti.

Naslednji dan smo se z vlakom podali na celodnevni obisk pristaniškega mesta Hamburg, kjer smo se z ladjico popeljali po reki Elbi, ter izkusili Evropo v malem v Miniaturwunderland.

V sredo je sledil celodnevni obisk mesteca Bremerhaven, ki leži tik ob Severnem morju. Navdušeni smo bili nad muzejem Klimahaus, kjer smo se sprehodili po vseh toplotnih pasovih in tako v kratkem času izkusili vročino tropske Afrike in nizke temperature Antarktike. Popoldne smo obiskali Maritime Museum. Tam smo se med drugim spustili v pravo podmornico.

Naslednji dan smo zavihali rokave in se s kanuji odpravili na 11 km dolgo pot po rečicah Wörpe in Wümme.

V četrtek popoldne so sledile predstavitve tradicionalnih plesov držav gostujočih šol. Učenci so pripravili posnetke plesov, z nekaterimi smo tudi zaplesali. Slovenija je predstavila posnetek nastopa šolske folklorne skupine, ki je zaplesala ob zvokih pesmi Ob bistrem potoku je mlin.

Za konec srečanja in s tem tudi našega projekta Europe Beyond Borders smo si ogledali predstavitve zaključnih filmčkov, v katerih so države predstavile vtise iz vseh potovanj. Pretekli dve leti sta nam dali res zelo bogate izkušnje in nova prijateljstva, ki jih bomo z veseljem gojili tudi v prihodnje.

Učiteljici Vesna Brezar in Barbara Jagodic

2.9.5 eTwinning

V letošnjem šolskem letu so učenci 8. b razreda sodelovali s šolo iz Prage *Zakladni škola Praha*. Naslov projekta je bil Capital city. Naši učenci so predstavili našo prestolnico Ljubljano, njene geografske in zgodovinske značilnosti ter glavne turistične atrakcije. Učenci 6. razredov pa so sodelovali s šolo *OŠ Branko Radičević* v kraju Smederevo. Naslov projekta je bil Meet my county. Naši učenci so pripravili predstavitve različnih slovenskih znamenitosti, športnikov, živali, glasbe, hrane ipd. Delo je potekalo v računalniški učilnici. Učenci so se urili v pisanju v angleškem jeziku ter izdelali različne pisne izdelke in projekcije, ki smo jih objavili na eTwinning portalu, kjer si jih bodo lahko ogledali tudi učenci naših partnerskih šol.

Barbara Jagodic

Ob koncu šolskega leta smo se vključili v eTwinning projekt z naslovom "Europe Beyond Borders". V projekt je vključenih večina partnerskih šol, ki smo dve leti sodelovali v Comenius projektu "Europe

Beyond Borders". Pri projektu sodelujejo učenci 7. in 6. razreda, in sicer so sedaj začeli s pripravo svojih predstavitev in opisov, projekt pa se bo nadaljeval v naslednjem šolskem letu. Potem ko se bodo učenci predstavili in "spoznali" svoje vrstnike iz partnerskih šol, se bodo lotili izdelave razglednic iz domačega kraja.

Sonja Videčnik

2.9.6 Zemljo so nam posodili otroci

Pri projektu so sodelovali štirje učenci iz 8. b razreda (Nik Praprotnik, Aljaž Tominc, David Likar in Tilen Jurca Gerželj). Letos smo predstavili pomen čebel in čebelarstva. Posneli smo kratek film v katerem smo predstavili dejavnosti Čebelarškega društva Dolomiti, ki deluje na našem področju. Ob tej priložnosti smo opravili intervju s predsednikom omenjenega društva g. Jankom Prebilom. Omenjeno društvo sodeluje z vrtcem in šolo v Horjulu, letos pa so za potrebe čebelarškega krožka za šolo postavili učni čebeljak.

Udeležili smo se Eko konference ob dnevu Zemlje, 22.4.2015, ki je potekala v Ljubljani, na Gospodarskem razstavišču. Učenci so se s predstavitvijo tako odrezali, da so prejeli nagrado v kategoriji osveščanja.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

2.9.7 Projek Vodam več prostora

Učenci 5-ih razredov so meseca maja sodelovali na republiškem projektu z naslovom Vodam več prostora, ki ga je organiziral Inštitut za celostni razvoj in okolje, pod pokroviteljstvom Ministrstva za okolje in prostor.

Namen projekta je bil, da bi ljudi ozavestili k bolj primernemu ravnanju z vodami in ekosistemi, ki vladajo na določenem področju.

Da bi nalogo čim bolje opravili smo med prebivalci Občine Horjul izvedli anketo s podrobnim vprašalnikom, katero je izpolnilo 64 ljudi. K sodelovanju smo tudi povabili Primoza Bizjana, ki področje reke Horjulščice z njenim zivalskim in rastlinskim svetom zelo dobro pozna.

Z anketami smo ugotovili, da ljudje še vedno odlagajo različne odpadke ob obrezje Horjulščice, prevladujejo predvsem različni biološki odpadki, nemalokrat pa tudi odrabljena bela tehnika, vrečke umetnih gnojil...Večini ljudi se zdi Horjulščica bolj onesnazena zdaj, kakor je bila pred letom 1980, vzrok za to navajajo porast prebivalstva, stara čistilna naprava, povečano škropljenje z gnojnico.

Kljub temi je rastlinski in zivalski svet reke zelo bogat in raznolik. Na njenem območju se nahaja močvirski tulipan ali močvirska logarica, rastlina ki je ogrožena. Pritoki reke so še vedno zelo čisti, saj se v potoku, ki teče skozi Horjul in Vrzedec nahajajo potočni raki. Kljub temu, da je porečje reke zelo majhno, rastlinski in živalski svet zelo bogat in raznolik.

Vsi anketirani prebivalci so bili proti izgradnji zadrževalnika na Brezju, menili so, da bo potem dolina bolj in pogosteje poplavljen.

Spoznali smo, da poplav ne moremo bistveno omejiti, lahko pa se temu prilagodimo tako, da hiš ne gradimo na poplavno ogroženih območjih. Prav tako morajo biti vsi posegi v strugo reke izvedeni zelo strokovno ter do narave tankočutno.

Vsa naša spoznanja in ugotovitve smo strnili v članku z naslovom Raziskovanje Horjulščice v Občini Horjul, ki je bil objavljen meseca maja v lokalnem časopisu Naš Časopis.

Celotno gradivo raziskovalne naloge z popisom rastlin in živali ob in v Horjulščici ter statistično obdelanimi anketami, smo zbrali v obsežni seminarski nalogi, ki smo jo poslali na Agencijo za ceslostni razvoj in okolje.

Raziskovalni projekt smo zelo uspešno izvedli, saj nam je Ministrstvo za okolje in prostor podelilo 1. nagrado. Vsak otrok, ki je sodeloval na projektu je dobil priznanje Vodni detektiv. V mesecu septembru smo vabljeni na slavnostno prireditev, ki bo potekala na gradu Snežnik. Na njej si bodo učenci ogledali grad ter poslušali številna predavanja, ki jih bodo pripravili meteorologi, biologi in hidrologi.

Mentorica projekta: Helena Leskovec

2.9.8 Simbioza giba

V tednu od 13. do 17. oktobra 2014 je potekal vseslovenski prostovoljski projekt Simbioza, letos poimenovan SIMBIOZA GIBA, ki je v športnem duhu povezala dve generaciji – dedke in babice ter njihove vnuke. Tako so učenci na uro športa, v dopoldanskem času, povabili svoje babice in dedke. Cilja Simbioze giba sta bila:

- Premakniti posameznika in ga prepričati, da zmore spremeniti svoje življenje.
- Gibanje starejšim ne bo prineslo le boljšega počutja in fizičnega zdravja, ampak tudi večjo socialno aktivnost, samozavest in ponos.

Program je bil oblikovan tako, da so lahko varno in v okviru svojih zmožnosti sodelovali, si pomagali in se družili na malce drugačen način, ki je vsem prinesel novo, pozitivno izkušnjo. Poleg skupnih ur športa smo na Svetovni dan pohodništva načrtovali krajši pohod do Sv. Urha, ki pa je bil zaradi slabega vremena prestavljen na zadnji dan projekta. Ker so bili učenci 3. razredov v tem času na taboru, smo na njihovo željo za njih projekt izvedli v tednu po vrnitvi s tabora.

Na urah športa je sodelovalo 13 dedkov in babic, po pričakovanju pa se jih je največ (20) udeležilo pohoda. Na predmetni stopnji se je ure športa udeležil samo en dedek.

V času priprave na projekt se nam je porajalo več vprašanj v zvezi z izvedbo projekta, saj so bila navodila glavnih organizatorjev zelo toga in nedorečena. Žal odgovorov nismo dobili, zato smo projekt izvedli na način, ki se nam je zdel najprimernejši.

Vodja: J. B. Končan

2.9.9 AISEC

Obiskala nas je študentka Gabriela iz Mehike. Pri nas je bila dobre tri tedne. Pri urah geografije in zgodovine nam je predstavila zgodovino svoje države ter tamkajšnje geografske značilnosti, gospodarstvo, prebivalstvo, živalstvo, vulkane, turistične atrakcije ipd. Na razredni stopnji in v vrtcu je predstavila mehiške igrače in otrokom povedala zanimivo legendo o mehiški zastavi, na kateri je upodobljen orel, ki v kljunu drži kačo in stoji na kaktusu. Učenci so dobili tudi pobarvanke mehiške zastave, ki so jih lahko sami pobarvali.

Pri izbirnem predmetu spoznavanje s tujimi kulturami in sodobni pripravi hrane smo skupaj izvedli mehiško popoldne. Gabriela nam je v uvodu predstavila Mehičane, njihovo kulturo in način življenja. Pripravljali smo tudi tipične mehiške jedi: chilaquiles rojos in frijoles ter sladico capirotado. Nato smo izdelali tradicionalno pinjato in jo napolnili z bomboni ter igrali mehiške družabne igre.

Barbara Jagodic

2.10 OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI

2.10.1 Plavalni tečaj

V tednu od 13. do 17. oktobra 2014 se je 31 učencev (od skupno 32) udeležilo plavalnega tečaja na Ptuju. Trajal je v obsegu 20 ur. Bivali smo v Mladinskem prenočišču Ptuj, plavali pa v Termah Ptuj. Plavanje so vodili 4 plavalni učitelji plavalnega kluba Term Ptuj. Imeli smo 4 plavalne skupine. Plavanje se je izvajalo v popoldanskem času (13.30–17.00), v dopoldanskem času pa so se izvajale različne dejavnosti (ogled knjižnice Ptuj, ogled gradu in tehniški dan).

Vodja: Marjeta Oblak

2.10.2 Šolska skupnost

V tem šolskem letu so se predstavniki šolske skupnosti dobivali pred vsako dejavnostjo, ki jo je organizirala ŠS.

5. 12. 2014 smo organizirali sprejem prvošolcev v ŠS.

6. 12. 2014 smo sodelovali na Miklavževem sejmu v Horjulu. Predstavili smo voščilnice, ki so jih naredili naši učenci.

Voščilnice smo ponudili tudi na pogovornih urah na RS in PS. S prostovoljnimi prispevki smo zaslužili 173€.

17. 1. smo organizirali pustovanje.

22. 4. smo ob dnevu zemlje posadili drevo.

Od 20. do 24. je potekala akcija zbiranja odpadnega papirja. Zaslužili smo 94 €.

Na računu ima ŠS 890 €.

Uvedli smo novost, in sicer je bil šolski radio v 2. polletju ob ponedeljkih in petkih. Izkazalo se je kot dobra popestritev.

V tem šolskem letu smo izvedli vse predvidene akcije, le pomladanskega plesa ni bilo.

V naslednjem letu bo zaživela oglaševalna tabla ŠS. Predlog učencev je, da bi se naredile tribune ob šolskem igrišču. Idejo podpiram tudi jaz.

2.10.3 Bralna značka

Bralna značka se je zaključila 23. 4. 2015. Ob zaključku smo 15. 5. 2014 pripravili srečanje z umetnikom. Tokrat se je povabilu na obisk odzval ilustrator Uroš Hrovat. Vsem otrokom dobro znani lik Peter Nos je bil zvezda prve polovice nastopa. Ko so se zgodbe o njem končale, so učenci pomagali dodelati ilustracije. Za otroke s predmetne stopnje je avtor narisal pasico stripa, ob katerem so dobili osnovno znanje o stripu. Otroci so bili navdušeni.

Koordinatorica: Nataša Garafol

RAZRED	1. R.	2. R.	3. R.	4. R.	5. R.	6. R.	7. R.	8. R.	9. R.	SKUPAJ
ŠT. VSEH UČENCEV	34	38	31	25	5.a: 15 5.b: 21	32	30	32	37	296
ŠT. BRALCEV	1. a: 16 1. b: 17	2.a: 17 2. b: 21	3.a: 15 3.b: 16	13	5.a: 7 5.b: 12	6. a: 8 6. b: 7	7. a: 2 7. b: 3	8. a: 2 8. b: 2	9. a: 6 9. b: 3	167
ŠT. MENTORJEV BZ	2	2	2	1	2	1			10	

»ZLATI BRALCI« /ZNAČKARJI V LETU 2014/2015	9
--	---

2.10.4 Ekskurzija na Dunaj

Učenci naše šole smo se 21. in 22. marca skupaj z učenci z OŠ Dobrova podali na dvodnevno potepanje po Dunaju. Na pot smo se podali ob 4. uri zjutraj in po šesturni vožnji prispeli v prestolnico naše sosede Avstrije.

Ob vstopu v mesto Dunaj smo se najprej z avtobusom zapeljali po dunajskem Ringu, osrednjem delu Dunaja, kjer se nahaja veliko znamenitosti: Dvorni grad (Hofburg), Naravoslovni in Umetnostnozgodovinski muzej, Opera, Parlament, Mestna hiša, Univerza, Dvorno gledališče, Borza in Karlova cerkev.

V popoldanskih urah smo obiskali Naravoslovni muzej, kjer smo si lahko ogledali razstavo o nastanku Zemlje, o evoluciji, prazgodovinskemu človeku itd. Nato smo se sprehodili po mestnem središču mimo kipa Marije Terezije, Hofburga in jahalne šole do mogočne Štefanove katedrale, kjer smo si privoščili kosilo in nakupili spominke. Seveda pa smo si nekateri vzeli čas tudi za znamenito sacher torto. Prenočili smo v hostlu na mestnem obrobju. Dan smo zaključili s tradicionalnim dunajcem in igranjem družabnih iger. Učenci pa so se preizkusili tudi v kvizu, kjer so lahko pokazali svoje znanje o Avstriji.

Naslednji dan smo se odpeljali na mestno obrobje, kjer smo si ogledali dvorec Schönbrunn, ki je v preteklosti služil kot kraljeva rezidenca Habsburžanov in velja za najbolj obiskano dunajsko turistično znamenitost. Sprehodili smo se skozi številne sobane. Ogledali smo si apartmaje Marije Terezije in Franca Jožefa I. ter njegove žene Elizabete Bavarske, bolj znane pod vzdevkom Sissi, ter zrcalno dvorano, kjer je imel šestletni Mozart svoj prvi solistični nastop. Nato smo se sprehodili po parku do gloriëtte (poletna zajtrkovalnica Habsburžanov) in po vrtovih ter obiskali najstarejši živalski vrt na svetu, kjer smo si lahko ogledali tudi pande in koale, ki jih sicer srečaš v redkih živalskih vrtovih po Evropi. V popoldanskih urah smo se odpravili nazaj proti domu. Prijetno utrujeni in polni lepih vtisov in poznanstev smo vrnili domov okoli 22. ure.

Saša Kopač Jazbec in Barbara Jagodic

2.11 ŠOLSKE PRIREDITVE

2.11.1 Delavnica za starše (jesenska)

V torek, 7. 10. 2014, je v popoldanskem času potekala delavnica za starše in učence. Trajala je od 17.00 do 18.30, pred tem so se vsi učenci zbrali s svojimi razredniki in starši v svoji matični učilnici. Namen jesenske delavnice je bil predstavitev različnih športnih dejavnosti, ki se jih lahko učenci udeležijo na naši šoli. Dejavnost je potekala v obliki vadb po postajah, na vsaki so se učenci zadržali približno 30 min. S potekom in programom dejavnosti so bili predhodno seznanjeni, da ne bi prišlo do organizacijskih spodrslijajev. Vsebina posameznih športnih aktivnosti je bila prilagojena motoričnim sposobnostim učencev, glede na njihovo starost. Prav tako so se dejavnosti med seboj razlikovale tako po vsebini in obliki; vodilo dneva je bilo gibanje ter veselje ob izvajanju teh dejavnosti. Zaradi raznolikosti smo se pri organizaciji tega dneva povezali z različnimi športnimi društvi in klubi (ŠD Ekstrem, NK Junior, KK Vrhnika, ŠD Bleščica, gibalne urice – Anja Smrtnik, ples – Nataša Beltran), ki so nam omogočali izvedbo ter obenem tudi privabili otroke, da se v popoldanskem času udeležijo kakšne izmed ponujenih dejavnosti.

Od 6. do 9. razreda je potekalo med razredno tekmovanje v odbojki in nogometu.

Vsebina aktivnosti: ples, nogomet, košarka, odbojka, gibalne urice, igre na prostem.

Ob koncu dneva so nas razveselili številni aktivni in veseli obrazi otrok in staršev, prireditve se je zaključila z atraktivnim "zabijanjem" žoge v koš, ki so ga pripravili dijaki gimnazije Šentvid.

Zapisala: Helena Leskovec

2.11.2 Delavnica za starše (pomladna)

Delavnica je bila izvedena 22. 4. 2015. Tema delavnice je bila bralna pismenost, naslov pa Poučno popoldne. Učenci so za starše pripravili prireditve na temo bralne pismenosti. Po končani prireditvi so starši in učenci odšli v razrede, kjer sta potekali dve šolski uri z različnimi bralnimi strategijami, ki so jih izvajali učitelji. Namen delavnice je bil seznanjanje staršev z različnimi načini hitrejšega in učinkovitejšega učenja. Za starše smo pripravili tudi pisne informacije o različnih načinih učenja, ki so si jih lahko vzeli. Ob pripravi dneva so učenci pisali misli o pomenu učenja in branja, ki so bile brane še nekaj tednov po končani delavnici. Udeležba staršev je bila velika in imeli smo občutek, da jim je bilo poučno popoldne všeč. Na delavnici so prisostvovali tudi vodje projekta Bralna pismenost iz Zavoda za šolstvo, ki so opravili nekaj hospitacij in pripravo ter izvedbo dneva pohvalili.

Zapisale: Janja Haler, Mirica Založnik Simončič, Regina Zavec

2.12 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalno delo je potekalo po letnem delovnem načrtu šolske svetovalne službe.

Opravljenе so bile naslednje dejavnosti:

1. UČENJE IN POUČEVANJE

- izvedba sistematičnega opazovanja in diagnostičnih preizkusov pri učencih z učnimi težavami v dogovoru z učitelji in starši v namen diagnostike učnih težav, sodelovanje pri načrtovanju presejalne diagnostike težav pri branju in pisanju v okviru aktiva ISP in DSP
- koordinacija pomoči in neposredna individualna pomoč učencem s splošnimi in specifičnimi učnimi ali osebnimi težavami – z učenci, ki so bili na pedagoških sestankih ali individualno na osnovi Koncepta pomoči učencem z učnimi težavami (2. korak pomoči) predlagani za obravnavo s strani šolske svetovalne službe
- svetovalni razgovori s starši obravnavanih otrok glede pomoči doma, urejanje dogovorov pri napotitvi v zunanje institucije (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, Poliklinika, Zdravstveni dom Ljubljana – Vič, Zavod za gluhe in naglušne, Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana, Center za socialno delo Ljubljana – Vič) in izmenjava strokovnih mnenj z zunanjimi institucijami
- koordinacija pri postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami (priprava poročil o učencih, poizvedbe in dopisi strokovnim skupinam za izdelavo strokovnih mnenj, ZRSŠ, MIZŠ)
- priprava, sodelovanje z učitelji in izvajalci dodatne strokovne pomoči pri izvedbi in evalvaciji individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi, priprava poročil ob preverjanju ustreznosti usmeritev za zunanje institucije (ZRSŠ, MIZŠ) ter poročil o realizaciji izvedenih ur DSP (v sodelovanju s pomočnico ravnatelja in vodjo aktiva DSP)
- posvetovalno delo z učitelji v zvezi s prilagoditvami pri pouku za učence z učnimi težavami brez odločbe o usmeritvi
- izvedba postopka identifikacije nadarjenih učencev v 4. razredu
- svetovalni razgovori ob zaključku identifikacije in ob pripravi individualiziranih programov
- izvedba delavnic za pripravo IP z nadarjenimi učenci 6. do 9. razreda ter evalvacijskih delavnic z učenci 5. – 9. razreda ob zaključku šolskega leta
- priprava 3 prireditev v Centru starejših Horjul z nadarjenimi učenci (marec, junij, junij) v sodelovanju z mentorico pevskega zbora in interesne dejavnosti Orffovi instrumenti, učiteljico OPB in razredničarkama 6. razreda
- sodelovanje pri izvedbi učnih ur o učinkovitih učnih navadah in roditeljskega sestanka v 5. razredu
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi anketiranja in obdelave podatkov o učnih navadah in odnosu do učenja (8. razred)
- sodelovanje na pedagoških sestankih

2. ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA IN RED

- posvetovalno delo z učitelji (sodelovanje pri izvajanju vzgojnega načrta šole) ter svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami
- neposredno delo z učenci (pogovori in delavnice za razvijanje kvalitetnih medvrstniških odnosov, razvijanje odgovornosti za medčloveške odnose), in starši
- mentorstvo šolskemu otroškemu parlamentu (sicer ne spada v okvir svetovalnega dela, a sovпада s cilji vzgojnega načrta šole)

3. TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ UČENCEV

- individualno svetovalno delo z učenci z osebnimi težavami in pogovori s starši
- sodelovanje z razredniki, vodstvom šole in zunanjimi institucijami (Center za socialno delo Ljubljana Vič) pri urejanju ustrezne pomoči učencem, ki jo potrebujejo

4. ŠOLANJE

- informiranje in sodelovanje z učitelji in starši v zvezi s poklicno orientacijo (urejanje dokumentacije, informiranje)
- poklicno svetovanje učencem 9. razreda
- izvedba dveh roditeljskih sestankov v 9. razredu
- urejanje dokumentacije za vpis učencev 9. razreda v srednje šole – priprava na NPZ
- opravljanje vloge namestnika ravnatelja za NPZ (sicer ne spada v okvir svetovalnega dela, a predstavlja nadgradnjo svetovalnega dela): priprava izvedbenega načrta NPZ, hranjenje vse dokumentacije in sprejem in urejanje in priprava gradiv v zvezi z NPZ, obveščanje učiteljev, informativnega gradiva za učence in vodenje sestankov za učitelje na dneve izvedbe NPZ
- sodelovanje pri organizaciji predstavitve srednjih šol (Tržnice poklicev) skupaj s sosednjimi osnovnimi šolami; organizacija dneva dejavnosti za učence 9. razreda z vsebinami poklicne orientacije (sodelovanje s podjetji/organizacijami v Horjulu: Metrel, Kovinos, Avtoservis Rožnik, Center starejših Horjul; lekarna Horjul, VVE pri OŠ Horjul)
- vpis bodočih prvošolcev, informiranje staršev o postopkih vpisa, urejanje prepisov (kontaktiranje s šolami drugih šolskih okolišev, dogovori s starši)
- izvedba postopka ugotavljanja pripravljenosti na šolo pri eni vlogi za odložitev šolanja
- izvedba roditeljskega sestanka za starše bodočih prvošolcev

5. REŠEVANJE SOCIALNO-EKONOMSKIH STISK

- priprava šolske dokumentacije za subvencioniranje šole v naravi in večdnevni taborov – obveščanje razrednikov in staršev, sodelovanje z ravnateljem in tajništvom
- urejanje, pregled vlog, priprava predlogov za razdelitev sredstev in priprava odločb
- sodelovanje z zunanjimi institucijami v izjemnih socialno-ekonomskih kritičnih situacijah (Rotary klub Ljubljana, ZPMS)

Drugo: sodelovanje v aktivu DSP in ISP in aktivu svetovalnih delavcev osnovnih šol obljublanske regije

Marjeta Požru Krstić

2.13 ŠOLSKA PREHRANA

V Osnovni šoli Horjul organiziramo in načrtujemo šolsko prehrano.

Šola organizira: obvezno malico za vse učence, kot dodatno ponudbo pa zajtrk, kosilo in popoldansko malico. Poskrbimo tudi za dietno prehrano.

V šolskem letu 2014/15 dnevno načrtujemo pripravo 1 zajtrka, 296 malic, 180 do 200 kosil in 12 popoldanskih malic in pripravo obrokov za zunanje odjemalce. Poleg tega pripravljamo malico in tople obroke za zaposlene.

Prilagajamo se tudi individualnim potrebam učencev, ki potrebujejo dietno prehrano. Zanje kuhamo posebej in ob tem sodelujemo s starši, ki so zadovoljni, da njihov otrok je skupaj z vrstniki. V šolskem letu 2014/15 pripravljamo dietno prehrano za 12 učencev.

V vrtcu nudimo zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico 148 otrokom. Štirje otroci potrebujejo dietne obroke.

Vzpodbujamo zdravo prehranjevanje z vključevanjem svežega sadja in zelenjave, vzdrževanje ustreznega hranilnega in energijskega ravnovesja obrokov, nudimo zadostno količino pijač itd. Vzpodbujamo kulturno prehranjevanje, skrbimo za higieno, umirjeno in prijetno vzdušje.

Prehrana učenca med pedagoškim procesom je nujna za njegovo zdravje, sodelovanje pri pouku in dobro počutje v šoli. Priporočljivo je, da vsak učenec v času pouka zaužije vsaj dopoldansko malico. Trudimo se, da je šolska prehrana kvalitetna in raznovrstna. Pomembno nam je, da zadovolji fiziološke potrebe otrok, zato si prizadevamo narediti čim bolj pester jedilnik.

Jedilniki so objavljeni na stalnih oglasnih deskah na šoli in v vrtcu ter na spletni strani šole in vrtca. Od decembra naprej so jedilniki spremenjeni, saj vsebujejo še popis možnih alergenov, ki jih posamezna jed vsebuje.

Za učence smo pripravili tematske razredne ure. Na temo prehranjevanja so potekale dejavnosti tudi v okviru pouka ob svetovnem dnevu hrane, v okviru dejavnosti projekta Zdrave šole, ob naravoslovnem dnevu, ki je obeležil Dan slovenske hrane, ter v okviru projekta Shema šolskega sadja in zelenjave.

V letošnjem šolskem letu smo 7. 10. 2014 organizirali predavanje za starše šolskih in vrtčevskih otrok. Predavateljica ga. Andreja Širca Čampa, dietologinja in prehranska svetovalka, je predstavila sodobne trende v prehrani otrok, nove smernice ter možne izbire pri oblikovanju šolske prehrane in postopke za zagotavljanje primerne prehrane. Predstavila je tudi najpogostejše oblike diet (celiakija, alergije ...). Žal se je predavanja udeležilo zelo malo staršev, zato bi v prihodnjem letu predavanje ponovili.

Na šoli smo namenili pozornost tudi izobraževalnim dejavnostim, ki so potekale preko celega leta. Omenjene vsebine so bile obravnavane v okviru pouka, na izbranih tematskih sestankih oddelčnih skupnosti, ob tem so učenci izdelali različne izdelke. Starši pa so bili seznanjeni na roditeljskih sestankih ter na seji Sveta staršev in na seji Sveta šole.

2.13.1 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK - republiški projekt

V petek, 21. novembra 2014, smo na naši šoli že tretjič obeleževali Dan slovenske hrane.

Ob tem dnevu smo povabili go. Nado Gabrenja iz kmetijsko pospeševalne službe Dobrova. Spregovorila je o pomenu lokalne in zdravju primerno pridelane hrane.

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo, saj je oskrba s kakovostno hrano iz lokalnega okolja je vse bolj pomembna.

V letošnjem letu, kot vsako doslej smo učencem v šoli in otrokom v vrtcu ponudili zajtrk (kruh, maslo, med, mleko, jabolko). Letos smo se, po priporočilih, še prav posebej potrudili, saj smo otrokom ponudili bio kruh, bio maslo, bio mleko, jabolka lokalnega pridelovalca. Čebelarji Čebelarskega društva Dolomiti pa so že tretje leto sponzorji medu tako v šoli kot tudi v vrtcu, za kar smo jim zelo hvaležni.

Omenjeni projekt poteka tudi v vrtcu, kjer so po zajtrku otroke obiskali čebelarji in jim o svojem delu veliko povedali. Obiskal jih je tudi Lojze Peterle, ki je navdušen čebelar.

V šoli pa so po predavanju potekale različne dejavnosti v okviru naravoslovnega dne. Učenci so obravnavali teme: pomen zdrave prehrane, pomen zajtrka in rednega zajtrkovanja, koristi uživanja lokalne hrane, pomen kmeta, kot pridelovalca hrane, kultura uživanja obrokov, čebelarstvo. Ob tem so izdelali na omenjene teme tudi plakate, pisali pesmice, pregovore o hrani ... Dan so zaključili z razstavo izdelkov v jedilnici. V času malice so si učenci v jedilnici ogledali tudi kratek film z omenjeno tematiko.

2.13.2 SHEMA ŠOLSKEGA SADJA – evropski projekt

Naša šola je tudi v šolskem letu 2014/15 vključena v Shema šolskega sadja in zelenjave. Odločili smo se za delitve v obdobju od 1. 1. do 15. 6. 2015. Sadje in zelenjava sta bila v tem obdobju razdeljena dvakrat tedensko – ob torkih in četrtek oz. ob dneh, ko so bili v šoli prisotni vsi razredi. Ta ukrep je še dodatno popestril šolske jedilnike in dodatno navajal učence k čim bolj raznovrstnemu uživanju sadja in zelenjave. V omenjenem obdobju sta bila sadje in zelenjava na voljo po malici. Učenci so sadje in zelenjavo zaužili med odmori do konca pouka.

Učenci 4.a, 6.a in 8.a razreda, so v začetku in ob koncu šolskega leta reševali anketni vprašalnik.

Z dobrim načrtovanjem smo porabili vsa sredstva, ki so bila v ta namen namenjena naši šoli.

V omenjeni projekt smo prijavljeni tudi v prihajajočem šolskem letu. V prihodnje bomo poskušali pridobiti več lokalnih pridelovalcev. Zaenkrat smo imeli namreč težave z dostavo le-teh in z založenostjo s sadjem in zelenjavo preko celega leta.

Namen Sheme šolskega sadja in zelenjave je spodbujanje zdravega prehranjevanja pri otrocih s čim pogostejšim uživanjem sadja in zelenjave, ter omogočanje enakih možnosti dolgoročnega in rednega uživanja sadja in zelenjave vsem otrokom in mladostnikom v EU.

V ta projekt je vključenih 24 sodelujočih držav članic EU. Vključenih je približno 8 milijonov otrok EU v 54.000 šolah. Za ta projekt EU namenja do 150 milijonov letno.

Organizator šolske prehrane: Mirica Založnik Simončič

2.14 KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD

2.14.1 Šolska knjižnica

Šolska knjižnica se je v maju 2015 preselila v nove prostore, ki so primernejši za izpolnjevanje nalog šolske knjižnice. V mesecu dni uporabe novih prostorov opazimo, da otroci v novo knjižnico še raje zahajajo.

Knjižnica zbira knjižnično gradivo, ga strokovno obdeluje, hrani, predstavlja in izposoja ter opravlja informacijsko dokumentacijsko delo kot sestavino vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu. Na razpolago so leposlovne, strokovne in druge knjige za učence in učitelje.

Učenci se poleg izposoje v knjižnici zadržujejo tudi zaradi učenja, prebiranja revij, delanja domačih nalog, igranja kvizov in družabnih iger ...

V knjižnici je na voljo mladinski tisk za učence, za učitelje so na voljo strokovne revije.

Šolsko knjižnico sta izmenično vodili in urejali knjižničarki Sarah Dolinšek (prej Petra Prosen) in Nataša Garafol.

Knjižnični red

Knjižnica je odprta po urniku, ki je izobešen na oglasni deski in na vratih knjižnice. Odprta je od ponedeljka do petka med 7:30 in 14:30. Učenec si lahko naenkrat izposodi največ tri knjige (učenci prve triade eno), izposojevalni rok je 14 dni, ki se lahko podaljša na 21 dni (ne velja za knjige domačega branja).

2.14.2 Učbeniški sklad

Šola izposoja učenkam in učencem veljavne učbenike iz šolskega učbeniškega sklada, ki ga je šola ustanovila ob finančni podpori Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS. Vsi učenci si v šoli lahko brezplačno izposodijo učbenike. V šolskem letu 2014/2015 je bilo ob začetku leta izposojenih 255 kompletov učbenikov.

Če učenec med šolskim letom učbenike poškoduje ali izgubi, morajo njegovi starši plačati odškodnino, ki znaša 1/3 nabavne cene za poškodovan učbenik ali 1/2 nabavne cene za uničen ali izgubljen učbenik.

Uporabnik sklada odškodnino poravnava s položnico, ki jo prejme v tajništvu. V kolikor poškodovan, uničen ali izgubljen učbenik nadomesti z drugim, mu odškodnine ni potrebno poravnati.

Uporabnik sklada se lahko tekom šolskega leta odloči, da bo posamezen učbenik obdržal. V takem primeru je zanj dolžan plačati razliko do nabavne cene učbenika oz. plačati ceno, ki mu jo določi šola. Predlog za plačilo učbenika v odkup pripravi skrbnik učbeniškega sklada, pisno ga potrdi ravnatelj.

Ministrstvo v celoti pokriva stroške učbenikov za izposajo za učence od 1. do 9. razreda.

Šolski učbeniški sklad vodi N. Garafol (od januarja 2015, prej Mojca Starešinič Becele).

2.15 POROČILA RAZREDNIKOV**Predmetnik:**

RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
PREDMET	ŠTEVILO UR POSAMEZNEGA PREDMETA TEDENSKO								
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Angleščina				2	3	4	4	3	3
Likovna vzgoja	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena vzgoja	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Spoznavanje okolja	3	3	3						
Družba				2	3				
Geografija						1	2	1,5	2
Zgodovina						1	2	2	2
Državljska in domovinska vzgoja ter etika							1	1	
Fizika								2	2
Kemija								2	2
Biologija								1,5	2
Naravoslovje						2	3		
Narav. in tehnika				3	3				
Teh. in tehnologija						2 70	1 35	1 35	
Gospodinjstvo					1	1,5			
Športna vzgoja	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Izbirni predmet 1							2	2	2
Izbirni predmet 2							1	1	1
Izbirni predmet 3							1	1	1
Oddelčna skupnost				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Št. predmetov	6	6	6	8	9	11	14	16	14
Tedenska obveznost	20	21	22	24	26	26	29,5	30	30
Št. tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32

	ŠTEVILO DNI POSAMEZNIH DEJAVNOSTI LETNO								
RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	3	3
NARAVOSLOV. DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	4	4
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ŠT. TEDNOV DEJAV.	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2.15.1 1. A razred**Razrednik:** Marija Kovač

Število dečkov: 9

Število deklic: 8

Skupaj: 17

Obisk pouka: 95,06 %

Število opravičenih izostankov: 641

Število neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 641

Realizacija pouka v urah in v %: 100,57

	SLJ	MAT	SPO	ANG	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	210	140	105		70	70		
št. realiziranih ur	212	139	106		74	69		
v %	100,95	99,28	100,95		105,71	98,57		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	700
št. realiziranih ur		104	704
v %		99,05	100,57

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Elementarne igre	Marija Kovač	17
Lego 1	Mateja Poženeš	10
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	3
OPZ	Natalija Rus	7
Planinski krožek	Marjeta Oblak	2
Računalništvo RS	Marjeta Oblak	7
Angleščina	Regina Zavec	17
Orffovi instrumenti	Natalija Rus	2
Klekljanje	Sonja Krvina	1
Šolski eko vrt	Petra Prosen	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje	14	6		
Tekmovanje v RJI	16 Priznanje RJI			
Bralna značka	17 (16 osvojenih)			
Kresnička	14	5		
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav	1		1	

Poročilo o delu v 1. A razredu:

V 1. a je 17 učencev, 9 dečkov in 8 deklic. Za nami je prvo šolsko leto. Delo v razredu je potekalo po učnem načrtu, tako da je snov predelana in utrjena. Veliko pozornosti smo namenili tudi razvijanju slušne pozornosti, ki se je v začetku izkazala kot šibkost oddelka. Stanje se je precej izboljšalo, vendar bo potrebno še posvetiti pozornost razvijanju le-te. Vsi učenci so dosegli standarde znanja in tako napredujejo v drugi razred.

V oddelku je nekaj učencev, ki dosegajo visoko raven temeljnih standardov znanja na več različnih področjih.

V mesecu januarju smo izvedli testiranje predbralnih in predpisalnih spretnosti. Na testiranju se je izkazalo, da so odstopali isti učenci, ki sem jih omenila že na 1. konferenci. Vsi so obiskovali bralne urice, dopolnilni pouk in ISP in veliko napredovali.

Bralno značko je opravilo 16 učencev. Enega učenca nam ni uspelo zmotivirati, da bi jo opravil. Tudi doma ni bil deležen vzpodbud.

Pri dodatnem pouku smo se pripravljali na matematično tekmovanje, naravoslovno tekmovanje in reševali zahtevnejše naloge. 6 učencev je prejelo bronasto matematično priznanje (Kenguru), 5 učencev bronasto priznanje na naravoslovnem tekmovanju, vsi učenci so prejeli Priznanje Računanje je igra. 1 učenec je osvojil srebrno priznanje na tekmovanju iz konstruktorstva in tehnologije obdelav.

Dopolnilni pouk je bil namenjen predvsem utrjevanju, dodatnim vajam učencem, ki potrebujejo več časa in vaj za osvojitve znanj ali učencem, ki so potrebovali pomoč zaradi bolezni. Pri ISP smo naredili veliko vaj slušne pozornosti, grafomotorične vaje, orientacija v zvezku, številske predstave do 20, računanje v tem obsegu, slušna analiza ...)

Razredna klima je veliko boljša kot na začetku, kar smo dosegli z igro vlog, z različnimi socialnimi, družabnimi, elementarnimi igrami in s pogovori o počutju posameznika v dani situaciji.

Medpredmetne povezave so potekale vsakodnevno, saj je bil pouk podprt z medpredmetnim delovnim zvezkom.

Bralno pismenost smo razvijali z različnimi dejavnostmi preko celega šolskega leta in dosegli dobre rezultate.

Večina staršev je redno spremljala delo svojih otrok, njihovo napredovanje in počutje v šoli.

Zapisala: Marija Kovač

2.15.2 1. B razred**Razrednik:** Andreja Kobetič Basta

Število dečkov: 9

Število deklic: 8

Skupaj: 17

Obisk pouka: 93 %

Število opravičenih izostankov: 911

Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 911

Realizacija pouka v urah in v %: 100,16

	SLJ	MAT	SPO	ANG	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	210	140	105	/	70	70	/	/
št. realiziranih ur	210	143	108	/	68	70	/	/
v %	100	102	103	/	97	100	/	/

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	/	105	700
št. realiziranih ur	/	105	704
v %	/	100	100,57

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	2
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	15
Lego 1	Mateja Poženeš	9
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	3
Nogometni krožek	Junior	6
OPZ	Natalija Rus	4
Planinski krožek	Marjeta Oblak	4
Računalništvo RS	Marjeta Oblak	7
Orff	Natalija Rus	4
Angleščina	Regina Zavec	17
Klekljanje	Sonja Krvina	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematično tekmovanje - Kenguru	16	5		
Tekmovanje v RJI	17			
Bralna značka	17			
Kresnička	14	6		

Poročilo o delu v 1. B razredu:

1.b razred so vsi učenci uspešno zaključili. Učno snov smo predelali po LDN. Dneve dejavnosti DOP, DOD in ISP smo realizirali v celoti. Vsi učenci so uspešno opravili bralno značko. Izvedli smo tekmovanje v matematiki (Kenguru), kjer je 5 učencev usvojilo bronasto priznanje. V tekmovanju Računanje je igra so sodelovali vsi učenci in usvojili priznanja. Sodelovali smo tudi na naravoslovnem tekmovanju Kresnička, kjer je 6 učencev usvojilo priznanje.

Razred je učno uspešen. Dodatni pouk so obiskovali vsi učenci. Pripravljali smo se na tekmovanja in učenci so zelo radi sodelovali. Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so zaradi bolezni manjkali, zato da so osvojili snov in rešili rešili rešili rešili rešili rešili rešili rešili rešili rešili rešili rešili rešili rešili naloge v delovnih zvezkih. Individualno skupinsko pomoč smo večinoma posvetili razvijanju grafomotorike in slušnemu razločevanju glasov.

Vsi učenci so se dobro prilagodili na šolsko okolje ter na način dela, večjih težav nismo imeli, oziroma smo jih reševali sproti. Razred je komunikativen, pripravljen sodelovati, vedoželjen in delaven.

Zapisala: Andreja Kobetič Basta

V **1. a in b** razredu je tedensko potekala ura **angleščine**, in sicer v 1. a v sredo 5. uro ter v 1. b v ponedeljek 5. uro.

Skozi igro, pogovor in pesem, so učenci in učenke počasi začeli usvajati tuji jezik. Nekateri med njimi so se z angleščino že srečali v zgodnjem obdobju svojega otroštva, v vrtcu. Učenci so usvojili stvari iz naslednjih tematik: predstavitev samega sebe (pozdrav, ime, starost, počutje, itd.) štetje do 12, 5 pesmic, jesen, božično in novoletno obdobje, zima: oblačila in zimski športi, moja družina, moj izlet, spomladanske rožice, itd. ter različne igrice, ki so bile vezane na podano tematiko.

Skozi celo šolsko leto smo z učenci ustvarjali knjigo, ki je na koncu dobila naslov: My first English book. (Moja prva angleška knjiga). Svoj izdelek so učenci odnesli domov.

Vsi učenci in učenke so uživali ob učenju novega jezika in so se veselili ure angleščine.

Mentorica: Regina Zavec

Preventivna specialno-pedagoška dejavnost

2. 2. 2015 je bilo izvedeno krajše predavanje za starše prvošolcev na temo temeljnih veščin, ki jih mora otrok osvojiti, da bi se lahko naučil uspešno brati in pisati. Predavanje sta izvedli specialni pedagoginji ob podpori razredničark. Starši, ki so bili prisotni na predavanju, so ga ocenili kot ravno prav dolgega in uporabnega.

V tednu od 9. do 13. 2. 2015 je bilo izvedeno preverjanje temeljnih veščin, ki so potrebne za uspešno učenje branja in pisanja pri učencih obeh prvih razredov. Izvajali sta ga specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama prvih razredov. Starši so bili z rezultati preverjanja učencev seznanjeni na pogovornih urah v marcu. Učenci, za katere se je izkazalo, da potrebujejo usmerjeno utrjevanje posameznih veščin, so bili vključeni v skupinico za trening pred bralnimi in pred pisalnimi veščinami. Skupinico je sestavljalo 8 učencev (4 iz 1. a in 4 iz 1. b). Trening je potekal od sredine marca do sredine junija. Izvajala ga je učiteljica Maja Prebil enkrat tedensko.

10. 6. 2015 je bilo izvedeno ponovno preverjanje, ki je bilo namenjen ugotavljanju napredka učencev, ki so obiskovali trening. Vsi učenci so napredovali na vseh preverjanih področjih. Pri nekaterih učencih, kljub napredku, vztrajajo težave na področju grafomotorike in fonološkega zavedanja. Starši otrok, katerih vprašalnike smo prejeli rešene nazaj in so izrazili željo, da bi bili preko elektronske pošte obveščeni o napredku svojega otroka, bodo o napredku obveščeni v začetku julija.

Zapisa: Barbara Buh

Od 23. 3. do 8. 6. 2015 je potekal trening pred pisalnih spretnosti za 1. razred. Trening so obiskovali učenci, ki so imeli na izvedenem testiranju v marcu težave z določenimi spretnostmi.

V okviru treninga smo razvijali spretnosti, ki so se pri posameznih učencih izkazale za šibke: fonološko zavedanje, grafomotorika, slušna pozornost ipd. Spretnosti smo razvijali z različnimi igrami in dejavnostmi, ki so bile otrokom zanimive.

Obiskovali so ga 4 učenci iz 1. a razreda in 4 učenci iz 1. b razreda. Testiranje spretnosti je bilo ponovno izvedeno v juniju, da bi se ugotovil napredek posameznega otroka, ki je obiskoval trening. Analize ponovnega testiranja so pokazale, da je bil pri vseh učencih zaznan napredek.

Maja Prebil, izvajalka treninga

Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 1. razred

Delo je potekalo po urniku. Ena ura je bila namenjena prehrani, ki je zajemala kosilo in popoldansko malico. Učenci so se navajali na kulturno vedenje pri kosilu, uporabo pribora, pridobivali so higijenske navade. Po kosilu so učenci pisali domačo nalogo in utrjevali znanje. Večini učencev je domačo nalogo uspelo narediti v šoli.

V usmerjenem prostem času so bili učenci likovno in gibalno aktivni. Veliko časa smo namenili branju in poslušanju pravljic. Ob koncu šolskega leta pa so se pri branju e-pravljic v branju preizkusili tudi učenci. Ob petkih so bralne urice pripravili učenci prostovoljci s predmetne stopnje.

Sprostitutvene dejavnosti so bile namenjene športnim aktivnostim in družabnim igram. Kolikor nam je dopuščalo vreme, smo jih izvajali na igralih ali na šolskem igrišču.

Zapisa: Sonja Krvina

2.15.3 2. A razred**Razrednik:** Mojca Potrebuješ

Število dečkov: 7 Število deklic: 10 Skupaj: 17

Obisk pouka: 97 %

Število opravičenih izostankov: 364 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 364

Realizacija pouka v urah in v %:

	SLJ	MAT	SPO	ANG	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	245	142	106	72	71	71		
v %	100	101	101	101	101	101		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	805
št. realiziranih ur		106	813
v %		101	101

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	5
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	6
Gibalne urice	ŠD Extrem	0
Nogomet	Junior	2
OPZ	Natalija Rus	6
Planinski krožek	Marjeta Oblak	4
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	4
Lego 1	Mateja Požnenel	3
Računalništvo	Marjeta Oblak	8
Košarka	KK Vrhnika	1
Orfovi inštrumenti	Natalija Rus	2
Ritmična gimnastika	Bleščica	3
Ples	Nataša Beltran	3
Klekljanje	Sonja Krvina	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Bralna značka	17	17	/	/
Cankarjevo	14	8	/	/
Vegovo	16	11	/	/
Računanje je igra	/	/	/	/
Razredno tekmovanje BEREMO Z RIBICO				
Tekmovanje Bober	14	13	/	/
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	/	/	/

Poročilo o delu v 2. A razredu:

V šolskem letu 2014/ 15 je bilo v 2. A razredu 7 dečkov in 10 deklic, skupaj torej 17. Uspešno smo zaključili šolsko leto brez vzgojnih težav, v razredu prevladujejo empatični, zreli učenci, izstopajo zlasti dekleta.

V razredu je bil uveden tuj jezik angleščina. Bralno značko je opravilo vseh 17 učencev. Precej otrok je sodelovalo v razrednem projektu Na mavrico po pravljico, kjer so skupaj dodatno prebrali 375 del, skupaj z bralno značko 477.

Učna snov je predelana po načrtu, učnih težav pri osvajanju učne snovi niso imeli. Učenci so zelo vedoželjni in marljivi ter motivirani za delo. Uspešni so pri seštevanju in odštevanju do 100 brez prehoda in tudi s prehodom. Vsi učenci računajo brez pomagal, čeprav nekateri malce z več težavami odštevajo. Usvojili smo vse štiri abecede in to z veliko motiviranostjo. Uspešno pišejo prepise, nareke, odgovore na vprašanja in krajše samostojne sestavke. Uspešno se spopadajo s prvimi pravopisnimi pravili. Vsi učenci berejo, razumejo prebrano in znajo obnoviti prebrano besedilo.

Učenci v razredu so marljivi in vestno izpolnjujejo predpisane delovne naloge. Domače naloge redno prinašajo. Trije učenci niso vključeni v oddelke podaljšanega bivanja, 14 otrok je vključenih v oddelek podaljšanega bivanja.

Sodelovali smo na šolskih proslavah in pripravili literarno popoldne za starše in sorodnike. Z njimi smo se srečali tudi na delavnicah ob dnevu odprtih vrat.

V šolskem letu 2014/15 smo uspešno realizirali predvidene dneve dejavnosti. Zaradi racionalizacije so potekale v okolici šole, le dve med njimi sta bili plačljivi.

Realizacija po urah je bila dobra, prav tako tudi obseg in kakovost osvojenega znanja. Pri vseh predmetih je vsaj 100 %.

Zapisala: Mojca Potrebuješ

Tuj jezik angleščina

V 2. a in 2. b razredu je potekal pouk angleščine 2 uri tedensko, 5. šolsko uro.

Pri angleščini smo spoznavali števila do 20, kako se predstaviti in poimenovati, družinske člane, živali, šolske potrebščine, naša občutja, oblačila, vreme in vremenske pojave, letne čase, matematične izraze, igrali smo se bingo, se učili veliko novih pesmic in izštevank ter dramatizirali pravljice z osnovnimi izrazi in besedami.

Angleščina je bila tudi opisno ocenjena.

Otroci so imeli radi pouk angleščine, saj so v sproščenem vzdušju usvajali veščine tujega jezika na njim zanimiv in prilagodljiv način.

Učiteljici TJA: Irena Leskovar, Mateja Poženel

Likovni krožek

V šolskem letu 2014/15 je likovni krožek obiskovalo 15 otrok. Sprva jih je bilo vpisanih še več, vendar se je urnik interesnih dejavnosti prekrival. Likovni krožek je potekal ob petkih od 7.40 do 8.25. Realizirali smo 28 ur. Ukvarjali smo se z odtiskovanjem, izdelki iz naravnih materialov in izdelki iz odpadnih materialov. Preoblikovali smo predmete za vsakdanjo rabo in jim dali novo, ustvarjalno

razsežnost. Potrebno je bilo skrbno načrtovanje, da nam je uspelo v uri, ki smo jo imeli na razpolago, realizirati predvideno delavno etapo.

Mentor likovnega krožka: Mojca Potrebuješ

Dodatna strokovna pomoč

V razredu je ena učenka, ki je bila deležna dodatne strokovne pomoči.

Učenka je obiskovala dvakrat tedensko ure dodatne strokovne pomoči. Ure so potekale individualno in izven razreda, po potrebi pa tudi v razredu. Delo je potekalo na vseh področjih otrokovega razvoja, poudarek pa je bil na razvoju ustrezne grafomotorike in upoštevanju omejitev pri pisanju na papirju ter ohranjanju pozornosti in koncentracije pri delu. Učenka uspešno premaguje specifične primanjkljaje ter napreduje v 3. razred.

Zapisala: Ana Berložnik

2.15.4 2. B razred**Razrednik:** Irena Čadež

Število dečkov: 9 Število deklic: 12 Skupaj: 21

Obisk pouka: 95,23 %

Število opravičenih izostankov: 776 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 776

Realizacija pouka v urah in v %: 100,9

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	246	143	106	71	71	70		
v %	100,4	102	100,9	101,4	101,4	100		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	805
št. realiziranih ur		105	812
v %		100	100,9

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	10
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	8
Lego1	Mateja Poženel	3
Planinski krožek	Marjeta Oblak	8
Računalništvo	Marjeta Oblak	10
Plesne vaje	Nataša Beltran	2
Klekanje	Sonja Krvina	4
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	3
Košarka	KK Vrhnika	1
Nogomet	Junior	4
OPZ	Natalija Rus	9

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo	11	3	/	/
Vegovo	19	3	/	/
Bralna značka	21	15		
Tekmovanje Bober	17	7	/	/
Razredno tekmovanje Beremo na mavrici	21	14	4	1+2*
Tekmovanje Kresnička	14	1		

Poročilo o delu v 2. A razredu:

V razredu je ob koncu šolskega leta še 21 otrok; 9 dečkov in 12 deklic. Deklica, ki se je s septembrom vključila v naš oddelek, nas zaradi selitve zapušča. Vsi učenci so dosegli vse standarde znanja za drugi razred in napredujejo v tretji razred.

Snov je v celoti predelana in večinoma utrjena (velika pisana pisava ni utrjena). Pouk z dejavnostmi je realiziran 100 %.

Učencev s spec. prilagoditvami pouka zaenkrat še nimamo. Trije učenci so bili testirani in imajo nekaj primanjkljajev pri učenju, a ne gredo v postopek usmeritve.

Polovica otrok je učno uspešnih pri vseh oz. večini učnih predmetov. Sodelovali smo na šolskih tekmovanjih znanja in osvojili nekaj priznanj: 3 cankarjeva priznanja, 1 kresnička, 3 kenguru, 7 bober. Vsi učenci so opravili bralno značko in razredno bralno značko (2 diamantni, 1 zlata, 4 srebrne in 14 bronastih). Večina učencev je urila matematiko v spletni vadnici Moja matematika in en učenec je osvojil zlato priznanje.

Pri dopolnilnem pouku, ki so ga obiskovali učenci, ki so bili odsotni od pouka, smo nadomeščali manjkajoče vsebine. Stalno je k dopolnilnemu pouku vključena ena učenka, vsi ostali učenci 2. b po potrebi. Realiziranih je bilo vseh 17,5 ur.

V okviru dodatnih ur pouka smo z otroki izvajali različne aktivnosti, ki se navezujejo na bralno pismenost, naravoslovne in jezikovne dejavnosti; priprava na tekmovanja. Realiziranih je bilo 17,5 ur.

Pri urah ISP-ja smo urili predvsem tehniko branja in pisanja. Prav tako smo spodbujali branje z govornim nastopanjem za razredno bralno značko. Tu so bili vključeni vsi učenci 2.b, po potrebi. Realiziranih je 17,5 ur.

Ena učenka je deležna tudi DSP za učence tujce. Največ ur sva bogatili besedni zaklad v slovenskem jeziku z različnimi vajami, glede na tedenske vsebine pri slovenskem jeziku, spoznavanju okolja ali matematičnih besedilnih nalogah.

Razredna klima je še vedno pozitivna in dinamična. So zelo delavni in dobro vodljivi, radi nastopajo. Delo v 2. b je zelo prijetno.

Razredničarka 2.b: Irena Čadež

Poročilo o uvajanju tujega jezika angleščina v 2. razredu

Odločitev za prijavo k uvajanju angleščine v 2. razredu osnovne šole na naši šoli izhaja iz dejstva, da je v zgodnjem otroštvu otrok vedoželjen, motiviran za delo in odprt za številne nove izzive. Našim učencem želimo omogočiti, da razvijajo svoj potencial, se zavedajo o svojih sposobnostih in zmožnostih. Želimo tudi slediti smernicam sodobnega poučevanja, saj nudijo možnost za inovativnost in kreativnost. Poleg prednosti, ki jih vidimo na področju razvoja učencev, se zavedamo tudi prednosti, ki jih sodobni načini poučevanja nudijo razvoju pedagoških in strokovnih delavcev kot so razvoj timskega dela in izmenjavo izkušenj tako znotraj šole kot tudi med šolami.

Poučevanje angleščine v 2. razredu je tesno povezano s poučevanjem drugih učnih predmetov. Prav zato je na podlagi predlaganih tem veljavnega učnega načrta in tem učnega načrta za 2. razred šolski tim razrednih učiteljic in učiteljic tujega jezika v 2. razredu oblikoval lasten letni učni načrt. V njem

so učiteljice združile dejavnosti, vsebine in učne cilje mnogih učnih predmetov in cilje poučevanja angleščine. Poudarek je na spodbujanju in razvijanju govornih in slušnih spretnosti in zmožnosti, pomembne so tako besedne (intonacija, ritem) kot nebesedne prvine komunikacije. Učenci se znajo nebesedno in besedno odzvati na različne pozdrave in navodila, izluščiti glavno temo kratkega, enostavnega besedila, poimenujejo nekaj predmetov in ljudi okoli sebe, izražajo zahvalo ... Učenje poteka večinoma skozi igro, dramatizacijo, plesno, likovno in pevsko izražanje ...

Nad poučevanjem angleščine v izbranih šolah po Sloveniji skrbi Zavod za šolstvo. Izvedena je bila ena hospitacija svetovalk za to področje, sodelujemo pa tudi na posvetih in srečanjih, ki jih organizirajo z namenom izmenjave izkušenj in pridobivanja različnih mnenj.

Zapisala: Alenka Krušič

Tuj jezik angleščina

V 2. a in 2. b razredu je potekal pouk angleščine 2 uri tedensko, 5. šolsko uro.

Pri angleščini smo spoznavali števila do 20, kako se predstaviti in poimenovati, družinske člane, živali, šolske potrebščine, naša občutja, oblačila, vreme in vremenske pojave, letne čase, matematične izraze, igrali smo se bingo, se učili veliko novih pesmic in izštevank ter dramatizirali pravljice z osnovnimi izrazi in besedami.

Angleščina je bila tudi opisno ocenjena.

Otroci so imeli radi pouk angleščine, saj so v sproščenem vzdušju usvajali veščine tujega jezika na njim zanimiv in prilagodljiv način.

Učiteljici TJA: Irena Leskovar, Mateja Požnel

Pomoč šolske svetovalne službe

Pri enem učencu in dveh učenkah z znaki specifičnih težav na učnem področju je bil izveden postopek diagnostike pokazateljev specifičnih učnih težav in dogovorjeno izvajanje prilagoditev poučevanja ter dogovor s starši glede pomoči otroku doma. Učenci bodo v prihodnje spremljani in če bo potrebno, bodo vključeni v dodatne oblike pomoči.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

Preventivna specialno-pedagoška dejavnost

8. 9. 2015 je bilo v okviru roditeljskega sestanka izvedeno krajše, 20 minutno, predavanje na temo bralne tehnike in čitljivosti zapisa. Predavanje je izvedla specialna pedagoginja ob podpori razredničark. Starši so ga ocenili kot ravno prav dolgega in uporabnega. Podali so tudi nekaj konkretnih predlogov za dopolnitev vsebine predavanja.

V tednu od 24. do 28. 11. 2014 je bilo izvedeno preverjanje tehnike branja, razumevanja prebranega in veščine pisanja za učence obeh drugih razredov. Rezultati preverjanja so bili staršem predstavljeni na pogovornih urah v januarju. Učenci, za katere se je izkazalo, da potrebujejo dodatno urjenje branja in pisanja, so od januarja do junija obiskovali trening branja in pisanja, ki ga je izvajala specialna pedagoginja Ana Berložnik.

Trening je zajemal 19 pedagoški ur. Te ure je obiskovalo 9 učencev, ki so bili določeni s presajalnim testom. 4 učenci iz 2. a in 5 učencev iz 2. b. Pri srečanjih je bil poudarek na glasnem branju-

nastopanju pred vrstniki in s tem nabiranjem samozavesti. Prav tako se je urilo vidno razločevanje, slušno pomnjenje, slušna pozornost, bralno razumevanje, veščine samostojnega pisanja ter grafomotorike. Vse te dejavnosti pa so načrtno potekale preko zabavnih in zanimivih nalog tako, da so učenci ob delu in učenju uživali. Ob zaključnih testih je bil viden napredek pri vseh učencih. Nekateri med njimi bodo potrebovali pomoč tudi v 3. razredu.

Zapisali: Ana Berložnik in Barbara Buh

Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 2. razred

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu. Veliko poudarka smo posvečali kulturnemu prehranjevanju, razvijanju zdravih prehranjevalnih navad, ločevanju odpadkov.

Vsakodnevno smo samostojno, natančno in dosledno opravljali domače naloge. Za izboljšanje bralne pismenosti smo vsak dan prebrali eno zgodbico in preverili bralno razumevanje. V usmerjenem prostem času smo izdelovali različne izdelke, se igrali razne socialne in družabne igre, gledali poučne filme, v primeru lepega vremena pa se sproščali na igralih in igrišču. Igrali smo se različne elementarne igre in spoznavali igre naših babic in dedkov.

Zapisala: Helena Logar

2.15.5 3. A razred**Razrednik:** Irena Leskovar

Število dečkov: 8 Število deklic: 7 Skupaj: 15

Obisk pouka: 94,6

Število opravičenih izostankov: 660 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 660

Realizacija pouka v urah in v %: 100,3

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	175	105		70	70		
št. realiziranih ur	247	175	105		72	69		
v %	100,2	100	100		102,6	98,6		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	770
št. realiziranih ur		106	774
v %		100,6	100,3

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Čebelarstvo	Primož Garafol	2
Elementarne igre	Marija Kovač	7
Lego 1	Mateja Poženel	5
OPZ	Natalija Rus	5
Planinski krožek	Marjeta Oblak	2
Računalništvo	Marjeta Oblak	7
Angleščina	Sonja Videčnik	16

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	5	3	0	0
Vegovo	6	/	/	/
Bralna značka	15	15	/	/
Računanje je igra	13	4	/	3
Tekmovanje Kresnička	4	4	/	/
Tekmovanje Bober	7	6	/	/

Poročilo o delu v 3. A razredu:

V razredu je bilo ob koncu šolskega leta 7 deklic in 8 dečkov. En učenec je s 13. 4. 2015 odšel na OŠPP na Vrhniko. Učno snov in dneve dejavnosti smo realizirali po učnem načrtu.

V mesecu oktobru smo bili pet dni na plavalnem tečaju in vsi, razen ene učenke, ki se ga ni udeležila, usvojili plavalna priznanja.

Vsi učenci so opravili bralno značko, vodili smo bralni dnevnik ter izvajali manjše projekte znotraj posamezne učne snovi.

Realizirali smo DOD. , DOP. ter ISP po učnem načrtu.

Pri matematiki smo utrdili seštevanje in odštevanje v obsegu do 1000 ter poštevanke, pri tem se trudimo čim manj uporabljati različna pomagala. Pri poštevanke dajemo poudarek na avtomatizmu.

Pri slovenščini smo dali velik poudarek na branju ter bralnem razumevanju. Učenci so že dobro usvojila zapis malih in velikih pisanih črk. Učimo se tudi začetkov pisanja spisov, kjer smo pozorni na uvod, jedro in zaključek. Pri spoznavanju okolja smo počasi razširjali naša spoznanja iz bližnje v daljno okolico ter iz konkretnega v abstraktno. Pri vzgojnih predmetih (glasbena, športna in likovna vzgoja), smo veliko peli, plesali, poustvarjali, spoznavali glasbene instrumente, izvajalce, različne likovne tehnike, se seznanili z mnogimi športnimi dejavnostmi.

Cankarjevo bronasto priznanje so usvojili 3 učenci. V tekmovanju Bober je priznanje usvojilo 6 učencev. Priznanje Kresnička so usvojili 4 učenci. Zlato priznanje v tekmovanju Računanje je igra so usvojili 3 učenci, Priznanje Računanje je igra pa so usvojili 4 učenci. Pri angleški bralni znački je sodeloval ves razred (15 učencev), 13 učencev je usvojilo zlato priznanje, 2 učenca pa srebrno priznanje.

Ure dodatnega pouka je obiskovalo 8 učencev, ure dopolnilnega pouka 5 učencev, ure ISP pa 7 učencev. Pri dopolnilnem pouku je bil poudarek na matematiki, pri isp pa na slovenščini – bralno razumevanje, bralni trening. ISP sva izmenično izvajali razredničarka ter specialna pedagoginja Barbara Buh.

3.a razred je komunikativen, zdravo živahen, pripravljen sodelovati, vedoželjen, vodljiv.

Zapisała: Irena Leskovar

Dodatna strokovna pomoč

V razredu sta bila ob začetku šolskega leta dva učenca, ki sta bila deležna dodatne strokovne pomoči, ob koncu šolskega leta pa le še en. En učenec se je s 13. 4. 2015 prešolal na OŠ Ivana Cankarja na Vrhniki v prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom.

En učenec je obiskoval obravnave dodatne strokovne pomoči dvakrat na teden. V okviru obravnave je potekalo odpravljanje primanjkljajev na naslednjih področjih: orientacija, koordinacija, pozornost, branje (tehnika in razumevanje), pisanje (hitrost in pravopis), besedišče, stavčna struktura, matematična proceduralna in konceptualna znanja. Učenec ob lastni volji in rednem sodelovanju ter podpori specialne pedagoginje, razredničarke in staršev uspešno napreduje v 4. razred.

En učenec je bil deležen petih ur dodatne strokovne pomoči na teden. V šolskem letu 2014/2015 je ponavljal 3. razred. V okviru obravnave je potekalo utrjevanje specifičnih veščin in znanj: branje besed in krajših besedil napisanih z velikimi tiskanimi črkami, zapis besed in krajšega besedila z velikimi tiskanimi črkami, računanje v obsegu do 20, časovna orientacija, poštevanke ... Učenec je

kljub dodatni strokovni pomoči, ponavljanju razreda in rednemu sodelovanju specialne pedagoginje, razredničarke in staršev ter lastni volji napredoval prepočasi, da bi lahko še naprej uspešno delal v rednem programu devetletne osnovne šole. S 13. 4. 2015 je bil z novo odločbo usmerjen v prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom.

Zapisa: Barbara Buh

Pomoč šolske svetovalne službe

En učenec s specifičnimi učnimi težavami je v postopku spremljanja in načrtovanja pomoči – je v postopku pridobitve zunanjega strokovnega mnenja za pridobitev odločbe o usmeritvi.

En učenec je obravnavan zaradi težav na področju uravnavanja svojih čustvenih reakcij v situacijah, ko je izraziteje prisotno tekmovanje, primerjanje uspešnosti. Intenzivno sodelujejo tudi učenčevi starši, a učenec je bil zaradi izrazitih težav napoten tudi v nadaljnjo diagnostiko v zunanjo institucijo.

Zapisa: Marjeta Požru Krstić

Interesna dejavnost angleščina

Interesno dejavnost angleščina so obiskovali vsi učenci. Dejavnost je potekala enkrat tedensko. Učenci so spoznavali besedišče povezano z neposredno obdajajočo nas predmetnostjo (številke do deset, barve, živali). Naučili smo se nekaj pesmic. Pri dejavnosti je bil poseben poudarek na veččinah govorenja in govornega sporočanja ter poslušanja in slušnega razumevanja. Vsi učenci so se udeležili tekmovanja za angleško bralno značko. Odlično so se odrezali, saj trinajst učencev prejme zlato priznanje, dva pa srebrno.

Zapisa: Sonja Videčnik

2.15.6 3. B razred**Razrednik:** Marjeta Oblak**Število dečkov:** 9**Število deklic:** 7**Skupaj:** 16**Obisk pouka:** 96,1 %**Število opravičenih izostankov:** 482 **Število neopravičenih izostankov:** 0 **Skupaj:** 482**Realizacija pouka v urah in v %:** 100,5

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	175	105		70	70		
št. realiziranih ur	245	176	106		70	70		
v %	100	100,6	100,9		100	100		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	770
št. realiziranih ur		107	774
v %		101,9	100,5

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	8
Lutkovni krožek	Irena Čadež	/
OPZ	Natalija Rus	5
Košarka	zunanji	3
Lego 1	Mateja Požnel	7
Planinski krožek	Marjeta Oblak	6
Ples	Nataša Beltran	3
Ritmična gimnastika	zunanji	1
Angleščina	Sonja Videčnik	16
Računalništvo	Marjeta Oblak	9
Dramski krožek	Nataša Garafol	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	8	3	0	0
Vegovo priznanje	10	5		
Bralna značka	16	16		
Tekmovanje Računanje je igra	14	priznanje 6		4
Tekmovanje Bober	11	6 priznanje 5	/	/
Tekmovanje Kresnička	10	3	/	/
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav	1	/	1	/

Poročilo o delu v 3. B razredu:

Učenci so bili številčno ocenjeni. Učenci in starši so številčno ocenjevanje sprejeli pozitivno.

Pri vseh predmetih smo snov predelali po učnem načrtu. Poudarek je bil na urjenju bralne tehnike, razumevanju prebranega in samostojnem zapisu krajših neumetnostnih besedil.

Nekaj učencev ima še težave pri branju (berejo počasi) in pisanju (slovnične napake). 8 učencev je redno obiskovalo ISP, ki je bil namenjen bralno-pisalnim vajam. Dopolnilni pouk je bil namenjen matematiki, kjer smo utrjevali pošteevanko in računali do 1000. Obiskovalo ga je 7 učencev.

2 dečka imata še vedno večje težave pri branju in pisanju. Eden je od konca 2. razreda obravnavan na Svetovalnem centru za otroke in mladostnike. V letošnjem šolskem letu je bolj intenzivno hodil na obravnave. Na podlagi ugotovitev (ima specifične primanjkljaje na področju branja in pisanja, ki se kažejo v težji obliki, kot vizualni in slušni tip disleksije) so bile predlagane prilagoditve pri pouku, preverjanju in ocenjevanju. Zamenjuje vidno podobne črke, bralna tehnika še ni avtomatizirana, bere zelo počasi. Tudi motivacija za branje je zelo nizka. Zapis je pomanjkljiv, v besedah so izpuščene črke. Velikokrat opažam, da odtava in potrebuje moj priklic. Deček odstopa od ostalih, saj potrebuje nenehne spodbude za delo. Drugi deček je pri branju zelo napredoval. Bere tekoče. Razumevanje je dobro. Večje težave ima pri zapisu, kjer izpušča črke. Potrebuje veliko vaje in dela doma. Pošteevanka še ni avtomatizirana. Ima kratkotrajno pozornost. V februarju je bil prvič voden na Svetovalnem centru. Ob koncu šolskega leta so bile vidne težave še pri enem dečku, ki je skozi leto na področju branja zelo malo napredoval. Bere počasi in zatikajoče. Motivacija za branje je nizka, doma nima posebne spodbude.

V razredu sta dva otroka s prilagoditvami pouka. Deklica za delo potrebuje še vedno veliko zunanje motivacije, včasih tudi ta ne pomaga. Drugače je učno uspešna deklica. Zelo je močna na področju memoriranja pesmi in poznavanja tujih jezikov. Ima pet ur dodatne strokovne pomoči, ki so se izvajale v telovadnici in na individualnih obravnavah. Pri dečku je govor bolj razumljiv. Govori hitro, zato ga je potrebno opozoriti, da govori počasi in razločno. Je živahen in učno zelo uspešen. Ima uro dodatne strokovne pomoči, ki se izvaja individualno med poukom, skupaj v paru.

V razredu je deček, ki ima še zmeraj težave z ohranjanjem pozornosti, zato velikokrat skače v besedo, težko kontrolira jakost svojega govora in s svojim obnašanjem zbuja pozornost, kar mu zelo ugaja. Potrebuje več spodbud učitelja. Izbruhov je bilo letos manj, kadar pa so se zgodili, sem jih ignorirala in se kasneje, ko je bil umirjen, z njim pogovorila. Mama je redno hodila na pogovorne ure. Deček je močan na tehničnem in naravoslovnem področju. Klima v razredu je pozitivna, učenci so med seboj povezani in strpni drug do drugega.

Razred ocenjujem kot učno zelo uspešen in vsi učenci napredujejo v 4. razred.

Zapisała: Marjeta Oblak

Dodatna strokovna pomoč:

V razredu sta dva učenca, ki sta bila deležna dodatne strokovne pomoči.

Učenec je bil deležen ene ure dodatne strokovne pomoči na teden. Le-ta je potekala v paru s sošolko, ki je tudi deležna dodatne strokovne pomoči. V okviru obravnav je potekalo odpravljanje

primanjkljajev na več področjih otrokovega funkcioniranja. Učenec uspešno učno napreduje in tudi na področju primanjkljajev je opaziti napredek.

Učenka je bila deležna petih ur dodatne strokovne pomoči na teden. Dve uri sta potekali v skupini, v času pouka športa, tri ure pa izven razreda. Ena od ur izven razreda je potekala v paru. V okviru obravnave je potekalo odpravljanje primanjkljajev na več področjih otrokovega funkcioniranja. Učenkina mati je redno sodelovala z razredničarko in specialno pedagoginjo, ju obveščala o novostih in izobraževanjih. Ob veliki angažiranosti doma in tesnemu sodelovanju med domom in šolo ter ob lastni volji učenke, je le-ta uspešno učno napredovala, na področju primanjkljajev pa je napredek počasnejši.

Zapisa: Barbara Buh

Preventivna specialno-pedagoška dejavnost:

8. 9. 2015 je bilo v okviru roditeljskega sestanka izvedeno krajše, 20 minutno, predavanje na temo bralne tehnike, hitrosti branja in razumevanja prebranega ter hitrosti zapisa in pravopisa. Predavanje je izvedla specialna pedagoginja ob podpori razredničark. Starši so ga ocenili kot ravno prav dolgega in uporabnega. Podali so tudi nekaj konkretnih predlogov za dopolnitev vsebine predavanja.

V tednu od 6. do 10.11.2014 je bilo izvedeno preverjanje tehnike branja, hitrosti branja in razumevanja prebranega ter hitrost zapisa in pravopisnega znanja. Starši so bili z rezultati seznanjeni na pogovornih urah v novembru. Učenci, za katere je bilo ugotovljeno, da potrebujejo dodatno urjenje na področju branja in pisanja, so bili vključeni v trening branja in pisanja. Trening je izvajala specialna pedagoginja Barbara Buh v sodelovanju z razredničarkama. Trening se je začel decembra in se bo nadaljeval do začetka junija. Obiskovalo ga je 8 učencev iz 3. b in 7 učencev iz 3. a razreda. Trening je potekal v dveh ločenih skupinah – preduro.

9. 6. 2015 je bilo izvedeno ponovno preverjanje branja in pisanja, s katerim smo želeli preveriti napredek učencev, ki so obiskovali trening branja in pisanja. Izkazalo se je, da so napredovali vsi učenci. Pri enem učencu iz 3.a razreda ter dveh učencih iz 3. b razreda pa težave na področju branja in pisanja vztrajajo. En izmed teh bo s septembrom 2015 že deležen dodatne strokovne pomoči, en je v postopku pridobivanja zunanjega strokovnega mnenja, za enega pa bomo staršem svetovali pridobitev strokovnega mnenja zunanje institucije. Starši učencev, ki so vrnili rešene vprašalnike in izrazili željo, da bi bili o napredku otroka obveščeni preko elektronske pošte, bodo obvestilo o napredku prejeli v začetku julija.

Zapisa: Barbara Buh

Pomoč šolske svetovalne službe

En deček s težavami na področju vedenja in čustvovanja je le spremljan, je v postopku usmerjanja otrok s posebnimi potrebami in pri učencu se že izvajajo prilagoditve pouka.

Pri enem učencu z znaki specifičnih težav na učnem področju je bil izveden postopek diagnostike pokazateljev specifičnih učnih težav in dogovorjeno izvajanje prilagoditev poučevanja. Učenec je bil pregledan in je voden tudi v zunanji instituciji, v prihodnje pa bo potrebna še diagnostika specifičnih težav pri branju in pisanju.

Zapisa: Marjeta Požru Krstić

Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 3. razred

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu. Veliko poudarka smo dali kulturnemu prehranjevanju in bontonu pri jedi.

Vsakodnevno so učenci samostojno, natančno in dosledno opravljali domače naloge.

Za usmerjen prosti čas nam je preostalo bolj malo časa, ker smo v uri in pol šli na kosilo in opravili domače naloge. Drugače pa smo izdelovali različne izdelke, se igrali razne socialne in družabne igre, gledali poučne filme, se sproščali na igralih in igrišču ali pa obiskali računalniško učilnico.

Zapisala: Mateja Istenič

Poročilo o interesni dejavnosti – angleščina 3. razred

Interesno dejavnost angleščina so obiskovali vsi učenci. Dejavnost je potekala enkrat tedensko. Učenci so spoznavali besedišče povezano z neposredno obdajajočo nas predmetnostjo (številke do deset, barve, živali). Naučili smo se nekaj pesmic. Pri dejavnosti je bil poseben poudarek na veščinah govorjenja in govornega sporočanja ter poslušanja in slušnega razumevanja. Vsi učenci so se udeležili tekmovanja za angleško bralno značko. Odlično so se odrezali, saj vsi prejmejo zlato priznanje.

Zapisala: Sonja Videčnik

2.15.7 4. A razred**Razrednik:** Mateja Požnenel

Število dečkov: 16

Število deklic: 9

Skupaj: 25

Obisk pouka: 94,05 %

Število opravičenih izostankov: 1247 Število neopravičenih izostankov: 1 Skupaj: 1248

Realizacija pouka v urah in v %: 99,93

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	175	70	70	52,5	70	105
št. realiziranih ur	172	176	71	71	52	70	107
v %	98	100,5	101	101	99	100	102

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	822,5
št. realiziranih ur		103	822
v %		98	100

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	3
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	3
Čebelarstvo	Primož Garafol	2
Klekljanje	Sonja Krvina	2
Košarka	KK Vrhnika	1
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	1
Nogomet	Tomaž Kern	7
Odbojka	Jure Bojan Končan	3
MPZ	Natalija Rus	1
Planinski krožek	Marjeta Oblak	5
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	2

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	10	4	0	0
Matematično tekmovanje – Kenguru	12	4	0	0
Bralna značka	24 - osvojilo 13			
Bralna značka – TJA	25		12	2
Računanje je igra	25			5
Tekmovanje Bober	7	1	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	/	/	/

Poročilo o delu v 4. A razredu:

V razredu je 25 učencev: 16 dečkov in 9 deklic.

Delo je potekalo po planiranem LDN-ju. Izvedli smo vse dneve dejavnosti. 13 učencev je uspešno zaključili bralno značko in vsi opravili so ŠVZ karton. 25 učencev napreduje v 5. razred. 2 učenca se z letošnjim šolski letom poslavljata od nas, saj se bosta šolala na drugi šoli (razlog: sprememba kraja bivanja). Učenci so sodelovali na matematičnem tekmovanju Računanje je igra, na šolskem mednarodnem matematičnem tekmovanju KENGURU, V okviru interesne dejavnosti Lego krožek se je en učenec udeležil regijskega tekmovanja v Konstruktorstvu in tehnologiji obdelave gradiv v Ljubljani. 13 učencev je sodelovalo na Cankarjevem tekmovanju iz področja slovenskega jezika in bronasta priznanja so prejeli 4 učenci. Kar nekaj učencev je učno uspešnih.

V razredu sta dva učenca z odločbo. ISP ure so bile v letošnjem letu namenjene angleško govoreči deklici. Sodelovali smo tudi v angleški bralni znački. Zlata priznanja sta prejela 2 učenca in 12 učencev je prejelo srebrno priznanje.

Delo z učenci je bilo prijetno, vendar zahtevno, saj je skupina številčna in tudi učenci so potrebovali veliko pozornosti, dodatnih pojasnil in pojasnjevanj glede šolskih in razrednih pravil. Tukaj bi omenila skupino fantov, ki so zelo močni pri podajanju idej, svojih zamisli in vodenju igre.

Zapisa: Mateja Poženel

Dodatna strokovna pomoč

V razredu sta dva učenca, ki sta bila deležna dodatne strokovne pomoči.

En učenec je bil deležen 5 ur dodatne strokovne pomoči na teden. V okviru obravnav je potekalo odpravljanje primanjkljajev na več področjih. Kadar je bilo sodelovanje med domom in šolo bolj redno, je bil učni napredek učenca večji. Izboljšala sta se tudi njegova sposobnost organizacije in področje čustvovanja. Najmanjši napredek se kaže na področju pridobivanja in ohranjanja prijateljstev.

Zapisa: Barbara Buh

En deček je z odločbo o usmeritvi opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok. Težave ima na področju samokontrole, upoštevanja pravil in omejitev in socialnih spretnosti z vrstniki. Dodatna strokovna pomoč dve uri tedensko je bila namenjena učenju življenja in upoštevanja vrstnikov, identifikaciji in vnaprejšnjemu načrtovanju vedenja v kritičnih – nepredvidenih in manj strukturiranih socialnih situacijah, krepitvi ustreznih odzivov v komunikaciji z vrstniki in odraslimi. Učenec je v prvem ocenjevalnem obdobju napredoval, zatem je nastopilo izrazito težavno obdobje, ki se je po več izvedenih ukrepih v zadnjem mesecu umirilo.

Zapisa: Marjeta Požru Krstić

Pomoč šolske svetovalne službe

Pri enem učencu z znaki specifičnih težav na učnem področju je bil izveden postopek diagnostike pokazateljev specifičnih učnih težav in dogovorjeno izvajanje prilagoditev poučevanja ter občasno posvetovanje s starši glede pomoči otroku doma. Učenec je bil pregledan tudi v zunanji instituciji in nato vključen v pomoč šolske svetovalne delavke.

En deček s težavami na področju vedenja, čustvovanja, grafomotorike in organizacije učenja je redno obravnavan. Učenec je napredoval na področju samostojnosti pri opravljanju obveznosti za šolo in osebne zrelosti.

En učenec z učnimi težavami in težavami na področju vedenja in čustvovanja ter učnem področju je občasno obravnavan; je napredoval tako glede osebne zrelosti kot učne uspešnosti.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

ID računalniški krožek (4. – 6. razred)

ID računalniški krožek 4. – 6. razred je skupaj obiskovalo 24 učencev, iz 4.a razreda 2 učenca. Nekaj učencev je med letom manjkalo pri krožku, ko so potekale priprave na tekmovanji iz slovenskega jezika in matematike. Učenci so na krožek radi hodili.

Delali smo vaje za slepo desetprstno tipkanje, oblikovali dokumente v programih MS Word in PowerPoint ter se skozi igre naučili osnov programiranja v programu Scratch.

učiteljica Vesna Brezar

2.15.8 5. A razred**Razrednik:** Alenka Krušič

Število dečkov: 8 Število deklic: 7 Skupaj: 15

Obisk pouka: 95 %

Število opravičenih izostankov: 712 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 712

Realizacija pouka v urah in v %:

	MAT	SLO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	140	175	105	70	52,5	105	105
št. realiziranih ur	145	177	105	69	52	105	105
v %	103,6	101,1	100	98,6	99	100	100

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	892,5
št. realiziranih ur	33	101	892
v %	94,3	96,2	99,9

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	2
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	7
Orffovi inštrumenti	Natalija Rus	1
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	6
Planinski krožek	Marjeta Oblak	9
Nemščina	Sonja Videčnik/Nataša Garafol	6
Klekljanje	Sonja Krvina	2
Nogomet	Tomaž Kern	3
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	8	2	0	0
Vegovo tekmovanje	7	3		
Bralna značka	7	7		
Tekmovanje za angleško bralno značko			8	7
Tekmovanje RJI	14			2
Tekmovanje Bober	5	3	/	/

Poročilo o delu v 5. A razredu:

Šolsko leto uspešno zaključuje vseh 15 učenk in učencev. Tekom leta so zlasti trije učenci imeli učne težave na posameznih področjih učenja, a so z obiskovanjem dopolnilnega pouka, ur ISP in z domačo pomočjo učne težave uspeli omiliti in uspeli doseči zadovoljive učne rezultate.

Učne težave so bile opažene pri treh učencih. Vsi učenci, pri katerih so bile opažene težave na posameznih področjih učenja so obiskovali dopolnilni pouk, ure dodatne strokovne pomoči in ure individualne in skupinske pomoči.

Učenka je potrebovala podajo dodatnih navodil in dodatno razlago pri matematiki, družbi in slovenščini. Ima šibke številske predstave, slabo bralno razumevanje ji otežkoča razumevanje besedilnih nalog in jo ovira tudi pri samostojnem reševanju jezikovnih nalog. Težave ima tudi z delovnim spominom in z dolgoročnim spominom. Z omenjeno učno pomočjo je letos še uspela slediti tempu obravnave učne snovi.

Učenka ima upočasnen tempo procesiranja miselnih in motoričnih dejavnosti. Težave ima tudi z dolgoročnim spominom, ima šibke številske predstave. Deklica je sicer prizadevna, a v učni uri uspe narediti bistveno manj kot ostali sošolci. Njeno znanje pri družbi je naučeno, na vprašanja višjih taksonomskih stopenj ne zmore odgovoriti.

Deček ima težave z grafomotoriko, učno motivacijo in organizacijo. Je sposoben deček, ki pa deluje nemotiviran za vsakršno šolsko delo. Vedno čaka, da bo delo namesto njega opravil kdo drug. Tudi domačih nalog večkrat ni opravil, posledično so sledile slabše ocene. Tekom leta je napredoval na področju grafomotorike, zapisoval je sicer počasi, a berljivo. Kljub naporom pa je njegova pisava ob zaključku leta ostala težko berljiva. Potrebuje nenehen nadzor in opozorila, brez tega je njegovo šolsko delo slabo opravljeno.

IP imata še 2 učenki, ki s prilagoditvami pouka zapisanimi v IP odlično sledita in dosejata dobre učne rezultate.

Učna snov je predelana v skladu z učnim načrtom, izvedeni so načrtovani dnevi dejavnosti.

Učenci so dosegli dobre rezultate na tekmovanjih, sodelovali so v projektu Vodni detektiv, na natečaju Avtocesta, naša prihodnost in stkali pristne prijateljske vezi.

Pri pouku slovenščine je potekalo medpredmetno povezovanje z računalniškim opismenjevanjem.

Učenci ob koncu leta znajo uporabljati osnovne funkcije Worda in Power pointa.

Zapisala: Alenka Krušič

Dodatna strokovna pomoč:

Ena učenka je opredeljena kot otrok s popolno izgubo sluha. Učenka ima dve uri dodatne strokovne pomoči na teden. Eno uro izvaja mobilna surdopedagoginja z Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana, eno uro pa razredničarka. Deklica je zelo uspešna učenka.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

Učenka, ki je bila deležna dodatne strokovne pomoči specialnega pedagoga na teden, je uspešno napredovala v premagovanju specifičnih težav. Ura je potekala v paru s sovrstnico. Pri tej uri sva urili grafomotoriko, zapis malih tiskanih črtk, sproščenost roke in tekočnost zapisa, pravilno držo telesa

in sedenje med šolskim delom, finomotoriko, pincetni prijem, vaje govornega aparata med govorom ipd. Ura je potekala v času matematike, učenkega močnega področja. Učenka je s svojo dobro voljo in komunikativnostjo pozitivno vplivala na drugo učenka v paru. Učenka uspešno napreduje v 6. razred.

Zapisa: Ana Berložnik

Pomoč šolske svetovalne službe

Pri eni učenki z znaki specifičnih težav na učnem področju je bil izveden postopek diagnostike pokazateljev specifičnih učnih težav in dogovorjeno izvajanje prilagoditev poučevanja. Učenka je bila pregledan tudi v zunanji instituciji in starši so začeli postopek usmerjanja.

Zapisa: Marjeta Požru Krstić

ID računalniški krožek (4. - 6. razred)

ID računalniški krožek 4. - 6. razred je skupaj obiskovalo 24 učencev, iz 5.a razreda 6 učencev. Nekaj učencev je med letom manjkalo pri krožku, ko so potekale priprave na tekmovanji iz slovenskega jezika in matematike. Učenci so na krožek radi hodili.

Delali smo vaje za slepo desetprstno tipkanje, oblikovali dokumente v programih MS Word in PowerPoint ter se skozi igre naučili osnov programiranja v programu Scratch.

učiteljica Vesna Brezar

2.15.9 5. B razred**Razrednik:** Helena Leskovec

Število dečkov: 8 Število deklic: 13 Skupaj: 21

Obisk pouka: 95,6 %

Število opravičenih izostankov: 810 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 810

Realizacija pouka v urah in v %: 98,5

	SLJ	MAT	SPO	ANG	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	140	105	105	70	52,5	105	105
št. realiziranih ur	173	139	105	104	70	46	105	105
v %	98,8	99,2	100	99	100	87	100	100

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	892,5
št. realiziranih ur	35	103	880
v %	100	98	98,5

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni	Mojca Potrebuješ	2
Nogomet MDI	Tomaž Kern	2
Odbojka MDE	Jure B. Končan	2
Planinski	Marjeta Oblak	7
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	12
MPZ	Natalija Rus	6
Nemščina	Sonja Videčnik/Nataša Garafol	6

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	7	3	0	0
Vegovo tekmovanje	8	3		
Tekmovanje Računanje je igra	21			7
Tekmovanje Bober	9	3	/	/
Bralna značka	12	12		

Poročilo o delu v 5. B razredu:

Vsa učna snov je bila predelana po LDN-ju, prav tako so bili uspešno realizirani vsi načrtovani dnevi dejavnost.

Učenci so med seboj dobro povezani kljub prevladujočemu številu deklic. Po učni uspešnosti se med seboj razlikujejo, nekateri zahtevajo in si želijo reševati težje zahtevnejše naloge, drugi potrebujejo dodatno razlago in učno pomoč pri razlagi osnovnih pojmov.

V povprečju dosegajo najslabše rezultate pri naravoslovju in tehniki ter družbi. Pri teh predmetih se srečujejo z abstraktnimi pojmi, ki so pogosto težje razumljivi oz. oddaljeni. Da so jim ti pojmi približani in razumljivi, so namenjene ure dopolnilnega pouka ter ure individualne in skupinske pomoči, ki jih učenci redno obiskujejo, tako iz 5. a kot 5. b razreda. Skupno število otrok, ki obiskujejo dopolnili pouk, je 8. Individualno in skupinsko pomoč obiskujejo 4 učenci.

V razredu je tudi deklica, ki prejema dodatno strokovno individualno pomoč v obsegu dveh ur. Deklica ima težave z branjem, še vedno je zatikajoče in nerazložno ter z čitljivim zapisom v zvezek, čemur botruje slaba grafomotorika ter počasen tempo pisanja. Drugače je deklica uspešna, predvsem pri naravoslovju in tehniki.

Učenci so se udeležili tekmovanja iz logike Bober (3 priznanja), Cankarjevega tekmovanja (3 priznanja). Tekmovali so tudi iz znanja matematike, čemur je namenjen matematični Kenguru (2 priznanji) ter tekmovanje Računanje je igra (7 zlatih priznanj).

Zelo uspešni so bili tudi na raziskovalnem projektu Vodam več prostora, ki ga je organiziral Institut za celostni razvoj in okolje, za kar so prejeli 1. nagrado. Na tem nacionalnem natečaju so sodelovali učenci obeh razredov.

Zapisala: Helena Leskovec

Individualna pomoč šolske svetovalne delavke

En učenec je spremljan in občasno obravnavan zaradi težav na področju koncentracije. Redno poteka posvetovanje s starši in razredničarko.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

Dodatna strokovna pomoč

Ena učenka je bila deležna treh ur dodatne strokovne pomoči na teden. Med temi je ena potekala v paru, kar je pozitivno vplivalo na učenkinjo motivacijo za delo. Poleg tega se je pri tej uri še posebej spodbujalo tudi ohranjanje pozornosti in koncentracije, kar je učenkinjo najšibkejšo področje. Učenka je najbolj uspešna pri naravoslovju. Zelo dobro ima razvito logično sklepanje. Primanjkljaji se odpravljajo na področju grafomotorike, branja, delovnega spomina in pomnjenja ter predvsem na področju delovne in učne organizacije. Na slednjem področju je potekalo še posebno sodelovanje med vsemi vpletenimi učitelji, da smo s skupnimi cilji usmerjali in sledili učenkinem razvoju. Učenka je v dogovoru z vsemi vpletenimi učitelji domačo nalogo opravljala v času OPB v posebnem, praznem razredu, kjer je imela svoj prostor in mir, da se je lahko posvetila delu. Ob njej je bila le sošolka, ki ji je po potrebi nudila pomoč. S to prilagoditvijo se je skozi leto izboljšala njena organizacija. Prilagodili smo tudi pripomočke, urnike ipd. tako, da jih je lahko urejala sama. Ta večšina je še v razvoju, zato se mora v naslednjem letu še posebej poudariti in razvijati.

Učenka je redno in z veseljem obiskovala ure dodatne strokovne pomoči. Učenka uspešno napreduje v 6. razred.

Zapisala: Ana Berložnik

ID računalniški krožek (4.–6. razred)

ID računalniški krožek 4.–6. razred je skupaj obiskovalo 24 učencev, iz 5 .b razreda 12 učencev. Nekaj učencev je med letom manjkalo pri krožku, ko so potekale priprave na tekmovanji iz slovenskega jezika in matematike. Učenci so na krožek radi hodili.

Delali smo vaje za slepo desetprstno tipkanje, oblikovali dokumente v programih MS Word in PowerPoint ter se skozi igre naučili osnov programiranja v programu Scratch.

Učiteljica Vesna Brezar

2.15.10 6. A razred**Razrednik:** Regina Zavec

Število dečkov: 8 Število deklic: 9 Skupaj: 17

Obisk pouka: 94,3 %

Število opravičenih izostankov: 844 Število neopravičenih izostankov: / Skupaj: 844

Realizacija pouka v urah in v %: 98

	SLO	MAT	ANG	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35
št. realiziranih ur	172	135	140	35	34	32	35
v %	98	96	100	100	97	91	100

	DIE	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		70	70	52,5	105	892,5
št. realiziranih ur		68	70	48	106	875
v %		97	100	92	101	98

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	6
Čebelarstvo	Primož Garafol	3
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
MPZ	Natalija Rus	2
Nemščina	Sonja Videčnik/Nataša Garafol	3
Nogomet MDI	Tomaž Kern	3
Planinski krožek	Mateja Istenič	4
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	2
Dramski krožek	Nataša Garafol	2

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	5	0	0	0
Tekmovanje za angleško bralno značko		priznanje		2
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	4	2	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	12	4	/	/
Tekmovanje Bober	0	/	/	/
Bralna značka	8	8	/	/

Poročilo o delu v 6. A razredu:

V razredu je 17 učencev. Vsi so zelo uspešno zaključili 6. razred. Glede na uspeh pa lahko pričakujemo težave v sedmem razredu pri dveh učencih. Ena učenka ima odločbo.

Uspeh razreda je nadpovprečen. Pri 4 učencih prevladujejo odlične ocene. Pri 8 učencev prevladujejo prav dobre ocene in pri treh učencih prevladujejo dobre ocene. 6 učencev je nadarjenih.

Naj še omenim, da je 6 učencev imelo izredno visok % pri NPZ-iz angleščine, in sicer 2 učenca 96 % in 94 %, nad 80 % pa so dosegli še 4 učenci, kar je zelo pohvalno.

Realizirani so bili vsi ND, KD, TD in ŠD, prav tako se je 14 učencev udeležilo zimske šole v naravi v Avstriji, nad katerim so bili zelo navdušeni.

Starši so redno obiskovali pogovorne ure in roditeljske sestanke in obisk je bil zelo visok. V mesecu decembru smo imeli pogovorne ure v naslednji obliki: starš + otrok. Rezultat teh pogovorov je bil izjemen. Obisk le teh pogovornih ur je bil zelo visok.

S psihologinjo smo izvedli skupnih razrednih ur na temo: SPOZNAVAJMO SAMEGA SEBE. 1 razredno uro je vodil učenec, in sicer na temo parlamenta: Poklici in orientacija. Vsi učenci in učenke so odlično sodelovali, zato so bile ure zelo uspešne.

Razred zelo aktivno sodeluje na prireditvah in tudi sami pišejo igre za le-te, kar je zelo pohvalno.

Razred tudi aktivno sodeluje v šolski skupnosti, kjer so opravili veliko prostovoljnega dela.

Razred je zelo dinamičen, delaven in živahen.

Vzdušje v razredu, kakor vsako delo z njimi, je zelo pozitivno.

IME IN PRIIMEK	PRIZNANJA IN POHVALE 6.A RAZREDA V ŠOLSLEM LETU 2014/15
Primož Bastarda	priznanje za opravljeno bralno značko zlatozlatozlatozlatozlato priznanje za angleško bralno značko pohvala za aktivno sodelovanje pri šolski proslavi na temo bralna pismenost pohvala za aktivno udeležbo pri proslavah v domu starejših občanov pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih
Tadej Buh	priznanje za angleško bralno značko bronasto priznanje iz znanja logike in lingvistike
Brin Fajdiga	zlato priznanje za angleško bralno značko pohvala za aktivno sodelovanje pri šolski proslavi na temo bralna pismenost priznanje za opravljeno bralno značko
Anja Fortuna	rebrno priznanje za angleško bralno značko
Anja Keršmanec	priznanje za angleško bralno značko pohvala za aktivno sodelovanje pri šolski proslavi na temo bralna pismenost pohvala za aktivno udeležbo pri proslavah v domu starejših občanov bronasto priznanje iz znanja logike in lingvistike priznanje za opravljeno bralno značko
Dejan Kogovšek	priznanje za angleško bralno značko pohvala za aktivno sodelovanje pri šolski proslavi na temo bralna pismenost
Valerija Koligar	srebrno priznanje za angleško bralno značko pohvala za aktivno udeležbo pri proslavah v domu starejših občanov priznanje za opravljeno bralno značko
Neža Končan	bronasto priznanje za Cankarjevo tekmovanje srebrno priznanje za angleško bralno značko

	pohvala za aktivno sodelovanje pri šolski proslavi na temo bralna pismenost pohvala za aktivno udeležbo pri proslavah v domu starejših občanov pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih priznanje za opravljeno bralno značko
Polona Krušič	srebrno priznanje za angleško bralno značko pohvala za aktivno sodelovanje pri šolski proslavi na temo bralna pismenost pohvala za aktivno udeležbo pri proslavah v domu starejših občanov pohvala za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih
David Leben	srebrno priznanje za angleško bralno značko pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih
Iza Lesjak	priznanje za opravljeno bralno značko srebrno priznanje za angleško bralno značko pohvala za aktivno sodelovanje pri šolski proslavi na temo bralna pismenost pohvala za aktivno udeležbo pri proslavah v domu starejših občanov pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih
Alex Nagode Marolt	srebrno priznanje za angleško bralno značko pohvala za aktivno udeležbo pri proslavah v domu starejših občanov pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih
Maša Prebil	pohvala za aktivno udeležbo pri proslavah v domu starejših občanov pohvala za sodelovanje pri krožku orffov inštrumentarji in nastopih v domu starejših občanov pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih priznanje za opravljeno bralno značko
Julia Slovša	priznanje za opravljeno bralno značko bronasto priznanje za Cankarjevo tekmovanje srebrno priznanje za angleško bralno značko pohvala za aktivno sodelovanje pri šolski proslavi na temo bralna pismenost pohvala za aktivno udeležbo pri proslavah v domu starejših občanov pohvala za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru bronasto priznanje iz znanja logike in lingvistike pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih
Tilen Zdešar	bronasto priznanje iz znanja logike in lingvistike

Razredničarka: Regina Zavec

Dodatna strokovna pomoč

V razredu je bila ena učenka deležna dveh ur dodatne strokovne pomoči in ene ure učne pomoči učitelja matematike na teden.

Učenka je redno obiskovala ure DSP. Uri sta potekali v paru s sovrstnikom iz drugega razreda. Primanjkljaji so se odpravljali na področju branja in bralnega razumevanja, pravopisa, učne motivacije, predvsem pa na področju ohranjanja pozornosti in koncentracije med delom. Učenka ima še vedno težave s sledenjem delu v razredu. Potrebuje opozorila in dodatna navodila. Naslednje šolsko leto predlagam poudarek tudi na razvijanju učne motivacije, ki učenki primanjkuje. S pomočjo, prilagoditvami in rednim delom učenka dosega cilje 6. razreda in napreduje v višji razred.

Zapisala: Ana Berložnik

ID računalniški krožek (4.—6. razred)

ID računalniški krožek 4.—6. razred je skupaj obiskovalo 24 učencev, iz 6.a razreda 2 učenca. Nekaj učencev je med letom manjkalo pri krožku, ko so potekale priprave na tekmovanji iz slovenskega jezika in matematike. Učenci so na krožek radi hodili.

Delali smo vaje za slepo desetprstno tipkanje, oblikovali dokumente v programih MS Word in PowerPoint ter se skozi igre naučili osnov programiranja v programu Scratch.

Učiteljica Vesna Brezar

2.15.11 6. B razred**Razrednik:** Mateja Istenič

Število dečkov: 9

Število deklic: 6

Skupaj: 15

Obisk pouka: 95,5 %

Število opravičenih izostankov: 608

Število neopravičenih izostankov: 11

Skupaj: 619

Realizacija pouka v urah in v %: 871 ur in 97,6 %

	SLO	MAT	ANG	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35
št. realiziranih ur	170	139	135	33	33	36	33
v %	97 %	99 %	96 %	94 %	94 %	102 %	94 %

	DIE	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		70	70	52,5	105	892,5
št. realiziranih ur		67	68	50	107	871
v %		96%	97 %	95 %	102 %	97,6 %

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek	Svetlana Sovre	4
MPZ	Natalija Rus	2
Nogomet MDI	Tomaž Kern	4
Planinski krožek	Mateja Istenič	6
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	2
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	2
Dramski krožek	Nataša Garafol	2
Odbojka	Tomaž Kern	5
Prostovoljstvo	Barbara Buh	6

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	4	4	0	0
Tekmovanje za angleško bralno značko	2	0	1	1
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	4	1	/	/
Tekmovanje Bober	1	1	0	1
Bralna značka	7	7	/	/

Poročilo o delu v 6. B razredu:

V razredu je 15 učencev, od tega 6 deklet in 9 fantov.

Vsi učenci so uspešno zaključili 6. razred. Glede na uspeh pa lahko pričakujemo težave v sedmem razredu pri dveh ali treh učencih.

Predvsem je imel težave en učenec in upam, da mu bodo težave olajšane, ko bo dobil odločbo. Ima velike težave pri organizaciji svojega dela. Sodelujem s psihologinjo, drugimi učitelji in mamami. Kljub vsem naporom do sedaj še ni vidnega napredka. Učenec resnično potrebuje odločbo o usmeritvi. V razredno skupnost je slabo vključen.

Odločbo ima en učenec, prilagoditve pa dva. Ti trije učenci imajo lepe ocene in težave uspešno premagujejo. Razred je prejel kar nekaj priznanj, pohvale grede učencu za zlato priznanje v računalniškem tekmovanju Bober in zlato priznanje iz logike in lingvistike

V razredu ni večjih vzgojnih težav. Učenci so kljub živahnosti prijetni. Večinoma časa so motivirani za delo. Občasno so glasni, kar je obvladljivo.

Kadar se pojavijo težave, jih skupaj rešimo pri razredni uri oziroma skupaj s pogovorom s starši.

Večjih odstopanj v izostanku ni bilo. Straši so se pogovornih ur redno udeleževali.

Pri vseh predmetih so bile ure realizirane po LDN, prav tako naravoslovni, športni, kulturni in tehniški dnevi. Prav tako je bil realizirana zimska šola v naravi v Weinebene, Avstrija.

Učenci so bili aktivni tudi na športnem področju in obšolskih dejavnostih.

Pohvale in priznanja:

Irena Čepon: Priznanje za opravljeno bralno značko, Zlato priznanje za angleško bralno značko, Priznanje za uspeh na mednarodnem matematičnem tekmovanju Kenguru, Priznanje za sodelovanje na športni tekmi

Jaka Kozjek: Zlato priznanje za osvojeno 1. mesto na šolskem tekmovanju iz logike, Zlato priznanje na računalniškem Bober, Bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju Bober, Priznanje za uspeh na mednarodnem matematičnem tekmovanju Kenguru, Priznanje za opravljeno bralno značko, Priznanje za sodelovanje na mladinskem pevskem zboru

David Mlinar: Priznanje za uspeh na mednarodnem matematičnem tekmovanju Kenguru, Bronasto priznanje za doseženo 4. mesto iz logike, 1. mesto iz konstruktorstva in obdelave tehnologij na regijskem tekmovanju, Priznanje za opravljeno bralno značko

Anže Nawar Kranjec: Priznanje za uspeh na mednarodnem matematičnem tekmovanju Kenguru, Priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih, Priznanje za opravljeno bralno značko, Pohvala za sodelovanje na otroškem parlamentu, Pohvala za aktivno sodelovanje pri šolski proslavi na temo bralne pismenosti

Anže Vrhovec: Srebrno priznanje za angleško bralno značko, Priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju bober, Priznanje za opravljeno bralno značko

Gal Sečnik: Priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih, Priznanje za opravljeno bralno značko, Pohvala za sodelovanje na otroškem parlamentu, Pohvala za aktivno sodelovanje pri šolski proslavi na temo bralne pismenosti

Nina Pišek: Priznanje za opravljeno bralno značko
Zarja Praprotnik: Priznanje za opravljeno bralno značko
Timotej Požar Turščak: Priznanje za opravljeno bralno značko

Zapisala: Mateja Istenič

Dodatna strokovna pomoč

V razredu je en učenec z odločbo treh ur dodatne strokovne pomoči na teden. Dve uri sta potekali v paru s sovrstnico iz drugega razreda, ena pa individualno izven razreda. Učenec je usmerjen kot učenec z disleksijo. Težave ima na področju branja in bralnega razumevanja, pravopisa, menjavanja specifičnih črk, organizaciji dela, reševanja nalog, grafomotoriki in finomotoriki. Učenec potrebuje pomoč pri načrtovanju dela. Na vseh navedenih področjih so potekale dejavnosti za odpravljanje in zmanjševanje primanjkljajev. Ob polletju smo dodali nov cilj, in sicer, da učenec redno izvaja in prinaša vse pripomočke ter domače naloge. Izkazalo se je, da je ima učenec resne težave, kar posledično vpliva tudi na njegov učni uspeh. Proti koncu šolskega leta se je stanje že izboljšalo. Zmanjšalo se je število pozabljenih pripomočkov. Uvedli smo zapisovanje v "modri zvezek". Učenec potrebuje na tem področju veliko kontrole in pomoči. Sam se zaveda pomembnosti te veščine. Učenec dosega cilje 6. razreda in napreduje v višji razred.

Zapisala: Ana Berložnik

Pomoč šolske svetovalne službe

Ena učenka je spremljana. Izveden je bil postopek diagnostike pokazateljev specifičnih učnih težav, diagnostični postopek v zunanji instituciji in dogovorjeno izvajanje nekaj prilagoditev poučevanja. En učenec je spremljan, je v postopku pridobitve zunanje strokovne dokumentacije za izvedbo postopka usmerjanja; poteka sodelovanje med razredničarko, starši, učitelji in svetovalno delavko za pomoč učencu. Učenec ima težave pri več šolskih predmetih. Pri enem učencu je bila izvedena diagnostika in nakazane specifične učne težave, zaradi katerih je bil učenec napoten na pridobitev zunanjega strokovnega mnenja za izvajanje specifičnih prilagoditev pouka.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

ID računalniški krožek (4.–6. razred)

ID računalniški krožek 4.–6. razred je skupaj obiskovalo 24 učencev, iz 6.b razreda 2 učenca. Nekaj učencev je med letom manjkalo pri krožku, ko so potekale priprave na tekmovanji iz slovenskega jezika in matematike. Učenci so na krožek radi hodili.

Delali smo vaje za slepo desetprstno tipkanje, oblikovali dokumente v programih MS Word in PowerPoint ter se skozi igre naučili osnov programiranja v programu Scratch.

Učiteljica Vesna Brezar

2.15.12 7. A razred**Razrednik:** Tomaž Kern

Število dečkov: 10 Število deklic: 5 Skupaj:15

Obisk pouka: 95,2 %

Število opravičenih izostankov: 668 Število neopravičenih izostankov: 6 Skupaj: 674

Realizacija pouka v urah in v %: 95,2

	SLO	MAT	ANG	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70
št. realiziranih ur	139	142	135	32	32	67	68
v %	99,3	101,4	96,4	91,4	91,4	95,7	97,1

	DKE	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	35		70	875
št. realiziranih ur	39	107	35		67	863
v %	111,4	101,9	100		95,7	98,6

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	5
Nogomet MDI	Tomaž Kern	1
Odbojka MDI	Tomaž Kern	1
Nogomet SDI	Tomaž Kern	1
Planinski krožek	Mateja Istenič	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	7	3	2	0
Tekmovanje za angleško bralno značko	2	1		1
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1	1	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	/	/	/
Tekmovanje iz znana logike in lingvistike	4	1	0	0
Tekmovanje Bober	2	1	0	0
Bralna značka	2	2	/	/
Tekmovanje za zlato kuhalnico	2	0	2	0
Tekmovanje iz znanja astronomije	1	0	0	0

Poročilo o delu v 7. A razredu:

V razredu je 15 učencev (10 dečkov in 5 deklic)

Ob koncu šolskega leta so vsi učenci pozitivno ocenjeni. Dva učenca imata odločbo za dodatno učno pomoč in s tem tudi določene prilagoditve. En učenec pa ima specifične težave. Večje težave pri tujem jeziku (angleški jezik) ima ena učenka. Če se bodo v naslednjem šolskem letu težave nadaljevale, bo potrebna dodatna učna pomoč.

Veliko učencev ima lepe ocene, povprečje pa je vseeno nekoliko nižje kot lansko šolsko leto.

V začetku leta so nekateri učenci prihajali brez domačih nalog in potrebnih rekvizitov, v drugem polletju pa se je situacija popravila. Sicer pa je bil razred pohvaljen pri predmetih TJA in MAT za pisanje domačih nalog.

Obisk pri pouku je bil 95,2% Učenci so redno prihajali k pouku, večkrat pa so manjkali trije učenci. Večina staršev so se je udeleževala pogovornih ur, nekaj pogovorov pa smo opravili tudi po telefonu. Dneve dejavnosti smo opravili v skladu z LDN-jem. Od 875 načrtovanih ur smo realizirali 863 ur, kar je 98,6 %. Realizacija ur je v okviru normalnega.

V razredu je učenec, ki ima večje zdravstvene težave (vid, sluh) in potrebuje poseben pristop pri pouku. Težave v razredu so plod nesocializiranosti učenca. Prihajalo je predvsem do verbalnega nasilja in nastala je zelo slaba klima v razredu. S psihologinjo sva sproti reševala probleme. 22. 1. je pričela z delom spremljevalka za tega učenca. Mislim, da se je klima v razredu s tem popravila. Tudi način poučevanja učiteljev se je s tem spremenil, učenci so pridobili več znanja kot pred prihodom spremljevalke.

Priznanja in pohvale je prejelo: 9 učencev za šport, 2 učenca bralno značko, 2 učenca angleško bralno značko, od tega 1 zlata bralna značka, 1 za delo v šolskem parlamentu, 1 za MPZ: (2) Rok Grmek in 2 zlata kahalnici.

Angleška bralna značka: Gašper Stanovnik

Zlata angleška bralna značka: Matija Vrhovec

Za delo v šolskem parlamentu: Matija Vrhovec

MPZ: Teja Zdešar

Zlata kahalnica: Urša Sečnik in Urban Lušin

Zapisal: Tomaž Kern

Dodatna strokovna pomoč

En deček je z odločbo opredeljen kot otrok s težko kombinacijo motenj – kot otrok s popolno izgubo sluha in hkrati slep otrok z ostanki vida ter težavami na področju motenj avtističnega spektra. Dodatno strokovno pomoč so od začetka šolskega leta izvajale mobilna surdopedagoginja 2 uri tedensko, mobilna tiflopedagoginja 1 uro tedensko ter učiteljici tehnike in tehnologije in angleščine – izmenično, skupno 1 uro tedensko. Učenec je bil od začetka šolskega leta redno obravnavan tudi pri svetovalni delavki, od decembra pa mu je dodeljena še 1 ura tedenske dodatne strokovne pomoči psihologa in stalni spremljevalec. Učenec potrebuje pomoč pri ohranjanju slušne pozornosti in sledenju poteku pouka, pripravi ustreznih zapiskov in vzpostavljanju ustreznih socialnih stikov, ki mu bodo omogočili kasnejšo čim večjo stopnjo samostojnosti v življenju.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

Dodatno strokovno pomoč pri angleščini sem izvajala enkrat na 14 dni. Učenec je potreboval dodatno razlago in veliko utrjevanja. Pri dodatni urah sva z učencem naredila veliko dodatnih vaj. Pri pisnem izražanju še vedno prihaja do majhnih napak, in sicer pri časih in nepravilnih glagolih. Tukaj je potrebna velika doslednost in vztrajnost. Učenec potrebuje izredno velik poudarek pri izgovarjavi, besedišču in razumevanju tujega jezika.

Učencu dodatne ure izredno koristijo, saj dosega v povprečju več, kot so minimalni standardi znanja, kar je zelo pohvalno za učenca, ki se zelo trudi pri urah kot pri rednih urah angleščine. Učenec je tudi izredno vztrajen pri učenju tujega jezika, kar je tudi zelo pohvalno. V bodoče predlagam, da bi učenec imel tedenske individualne ure. V veliko pomoč so učencu tudi domači.

Zapisala: Regina Zavec

En učenec ima dodatno strokovno pomoč pri matematiki in tehniki. Uro izvajava vsak drugi petek 4 uro v urniku A. Učenec lepo sodeluje, ure mu zelo koristijo, sploh pri tehniki, ker učenec tega predmeta ne mara preveč. Dosega več kot samo minimalne standarde stanja.

Zapisala: Mateja Istenič

V tem razredu imata dva učenca dodatno strokovno pomoč specialne pedagoginje. Pripadata jima dve uri na teden, ki potekata v paru izven razreda.

Prvi učenec ima težko obliko disleksije, zato potrebuje veliko dodatne spodbude in pomoči na področju grafomotorike, finomotorike, verbalnega in pisnega izražanja (oblikovanja povedi), pravopisa, na področju delovnega spomina in pomnjenja, pri branju in razumevanju prebranega, priklicu informaciji in hitrosti procesiranja le teh. Prav tako se je to šolsko leto poudarjalo tudi področje učne motivacije in učne organizacije. Pri angleščini potrebuje bralca, ki mu vnaprej prebere besedilo. Učenec je v šolskem letu 2014/2015 napredoval na vseh področjih, vendar je napredek majhen in še vedno potrebuje veliko specifične pomoči in vodenja. Učenec dosega cilje in napreduje v višji razred.

Drugi učenec ima težave na področju branja in pisanja. Pri tem menjava vidno podobne črke. Pri pisanju ima težave s pravopisom in pomnjenjem pravil. Za premagovanje tega uporablja opozorilne liste. Največje težave mu predstavlja angleščina, kjer potrebuje še dodatno razlago in prilagoditve. Njegovo močno področje je matematika. Učenec je živ in razigran, zato se večkrat znajde v konfliktni situaciji. Na tem področju potrebuje vodenje in pogovore. Učenec napreduje pri premagovanju specifičnih primanjkljajev ter dosega cilje 7. razreda in napreduje v višji razred.

Zapisala: Ana Berložnik

2.15.13 7. B razred**Razrednik:** Jure B. Končan

Število dečkov: 7

Število deklic: 8

Skupaj: 15

Obisk pouka: 94,8 %

Število opravičenih izostankov: 707

Število neopravičenih izostankov: 32

Skupaj: 739

Realizacija pouka v urah in v %: 99,2

	SLO	MAT	ANG	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70
št. realiziranih ur	139	144	136	34	35	64	64
v %	99,3	102,9	97,1	97,1	100	91,4	91,4

	DIEDKE	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	35		70	875
št. realiziranih ur	35	115	35		67	868
v %	100	109,5	100		95,7	99,2

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	3
Nogomet	Tomaž Kern	4
MPZ	Natalija Rus	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	1
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	1
Dramski krožek	Nataša Garafol	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	3	0	0	0
Tekmovanje za angleško bralno značko	7	4	3	0
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	0	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	0	/	/	/
Tekmovanje Bober	0	/	/	/
Tekmovanje iz znanja astronomije	1	1	0	0
Tekmovanje za zlato kuhalnico	1	0	1	0
Bralna značka	3	3	/	/

Poročilo o delu v 7. B razredu:

V razredu je 15 učencev (7 dečkov in 8 deklic).

Vsi učenci so bili ob koncu šolskega leta niso bili pozitivni. Ena učenka je bila negativno ocenjena pri matematiki in je opravljala popravni izpit, ki ga je tudi opravila. Med učenci po učnem uspehu nihče ne izstopa. Če bi se še računal učni uspeh, bi bilo v razredu 7 prav dobrih, 7 dobrih in ena nezadostne učenka. Odličnega učenca ni. Večina učencev je bila aktivnih na različnih področjih, kjer jih je 10 prejelo pohvalo ali priznanje.

Zaradi učnih težav sta imela prilagoditve dva učenca. Ena učenka pa je imela prilagoditve zaradi bolezni, katere posledica so pogoste daljše odsotnosti od pouka.

Kar 10 učencev je v tem šolskem letu bilo vsaj 1x neopravičeno odsotnih. Izstopa en učenec, ki je zbral 13 neopravičenih izostankov.

Posebni težav z disciplino do sedaj ni bilo. Skupne pogovorne ure s starši in učenci so pripomogle tudi k zmanjšanju vpisov v zvezek pripomb. Udeležba staršev na pogovornih urah je bila 63,8 %, na roditeljskih sestankih pa 50 %.

Vsi dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z LDN.

Zapisal: Jure B. Končan

Ime in priimek	PRIZNANJE/POHVALA
Ines Bernot	- priznanje za sodelovanje na angleški bralni znački
Benjamin Bosnić	- pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih
Lea Čenčur	- pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih
Filip Čepon	- srebrno priznanje za sodelovanje na angleški bralni znački
Hana Ebner	- srebrno priznanje za sodelovanje na angleški bralni znački
Eva Logar	- pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih - priznanje za sodelovanje na angleški bralni znački - priznanje za opravljeno bralno značko - priznanje za sodelovanje pri MPZ
Petja Prebil	- pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih - bronasto priznanje s tekmovanja iz astronomije - priznanje za sodelovanje na angleški bralni znački - priznanje za sodelovanje pri MPZ
Tadej Sečnik	- pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih
Tilen Škof	- priznanje za sodelovanje na angleški bralni znački - srebrno priznanje s tekmovanja za zlato kuhalnico - pohvala za sodelovanje na prireditvi na temo bralne pismenosti
Nejc Velkavrh	- pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih - srebrno priznanje za sodelovanje na angleški bralni znački

Dodatna strokovna pomoč:

V razredu so trije učenci bili deležni dodatne strokovne pomoči.

En deček je bil je deležen treh ur dodatne strokovne pomoči na teden. V okviru obravnav potekalo odpravljanje primanjkljajev na različnih področjih funkcioniranja. Sodelovanje med domom in šolo je bilo redno. Deček uspešno učno napreduje, tudi na področju primanjkljajev je napredek opazen. Ena deklica je bila deležna 5 ur dodatne strokovne pomoči na teden. Dve uri je izvajala specialna pedagoginja, tri ure pa učitelji po potrebi. Sodelovanje med domom in šolo je bilo redno. Deklica uspešno učno napreduje, napredek na področju primanjkljajev je počasnejši.

Zapisala: Barbara Buh

Ena deklica je deležna 3 ur dodatne strokovne pomoči. Eno izvaja specialna pedagoginja, drugi dve pa učitelji po potrebi. Učenka, s pomočjo vseh vpletenih učiteljev, s težavo dosega cilje 7. razreda in napreduje v razvoju. Napredek na področju primanjkljajev je počasnejši, čeprav je učenka učno pozitivna.

Zapisala: Barbara Jagodic

Ena učenka ni dosegla minimalnih standardov znanja pri matematiki, določenih z učnim načrtom za 7. razred. Učenka je bila negativno ocenjena pri vseh pisnih preizkusih znanja. V prvem ocenjevalnem obdobju je imela pozitivne ocene pri ustnem ocenjevanju, v drugem ocenjevalnem obdobju pa ni dosegla nobene pozitivne ocene, ne pri ustnem in ne pri pisnem ocenjevanju. Pisni preizkusi znanja so bili prilagojeni učenki v skladu z njeno odločbo. Imela je podaljšan čas, označene minimalne standarde znanja, priložene obrazce za izračun obsegov in ploščin likov. Zadnji preizkus znanja je pisala v dveh delih. Pri ustnem ocenjevanju je imela možnost ocenjevanja po manjših sklopih. Učenki je bila poleg dodatne strokovne pomoči nudena še dodatna razlaga in pomoč v okviru ur ISP, dopolnilnega pouka in dodatnih, le njej namenjenih ur. Na koncu šolskega leta je uspešno opravila popravni izpit in s tem napreduje v 8. razred.

Učenka ima težave z dojetjem in razumevanjem abstraktnih pojmov in strukturiranih nalog. Njeno logično mišljenje je okrnjeno. Učenka ne zmore slediti razlagi v razredu. Potrebuje pogoste dodatne razlage in usmerjanje pozornosti. Transfer znanja je slab. Verbalno in pisno sporočanje je okrnjeno. Stavčna struktura je pogosto napačna, ponavlja besede, jih obrača. Pri pisanju pozablja na pravopisna pravila, četudi jih predtem utrjuje in jih ima napisana na kartončku, ki ga lahko uporablja med ocenjevanjem. Strokovna skupina je mnenja, da bo učenka težko dosegala cilje 8. razreda. Mnenje in predlog o preusmeritvi na OŠPP Vrhnika smo predstavili tudi očetu, dne 22. 6. 2015. Podrobnosti sestanka so zapisne v zapisniku sestanka v učenkini osebni mapi.

Zapisala: Ana Berložnik

Učenka je težko sledila pouku, saj je njen ritem dela vidno počasnejši od sošolcev. Ima izrazite težave z računskimi operacijami, množenjem in deljenjem, priklicem pojmov, številskimi predstavami, računskimi postopki in razumevanjem konkretnih, kot tudi abstraktnih pojmov. Domačih nalog večinoma ni pisala, ali pa so bile nepopolne. Pri individualnih urah je sodelovala, vendar je imela

veliko težav z usvajanjem pojmov, računskih postopkov, geometrijskih konstrukcij in matematičnih pravil. Pri dodatnih, le njej namenjenih urah, je dobila dodatno razlago in utrjevanje, vendar tega znanja doma ni utrdila ali nadgradila. Učenka bi lahko, zaradi pomanjkljivega temeljnega znanja matematike, v prihodnjem šolskem letu težko sledila učni snovi 8. razreda.

Zapisala: Saša Kopač Jazbec

Pomoč šolske svetovalne službe

V skladu s Konceptom pomoči učencem z učnimi težavami je bil za obravnavo predlagan en učenec – učenec je bil pregledan tudi v zunanji instituciji, a postopek usmerjanja ne bo izveden.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

2.15.14 8. A razred**Razrednik:** Janja Haler

Število dečkov: 7 Število deklic: 8 Skupaj: 15

Obisk pouka: 93,1 %

Število opravičenih izostankov: 1008 Število neopravičenih izostankov: 3 Skupaj: 1011

Realizacija pouka v urah 889 in v %: 99,8

	SLO	MAT	ANG	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	122,5	140	105	35	35	52,5	70
št. realiziranih ur	122	135	102	32	36	52	68
	99,6	96,5	97,1	91,4	102,8	99	97,1

	DIE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	70	70	52,5	35	70	892,5
št. realiziranih ur	35	74	70	54	35	74	889
v %	100	105,7	100	103,8	100	102,8	99,8

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka SDE	Jure B. Končan	3
Dramski krožek	Nataša Garafol	2
Likovni krožek	Svetlana Sovre	3
MPZ	Natalija Rus	2
Odbojka SDI	Tomaž Kern	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	4
nogomet SDI	Tomaž Kern	2
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	7	3	0	0
Preglovo tekmovanje	7	1	0	0
Tekmovanje iz angleščine				
Zgodovinsko tekmovanje	3	0	0	0
Geografsko tekmovanje	2	0	0	0
Tekmovanje iz astronomije	1	0	0	0
Vegovo tekmovanje	5	1	0	0
Tekmovanje iz angleške bralne značke				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	0	0	0	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	0	0	0	0
Stefanovo tekmovanje	5	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	0	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	3	2	1	0
Tekmovanje Bober	0	/	/	/
Bralna značka	2	2	/	/

Poročilo o delu v 8. A razredu:

8. a razred je uspešno zaključilo vseh 15 učencev, 7 dečkov in 8 deklic. Večina učencev je povprečno uspešnih. Za višji uspeh vlagajo premalo truda. Izstopata dve učenki, ki imata same odlične ocene in sta aktivni tudi na drugih dejavnostih šole. Težave imata dva učenca, katerim je bila nudena vsa pomoč. Dopolnilnega pouka se nista redno udeleževala. Učencu, ki nima dodatne strokovne pomoči, smo nudili vse vrste pomoči od dopolnilnega pouka, tovariške pomoči, imel je možnost obiskovati posebne ure pri svetovalni delavki in pri učiteljih, vendar se je pomoči redno izogibal. Učenec ima zelo slabe delovne navade in je navajen kampanjskega učenja. Kljub vsem težavam je uspešno končal razred, verjetno pa bo imel ob takem načinu dela velike težave v 9. razredu. Dva učenca imata dodatno strokovno pomoč.

Obiskovali so interesne dejavnosti in bili aktivni na različnih področjih. Dobili so nekaj priznanj V šolskem letu 2014/15 smo izvedli vse dejavnosti planirane v LDN.

Izvedli smo tudi zgodovinsko-naravoslovni tabor, ki so se ga udeležili vsi učenci.

Ena učenka je zaradi poškodbe veliko izostajala in je tudi opravičena ocene iz športa. Obisk pouka je bil 93 %.

V letošnjem letu smo imeli 8-krat pogovorne ure, in tri roditeljske sestanke. Starši so redno obiskovali tako pogovorne ure, kot roditeljske sestanke.

Ime In priimek	Priznanja in pohvale 8.a šol. l. 2014-15
Anže Končan	Pohvala za neutrudno delo in pomoč pri selitvi knjižnice
Klara Kozjek	Bronasto priznanje matematični kenguru Bronasto priznanje iz logike Srebrno priznanje iz logike Pohvala za sodelovanje na športnem področju
Žan Poklukar Bastarda	Pohvala za sodelovanje na športnem področju
Larisa Rožnik	Pohvala za osvojeno bralno značko Pohvala za sodelovanje na šolski prireditvi Bralna pismenost
Urška Prebil	Priznanje za sodelovanje v projektu Comenius Bronasto priznanje iz znanja angleškega jezika
Maja Seliškar	Priznanje za sodelovanje v projektu Comenius Bronasto priznanje iz znanja angleškega jezika Zlato priznanje za angleško bralno značko Pohvala za nesebično pomoč sošolcem Pohvala za sodelovanje na otroškem parlamentu Pohvala za sodelovanje na šolski prireditvi Bralna pismenost
Greta Slovša	Bronasto Proteusovo priznanje Priznanje za sodelovanje pri MPZ
Patricija Trček	Bronasto Proteusovo priznanje Priznanje za sodelovanje pri MPZ
Zala Trček	Bronasto Proteusovo priznanje Bronasto Preglovo priznanje Bronasto priznanje iz znanja angleškega jezika Bronasto priznanje iz logike Pohvala za sodelovanje na športnem področju Pohvala za osvojeno bralno značko
Christian Vinkler	Bronasto priznanje iz znanja angleškega jezika
Matevž Vrhovec	Pohvala za sodelovanje na športnem področju Pohvala za osvojeno bralno značko

Zapisala: Janja Haler

Dodatna strokovna pomoč

En deček je z odločbo opredeljen kot otrok s čustveno vedenjskimi motnjami. Težave ima delno še v situacijah izkazovanja znanja, predvsem pa pri izluščenju bistvenih informacij v učnem gradivu in samostojni organizaciji učenja. Dodatna strokovna pomoč v obsegu ene ure tedensko je bila namenjena načrtovanju učenja, pomoči pri razvijanju kvalitetnejšega učenja, pripravam na ocenjevanje znanja in krepitvi pozitivne samopodobe. Učenec napreduje, je učno uspešen.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

Dodatna strokovna pomoč pri navedenem učencu se pri angleščini izvaja enkrat tedensko. Učenec potrebuje dodatno razlago in veliko utrjevanja. Pri dodatni urah z učencem narediva veliko dodatnih vaj. Pri pisnem izražanju prihaja do napak, in sicer pri časih in nepravilnih glagolih. Velik poudarek je na izgovarjavi in besedišču tujega jezika.

Učencu dodatne ure izredno koristijo, saj dosega v povprečju več kot minimalne standarde znanja, kar je zelo pohvalno za učenca, ki se zelo trudi pri urah kot pri rednih urah angleščine.

Zapisała: Regina Zavec

En deček je bil deležen petih ur dodatne strokovne pomoči na teden. V okviru obravnav je potekalo odpravljanje primanjkljajev na različnih področjih funkcioniranja. Sodelovanje med domom in šolo je bilo redno. Deček učno napreduje pri vseh predmetih. Največ težav je imel pri kemiji. Na področju primanjkljajev je napredek počasen in deležen nihanj.

Zapisała: Barbara Buh

Pomoč šolske svetovalne službe

V povezavi s poklicno orientacijo in otroškim parlamentom je v sodelovanju z razredničarko potekalo nekaj razrednih ur, ki so bile namenjene spoznavanju poklicev, osebnostnih lastnosti, interesov in močnih področij učencev.

Zapisała: Marjeta Požru Krstić

2.15.15 8. B razred**Razrednik:** Mirica Založnik

Število dečkov: 9 Število deklic: 8 Skupaj: 17

Obisk pouka: 91,3 %

Število opravičenih izostankov: 1383 Število neopravičenih izostankov: 19 Skupaj: 1402

Realizacija pouka v urah 885 in v %: 99,2

	SLO	MAT	ANG	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	122,5	140	105	35	35	52,5	70
št. realiziranih ur	120	136	105	35	35	57	68
v %	97,9	97,1	100	100	100	109,6	97,1

	DIE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	70	70	52,5	35	70	892,5
št. realiziranih ur	32	71	72	52	3	70	885
v %	91,4	101,4	102,8	100	91,4	100	99,2

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka SDE	Jure Bojan Končan	1
Likovni krožek	Svetlana Sovre	4
Odbojka SDI	Jure Bojan Končan	2
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	1
Dramski krožek	Nataša Garafol	4

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	10	4	0	0
Preglovo tekmovanje	8	4		
Tekmovanje iz angleščine				
Zgodovinsko tekmovanje	7	2	0	0
Geografsko tekmovanje	6	0	0	0
Tekmovanje iz astronomije	4	1	1	0
Vegovo tekmovanje	10	4	3	1
Tekmovanje iz angleške bralne značke				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	0	0	0	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	0	0	0	0
Stefanovo tekmovanje	7	4	3	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	6	4	1	1
Tekmovanje Bober	4	2	0	0
Bralna značka	2	2	/	/

Poročilo o delu v 8. B razredu:

V 8. b razredu je 17 učencev, 9 dečkov in 8 deklic. Vsi so 8. razred uspešno zaključili.

Pet ima dodatno strokovno pomoč, ob tem so uspešni lepimi ocenami. Pet učencev ima dodatno strokovno pomoč, ob tem so uspešni z lepimi ocenami.

Učenci še vedno neredno delajo domače naloge, pri tem izstopajo trije učenci, kjer zgleda problem nerešljiv, saj poleg domačih nalog ne prinašajo redno šolskih potrebščin in delovnih listov.

Dva učenca imata probleme pri vključevanju v razred in osebnostne težave, zato sta se v letošnjem letu udeležila 14-dnevne obravnave na Rakitni. Preko celega šolskega leta so potekali individualni pogovori z obema. Ob tej problematiki smo vključevali starše in šolsko svetovalno službo. Prav tako je bilo opravljenih več razrednih ur na to tematiko.

Pet učencev izstopa po uspehu in so bili tudi zelo uspešni na različnih področjih oz. tekmovanjih.

Ena učenka je osvojila dve zlati priznanji na državnih tekmovanjih iz logike in matematike.

V šolskem letu 2014/15 smo izvedli vse dejavnosti planirane v LDN.

Sodelovanje s starši je bilo dobro. Udeleževali so se roditeljskih sestankov in pogovornih ur.

PRIZNANJA in POHVALE 8.b

Tanja ČEPON

- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz fizike
- srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz fizike
- bronasto priznanje za mednarodni matematični kenguru
- srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz matematike
- bronasto Preglovo priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije
- bronasto Proteusovo priznanje na šolskem tekmovanju iz biologije

- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz zgodovine
- pohvala za nesebično pomoč sošolcem

Nataša FORTUNA

- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike
- bronasto priznanje Bober na tekmovanju iz računalništva
- bronasto priznanje iz angleščine
- bronasto Proteusovo priznanje na šolskem tekmovanju iz biologije
- priznanje za sodelovanje pri mednarodnem projektu Comenius
- pohvala za nesebično pomoč sošolcem

Sara JAZBEC

- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz fizike
- srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz fizike
- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz astronomije
- srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz astronomije
- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike
- zlato priznanje na državnem tekmovanju iz logike
- bronasto priznanje za mednarodni matematični kenguru
- srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz matematike
- zlato priznanje na državnem tekmovanju iz matematike
- bronasto Proteusovo priznanje na šolskem tekmovanju iz biologije
- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz zgodovine
- priznanje za sodelovanje pri mednarodnem projektu Comenius

Tilen JURCA GERŽELJ

- priznanje za sodelovanje pri projektu Zemljo so nam posodili otroci 2015

Pia KAVČIČ

- bronasto Proteusovo priznanje na šolskem tekmovanju iz biologije
- priznanje za sodelovanje pri mednarodnem projektu Comenius

David LIKAR

- priznanje za sodelovanje pri projektu Zemljo so nam posodili otroci 2015

Jan NAGODE

- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz fizike
- bronasto Preglovo priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije
- priznanje za sodelovanje pri mednarodnem projektu Comenius

Nik PRAPROTNIK

- priznanje za sodelovanje pri projektu Zemljo so nam posodili otroci 2015
- pohvala za sodelovanje na športnem področju

Matej SLOVŠA

- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike
- priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober

- bronasto Preglovo priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije
- priznanje za opravljeno bralno značko

Aljaž TOMINC

- priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober
- priznanje za sodelovanje pri projektu Zemljo so nam posodili otroci 2015

Erik TOMINEC

- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz astronomije
- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike
- srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz matematike
- priznanje za sodelovanje pri mednarodnem projektu Comenius
- priznanje za opravljeno bralno značko

Manca VELKAVRH

- priznanje za sodelovanje pri mednarodnem projektu Comenius

Marko ZELNIK

- bronasto priznanje za mednarodni matematični kenguru
- bronasto Preglovo priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije
- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz fizike
- srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz fizike
- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz astronomije
- bronasto priznanje Bober na tekmovanju iz računalništva

razredničarka: Mirica Založnik Simončič

Dodatna strokovna pomoč

En učenec ima dodatno strokovno pomoč pri angleščini, ki jo izvajam enkrat tedensko. Učenec potrebuje dodatno razlago in veliko utrjevanja. Pri dodatni urah z učencem narediva veliko dodatnih vaj. Velik poudarek je na izgovarjavi, besedišču in razumevanju tujega jezika.

Učencu dodatne ure izredno koristijo, saj dosega v povprečju več kot minimalne standarde znanja, kar je zelo pohvalno za učenca, ki se zelo trudi pri urah kot pri rednih urah angleščine.

V veliko pomoč so učencu tudi domači.

Zapisala: Regina Zavec

V tem razredu je 5 učenec z DSP.

Prva učenka je bila deležna treh ur dodatne strokovne pomoči na teden. Dve uri sta potekali v paru s sovrstnikom iz drugega razreda. V okviru obravnav je potekalo odpravljanje primanjkljajev na različnih področjih funkcioniranja. Deklica je uspešno učno napredovala, tudi na področju primanjkljajev je opazen napredek. Še posebej na področju angleščine, kjer ji je redno in sistematično delo s pomočjo povečalo tudi učno motivacijo. Učenka počasneje napreduje pri premagovanju primanjkljajev. Je učno uspešna in dosega cilje 8. razreda ter s tem napreduje v višnji razred.

Druga učenka je bila deležna treh ur dodatne strokovne pomoči na teden. Vse tri ure so potekale v skupini ali paru. Učenka je dobro sodelovala in opravljala vse šolske aktivnosti in zaposlitve. Dobro

je vplivala na delo in motivacijo za delo na druge učence. Uspešno napreduje na vseh področjih primanjkljajev in dosega cilje 8. razreda ter napreduje v višji razred.

Tretji učenec je bil deležen treh ur dodatne strokovne pomoči na teden. Vse tri ure so potekale v skupini ali v paru. Učenec je deloven in željan znanja in pozitivnih potrditev. Kljub težji obliki disleksije je dobro in vestno opravljal vse šolske dolžnosti. Napreduje pri premagovanju primanjkljajev ter dosega cilje 8. razreda ter s tem napreduje v višji razred.

Četrty učenec je bil deležen dveh uri dodatne strokovne pomoči na teden. Obe uri sta se izvajali individualno izven razreda. Učenec ima težave na področju branja in pisanja. Napreduje pri premagovanju primanjkljajev. Je učno uspešen, dosega cilje 8. razreda ter napreduje v višji razred.

Peti učenec je imel eno uro na teden dodatne strokovne pomoči specialnega pedagoga ter eno uro učne pomoči učitelja slovenščine. Učenec ima največje težave na področju organizacije in dela domačih nalog. Prav tako ne napreduje na področju grafomotorike. Učenec je zelo bister in sposoben. S pomočjo učiteljev, dodatnih spodbud in usmerjanja učenec dosega cilje 8. razreda. Premagovanje primanjkljajev poteka počasneje. Učenec napreduje v višji razred.

Zapisała: Ana Berložnik

Pomoč šolske svetovalne službe

En učenec in ena učenka sta bila spremljana in občasno obravnavana, ker potrebujeta podporo pri vzpostavljanju ustreznih odnosov z vrstniki in oblikovanju pozitivne samopodobe ter pomoč pri organizaciji in načrtovanju opravljanja obveznosti za šolo. Poteka sodelovanje s starši in razredničarko ter zunanjimi institucijami, kjer sta tudi obravnavana.

V povezavi s poklicno orientacijo in otroškim parlamentom je v sodelovanju z razredničarko potekalo nekaj razrednih ur, ki so bile namenjene spoznavanju poklicev, osebnostnih lastnosti, interesov in močnih področij učencev.

Zapisała: Marjeta Požru Krstić

2.15.16 9. A razred**Razrednik:** Natalija Kogovšek

Število dečkov: 10 Število deklic: 9 Skupaj: 19

Obisk pouka: 93,9 %

Število opravičenih izostankov: 1061 Število neopravičenih izostankov: 50 Skupaj: 1111

Realizacija pouka v urah in v %: 105

	SLO	MAT	ANG	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64
št. 6464 realiziranih ur	157	132	101	29	40	62	61
v %	108	103	105	91	125	97	95

	DIE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		64	64	64		64	816
št. realiziranih ur		65	64	64		70	845
v %		101	100	100		109	105

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	10
Nogomet SDI	Tomaž Kern	4
Odbojka SDI	Jure B. Končan	4
Odbojka SDE	Jure Bojan Končan	1
Planinski krožek	Mateja Istenič	4

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	2	1	0	0
Preglovo tekmovanje	3	3		
Zgodovinsko tekmovanje	3	1	1	0
Geografsko tekmovanje	3	2	1	1
Področno tekmovanje v odbojki SDI				
Tekmovanje iz astronomije	4	2	2	1
Vegovo tekmovanje	8	5	4	1
Angleška bralna značka				
Tekmovanje iz angleščine	5	5	1	0
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1	1	1	0
Stefanovo tekmovanje	4	1	1	0

Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	2	2	0	0
Tekmovanje Bober	1	0	0	0
Bralna značka	6	/	/	6

Poročilo o delu v 9. A razredu:

V razredu je 19 učencev, in sicer 9 deklet in 10 fantov. Vsi so 9. razred uspešno zaključili. Štirje učenci so 9. razred zaključili s samimi odličnimi ocenami (en fant in tri dekleta). Ena izmed njih je imela vsa leta šolanja pri vseh predmetih vedno zaključeno pet, zato bo zapisana v zlato knjigo. Vanjo pa bodo zapisani še najboljši športnik leta, ki je tudi učenec 9. a razreda, in pa učenca, ki sta na državni ravni dosegla zlato priznanje. En učenec je dobil zlato priznanje za dosežek na državnem tekmovanju v znanju geografije, ena učenka pa zlato priznanje za uspeh na državnem tekmovanju iz astronomije in zlato priznanje za uspeh na državnem tekmovanju iz matematike.

Učenci so si glede na svoje znanje oz. uspeh izbrali ustrezne srednje šole in večina jih že ve, da so na zelene šole sprejeti.

Sicer pa smo med šolskim letom realizirali vse dejavnosti po LDN, ki so bile tudi uspešno izvedene. Starši so s šolo redno sodelovali, saj so se v velikem številu udeleževali pogovornih ur, roditeljskih sestankom in tudi drugače so sodelovali s šolo.

Število manjkajočih ur je zlasti pri dveh učenkah precej visok (161 in 199 ur). Obe sta imeli zdravstvene probleme, a sta manjkajoče ure tudi z delom doma lahko nadomestili.

Jurij Bastarda:

- BRONASTO priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju geografije
- SREBRNO priznanje za dosežek na državnem tekmovanju v znanju geografije
- ZLATO priznanje za dosežek na državnem tekmovanju v znanju geografije
- priznanje za devetletno zvestobo knjigi
- PRIZNANJE za sodelovanje pri MPZ
- PRIZNANJE za sodelovanje na športnih tekmovanjih

Gaja Bastarda Poklukar:

- BRONASTO Preglovo priznanje za dosežen rezultat na šolskem tekmovanju iz znanja kemije
- Comenius

Jernej Erbežnik:

- PRIZNANJE za sodelovanje na športnih tekmovanjih

Berenika Kavčič:

- BRONASTO priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika
- SREBRNO priznanje za dosežek na državnem tekmovanju v znanju angleškega jezika
- priznanje za devetletno zvestobo knjigi
- Comenius

Nik Košir:

- SREBRNO priznanje za uspeh na državnem tekmovanju iz matematike

- BRONASTO priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru

Nur Živa Kranjec:

- SREBRNO Cankarjevo priznanje
- BRONASTO Cankarjevo priznanje
- BRONASTO priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju iz astronomije
- BRONASTO priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru
- BRONASTO priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju iz zgodovine
- SREBRNO priznanje za dosežek na področnem tekmovanju iz zgodovine
- SREBRNO priznanje za uspeh na področnem tekmovanju iz matematike
- BRONASTO priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika
- priznanje za devetletno zvestobo knjigi
- ZLATO priznanje za odličen uspeh na tekmovanju za angleško bralno značko
- Comenius
- PRIZNANJE za sodelovanje pri MP

Emma Mlinar:

- BRONASTO priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju iz astronomije
- SREBRNO priznanje za uspeh na državnem tekmovanju iz astronomije
- ZLATO priznanje za uspeh na državnem tekmovanju iz astronomije
- SREBRNO priznanje za uspeh na državnem tekmovanju iz matematike
- ZLATO priznanje za uspeh na državnem tekmovanju iz matematike
- BRONASTO tekmovanje za uspeh na šolskem tekmovanju iz fizike
- SREBRNO priznanje za uspeh na državnem tekmovanju iz fizike
- BRONASTO Preglovo tekmovanje za dosežen rezultat na šolskem tekmovanju iz znanja kemije
- BRONASTO priznanje za doseženo 1. mesto na šolskem tekmovanju iz logike
- BRONASTO priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru
- priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober
- PRIZNANJE za sodelovanje na športnih tekmovanjih
- PRIZNANJE za sodelovanje pri MPZ

Aljaž Nagode:

- pohvala za aktivno udeležbo pri proslavah v domu starejših občanov
- PRIZNANJE za sodelovanje pri MPZ
- PRIZNANJE za sodelovanje na športnih tekmovanjih

Teja Nagode:

- BRONASTO priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru
- priznanje za devetletno zvestobo knjigi
- priznanje za sodelovanje na tekmovanju za angleško bralno značko
- pohvala za aktivno udeležbo pri proslavah v domu starejših občanov

- PRIZNANJE za sodelovanje na športnih tekmovanjih
- PRIZNANJE za sodelovanje pri MPZ

Timotej Petrovčič:

- BRONASTO priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika
- BRONASTO priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru
- SREBRNO priznanje za uspeh na področnem tekmovanju iz matematike
- BRONASTO priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju iz astronomije
- SREBRNO priznanje za uspeh na državnem tekmovanju iz astronomije
- priznanje za devetletno zvestobo knjigi
- PRIZNANJE za sodelovanje pri MPZ

Matic Sečnik:

- BRONASTO priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika
- Comenius
- PRIZNANJE za sodelovanje pri MPZ

Urban Sečnik:

- POHVALA za aktivno sodelovanje na šolski proslavi na temo bralna pismenost

Janja Slovša:

- BRONASTO Preglovo tekmovanje za dosežen rezultat na šolskem tekmovanju iz znanja kemije
- BRONASTO Proteusovo priznanje za dosežke na šolskem tekmovanju iz znanja biologije
- priznanje za sodelovanje na tekmovanju za angleško bralno značko

Anamarija Trček:

- BRONASTO priznanje za doseženo 3. mesto na šolskem tekmovanju iz logike
- BRONASTO priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju geografije
- priznanje za devetletno zvestobo knjigi
- ZLATO priznanje za odličen uspeh na tekmovanju za angleško bralno značko
- Comenius
- PRIZNANJE za sodelovanje na športnih tekmovanjih
- PRIZNANJE za sodelovanje pri MPZ

Marko Verbič:

- BRONASTO priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika

Zapisala: Natalija Kogovšek

Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga:

V tem razredu je en učenec z odločbo, s katero mu pripada ena ura dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev in dve uri učne pomoči učitelja na teden. V okviru obravnav je potekalo odpravljanje primanjkljajev na več področjih. Sodelovanje med domom in šolo je bilo redno. Učencu primanjkuje učne motivacije. Na tem področju so ob koncu šolskega leta bile vidne izboljšave. Pri delu potrebuje spodbude in pohvale. Izboljšala se je tudi njegova sposobnost organizacije in področje čustvovanja. Učenec je dosegel cilje 9. razreda in napreduje pri premagovanju primanjkljajev. Na zavod za šolstvo so bila poslana poročila OŠ o prilagoditvah in

otrokovih sposobnostih, z namenom, da se jih upošteva tudi v SŠ. Učenec je uspešno končal šolanje na OŠ.

Zapisala: Ana Berložnik

Dodatna strokovna pomoč učitelja:

En učenec ima dodatno strokovno pomoč pri matematiki, ki jo izvajam enkrat tedensko. Učenec potrebuje dodatno razlago postopkov in strategij reševanja ter veliko utrjevanja. Pri razlagi uporablja konkretna ponazorila, modele geometrijskih teles in geometrijskih likov. Učenec je dosegel vse minimalne standarde znanja iz matematike, določene za 9. razred. Pri domačem delu so mu bili v veliko pomoč straši.

Zapisala: Saša Kopač Jazbec

En učenec je imeli dodatno strokovno pomoč pri angleščini, ki sem jo izvajala enkrat na 14 dni. Učenec je potreboval dodatno razlago in veliko utrjevanja. Pri dodatni urah sva z učencem naredila veliko dodatnih vaj. Pri pisnem izražanju je prihajalo do napak, in sicer pri časih in nepravilnih glagolih. Tukaj je bila potrebna velika doslednost in vztrajnost. Velik poudarek je bil na izgovorjavi, besedišču in razumevanju tujega jezika.

Učencu so dodatne ure izredno koristile, saj dosegal v povprečju več, kot so minimalni standardi znanja, kar je zelo pohvalno za učenca, ki se zelo trudi pri urah kot pri rednih urah angleščine.

V veliko pomoč so učencu tudi domači.

Zapisala: Regina Zavec

En učenec ima dodatno strokovno pomoč pri slovenščini, ki jo izvajam enkrat na teden. Učenec potrebuje dodatno razlago in veliko utrjevanja. Tega je zlasti veliko pred preizkusi znanja in pred ustnim spraševanjem, saj učenec naučeno hitro pozabi oz. se uči kampanjsko. Sicer pa ima težave pri zapisovanju, saj je njegova pisava nečitljiva, piše počasi. Ravno zato je tudi uspešnejši pri ustnem spraševanju.

Učencu dodatne ure koristijo.

V veliko pomoč so učencu tudi domači.

Zapisala: Natalija Kogovšek

Pomoč šolske svetovalne službe

Dve učenki s pridobljenim zunanjim strokovnim mnenjem in pripadajočimi prilagoditvami poučevanja sta spremljani in občasno obravnavani pri šolski svetovalni delavki, postopek usmerjanja pa v dogovoru s starši ni bil izveden.

V povezavi s poklicno orientacijo je potekalo več ur pogovorov z učenci – individualno, v manjši skupini ali s celotnim razredom.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

2.15.17 9. B razred

Razrednik: Sonja Videčnik

Število dečkov: 9

Število deklic: 9

Skupaj: 18

Obisk pouka: 94,32 %

Število opravičenih izostankov: 874

Število neopravičenih izostankov: 63

Skupaj: 937

Realizacija pouka v urah in v %: 843 ur - 103,3%

	SLO	MAT	ANG	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64
št. realiziranih ur	152	137	101	31	33	65	65
v %	104	107	105	96	103	101	101

	DIE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		64	64	64		64	816
št. realiziranih ur		66	63	61		69	843
v %		103	98	95		107	103,3

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	5
Nogomet SDI	Tomaž Kern	1
Odbojka SDI	Jure Bojan Končan	3
Odbojka SDE	Jure Bojan Končan	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	2

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	0			
Preglovo tekmovanje	2	2		
Zgodovinsko tekmovanje	4	3	3	0
Geografsko tekmovanje	4	3	0	0
Področno tekmovanje v odbojki SDI	1	1	0	0
Tekmovanje iz astronomije	2	0	0	0
Vegovo tekmovanje	6	2	2	0
Angleška bralna značka	4	1	1	2
Tekmovanje iz angleščine	10	4	1	0
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2	0	0	0
Stefanovo tekmovanje	1	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	0	/	/	/

Tekmovanje v znanju logike in lingvistike	3	2	0	0
Tekmovanje Bober	0	/	/	/
Bralna značka	3	/	/	3

Poročilo o delu v 9. B razredu:

9. b uspešno zaključuje 18 učencev; 9 deklic in 9 dečkov. Vsi učenci so se uspešno vpisali v nadaljnje srednješolsko šolanje. K sreči so si učenci izbirali srednješolsko šolanje v skladu s svojimi interesi in uspešnostjo osnovnošolskega šolanja.

Dve učenki sta imeli odločbo o usmeritvi in sta z dodatno strokovno pomočjo uspešno usvojili vsa znanja in razvili veščine ter uspešno zaključili deveti razred.

Štiri učenke so imele v devetem razredu vse predmete zaključene 5, dve učenki izmed teh sta imeli vseh devet let vse ocene zaključene 5 in sta vpisani v zlato knjigo.

Ena učenka je prejela naziv športnica šole za leto 2014/15 in je vpisana v zlato knjigo.

Vse dejavnosti so bile realizirane v skladu z LDN.

Ob zaključku prejmejo spričevala in naslednja priznanja:

Vesna FILIPIČ

- PRIZNANJE ZA POSEBNO PRIZADEVNOST ZA ŠOLSKO DELO

Lara GABROVŠEK

- PRIZNANJE ZA DEVETLETNO ZVESTOBO KNJIGI
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI MLADINSKEM PEVSKEM ZBORU

Anže KONČAN

- BRONASTO PREGLOVO PRIZNANJE
- BRONASTO PRIZNANJE ZA 1. MESTO NA ŠOLSKEM TEKMOVANJU IZ LOGIKE
- BRONASTO PRIZNANJE IZ ANGLEŠČINE
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI ANGLEŠKI BRALNI ZNAČKI
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI PROJEKTU COMENIUS
- PRIZNANJE ZA DEVETLETNO ZVESTOBO KNJIGI
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI MLADINSKEM PEVSKEM ZBORU

Tinkara KONČAN

- BRONASTO PRIZNANJE IZ ANGLEŠČINE
- SREBRNO PRIZNANJE IZ ANGLEŠČINE
- BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI PROJEKTU COMENIUS

Špela KRUŠIČ

- BRONASTO PRIZNANJE ZA 4. MESTO NA ŠOLSKEM TEKMOVANJU IZ LOGIKE
- BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE

- BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA ASTRONOMIJE
- SREBRNO PRIZNANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI PROJEKTU COMENIUS
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Marcel LAVRIŠA

- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Miha LOGAR

- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH
- Tamara MEDVED
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI MLADINSKEM PEVSKEM ZBORU

Job PETROVČIČ

- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI PROJEKTU COMENIUS

Klara PLESTENJAK

- BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA ASTRONOMIJE
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI MLADINSKEM PEVSKEM ZBORU
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Gal REBOLJ

- BRONASTO PREGLOVO PRIZNANJE
- BRONASTO PRIZNANJE MEDNARODNI MATEMATIČNI KENGURU
- SREBRNO PRIZNANJE IZ ZNANJA MATEMATIKE

Zala STANOVNIK

- SREBRNO PRIZNANJE ZA ANGLEŠKO BRALNO ZNAČKO
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI PROJEKTU COMENIUS
- PRIZNANJE ZA DEVETLETNO ZVESTOBO KNJIGI

Maruša TROBEC

- BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE
- BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE
- BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE
- SREBRNO PRIZNANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE
- ZLATO PRIZNANJE ZA ANGLEŠKO BRALNO ZNAČKO
- PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI PROJEKTU COMENIUS

Vita TROBEC

- BRONASTO PRIZNANJE MEDNARODNI MATEMATIČNI KENGURU
- SREBRNO PRIZNANJE IZ ZNANJA MATEMATIKE
- BRONASTO PRIZNAJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE
- BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE
- SREBRNO PRIZNANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE
- ZLATO PRIZNANJE ZA ANGLEŠKO BRALNO ZNAČKO

Urban VOCHL

- BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE

Zapisala: Sonja Videčnik

Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga:

V tem razredu sta imeli odločbo dve učenki.

Ob učenki sta imeli dve uri na teden specialnega pedagoga za odpravljanje primanjkljajev in eno uro učne pomoči. Vse tri ure so potekale v paru. V okviru obravnav poteka odpravljanje primanjkljajev na več področjih.

Prva učenka ima težav na področju pozornosti in koncentracije ter na področju razumevanja socialnih situacij, ustreznega vedenja in realnih predstav ter osebnih vrednotenj. Potrebuje pomoč pri razumevanju abstraktnejše snovi, kot je to pri kemiji in fiziki, občasno tudi pri matematiki. Učenka na vseh področjih počasi napreduje. Pri kemiji je ob polletju negativna, tako ne dosega ciljev 9. razreda. Na zavod za šolstvo so bila poslana poročila OŠ o prilagoditvah in otrokovih sposobnostih z namenom, da se jih upošteva tudi v SŠ. Učenka je uspešno končala šolanje na OŠ.

Druga učenka je zelo delovna in vestna. Pridno je sodelovala pri pouku, kar je veliko pripomoglo k njeni učni uspešnosti. Ima slabo samopodobo in samovrednotenje. Potrebuje pogovore ter spodbude. Težje razume abstraktnejše snovi, kot je to pri kemiji in fiziki, občasno tudi pri matematiki. Učenka je napredovala pri premagovanju specifičnih učnih primanjkljajev in dosegla cilje 9. razreda. Uspešno je zaključila šolanje na OŠ. Na zavod za šolstvo so bila poslana poročila OŠ o prilagoditvah in otrokovih sposobnostih z namenom, da se jih upošteva tudi v SŠ.

Zapisala: Ana Berložnik

Pomoč šolske svetovalne službe

V povezavi s poklicno orientacijo je potekalo več ur pogovorov z učenci – individualno, v manjši skupini ali s celotnim razredom.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

3. POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE

3.1 PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA

Vrtec deluje po Kurikulu za vrtce, ki je nacionalni dokument in predstavlja strokovno podlago za delo v vrtcih. Na izvedbenem nivoju v dveh skupinah v Kurikulu vnašamo elemente pedagogike montessori in skušamo s pomočjo le-te uresničevati cilje in načela Kurikula, prav tako pa smo v ostalih šestih skupinah pod vodstvom Pedagoškega inštituta obogatili izvajanje Kurikula s pomočjo metodologije Korak za korakom.

3.2 PREDSTAVITEV SKUPIN

Strokovni delavci vrtca in delo, ki ga opravljajo:

OBDOBJE	ODDELEK	STAROST	ŠTEVILO OTROK V ODDELKU	VZGOJITELJICE	POM. VZGOJITELJIC
I.	GOSENICE	od 1 do 2 let	14	Marinka Batagelj	Karmen Sečnik
	ŽABICE	od 2 do 3 let	14	Ema Marolt	Katarina Klepec
	MRAVLJE	od 2 do 3 let	14	Vanja Šubic	Nina Kužnik
KOMB.	KRESNICE	od 2 do 5 let	19	Tjaša Janša	Renata Tominec
II.	PIKAPOLONICE	od 3 do 4 let	19	Barbara Rožmanec	Alenka Kovačič
	MURNI	od 4 do 5 let	23	Maja Rebolj	Petra Janša
	ČEBELE	od 4 do 6 let	21	Barbara Popit	Tomaž Kužnik
	METULJI	od 5 do 6 let	24	Irena Kušar	Urška Šuštar
		SKUPAJ	148		

3.2.1 Gosenice

V skupino Gosenice je vključenih 14 otrok, rojenih leta 2013. Vsi otroci so letos prvič vstopili v vrtec. V uvajalnem obdobju sva se s sodelavko s starši otrok dogovorili, da so si vzeli čas za svoje otroke in so ti postopoma prehajali od doma v vrtec, s sodelavko pa sva se trudili vzpostaviti čustveno stabilne odnose z otroki. Prvi dan so otroci preživeli dan v vrtcu skupaj s starši. Del otrok je v skupino vstopilo do 8. ure, pojedli so zajtrk, preživeli del dopoldneva ob igri s starši, vrstniki in nama. Druga skupina otrok je v skupino vstopila ob 10.00 uri, se igrala s starši, vrstniki in nama, pojedli so kosilo in nato odšli domov. Drugi dan sta se skupini otrok zamenjali. Tretji dan so otroke starši zapustili po zajtrku in se nam pridružili po kosilu, ko so otroci odšli domov. Četrty dan so bili starši v skupini z otroki samo še do zajtrka. Ta dan so nekateri otroci v vrtcu po kosilu tudi že počivali. V naslednjih dneh so njihovi dnevi potekali v običajnem ritmu skupine. Kadar je otrokom hudo, jih s sodelavko pestujeva in jih vključujeva v igro z nama in ostalimi otroki.

Velik poudarek v skupini namenjamo dnevni rutini. Otroke navajamo na samostojno hranjenje in kulturno obnašanje pri obrokih. Vsi otroci imajo še plenice, vendar se tudi že navajajo na kahlico. Pri umivanju rok rabijo še pomoč, si pa že samostojno obrišejo roke v papirnate brisače. Po brisanju mokrih nosov sami pospravijo umazane robce v koš.

Delo v skupini poteka po nacionalnem dokumentu Kurikulum za vrtce, ki vključuje dejavnosti s področij: gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika. V delo v skupini vključujemo tudi elemente programa Korak za korakom. Izbira med različnimi dejavnostmi in vsebinami otrokom omogoča razvoj, so jim v veselje in ob njih doživljajo uspehe.

Konec septembra smo v dnevih sadja in zelenjave pripravljali sadne kaše in napitke ter šipkov čaj iz plodov nabranih v naravi.

Učenke iz osnovne šole so se ob obisku v skupini seznanjale s poklicem vzgojiteljica predšolskih otrok.

V tednu otroka smo se družili z otroki ostalih skupin. V likovnih delavnicah, smo oblikovali slano testo; v glasbenih delavnicah smo igrali na male improvizirane instrumente, peli pesmi in izdelali drdrala; v plesnih delavnicah smo se gibali in plesali ob otroških pesmih; v lutkovnih delavnicah smo izdelali lutke iz kartonastih škatel in barvnega papirja ter se z njimi igrali; v gledališču s pravljico smo si ogledali predstavo vzgojiteljic Trije najljubši medvedki.

S kostanjem smo se pogostili na kostanjevem pikniku.

Na bučijadi smo izdelovali izdelke iz buč in jih razstavili skupaj z ostalimi skupinami pred vrtcem. V večernem času so si otroci skupaj s starši ogledali razsvetljene izdelke. Pražili smo buče in pečke in jih pokušali. Ogledali smo si lutkovno predstavo Razbita buča in Kako je čebelica rešila zajčka? v izvedbi vzgojiteljic.

Ob slovenskem zajtrku smo si postregli s kruhom, medom, maslom, mlekom in jabolki lokalnih proizvajalcev.

Izdelali smo okraske za novoletno jelko in jo okrasili v garderobi.

Lutkovno gledališče Jesenice nam je zaigralo predstavo Kje je lešnik. V prazničnih delavnicah so starši skupaj z otroki posejali božično žito in izdelali praznični okrasek iz slanega testa. Obiskali so nas koledniki iz šole ter nam z glasbo zaželeli srečo v novem letu. Dedek Mraz nas je ob obisku obdaril z igračami.

V januarju smo izvedli športni dan na snegu. Otroci so se gibali in igrali na/s snegom. Po vzpetini na igrišču smo se drsali z vrečami napolnjenimi s senom.

Z rajalno igro smo sodelovali na prireditvi ob kulturnem prazniku.

Za pusta smo se našemljeni v maskare udeležili pustnega rajanja v telovadnici vrtca.

Varovance doma starejših občanov smo v mesecu marcu obdarili z izdelki otrok.

Vzgojene sadike okrasnih rož smo posadili v lonce pri vhodih v vrtec in bomo skrbeli zanje skozi vse leto.

V spomladanskih delavnicah so otroci skupaj s starši izdelovali posodice iz umetne mase in kužka iz papirja.

Skupaj z otroki iz ostalih skupin smo urejali teraso.

Izdali smo glasilo Izpod klobuka.

Leto smo zaključili s prireditvijo, na kateri smo izvedli kratek program za starše. Po njem so se starši in otroci spontano igrali in družili.

Zapisa: Marinka Batagelj

3.2.2 Kresnice

Skupino Kresnice je obiskovalo 19 otrok, 12 deklic in 7 dečkov, starih od 2 do 4 leta. Osem otrok je septembra prišlo iz skupine Žabice, štirje so bili novinci. Novinci so se uspešno navadili na vrtčevsko rutino in sprejeli dogovorjena pravila. S sodelavko sva izhajali predvsem iz potreb, interesov in želja otrok. Dejavnosti v skupini so potekale v skladu z letnim delovnim načrtom, s poudarkom na prednostnih nalogah in ciljih, ki smo si jih zastavili v našem vrtcu, prav tako tudi obogatitvene dejavnosti in projekti. V skupini smo uvajali elemente montessori pedagogike. Soba je razdeljena na področja oziroma koticke. Dejavnosti posameznega področja ponujajo otrokom možnost za njihove trenutne interese. Poleg tega so imeli otroci v koticah možnost za opazovanje, raziskovanje, navezovanje stikov in učenje na sebi lasten način. Otroci so bili pripravljeni sprejemati nove izzive, radi so posegali po materialih, ki jih je za zanj ponujalo pripravljeno okolje, pri tem so upoštevali urejenost v prostoru.

S posameznimi dejavnostmi smo začeli, ko so otroci pokazali interes zanje. Za otroke je bilo zelo mikavno področje vsakdanjega življenja, saj so lahko izvajali različna opravila, ki so jim bila znana od doma.

Otrokom je bilo v veliko veselje in izziv delo s črkami in številkami. Nekateri otroci prepoznajo določene simbole velikih tiskanih črk, prav tako prepoznajo prvi glas v besedi in nizajo besede, ki se začnejo na glas, ki ga slišijo. Zanimivo je bilo opazovati otroke, kako so v svojem okolju bivanja poiskali različne predmete, ki so koristila pri urjenju njihovega štetja.

Otroci so napredovali v samostojnosti pri skrbi za sebe. Vsakodnevna rutina ob koncu šolskega leta poteka hitreje kot meseca septembra, saj so otroci samostojnejši pri opravljanju higienskih navad ter pri oblačenju in obujanju. Vsi otroci so se navadili na opravljanje fizioloških potreb na stranišču. Prav tako so otroci postali samostojnejši pri izbiri iger in sposobnosti reševanja konfliktov. V igrah, kjer je potrebno upoštevati navodila so spretnejši. Otroci imajo daljšo koncentracijo pri svoji igri oz. delu, ob koncu uspešno opravljenega dela se ponosni in zadovoljni.

Otroci so prijetni, med seboj se razumejo. Ne glede na starostno razliko, so povezani med seboj, nekateri so stkali prava prijateljstva. Dobro počutje otrok je pripomoglo tudi k večji pripravljenosti za delo. Opažava pravo komunikacijo med otroci, in sicer se ustvarjajo daljši in razumevajoči dialogi. Otroci so se veselili, ko smo se skupaj zbrali, zaplesali, zapeli, se igrali in se pogovarjali o aktualnih temah. Radi nastopajo pred drugimi, se izpostavijo, saj se pri tem čutijo uspešne in zadovoljne, poleg tega razvijajo samopodobo. Velik napredek je opazen pri treh otrocih, saj so bili v začetku šolskega leta bolj zadržani. Velik del bivanja v vrtcu smo preživeli na prostem, na svežem zraku, kjer smo poskrbeli za gibanje, saj je zelo pomembno pri celostnem razvoju otrok, poleg tega smo se velikokrat odpravili na daljše opazovalne sprehode, v pomladnih mesecih tudi brez vrvice, kjer smo vedno bolj postajali pozorni na spremembe v naravi in okolici, ki nas obdaja.

Zapisa: Tjaša Janša

3.2.3 Mravlje

Mravljicam že počasi rastejo krilca, še kratko poletje in že bomo Pikapolonice. S sodelavko sva jih že seznanili, da bomo v skupino dobili pet novih prijateljev, ki jih bomo lepo in prijazno sprejeli medse, saj mi to že znamo. Začeli so se igrati in pogovarjati z drugimi. Radi pokažejo drug drugemu, kaj znajo in si s tem krepijo samozavest.

Možnost za gibanje izkoristijo na vsakem koraku, zelo so že spretni pri osvajanju osnovnih gibalnih dejavnosti, vendar še vseeno hočejo imeti ob sebi odraslo osebo. Veseli so spodbud in pohvale. Vsi otroci so osvojili priznanje za uspešno opravljene dejavnosti v okviru programa Mali sonček.

V telesnem in duševnem razvoju je nastal pravi skok, saj so otroci začeli odkrivati samega sebe in svoje mišljenje. Poskušajo se pravilno igrati z materiali in igračkami, trudijo se pospravljati igrače za seboj in tudi s knjigami že znajo lepo ravnati.

Uživajo v raziskovanju narave in okolice vrtca in izražajo željo po ogledu le-te, kar bomo pri Pikapolonicah s pridom izkoristili.

Zapisala: Vanja Šubic

3.2.4 Žabice

V letošnjem šolskem letu je našo skupino obiskovalo 14 otrok, starih od 2 do 3 let. Na novo se nam je pridružilo 9 otrok. V začetku smo imeli nekaj uvajalnih težav, ki so se pri nekaterih končale razmeroma hitro, pri drugih so trajale dalj časa.

Že v septembru smo se začeli zbirati na jutranjem krogu. Tukaj je bilo naše stalno mesto, kjer smo se veliko pogovarjali, pripovedovali pravljice, peli pesmi, se igrali bibarije, socialne igre, praznovali rojstne dneve in izvajali druge dejavnosti iz različnih področij. Otroci so večkrat prosili za glasbo in ples ob njej. Spoznali smo tudi nekaj instrumentov na njih igrali in peli ob njihovih zvokih.

Igra je poteka v kotičkih. Le-ta so bila urejena po področjih, glede na temo in trenutno zanimanje otrok. Trudili sva se čim bolj opazovati otroke z različnimi opazovalnimi tehnikami. Kotičke sva postavili tako, da so dejavnosti, ki so v njih potekale bile otrokom v izziv.

Otroci so napredovali predvsem pri govoru, nekateri so že pripovedovali krajše zgodbe ob ilustracijah v slikanicah. Pri tem nama je bil v pomoč tudi projekt Bralni nahrbtnik, ki so ga otroci in starši zelo dobro sprejeli.

V ospredje je prišla predvsem simbolna igra, uvajali sva jih tudi v igre s pravili (gibalne in namizne igre). Med otroki so potekali pogovori o različnih temah. Bili so pripravljeni sodelovati pri dejavnostih, dajali so pobude, predloge za dejavnosti, teme ...

Veliko so se igrali skupaj, spletla so se različna prijateljstva, prihajalo je do dogovarjanj glede igrač in same igre. Pomagali so si med seboj in nama pri različnih opravilih (brisanje miz, pometanje, preoblačenje ležalnikov...).

Spodbujali sva otroke k samostojnosti. Pri opravljanju higienskih potreb, obrokih, oblačenju, obujanju ... Poudarek sva dali gibanju, ki vpliva na celostni razvoj otroka. Večkrat smo se odpravili na sprehode v bližnjo ali malo bolj oddaljeno okolico vrtca. Obiskovali smo tudi šolsko igrišče, kjer so otroci radi tekli, se lovili ... Odpravili smo se na travnik, hodili po klancu navzgor in navzdol. Redno

smo hodili v telovadnico, kjer sva večkrat pripravili različne vaje za raztezanje, elementarne igre, poligone, vadbene ure z obroči ali žogami. Izvajali smo tudi projekt Mali sonček. Projekti, v katere smo bili vključeni smo opravili, obogatitvene dejavnosti smo izvedli v skladu z Letnim delovnim načrtom. Prednostnim nalogam in ciljem iz področja jezika in gibanja smo sledili celo šolsko leto.

Zapisala: Ema Marolt

3.2.5 Pikapolonice

Skupina Pikapolonice šteje 19 otrok (4 deklice in 15 dečkov). Otroci, ki so se nam pridružili v novem šolskem letu, so se lepo vključili v skupino, otroci so jih pozitivno sprejeli.

V ospredju smo imeli poudarek na prednostnih nalogah in ciljih, ki smo si jih zastavili v našem vrtcu. Področje gibanja in jezika, kjer se preplepletajo še ostala področja kurikula – narava, umetnost, matematika in družba.

Izvajali smo gibalne dejavnosti v okviru programa Mali sonček. Veliko smo se pogovarjali v jutranjem krogu, reševali uganke in poslušali pravljice.

Poleg tega smo v delo vključevali tudi obogatitvene dejavnosti, kjer smo sodelovali z ostalimi skupinami v vrtcu.

V septembru smo imeli Dan sadja in zelenjave, kjer smo se družili na terasah in poiskovali različne okuse ter dobrote, ki smo jih pripravili skupaj z otroki.

V oktobru smo se udeležili različnih delavnic, ki smo jih pripravile vzgojiteljice ob tednu otroka.

V novembru smo okušali domače dobrote (mleko, jabolka in med), obiskali so nas čebelarji in nam predstavili svoje poslanstvo. Oglledali smo si baletno predstavo v Prosvetnem domu Horjul.

V decembru smo se družili s starši na ustvarjalnih delavnicah, obiskale so nas lutke s predstavo Kje je lešnik ter dedek Mraz.

Ob koncu meseca decembra so nas obiskali koledniki, obiskali smo tudi kmetijo pri Matičevi babici. Oglledali smo si živali na kmetiji. Poleg tega nam je babica pokazala tudi, kako naredi smetano iz mleka.

V januarju smo se veselili na snegu, kjer smo se sankali, kotalili, kepali in izdelovali snežake. Izvedli smo zimski pohod Na staje za Mali sonček.

V mesecu februarju smo imeli zimski športni dan na snegu, obiskali smo Dom upokojencev in jih razveselili s pustnimi maskami in petjem pesmic.

V mesecu marcu smo upokojence razveselili z darili ob marčevskih praznikih.

V mesecu aprilu smo obiskali Tehniški muzej v Bistri, kjer smo sodelovali na delavnici peka kruha, ogledali smo si tudi kmetijski oddelek in vozila. V OŠ Horjul smo poslušali učence glasbene šole, ki so nam zaigrali na najlepša glasbila na svetu.

V mesecu maju smo v dopoldanskem času skupaj s starši odšli na planinski pohod za Mali sonček. Srečali smo se z ilustratorjem v OŠ.

V mesecu juniju smo imeli ob koncu šolskega leta izlet s starši v živalski vrt na Vrzdenc.

Vsak otrok je prejel diplomu Mali sonček, zeleno medaljo in glasilo Pikapolonica.

Zapisala: Barbara Rožmanec

Dodatna strokovna pomoč

En deček je bil deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden. Premagovanje primanjkljajev se je izvajalo kar v skupini, delno pa v manjši skupini. Sodelovanje med strokovnimi delavkami vrtca, specialno pedagoginjo in starši je bilo redno. Deček je najbolj napredoval na področju govora, jezika in komunikacije z odraslimi in vrstniki, manj pa na področju koordinacije in gibanja na sploh. Postal je samostojnejši pri skrbi zase. Zaradi družinskih in zdravstvenih razlogov je bil večkrat odsoten. Ure dodatne strokovne pomoči so se doprinesle v začetku julija.

Zapisala: Barbara Buh

3.2.6 Murni

Delo v skupini Murni poteka v skladu s cilji Kurikuluma ob upoštevanju načel, ki jih narekuje Kurikulum za vrtce in v skladu z letnimi časi ter prazniki.

V skupini Murni je 23 otrok, 14 je deklic, 9 dečkov. Vsi so rojeni leta 2010, ena deklica pa leta 2011. Skupina je prijetna in se dobro razumemo.

V letošnjem šolskem letu se je naši skupini pridružilo pet otrok iz drugih skupin, dva otroka pa sta novinca. Otroci so se hitro privadili in dobro sodelujemo. V skupino je vključena slabovidna deklica z odločbo o usmeritvi. Deklica je enkrat na 14 dni vključena v vrtec na Zavodu za slepo in slabovidno mladino, enkrat na 14 dni pa jo obiskuje v našem vrtcu defektologinja iz istega zavoda.

Poleg rednega kurikula smo od jeseni izvedli kar nekaj obogatitvenih dejavnosti. Septembra smo se sladkali ob dnevu sadja in zelenjave, oktobra smo se na igrišču pridružili različnim dejavnostim, ki smo jih pripravili ob tednu otroka. Na kostanjčkovem pikniku smo uživali ob kuhanem in pečenem kostanju, z bučami smo ustvarjali na bučijadi, ki se je zaključila z razstavo buč. Mesec smo zaokrožili s planinskim izletom. Novembra smo si ogledali baletno predstavo Pepelka, ob tradicionalnem slovenskem zajtrku so nas obiskali predstavniki čebelarjev. Pripravili smo jim kratek kulturni program. Decembra so nas obiskali lutkarji s predstavo Kje je lešnik, s starši smo se družili in ustvarjali na novoletnih delavnicah. Dejavnosti, načrtovane za januar smo večinoma preselili v februar, ker so vezane na sneg, le športni dan smo še ujeli v januarju. Smučarski tečaj je bil februarja, prav tako planinski izlet. V februarju smo z ostalimi skupinami izvedli prireditev ob kulturnem prazniku. V Lutkovnem gledališču v Ljubljani smo si ogledali predstavo Bobek in barčica. Pustovali smo skupaj s starejšimi v Domu starejših občanov, na povorki skozi Horjul pa so si nas lahko ogledali tudi krajan. Starejše v Domu starejših občanov smo obdarovali varovance ob dnevu žena, pozabili nismo tudi na gospode. Na spomladanski izlet smo se odpravili na Ulovko. Na Pozdravu pomladi smo nastopili s pesmijo Ko si srečen in bansom Gremo loviti medveda. V mesecu maju smo šli na izlet v Kekčevo deželo. Ob koncu šolskega leta smo izdali glasilo Novice s travnika, staršem pa smo zaigrali dramatizacijo z lutkami po pravljici Zrcalce. Poleg načrtovanih dejavnosti so nas v oktobru obiskali gasilci in nam predstavili svoje poslanstvo, maja pa nas je obiskal ilustrator Uroš Hrovat.

Tudi projekte smo izvedli v zastavljenih okvirjih. V okviru projekta Vsak dan ena pravljica so otroci predstavili vsak eno pravljico ali pesem. Sodelovali smo tudi v projektih Korak za korakom, Punčka iz cunj (Unicef), Varno s soncem, Mali sonček, Podajte nam roko (Modro srce), Cici vesela šola in

Sodelovanje z Domom starejših občanov. Projekti so potekali po zastavljenih ciljih in večino jih bomo ohranili tudi v naslednjem letu in dodali še kakšnega.

Otroci postajajo vsak dan bolj spretni in samostojni. Letos so najbolj zanimive črke. Večina otrok se zna podpisati, nekateri napišejo že celo pismo, nekateri preberejo nekaj besed. Z glasovi se igramo, jih poslušamo in zapisujemo. Razvijamo spretnosti na vseh področjih razvoja, še posebno pozornost pa v skladu s prednostnimi nalogami vrtca namenjamo področjema jezik in gibanje, kjer otroci postajajo vedno bolj spretni in uspešni.

Zapisała: Maja Rebolj

Neposredno delo svetovalne službe v skupini

Sodelovanje pri načrtovanju in evalvaciji individualiziranega programa za deklico z odločbo o usmeritvi.

Zapisała: Marjeta Požru Krstić

Individualna pomoč svetovalne službe

Posvetovanje z vzgojiteljico o svetovanju staršem ene deklice.

Zapisała: Marjeta Požru Krstić

3.2.7 Čebele

V skupini Čebel je 21 otrok, 9 dečkov in 12 deklic, starih od 4 do 6 let. Mlajši otroci so se lepo vključili v skupino, starejši so jih dobro sprejeli. Spletle so se nove vezi in prijateljstva, so zelo vljudni in pozorni drug do drugega. Dnevno rutino skupine so mlajši otroci osvojili že v prvem mesecu. Otroci sami pripravijo pribor in postrežejo hrano ter poskrbijo za čisto in urejeno igralnico.

Delo v skupini poteka v skladu s cilji in načeli kurikula za vrtce, uresničujemo jih tudi z elementi pedagogike montessori. Otroci si svobodno izbirajo materiale, ki ustrezajo njihovemu razvoju in interesu. Pripravljeni so tako, da otrokom omogočajo gibanje. Delo z materiali je individualno in načrtovano za vsakega otroka posebej. Načrtovanje dela in priprava materialov je bilo v skladu s potrebami, ki se pokažejo ob sistematičnem opazovanju otrok. Pri delu sva otroke spodbujala pri vztrajnosti, natančnosti in koncentraciji.

Čebele imamo zelenjavni vrt, ki ga z veseljem obdelujemo. Jeseni smo pospravili plodove in začimbe. Pripravili smo semena, ki so čez zimo počivala. Na pomlad smo jih posejali in otroci so sadike odnesli domov. Vrt smo prekopal in opleli, ter ga zasejali in zasadili z zelišči in medonosnimi rastlinami. Vrt nam bujno raste in cveti.

Skozi vse leto so tekale stalne teme, ki so otroke združevale v skupni dejavnosti: najljubša pravljica, skrivnostni predmet, v januarju je šel na pot bralni nahrbtnik. Otroci so v vrtec nosili rože in oprano perilo. Tedensko smo imeli vadbeno uro v telovadnici. Veliko smo se gibali na svežem zraku. Obogatitvene dejavnosti smo izvedli skladno z Letnim delovnim načrtom. Sodelovanje s starši je preko pogovornih ur in roditeljskih sestankov, večerov z mamami in očeti, potekalo tudi kot pomoč pri obdelovanju našega vrta.

Septembra smo obiskali kmetijo Ajda na Vrzdencu, jesen smo pozdravili s sadno-zelenjavnimi dnevi. Oktober je minil v veselem druženju med tednom otroka in tradicionalne Bučijade. Novembra smo očke povabili na večer z očeti. December je bil praznično obarvan. Januar in februar sta minila v

znamenju zime, imeli smo smučarski tečaj v Šentjoštu. Marca smo na večeru z mamami mamicam zaigrali predstavo Pod medvedovim dežnikom. Tudi letos smo se odzvali vabilu folklorne skupine Klas, v aprilu smo nastopili v Prosvetnem domu Horjul. Maja smo v okviru projekta Mali sonček pripravili igre brez meja, otroci so se jih udeležili s starši. V juniju smo izdali glasilo, otroci so ilustrirali Tolstojevo zgodbo Repa Velikanka. S predstavo »Bi se gnetli na tej metli« pa smo se poslovili od bodočih šolarjev.

Zapisala: Barbara Popit

Neposredno delo svetovalne službe v skupini

Izvajanje vaj za razvijanje grafomotorike, vidne in slušne pozornosti, vidnega in slušnega razločevanja in številskih predstav enkrat tedensko – ob ponedeljkih od 10. do 11.15. ure.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

Individualna pomoč svetovalne službe

Posvetovanje s starši treh otrok glede spodbujanja otrokovega razvoja.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

3.2.8 Metulji

V skupini »Metulji« je bilo štiriindvajset otrok; od tega šestnajst dečkov in osem deklic. Štirje novi otroci, ki so k nam prišli septembra, so se uspešno vključili v naše življenje. Eden od glavnih ciljev, ki sva si ga zadali, je bil ta, da bi socializacija otrok potekala čim bolj pozitivno in da bi se vsi otroci med seboj dobro razumeli, ter se med seboj spoštovali. Kvalitetne medvrstniške odnose, socialne spretnosti in zdravo samopodobo sva postopno razvijali z socialnimi igrami in z dejavnostjo »Moj dan«, ki je bil vsak dan posvečen enemu otroku. Cilj sva dosegli, saj so se otroci med seboj dobro razumeli, sodelovali in se imeli radi. Vzdušje v skupini je bilo pozitivno in umirjeno. Igra otrok je potekala v pripravljenih kotičkih, ki sva jih glede na teme sprotno dograjevali tako, da so dejavnosti v njih spodbujale razvoj otrok in so jim predstavljale nov izziv za raziskovanje, ustvarjalnost in učenje. Prav poseben poudarek smo imeli na razvijanju fine motorike, kar je priprava na šolo, da so si pridobili dobre predbralne in predpisalne sposobnosti. Te spretnosti so pridobivali z reševanjem različnih vaj, kjer so si razvijali koordinacijo oko-roka, sposobnost vidnega razločevanja, slušno pozornost, orientacijo... Tudi letos smo imeli poudarek na dejavnostih s področja gibanja in smo šli na štiri izlete in imeli smučarski tečaj v Šentjoštu. Naša druga prednostna naloga je bila s poudarkom na razvijanju jezika, ki sva jo še dodatno razvijali z govornimi nastopi v okviru projekta Ciciuhec, kjer so otroci samostojno pripovedovali pravljice ob slikanicah. Otrokom je bilo to v veselje in vsi so premagali tremo pred nastopanjem in so se radi pripravljali na govorni nastop. V vsem tem času so otroci tudi uživali ob različnih dejavnostih, ki so bile vezane tudi na letne čase, praznike in interese otrok. Ostale obogatitvene dejavnosti in projekte smo izvajali skladno z Letnim delovnim načrtom. Šolsko leto smo zaključili z zaključno prireditvijo Slovo od vrtca.

Otrokom želiva v šoli vse dobro, veliko veselja, prijateljstev in odprtosti za nova znanja in izkušnje, ki jih čakajo.

Zapisala: Irena Kušar

Neposredno delo svetovalne službe v skupini

Izvajanje vaj za razvijanje grafomotorike, vidne in slušne pozornosti, vidnega in slušnega razločevanja in številskih predstav enkrat tedensko – ob petkih od 9. do 11. ure.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSLEM LETU 2014/15

mesec	št. dni	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pikapolonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
september	22	84	84	88	88	91	87	86	87	87
oktober	22	81	85	93	88	80	87	88	87	86
november	20	80	86	85	86	87	89	81	83	85
december	21	63	72	74	59	69	80	65	62	68
januar	21	70	80	73	81	64	77	81	82	76
februar	20	70	77	80	77	73	79	79	81	77
marec	22	76	82	97	85	85	91	83	90	86
april	20	85	71	87	80	78	82	75	67	78
maj	20	95	87	93	97	83	85	89	91	90
junij	21	83	82	82	83	80	80	81	83	82
julij	23	55	41	57	71	51	56	48	56	54
avgust	21	46	36	59	45	43	42	27	48	43
Skupna prisotnost v %		74	74	81	78	74	78	74	76	76

3.3 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši, poleg vsakodnevnih izmenjav informacij ob prihodu in odhodu otroka, poteka na roditeljskih sestankih, pogovornih urah ter drugih oblikah druženja otrok, staršev in vzgojiteljev. Posebej dobro obiskane so bile različne dejavnosti, kjer poskušamo strokovni delavci čim bolj približati staršem utrip vsakodnevnega dogajanja v vrtcu. Starši se z veseljem udeležujejo različnih delavnic, večerov z očetmi in mamami, nastopov njihovih otrok, zaključnih srečanj in izletov ... Praviloma so bili odsotni le, če njihovega otoka tisti dan zaradi bolezni ni bilo v vrtcu.

3.3.1 Prisotnost staršev na različnih dejavnostih

	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pikapolonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
Večer z očetmi	-	74	-	-	-	-	71	-	72,5
Večer z mamami	-	89	-	-	-	-	100	-	95
Novoletne delavnice	93	-	100	29	79	91	-	78	78
Pomladanske delavnice	93	-	100	79	74	100	-	72	86
Zaključno srečanje	93	79	86	64	94	100	86	100	88
skupaj prisotnost v %	93	81	95	57	82	97	86	83	

3.3.2 Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah

	Uvodni rod. sestanek	2. roditeljski sestanek	3. roditeljski sestanek *	Pogovorne ure	povprečen obisk v %
Gosenice	93	-	glej opombo	45	69
Kresnice	75	68	glej opombo	18	54
Mravlje	100	93	glej opombo	27	73
Žabice	89	86	glej opombo	25	67
Pikapolonice	100	95	glej opombo	25	73
Murni	100	83	glej opombo	15	66
Čebele	-	67	glej opombo	14	41
Metulji	100	75	glej opombo	17	64
skupaj prisotnost v %	94	81	glej opombo	23	

Opomba: Tretji roditeljski sestanek je bil 29. januarja 2015. Namenjen je bil predavanju za starše z naslovom Varuh otrokovih dolžnosti, ki ga je izvedel Marko Juhant. Zaradi številne udeležbe nismo mogli natančno oceniti koliko staršev iz posameznih skupin je bilo prisotnih, zato prisotnost ni izražena v procentih.

3.4 PREDSTAVITEV PROJEKTOV

PROJEKT	SODELUJUČE SKUPINE	VODJA PROJEKTA
Korak za korakom	Gosenice, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji	Barbara Rožmanec
Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni Kurikul	Čebele, Kresnice	Barbara Čepon
Spremljanje otrokovega razvoja	Čebele	Barbara Čepon
Zdrav vrtec	vse skupine	Majda Keršmanec
Sodelovanje z domom starejših občanov	vse skupine	Irena Kušar
Punčka iz cunj	Gosenice, Mravlje, Murni	Marinka Batagelj
Varno s soncem	vse skupine	Tjaša Janša
Vsak dan ena pravljica	Gosenice, Mravlje, Žabice, Murni	Vanja Šubic
Najljubša pravljica	Čebele	Barbara Čepon
Bralni nahrbtnik	Kresnice, Čebele, Žabice	Andreja Naglič Kumer
Potovanje s Piko	Pikapolonice	Barbara Rožmanec
Ciciuhec	Metulji	Irena Kušar
Mali sonček	Mravlje, Žabice, Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji	Andreja Naglič Kumer
Podarite nam modro srce	vse skupine	Marinka Batagelj
Cici vesela šola	Murni, Metulji	Irena Kušar

3.4.1 Korak za korakom

V našem vrtcu smo peto leto bili vključeni v projekt Korak za korakom, ki ga izvajamo pod okriljem Pedagoškega inštituta iz Ljubljane.

Kot vodja projekta sem se udeležila srečanja koordinatorjev Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom na Otočcu, 17.10.2015.

Projekt izvajamo v šestih skupinah. Prepletamo ga z nacionalnim kurikulumom, ki se izvaja v našem vrtcu. Prav tako kot v kurikulumu je pri tem projektu pomembno, da pripravimo primerno in spodbudno okolje.

Metodologija Korak za korakom temelji na uvajanju pristopov, ki so osredotočeni na otroka in temelji na dveh osnovnih načelih:

- otroci oblikujejo svoje znanje na svojih izkušnjah in v interakciji s svetom okrog sebe,
- vzgojitelji krepijo rast in razvoj otrok, če gradijo na njihovih interesih, potrebah in na močnih straneh.

Skrbno načrtovano okolje vzpodbuja otroka, da raziskuje, se uči in ustvarja. Pri tem nam je bilo tudi letos v veliko pomoč vpeljevanje različnih tehnik opazovanja otrok v skupini:

- priložnostno opazovanje,
- anekdotski zapis,
- ček liste,
- opazovanje glede na razvojne mejnike ...

V skupini so nam različne tehnike opazovanja popestrile delo. Prav je prišlo gradivo na pogovornih uricah s starši.

Izvedli smo delavnico Opazovanje otrok v vrtcu, ki smo jo razdelili na dva dela:

- teoretični del z diskusijo,
- opazovanje video posnetkov in diskusija.

Pri teoretičnem delu smo obnovili svoja znanja o opazovanju in ob tem povedali konkretne situacije in primere.

V drugem delu smo si ogledali nekaj video posnetkov iz različnih področij kurikula in različnih starosti otrok. Ob diskusiji so nastale zanimive ugotovitve, saj je vsak udeleženec na posnetkih opazil nekaj drugega.

Zapisala: Barbara Rožmanec

3.4.2 Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni Kurikul

Skozi materiale, ki jih otroci izbirajo svobodno in so primerni otrokovim zmožnostim, smo dosegali cilje kurikula. Otroci so imeli v skupini pripravljeno okolje s šestimi področji: vsakdanje življenje,

zaznavanje, jezik, matematika, znanost in umetnost. Samo okolje je bilo pripravljeno tako, da so otroci lahko delo delali samostojno, saj imajo vsi materiali kontrolo napake, tako da so lahko otroci sami samostojno reševali svoje težave. Sama dela po področjih so bila razporejena glede na zahtevnost in otrokovo predznanje. Otrokom, ki so si izbrali prelahko ali pretežko delo, smo samo zahtevnost prilagodili, saj smo želeli, da je otrok pri delu uspešen, vendar je sam uspeh veliko bolj vreden, če se je zanj treba vsaj malo potruditi.

Skozi delo so se otroci učili, kako ravnati z materiali, da jih niso poškodovali, da so na njih pazili in da z njimi niso poškodovali drugih. Učili so se spoštovanja do stvari, ki jih obdajajo, tako do ljudi kot tudi do materialov in okolice.

Otroci so se vsakodnevno srečevali v situacijah, kjer so se učili vljudnosti in spoštovanja: počakati na nekoga, prositi nekoga za pomoč, zahvaliti se komu, pozdraviti nekoga, opazovati nekoga, deliti z drugimi ...

Izvajanje je uspešno, če znaš usmerjati poti otrok, da pridejo do pravega cilja. Nekatere poti so lahke in ravne, so pa tudi takšne z veliko zavoji ter vzponov in padcev. A ko pridemo po različnih poteh do cilja smo vsi srečni in zadovoljni.

Največja težava je pomanjkanje prostora, saj zaradi gneče pri prehajanju od dela do dela, otroci motijo druge otroke. Otroci, ki delajo na preprogah, se morajo pogosto umikati. Najslabše je to za takšne otroke, ki potrebujejo okoli sebe mir, ki se težko umirijo in osredotočijo na svoje delo.

Rešitev na boljše, ki pa ni realna, vidimo v razširitvi prostora ali v zmanjšanju števila otrok v skupini. Občasna rešitev, da otroci delajo na hodniku se obnese, vendar je le malo otrok, ki jim lahko zaupaš, da bodo delali tisto, kar se dogovoriš.

Zapisala: Barbara Čepon

3.4.3 Zdravje v vrtcu

Zavod za zdravstveno varstov Ljubljana je v letu 2006 oblikoval program promocije zdravja v vrtcih Ljubljanske zdravstvene regije »Zdravje v vrtcu«, ki ga je kasneje razširil in ga danes uspešno izvaja skupaj z vrtci po vsej Sloveniji. Naš vrtec se je projektu priključil v šolskem letu 2011/2012, pred tem pa smo bili skupaj z osnovno šolo vključeni v projekt Zdrava šola.

V predšolskem obdobju si otroci pridobijo izkušnje, stališča in vzorce vedenja, ki jih večinoma obdržijo vse življenje. Zdravje v otroštvu pa določa zdravje v celotnem življenju posameznika in vpliva tudi na naslidenje generacije. Ključnega pomena je obdobje do 6. leta starosti. V vzgojno-izobraževalno delo tako uvajamo dodatne zdravstveno-vzgojne vsebine, ki bodo otrokom pomagale odrasti v zdrave, osveščene in uspešen ljudi.

Zapisala: Majda Keršmanec

3.4.4 Sodelovanje z domom starejših občanov

Tudi letos smo varovance v Domu starejših ljudi razveseljevali z našimi obiski. Otroci iz skupine Metulji smo jih prvič obiskali meseca oktobra in smo skupaj z njimi sestavljali sestavljanke, drugič pa smo meseca marca z njimi imeli likovno delavnico, kjer smo skupaj barvali mandale. Skupaj z ostalimi skupinami pa smo kot pustne maškare šli k njim na pustni torek in z njimi zaplesali ob živahni glasbi,

ter meseca marca, ko smo jih obdarili z darili srčki iz das mase in jim zapeli veliko pesmi, ki smo se jih naučili v vrtcu.

Naša srečanja so bila v obojestransko veselje, saj smo varovance z našim obiskom vedno razveselili, kar se je videlo po njihovih nasmejanih obrazih. Otroci pa so z veseljem šli k njim na obisk in z njimi navezali tudi prijateljske stike.

Zapisala: Irena Kušar

3.4.5 Punčka iz cunj

Punčka iz cunj je igrača, ki je poznana v vseh kulturah sveta. Marsikateremu otroku je že v preteklosti predstavljala družbo, danes pa simbolizira otroka iz države v razvoju, ki potrebuje našo pomoč. Letno v svetu še vedno umre več kot 1,4 milijona otrok, ker niso bili cepljeni. Vsaka posvojena punčka zagotovi cepljenje enega otroka proti šestim otroškimi nalezljivimi boleznimi. Ko pride punčka na svet, dobi tudi svojo osebno izkaznico s pripadajočimi podatki in podatki izdelovalca punčke iz cunj. Oseba, ki bo punčko kupila oziroma posvojila, bo prejela tudi dopisnico, s katero lahko izdelovalcu sporoči, da je punčka našla svoj dom in da bo lahko cepljen še en otrok. V projektu so sodelovali otroci iz skupin Gosenice, Murni in Mravlje. Vsaka skupina je izdelala svojo punčko. Punčke smo za prodajo poslali na Unicef. V projektu se otroci in tudi starši ozaveščajo o situacijah v državah v razvoju, razvojnih problematikah, pomenu izobraževanja vseh otrok, o medsebojnem spoštovanju, sodelovanju in prijateljstvu.

Zapisala: Marinka Batagelj

3.4.6 Varno s soncem

V šolskem letu 2014/2015 smo bili v našem vrtcu, tako kot že nekaj let doslej, vključeni v projekt Varno s soncem. Letošnji slogan »Obleka z rokavi sonce ustavi!«, je dal poudarek na nošenju lahkotnih oblačil z dolgimi in ohlapnimi rokavi. Z otroki smo se po oddelkih ob različnih fotografijah pogovarjali o škodljivih vplivih sončnih žarkov na ljudi, zadostni količini popite tekočine čez dan, umiku v senco, ko je dolžina sence telesa krajša od dolžine našega telesa, nošenju primernih pokrival, zaščiti oči s sončnimi očali ... Kot vsako leto smo starše poprosili, da so prinesli kreme za zaščito pred soncem.

Starejše otroke vzgojiteljice spodbujamo k samostojni uporabi kreme, mlajši pa potrebujejo več naše pomoči. Vsak otrok ima tudi primerno pokrivalo, ki ga ščiti pred soncem. Uporaba kreme in nošenje pokrivala je postala navada za otroke in tako vsako leto pripomoremo k boljši osveščenosti. Otrokom je postopek zaščite pred soncem v sončnih dneh postal rutina, mlajši in tudi starejši otroci so zelo ponosni, ko lahko sami poskrbijo za sebe. Starši so se dobro odzvali na projekt. Le-ta se je med njimi že tako dobro »prijel«, da tudi sami bolje skrbijo za zaščito otrok in morda tudi sebe.

Projekt se po navadi začne ravno takrat, ko se po skupinah pripravljamo na zaključne prireditve, na katere imamo veliko priprav, zato nam takrat primanjkuje časa za bolj temeljito pripravo nanj. Pri vzgojnem delu so nam bila v veliko pomoč gradiva na spletni strani (www.nijz.si). Otrokom smo preko slikovnih gradiv ponazorili učinkovito zaščito pred soncem, ravno tako kasneje s konkretnimi predmeti. Z otroki smo razvrščali predmete, kateri so ustrezni za zaščito pred škodljivimi sončnimi

žarki, na drugo stran so razvrščali tiste predmete, ki niso ustrezni. Otroci so s pantomimo prikazovali pravilno zaščito pred soncem, ostali otroci so uganjevali. Starejši imajo o projektu že kar precej znanja, pripovedovali so tudi o svojih izkušnjah v domačem okolju. Otroci iz starejših skupin so vsak zase izdelali plakat, ki ponazarja primerno zaščito pred soncem. Starši dobro poskrbijo za ustrezno zaščito njihovih otrok pred soncem, večina staršev prinese kreme in pokrivala, otroci imajo tudi sončna očala. Pri nekaterih otrocih smo opazili, da so njihova zaščita lahkotna oblačila z dolgimi in ohlapnimi rokavi. Žal se je tudi letos zgodilo, da se vsi starši na naše pobude niso odzvali.

Zapisa: Tjaša Janša

3.4.7 Projekti za spodbujanje branja

Gosenice

V knjižnem kotičku sva s sodelavko otrokom omogočili stik s knjigo. Opremljali ga sva s kakovostno in raznovrstno literaturo primerno starosti otrok v skupini. Vsakodnevno so otroci ob knjigi razvijali besedni zaklad, bralne navade, prisluhnili branju v otrokovem materinem jeziku ter razvijali kulturnen odnos do knjige. Starši so otrokom omogočili, da so v vrtec prinesli svojo najljubšo knjigo ali ob rojstnem dnevu podarili prijateljem v skupini slikanico, katero smo z otroki skupaj brali in se ob njej pogovarjali. Pripovedni ali peti besedi so otroci ob različnih priložnostih prisluhnili tudi po radiu.

Zapisa: Marinka Batagelj

Mravlje

V bralnem projektu Vsak dan ena pravljica so sodelovali otroci skupin Gosenice, Mravljice in Žabice. Veliko smo posegali po pravljicah in se ob ilustracijah pogovarjali, saj so ravno pravljice sredstvo za doseganje določenih rezultatov.

Že najmlajši otroci se ob ogledu slikanic pomirijo in lažje vključijo med vrstnike. Najmlajšim so priljublene slikanice s preprostimi vsebinami, ki prikazujejo njihovo okolje, malce starejši otroci pa že posegajo po slikanica, ki vsebujejo več dogajanja. Otroci se niso dolgočasili ob večkratnem poslušanju ene in iste pravljice, saj smo vedno kaj novega odkrili, dodali ali jo spremenili v glasbeno pravljico, ali lutkovno predstavo. Tekom leta so imeli otroci v knjižnem kotičku veliko slikanic, ki so se navezovale na teme, ki so potekale v skupini. Vseskozi smo se navajali na lepo ravnanje s knjigami. Zanimivo je opazovati otroke, kako se vživijo v zgodbo, saj z lahkoto prebereš radost ali otožnost na njihovem obrazu.

Zapisa: Vanja Šubic

Žabice

Pravljice smo povezovali z različnimi temami. Bile so nam v pomoč pri različnih pogovorih in seznanjanju z novimi stvarmi. Nove teme smo večkrat začeli prav s pravljico, ki je bila potem rdeča nit in iztočnica za različne dejavnosti. Pri igri v kotičkih so imeli otroci vseskozi na voljo knjige, enciklopedije, slikanice na temo, ki smo jo obravnavali in tudi druge.

Najbolj so jih pritegnile slikanice o živalih in vozilih. Slikanice so gledali sami ali v manjših skupinah in tako je med njimi stekel pogovor, prijateljem so pripovedovali zgodbe o različnih resničnih ali namišljenih dogodkih. Večkrat je ena od naju na željo otrok prebrala ali pripovedovala zgodbo. Zraven so otroci poimenovali predmete, živali, rastline, vozila ... Večkrat so tudi že oni pripovedovali

ob različnih ilustracijah. Pred spanjem sva prebirali ali pripovedovali različne pravljice, včasih tudi kaj zaigrali na flavto.

Pomembno se nama zdi, da se je ista pravljica večkrat ponovila, saj sva otrokom s tem zagotovili občutek varnosti, povečala se je koncentracija ob poslušanju.

Včasih se je še zgodilo, da je knjiga ležala na tleh, da se je strgal kakšen list papirja, zato sva jih ves čas navajali na primerno ravnanje s knjigo. Pravljičice so nam bile v pomoč na vseh področjih, zato bova ta način dela obdržali tudi vnaprej.

Bralni nahrbtnik je združeval otroke in starše na nekoliko drugačen način in jih hkrati povezoval z vrtcem. Skupaj z otroki smo pripravili Bralni nahrbtnik, v katerega smo dali dve slikanici, Pod medvedovim dežnikom (S. Makarovič), Čudežno drevo (M. Stupica) in pesmarico Sijaj, sijaj sončece s slovenskimi ljudskimi pesmimi. V nahrbtnik sva dali tudi ljubkovalno igračo in zvezek z nagovorom in vsemi pomembnimi informacijami. Starši in otroci so imeli teden dni časa za prebiranje knjige in zbiranje vtisov, ki so jih na kratko zapisali in narisali v dnevnik vtisov. Vsak ponedeljek so otroci vrnili nahrbtnik in svojim prijateljem ter nama samostojno pripovedovali o doživetjih. Večinoma so bili otroci zgovorni in se počutili pomembne, ker so nesli nahrbtnik domov in potem imeli možnost povedati kaj se je dogajalo doma. Nekateri so se od njega kar težko ločili.

Všeč jim je bil prijazni medved iz pravljice Pod medvedovim dežnikom, najbolj pa so jih pritegnile prav slovenske ljudske pesmi, ker so bile nekatere poznane tako njim kot njihovim staršem in so jih lahko doma skupaj prepevali. Gledano skozi otroške oči pa jim je bil najbolj zanimiv prav medvedek (plišasta igrača), ki je bil povsod z njimi in so od njega ali s pomočjo njega tudi največ povedali. Zanimivo je bilo videti kako so si otroci različni in kako je vsak od njih drugače doživljal zgodbe.

Starši so se na projekt dobro odzvali. Menili sva, da bo mogoče nahrbtnik nekaterim v breme ampak po prebranih odzivih staršev in navdušenju otrok bi lahko rekli, da so ga bili prav vsi veseli in da so ga tisti, ki so kasneje prišli na vrsto že prav težko čakali. S tem projektom smo prispevali k širjenju besednega zaklada, zanimanju za knjigo in branje v družinskem okolju.

Pri organizaciji večjih težav ni bilo, včasih se je zgodilo, da je kdo prinesel nahrbtnik kakšen dan kasneje nazaj, ampak to ni otežilo izvedbe projekta.

Zapisala: Ema Marolt

Kresnice

Izvedba projekta, ki sva si ga s sodelavko zastavili, je bila uspešna. Mnenja sva, da so starši otrokom resnično prebrali ponujeno literaturo. Knjige, ki sva jih izbrali za »potovanje med družinami«, so otroci vzljubili. Dve knjigi sta bili pred izvajanjem projekta ponujeni otrokom v knjižnem kotičku, že takrat sta bili otrokom veliki prijateljici.

Projekt zelo učinkovito pripomore k spodbujanju in razvijanju književnih interesov otrok. Z večjim veseljem posežejo po knjigah, si bogatijo besedni zaklad, se urijo v reševanju besednih ugankah, poslušajo zgodbe, se učijo pesmic, izštevank in rimank, opisujejo ilustracije, povezujejo ilustracije z vsebino knjig, pripovedujejo kronološki potek zgodbe in tudi štejejo.

Projekt bralni nahrbtnik je zelo pozitivno vplival na otroke in ravno tako na njihove družine. Po zbranih vtisih v priloženem zvezku v nahrbtniku, so družine projekt doživljale kot prijetno, zanimivo in poučno izkušnjo.

Otroci so večino zadovoljno in ponosno sodelovali pri projektu. Bili so zelo ponosni že takrat, ko je nastopil njihov dan, da lahko bralni nahrbtnik odnesejo domov in tudi potem, ko so se naslednji ponedeljek z njim vrnili v vrtec. Polni vtisov so pripovedovali o svojih doživetjih in izkušnjah bralnega nahrbtnika v njihovih družinah. Ponosno so pripovedovali ob svojih lastnih ilustracijah v zvezku. Mnenja sem, da projekt bralni nahrbtnik deluje zelo povezovalno v samih družinah med družinskimi člani in ravno tako med otrokom in ostalimi otroci iz skupine.

Otroci so se učili in urili v poslušanju prijatelja iz skupine, ko je le ta pripovedoval o svojih izkušnjah. Iz meseca v mesec je bil večji napredek pri koncentraciji in pozornosti poslušanja.

Otroci so se radi izpostavili, ko so prišli na vrsto z bralnim nahrbtnikom. Tudi tisti otroci, ki so sicer bolj zadržani so ponosno spregovorili in samostojno pripovedovali.

Na otroke je pozitivno delovala tudi priložena lutka v nahrbtniku, in sicer Medo Rjavček. Otroke je v samem procesu ves čas spremljal, jih spodbujal, v njegovi družbi je bilo poslušanje literature oz. »prebiranje« slikanic še bolj zanimivo.

Težava je edino nastala, ko se je »kroženje« bralnega nahrbtnika občasno zaustavilo za kakšen teden, saj starši niso prinesli nahrbtnika nazaj v vrtec ob dogovorjenem terminu. Pri tem je bilo čutiti nezadovoljstvo otroka, ki naj bi na »tisti« ponedeljek odnesel nahrbtnik domov.

S projektom bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu, saj zelo učinkovito pripomore k spodbujanju in razvijanju književnih interesov otrok. Vsakega starša bova predhodno seznanili, kakšna so naša pravila o odnašanju in prinašanju nahrbtnika.

Zapisala: Tjaša Janša

Pikapolonice

Projekt Potovanje s Piko smo v naši skupini izvajali že tretje leto zapored. V projekt so bili vključeni vsi otroci iz skupine (19 otrok) skupaj s svojimi starši. Vsako leto dodamo nekaj novega.

Lutki Piki se je letos pridružila slikanica Moj prijatelj Piki Jakob, kjer so zbrane krajše zgodbe, ki jih je ustvaril naš znani slovenski pisatelj Kajetan Kovič. Zraven sva dodali še navodila za starše.

Nahrbtnik so otroci domov nosili naključno za nekaj dni, nato so ga prinesli nazaj v skupino.

V jutranjem krogu smo ga vsake toliko časa pregledali in še skupaj prebrali kakšno zgodbico, otroci pa so povedali svoja doživetja od doma.

Pika se je igrala z otroki v kotičkih, z njimi je odšla k počitku ...

Slikanico so otroci ogledovali tudi v bralnem kotičku in se z medvedom Pikijem tudi primerjali. Tudi sami so postali gasilci, zdravniki, učitelji ...

Projekt je dobro sprejet pri otrocih in starših, tako da ga bomo nadaljevali tudi v prihodnjem letu.

Zapisala: Barbara Rožmanec

Murni

Na uvodnem sestanku smo se na pobudo staršev dogovorili, da bodo v okviru projekta za spodbujanje branja otroci predstavili vsak eno pravljico, pesmico ali uganko. Poleg ostali zastavljenih ciljev v projektu, smo uresničili tudi tega.

Pravljice so nam tudi letos obogatile vsebine dejavnosti na vseh področjih. Projekt smo vključevali v tematske sklope in različne vsebine z vseh področij kurikula.

Otroci pravljice radi poslušajo, si jih sami izmišljajo, večkrat si zaželi slišati določeno pravljico. Pogosto želijo isto pravljico slišati večkrat, včasih kar vsak dan več dni zapored. Situacije iz vsakdanjega življenja primerjajo s pravljичnimi. Nauke in spoznanja pravljичnih junakov si zapomnijo in upoštevajo, postopoma se učijo razlikovati med domišljjskim svetom in realnostjo.

Pogosto branje in pripovedovanje bogati domišljijo in jezik. S projektom bomo nadaljevali tudi prihodnje leto, iskali bomo različne nove oblike razvijanja projekta, ki otrokom nudi mnogo zadovoljstva.

Zapisala: Maja Rebolj

Čebele

Predbralne sposobnosti so si osnova za razvoj bralnih sposobnosti. V določenem starostnem obdobju ravno razvitost predbralnih sposobnosti pokaže kasnejše morebitne težave pri branju v šoli. Ker v predšolskem obdobju večina otrok še ne zna brati, je pomembno, da spodbujamo različne govorne vaje. Skušamo ga obogatiti s čim več izkušnjami, s katerimi se bo srečal spontano. Za otroka je pomemben pogovor, pripovedovanje, poslušanje branja odraslih, igra vlog, dramatizacija, uganke, rime izštevanke itn.

V naši skupini poleg vsakodnevnih dejavnosti, branja pravljic in zgoraj naštetih dejavnosti izvajamo naslednje projekte za spodbujanje branja: bralni nahrbtnik in najljubša pravljica. Oba projekta vključujeta tudi dejavnost staršev, saj morajo prebrati knjige in se z otroki o tem pogovoriti.

Najljubšo pravljico je vsak otrok povedal enkrat, na že vnaprej določen datum, večina otrok je bila zelo dobro pripravljena, opaziti je bilo, da so starši vzeli čas in knjigo večkrat prebrali. Nekaj 5-6 letnikov že bere, tako da so pravljico prebrali. Otroci radi uporabljajo zanimive besede, ki se pojavijo v zgodbi, ter tako bogatijo svoj besedni zaklad. Zelo so se veselili dneva, ko so povedali pravljico in so bili zelo ponosni in zadovoljni ob koncu. Skoraj vsi so začeli bolj tiho, potem glasno končali, nekateri so celo znali nekaj strani na pamet. Dva otroka pa sta bila na pravljico popolnoma nepripravljena. V vrtec sta prinesla knjigo o kateri nista vedela nič. Eden od njiju se je znašel in opisoval slike, drugemu pa sem pomagala tako, da sem na koncu sama prebrala pravljico. Pravljico so povedali vsi otroci. Za naslednje šolsko leto bom pripravila seznam knjig, ker je bilo letos preveč skomercializiranih zgodb, v katerih je zelo slab jezik.

Bralni nahrbtnik pa je obiskoval otroke, v njem so bile tri knjige, med drugim zgodba Repa velikanka, ki so jo morali otroci ilustrirati. Vsak je narisal eno stran. Pričakovano je bilo, da starši preberejo in otroci rišejo, vendar se je pri kar nekaj otrocih zgodilo, da so starši tudi narisali, ker sami menijo, da mora biti slika lepa oziroma ne otroška. Tako bova v naslednjem letu staršem že na roditeljskem sestanku omenila, naj pustijo otrokom narediti svoje delo, naj jim stojijo ob strani, vendar naj ostane otroško delo. Ker je bilo v pravljici več strani, kot je otrok, sva tistim otrokom, ki niso risali sami, dala ilustrirati preostanek pravljice. Repa velikanka smo natisnili in vsak otrok je dobil en izvod.

Oba projekta so otroci in starši na splošno dobro sprejeli. Čeprav se včasih zgodi, da prav takrat, ko je treba prinesiti nahrbtnik nazaj ali pa povedati pravljico, nekateri malce pozabijo zaradi napornih

prenatrpanih urnikov, ali pa kakšno stvar naredijo bolj na hitro, imam vseeno občutek, da zelo radi sodelujejo z otroki v teh projektih in da bi jih pogrešali, če bi te dejavnosti prenehale.

Zapisala: Barbara Popit

Metulji

Ker smo otrokom želeli knjigo čim bolj približati, smo se odločili za projekt Ciciuhec. Čez celo leto nam je vsak otrok povedal tri pravljice in eno pesem. Ob tem je pridobival poleg ljubezni do knjig tudi sposobnost nastopanja pred skupino. Naš cilj je bil dosežen, saj so otroci z veseljem pripovedovali pravljice in vsi izgubili tremo pred nastopanjem. Naš cilj je bil tudi ta, da so starši začutili, kako pomembne so za otroka pravljice; da jih bodo otrokom pripovedovali in brali ter večkrat šli z njimi v knjižnico. Projekt se je meseca maja slavnostno zaključil s predstavo Stara dedkova harmonika in podelitvijo pohval v Prosvetnem Domu.

Zapisala: Irena Kušar

3.4.8 Mali sonček

V letošnjem šolskem letu je v projektu Mali sonček sodelovalo 135 otrok iz 7 skupin. Pri nalogah, ki jih je potrebno opraviti za različne starostne skupine so otroci radi sodelovali, organizirale smo jih na zanimiv način in tako da so bile otrokom v izziv. Tako so tudi tisti otroci, ki potrebujejo več spodbud na gibalnem področju, le-te tudi dobili. Ker se zavedamo, da je gibanje v predšolskem obdobju najbolj pomembno za celoten otrokov razvoj smo si le to zadali tudi kot eno izmed prednostnih nalog vrtca.

Pozornost smo posvečale kontinuirani vadbi, ki je potekala čez vse leto v igrivem in zabavnem vzdušju, četudi so nekateri otroci naloge zmogli opraviti že v prvih poskusih. Razvijali smo gibalne sposobnosti, še posebej koordinacijo (skladnost) gibanja in ravnotežje, moč, vztrajnost, hitrost ... ustvarjali smo z gibom in ritmom, se vozili s poganjalci, kolesi, izvedli orientacijski pohode, kjer so otroci reševali naloge, imeli igre brez meja s starši, pohode v bližnji in daljni okolici vrtca ...

Gibalno-športni program Mali sonček temelji na elementarnosti in ne na tekmovalnosti, zato tudi nismo dajale poudarka tekmovalnosti ampak smo spodbujale otroke, da so zmogli narediti čim več gibalnih nalog in da so si tudi pomagali med seboj.

Nekaj težav smo imele le pri izvajanju nalog, kot so vožnja s poganjalci in kolesi, ker je teh vedno premalo, pri izvedbi pa si pomagamo z zunanjim parkiriščem.

S tem projektom smo bile vse zadovoljne. Z njegovo pomočjo še bolje vemo katere gibalne naloge in cilje si je potrebno zadati pri določeni starosti otrok, zato bomo s projektom nadaljevali tudi v prihodnje.

Zapisala: Ema Marolt

3.4.9 Podarite nam modro srce

Vsak otrok ima pravico do izobraževanja, vsi otroci pa zanj nimajo enakih možnosti. Tako izobraževanje, ki predstavlja temelj prihodnosti, ni vsem enako dostopno. S sodelovanjem v akciji »Podarite nam modro srce« smo sodelovali pri zbiranju sredstev za pomoč otrokom in mladostnikom iz socialno šibkejšega okolja na poti do izobrazbe. Modra srca smo z otroki v vrtcu izdelovali v različnih likovnih tehnikah. Vsako izdelano srce, v katerega so vpisana imena naših

družin, predstavlja četrta evra, ki ga je sodelujoče podjetje v akciji prispevalo v učni sklad. V projektu so sodelovali otroci vseh skupin v vrtcu.

Zapisala: Marinka Batagelj

3.5 DODATNE DEJAVNOSTI

DODATNA DEJAVNOST	IZVAJALEC	ŠTEVILO PRIJAVLJENIH OTROK
<i>Plesne urice</i>	Nataša Beltran	21
<i>Gibalne urice</i>	ŠD Ekstrem	16
<i>Tečaj angleškega jezika</i>	Geoprevis, Nina Košir	10
<i>Smučarski tečaj</i>	Športno društvo Šentjošt	42
<i>Tečaj rolanja</i>	ŠD Ekstrem	18

3.6 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

V dopoldanskem času poleg rednega vzgojno-izobraževalnega dela potekajo številne obogatitvene dejavnosti. Otrokom tako poskušamo ponuditi čim več pestrih in zanimivih dejavnosti, ki obogatijo njihovo bivanje v vrtcu.

Obogatitvene dejavnosti po mesecih

MESEC	DEJAVNOST	DATUM	SODELUJUČE SKUPINE
SEPTEMBER	Dan sadja in zelenjave	22. do 26. 9.	vse skupine
	Obisk Ajde na Vrzdencu	25. 9.	Čebele
	Dan poklicev	30. 9.	vse skupine
OKTOBER	Dejavnosti ob tednu otroka	6. do 10. 10.	vse skupine
	Bučijada	20. do 24. 10.	vse skupine
	Kostanjčkov piknik	13. 10.	vse skupine
	Jesenski planinski izlet	24. 10.	Čebele, Murni, Metulji
	Obisk gasilcev	30. 10.	vse skupine
NOVEMBER	Tradicionalni slovenski zajtrk	21. 11.	vse skupine
	Baletna predstava Pepelka v Prosvetnem domu	20. 11.	Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji
	Večer z očeti	27. 11. Čebele 4. 12. Kresnice	Kresnice, Čebele

DECEMBER	Ustvarjalne delavnice za otroke in starše	8. do 10. 12.	Gosenice, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji
	Lutkovna predstava v vrtcu (Kje je lešnik, Teater za vse Jesenice)	8. 12.	vse skupine
	Obisk dedka Mraza	22. 12.	vse skupine
	Obisk kolednikov	22. 12.	vse skupine
JANUAR	Zimski športni dan	januar in februar	vse skupine
FEBRUAR	Smučarski tečaj v Šentjoštu	2. 2. do 9. 2. 2015	Čebele, Murni, Metulji
	Prireditev ob kulturnem prazniku	6. 2. 2015	vse skupine
	Zimski planinski izlet v sodelovanju s Planinskim društvom	13. 2.	Čebele, Murni, Metulji
	Lutkovna predstava v Ljubljani	16. 2. 2015	Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji
	Pustovanje	17. 2. 2015	vse skupine
	Dan eksperimentov	februar	vse skupine
MAREC	Obisk študentke Gabriele iz Mehike	3. 3.	vse skupine
	Večer z mamicami	3. 3. Čebele 10. 3. Kresnice	Kresnice, Čebele
	Obisk in obdarovanje varovancev Doma starejših	6. 3.	vse skupine
	Obisk in ogled Planetarija	20. 3.	Čebele, Metulji
	Sodelovanje na prireditivi Pozdrav pomladi	22. 3.	Murni
	Sodelovanje na Pomladanskem sejmu	22. 3.	Mravlje, Kresnice, Pikapolonice
APRIL	Uredimo okolico vrtca	april, maj	vse skupine
	Obisk muzeja v Bistri	15. 4.	Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji
	Pomladanske ustvarjalne delavnice za otroke in starše	13. 4. do 16. 4.	Gosenice, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji
	Sodelovanje na Folklornem koncertu	18. 4.	Čebele
	Predstavitve glasbene šole	23. 4.	Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji

MAJ	Spomladanski planinski izlet na Ulovko	8. 5.	Čebele, Murni, Metulji
	Pohod s starši	13. 5.	Pikapolonice
	Srečanje z ilustratorjem U. Hrovatom	15. 5.	Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji
	Zaključek projekta Ciciuhec	19. 5.	Metulji
	Izlet v Kekčevo deželo skupaj s starši	27. 5.	Čebele, Murni, Metulji
	Zobozdravstvena preventiva	29. 5. do 4. 6.	Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji
JUNIJ	Izdaja glasila	junij	Gosenice, Mravlje, pikapolonice, Čebele, Murni, Metulji
	Zaključne prireditve	junij	vse skupine

September je bil uvajalni mesec. Poskušali smo storiti kar največ, da bi začetne uvajalne težave otrok, ki so šele pričeli obiskovati vrtec, čim hitreje minile. Veliko časa smo namenili medsebojnemu spoznavanju in pripravi prostora, v katerem se bodo otroci dobro počutili.

Prihod jeseni smo praznovali z dnevom sadja in zelenjave, v katerem smo bili ustvarjalni predvsem na kuharskem in likovnem področju. Ob tej priložnosti smo nekaj zelenjave nabrali tudi na našem zelenjavnem vrtu, ki so ga preko leta urejali otroci s svojimi vzgojitelji. V okviru te dejavnosti so otroci iz skupine Čebele obiskali Društvo za biološko-dinamično gospodarjenje AJDA Vrzenec.

Konec meseca smo v popoldanskem času pričeli s tečajem angleškega jezika in plesnimi ter gibalnimi uricami v organizaciji in izvedbi zunanjih sodelavk.

Zadnji dan meseca septembra so nas v okviru Dneva poklicev, ki je potekal v naši osnovni šoli, obiskala dekleta 9. razredov. Pridružile so se otrokom in vzgojiteljicam v igralnicah in tako поблиže spoznale poklic vzgojiteljice. Tiste, ki jih je delo z otroki še posebej pritegnilo, so z nami preživele kar dva dopoldneva.

Oktober smo pričeli z dejavnostmi ob tednu otroka. Zvrstilo se je več različnih delavnic in prireditev, v katerih so se družili in sodelovali otroci iz vseh skupin v našem vrtcu. V likovnih delavnicah so otroci ustvarjali iz odpadlega jesenskega listja in slanega testa, v plesni delavnici preživeli čudovito dopoldne ob različnih skupinskih in individualnih plesih, v glasbeni delavnici pa izdelali male ritmične inštrumente, na njih in na različne prave inštrumente (bobne, ksilofon, kastanjete ...) tudi zaigrali. Lutkovno delavnico, v kateri so otroci sami izdelovali lutke, sta dopolnili in popestrili vzgojiteljici, ki sta otrokom zaigrali lutkovno igrico Trije najljubši medvedki.

Najbolj odmevna skupna dejavnost v tem mesecu je bila prav gotovo bučijada, ki smo jo pripravili že šesto leto zapored. Spomnili smo se na pridelke najrazličnejših oblik in barv, na tiste najmanjše, ki so že na pogled čudoviti, tiste malo večje, iz katerih smo pripravili slastne jedi, in tiste največje, v kateri prebiva miška in mogoče v svoj dom sprejme še kakšnega mimoidočega radovedneža. Otroci

so v vrtec prinesli različne buče, ogledovali smo jih ter jih občudovali. Tekom tedna smo se v skupinah preizkusili v bučni kulinariki, prav iz vsake igralnice se je širil mamljiv vonj pripravljenih jedi iz buč. Spretno smo se lotili izdelovanja izdelkov iz buč. Navdušeno smo jih dolbli, pri čemer nismo pozabili na bučne peške, ki smo jih posušili. Končane izdelke smo odnesli na zelenico pred vrtec, kjer smo jih razstavili. Našim izdelkom so se pridružili tudi tisti, ki so nastali doma. V četrtek zvečer smo skupaj s starši prižigali svečke v razstavljenih izdelkih. Čeprav nam je dež hotel malo ponagajati, nas ni pregnal pri občudovanju oživelih izdelkov.

En dan v mesecu oktobru je po vsem vrtcu dišalo po pečenem in kuhanem kostanju. Tradicionalni kostanjčkov piknik je ves vrtec združil v prijetnem druženju in okušanju sladkega kostanja.

V okviru projekta Mali sonček smo v sodelovanju s Planinskim društvom izvedli jesenski planinski pohod po okoliških gričih, ki ga je vodil g. Seliger.

V četrtek, 30. 10., so se nam v vrtcu pridružili horjulski gasilci in za otroke pripravili čudovito dopoldne, polno pestrega dogajanja. Spoznavali smo gasilske avtomobile, si ogledali opremo v njih, se seznanili s tem, kako se pravi gasilec obleče za gašenje požarov in z osnovami reševanja ponesrečencev. Preizkusili smo tudi novo evakuacijsko pot iz telovadnice. Otroci so imeli priložnost, seveda s pomočjo gasilcev in vzgojiteljic, povzpeti se v gasilske avtomobile, iz katerih so nadvse ponosno in navdušeno opazovali dogajanje na parkirišču. Marsikateri je v tem tako užival, da je imel težave, ko je moral mesto v avtomobilu prepustiti naslednjemu otroku. Gasilci pa so pripravili tudi pravi gasilski poligon, poimenovan kar Marjetica, ki so ga vsi otroci uspešno premagali in na koncu prejeli priznanje.

V **novembru** se je tudi naš vrtec pridružil vseslovenski akciji Dan slovenske hrane. Projekt je nastal na pobudo Čebelarke zveze Slovenije. Otroci so imeli ta dan za zajtrk kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vse slovenskega porekla. Ob tej priložnosti nas je obiskal evropski poslanec Lojze Peterle. Skupaj z županom Občine Horjul Jankom Prebilom, s predstavnikom Čebelarke zveze Slovenije Markom Borkom ter s čebelarjema Ivanom Krvino in Pavlom Logarjem so otrokom povedali marsikaj zanimivega o čebelah. Tako smo si ogledali panj, satovje, spoznali smo, kako je treba skrbeti za čebelnjak, kakšne so naloge čebelarja in kako marljive živali so čebele. Otrokom se je zelo zanimiva zdela čebelarška zaščitna obleka, ki so si jo tudi sami naredili. Lojze Peterle nam je predstavil svoje izkušnje s čebelarjenjem, povedal nam je, kako se je sam začel ukvarjati s tem in svetoval, naj redno uživamo med, saj je dober za zdravje. Opozoril je tudi na to, kako pomembne so čebele za naravo in življenje drugih bitji. Zaigral nam je še na orglice, in sicer svojo avtorsko pesem, v kateri smo slišali roj čebel.

V Prosvetnem domu smo si ogledali baletno predstavo Pepelka, v skupini Čebele in Kresnice pa so pripravili večer z očeti, kjer so imeli otroci priložnost svojim očkom pokazati, kako preživljajo dneve v vrtcu, kaj radi počnejo in kaj vse že znajo.

Decembra nas zima kar ni hotela obiskati, pa vendar nam je bilo podarjenih kar nekaj čudovitih dni s soncem, ivjem in slano. Zadnji mesec v letu so tako zimske dejavnosti nadomestile ustvarjalne delavnice, v katerih so otroci skupaj s starši izdelovali voščilnice, okraske za smrečico in druge uporabne izdelke. Tako kot vsako leto se je delavnic udeležila večina staršev. Otroci so ob skupnem

ustvarjanju uživali in spoznavali pomen sodelovanja in dobrega počutja ob druženju z odraslimi v vrtcu.

Tudi brez gledaliških predstav v tem času ne gre. S predstavo Kje je lešnik nas je razveselilo gledališče Teater za vse. Obiskali so nas tudi koledniki iz šole in nam z glasbo in petjem zaželeli vse dobro v novem letu. Otroke je glas instrumentov spodbudil k pozibavanju, petju in plesu. S koledniki je prišel težko pričakovani dedek Mraz. Star mož, s sivo brado in kučmo na glavi je obiskal vsako skupino. V darila na saneh so bile uprte oči čakajočih otrok. Po obdarovanju je dedek Mraz z otroki poklepetal in z njimi zapel. Še posebej smo se razveselili njegove obljube, da nas naslednje leto spet obiše.

Januarja nam je narava vseeno nasula nekaj snega, da smo lahko uživali v zimskih radostih, v začetku **februarja** pa smo v sodelovanju s Športnim društvom Šentjošt uspeli izvesti smučarski tečaj, ki se ga je udeležilo kar 42 malih smučarjev. Prvim, negotovim korakom na smučeh je sledilo veliko pogumnih spustov po smučišču in zadnji dan pravo tekmovalno vijuganje med vratci.

S tradicionalno prireditvijo smo obeležili kulturni praznik. Ob dnevu, ko se spomnimo velikega pesnika, se zberejo v telovadnici vse skupine našega vrtca. Vsaka skupina pripravi točko ali dve in jih predstavi ostalim otrokom. Manjkati pa seveda ne sme niti državna himna, ki ji tiho in slovesno prisluhnemo. Zahvaljujoč zaposlenim iz našega vrtca otroci doživijo slovenski kulturni praznik kot gledalci in nastopajoči, začutijo bogastvo našega jezika in se veselijo ob druženju in nastopanju pred prijatelji.

Pod vodstvom g. Seligerja so se starejše skupine podale na potep po zasneženih okoliških gričih, nekaj dni zatem pa smo se odpeljali v Lutkovno gledališče v Ljubljano, kjer smo si ogledali lutkovno predstavo Bobek in barčica. Našim vedoželjnim triletnikom, ki so prvič doživeli vožnjo z avtobusom, so se že ob vstopu na avtobus oči lesketale v nestrpnem pričakovanju.

Sredi februarja so za en dan ves vrtec preplavile maškare. Veselo so rajale celo dopoldne, nekaj pa jih je obiskalo tudi Dom starejših in še tja poneslo nekaj veselja in pričakovanja pomladi.

V mesecu **marcu** smo, tako kot že nekaj let, ob dnevu žena obiskali varovance Doma starejših občanov in jim podarili skromna darilca, ki so jih izdelali otroci skupaj s svojimi vzgojiteljicami. Skupaj z njimi smo zapeli nekaj pesmi, ki smo jih poznali vsi in ob nekaterih tudi zaplesali.

V skupinah Kresnice in Čebele so pripravili večer z mamicami, v teme mesecu pa nas je obiskala tudi študentka Gabriela iz Mehike in otrokom predstavila značilnosti njene dežele.

Otroci iz skupine Murni so naš vrtec z zanimivim nastopom predstavili na prireditvi Pozdrav pomladi in ker želimo tesno sodelovati s krajem, smo z delavnicami za otroke sodelovali tudi na turističnem sejmu, ki ga je organiziralo Turistično društvo Horjul.

Otroci, ki jeseni odhajajo v šolo, so se pridružili osnovnošolcem ob ogledu plantarija in delnega sončnega mrka.

V **aprilu** smo povabili mamice in očke, dedke in babice, bratce in sestrice, da se nam pridružijo na pomladanskih delavnicah, ki so bile kot vedno dobro obiskane.

Skupina Čebele je sodelovala na folklornem koncertu, ki ga je pripravila Folklorna skupina Horjul.

Vse skupine so sodelovale pri urejanju okolice vrtca.

Otroci drugega starostnega obdobja so se odpravili na izlet v muzej Bistra, si tam ogledali del njihove stalne razstave in sodelovali na delavnicah, v Osnovni šoli pa so si ogledali predstavitev glasbene šole Vrhnika.

V začetku meseca **maja** smo v sodelovanju s Planinskim društvom izvedli spomladanski planinski izlet na Ulovko in konec meseca še v Kekčevo deželo, kjer je bilo pravo doživetje srečati pravljичne junake iz zgodbe o Kekcu. Peljali pa smo se tudi z nadvse zanimivim Bedanc busom.

Skupina Pikapolonice je skupaj s starši izvedla orientacijski pohod po okoliških gričih in na koncu pred vrtcem našla pravi zaklad!

Knjižnica Horjul je za otroke iz skupine Metulji, ki so vse leto v okviru projekta Ciciuhec skupaj s svojimi starši pridno prebirali pravljice in pesmice, povabila na slovesen zaključek projekta v Prosvetni dom, kjer so si ogledali predstavo in prejeli zaslužena priznanja in medalje.

Otroke drugega starostnega obdobja je obiskala medicinska sestra, jim predstavila nekaj pomembnih vidikov skrbi za zdravje ter jih seznanila s pravilnim umivanjem zob.

Junija je večina skupin oblikovala glasila, prispevki zanje pa so nastajali celo leto.

Kot vsako leto smo šolsko leto tudi tokrat zaključili s srečanju s starši, ki so bila v vsaki skupini malce drugače obarvana.

4. DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivni)

4.1 Aktivni v OŠ

Vodje aktivov pripravijo program dela. Znotraj aktivov vodje sklicujejo sestanke. Za vsak aktiv se vodi zapisnik, ki ga vodja obvezno odda ravnatelju. Aktivni so namenjeni tudi usklajevanju pisnega ocenjevanja znanja, usklajevanju kriterijev ocenjevanja, aktivnostih ob tekmovanjih idr.

AKTIV	VODJA
Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva	Mateja Istenič
I. triletja	Marjeta Oblak
II. triletja	Mateja Požanel
Naravoslovni	Saša Kopač Jazbec
Družboslovni	Barbara Jagodic
Športne vzgoje	J. B. Končan
DSP	Barbara Buh
ISP	Barbara Buh

V okviru aktivov OŠ smo, upoštevajoč razvojne možnosti šole, zastavili naslednje prednostne naloge šole:

I. nadaljnje razvijanje medpredmetnih povezav v vseh triadah,

- *Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur medpredmetnih povezav*

II. nadaljevanje z uvajanjem projektne učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka z namenom večanja aktivnosti učencev, razvijanja notranje motivacije in vzpostavljanja mentorskega odnosa učitelj – učenec,

- *Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur (npr. delo učencev v skupinah, aktivno vključevanje učencev v problemski pristop k pouku – razvidno iz priprave na učno uro, izdelkov učencev).*

III. skrb za vsestranski razvoj učencev in omogočanje kvalitetnega dodatnega udejstvovanja in izobraževanja učencev tudi v oblikah raziskovanja, zgodnjega poučevanja tujega jezika, interesnih in drugih dejavnosti ter v okviru izbirnih predmetov,

- *Oblika evalvacije: beleženje vključevanja učencev k dejavnostim, dosežkov pri natečajih, projektih, tekmovanjih; samoevalvacija učenčevih dosežkov (refleksije učencev); izvedba predstavitev talentov na dnevu odprtih vrat in ob drugih priložnostih – sodelujejo vsi učenci*
- IV. ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo (odprte učne ure, skupni pogovori starši-učitelji-učenci, druženje ob različnih dejavnostih šole, vključevanje in pomoč staršev pri projektih idr.).

a. Aktiv Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva

Aktiv podaljšanega bivanja se je tekom šolskega leta sestel osemkrat. Septembra smo pregledali letne delovne priprave in dejavnosti, ki smo jih načrtovali v šolskem letu 2014/15. Oktobra smo izvedli načrtovane dejavnosti ob tednu otroka ter izdelali in nalepili jesensko okrasitev na okna učilnic na razredni stopnji. Praznični december smo obeležili z izdelovanjem novoletnih okraskov, s katerimi smo okrasili novoletno drevo na hodniku razredne stopnje, izdelovali smo tudi razno darilno embalažo iz različnih materialov in z različnimi tehnikami (vrečke, škatlice ...), preprosta novoletna darilca. Izdelali smo tudi zimsko dekoracijo za okna učilnic na razredni stopnji. Pregledali smo prednostne naloge in razvojne možnosti v šolskem letu 2014/2015. Vsak učitelj je izdelal akcijski načrt, skupaj pa smo oblikovali akcijski načrt aktiva. Obiskovali so nas učenci prostovoljci, ki mlajšim učencem – 1. razred prebirajo pravljice, starejšim (2.– 5. razred) pa pomagajo pri domačih nalogah. Gibanje v naravi je sestavni del našega vsakdana, če to dopušča vreme. Tudi učenje lepega vedenja pri jedi in pravil vedenja v šoli sta poleg opravljenih domače naloge vodilni vsakodnevni nalogi v PB. Velik poudarek dajemo tudi prednostnim nalogam šole, in sicer z branjem pravljič pri razvijanju bralne pismenosti.

Preko nalog in dejavnosti, ki so potekale, so se navajali na skupinsko delo in vztrajnost, učili so se biti strpni do vrstnikov in odraslih. Dejavnosti so spodbujale in navajale na koristno izrabo prostega časa. Pri kosilu smo posvetili čas zdravi prehrani in kulturnemu uživanju hrane ter ustreznemu vedenju v jedilnici.

Učenci v podaljšanem bivanju urijo, ponovijo, preverijo in tudi poglobljajo svoja znanja. Predvsem pa mora biti ta čas namenjen sprostitvi po napornem šolskem dnevu.

Vodja aktiva: Mateja Istenič

b. Aktiv I. triletja

Aktiv 1. triletja se je sestel osemkrat. Na začetku smo pregledale, dopolnile in popravile LDN. Uskladile smo tudi kriterije opisnega in številčnega ocenjevanja znanja. Načrtovale smo dneve

dejavnosti in izpolnile smo mrežni plan, v katerem so navedene bralne učne strategije, ki jih bomo izvajale pri pouku. Zaradi starosti in s tem pogojenih razvojnih sposobnosti otrok na tej stopnji, lahko v učnem procesu uporabimo le elemente posamezne bralne učne strategije. Pripravljali smo se na različna tekmovanja (Cankarjevo tekmovanje, Vegovo tekmovanje, Bober in Kresnička), skrbele za likovni material in okrasitve razredov. V mesecu decembru smo se pripravljali na proslavo, kjer so nastopali učenci razredne stopnje. V aprilu smo sooblikovale dan odprtih vrat, kjer smo izvedle različne delavnice na temo bralne pismenosti. Sestavile smo seznam učbenikov in delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto. Prišlo je do sprememb, saj bomo z šolskim letom 2015/2016 vse učiteljice 1. triade uporabljale učbeniški komplet Lili in Bine.

Izvedle smo vse planirane aktivnosti.

c. Aktiv II. triletja

Aktiv II. triletja se je v šolskem letu 2014/15 sestal 8-krat. Namen sestankov je bilo uskladiti letni delovni načrt in dejavnosti, ki smo jih izvajale skupaj z razredniki 2. triade. Podali smo sklep o kriterijih številčnega ocenjevanja. Dopolnile in uskladile smo mrežni plan z bralnimi učnimi strategijami, ki smo jih uporabljale pri pouku. Dogovorile smo se, katerim tekmovanjem bomo letos dale prednost in učence nanje pripravljale na dodatnem pouku (Bober, Matematični kenguru, Cankarjevo tekmovanje). Podale smo sklep, da se naravoslovnega tekmovanja v letošnjem šolskem letu ne bomo udeležili. Pregledale smo, katera učila si bomo lahko izmenjale, predvsem za predmet NIT in DRU. Izmenjale smo ideje o kvaliteti izbranih učbenikov in delovnih zvezkov danih založb ter podale predloge za naslednje šolsko leto. Podale smo predlog, da moramo v 4. in 5. razredu še posebej dati poudarek na samostojnih daljših zapisih in branju z razumevanjem. Z drugimi aktivimi smo se dogovarjale in sodelovale pri planiranju dnevov dejavnosti in prireditvev.

d. Naravoslovni aktiv

V šolskem letu 2014/15 smo imeli 8 sestankov naravoslovnega aktiva. Sestavili smo plan dela naravoslovnega aktiva. Predlog našega aktiva je bil, da bi pod točko ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo letos izvedli dan odprtih vrat na temo učenje učenja in bralnih učnih strategij. Učencem in staršem bi pokazali nekaj bralnih učnih strategij in pokazali, kako se učiti posamezen predmet. Na podlagi akcijskih načrtov smo sestavili smo akcijski načrt naravoslovnega aktiva. Pregledali smo plan naravoslovnih in tehniških dni od 6. do 9. razreda in ga uskladili s planom kulturnih dni. Pregledali smo vodje – mentorje in spremljevalce, ter časovno razporedili dejavnosti. Saša Kopač Jazbec je dneve dejavnosti razporedila v sklope, tako da imajo vsi učenci predmetne stopnje na določene dni eno izmed dejavnosti. Z načinom izvajanja dni dejavnosti v sklopih smo zadovoljni, saj na ta način odpade manj pouka in je čas bolj racionalno izkoriščen.

V 6. in 8. razredu so v letošnjem šolskem letu planirani tudi tabori in zato smo se odločili, da se del dni dejavnosti izvede v okviru taborov. V 6. razredu se izvedejo v zimski šoli v naravi trije dnevi dejavnosti, od tega dva tehniška dneva (Tangram in Skulpture iz snega) in en naravoslovni (Šumenje gozdov). V 8. razredu se bo v okviru naravoslovnega tabora v organiziral en športni dan (Preživeti v naravi) ter en naravoslovni dan (Prva pomoč).

Pripravili smo načrt medpredmetnega sodelovanja naravoslovnega aktiva. Določili smo termine za dopoldanske pogovorne ure za učitelje naravoslovnih predmetov. Določili smo tekmovanja, ki se bodo letos izvajala iz naravoslovnih predmetov na naši šoli, in vpisali datume tekmovanj ter določili vodje tekmovanj. Izdelali smo mrežni plan bralnih učnih strategij za posamezen predmet in razred vseh naravoslovnih predmetov. Popravili smo akcijske načrte učiteljev našega aktiva glede na priporočila zunanjih evalvatorjev in komisije za kakovost. Podali smo predloge za nabavo učil. Letos naj bi imela prednost fizika. Podali smo tudi predloge za individualna izobraževanja za člane našega aktiva.

Pregledali smo kriterije ocenjevanja znanja za predmete matematika, fizika in tehnika in tehnologija, naravoslovje, biologija, kemija in gospodinjstvo. Uskladili smo jih po posameznih predmetih predvsem tam, kjer predmet poučuje več različnih učiteljev. Kriteriji ocenjevanja so priloga v vsakem LDN-ju učitelja in so v okviru posameznega predmeta znotraj aktiva usklajena. Kriterije smo obesili tudi v razrede in jih predstavili učencem pri uvodni uri.

Po navodilih komisije za kakovost smo pregledali popravljene akcijske načrte učiteljev. Z vsakim članom aktiva posebej smo se pogovorili kje je še potrebno vnesti popravke v akcijske načrte.

V okviru aktiva smo pregledali učbenike in delovne zvezke, ki se bodo uporabljali pri pouku naravoslovnih predmetov v prihodnjem šolskem letu. Izdelali smo poročilo o nacionalnem preverjanju iz matematike v 6. in 9. razredu ter tehnike in tehnologije v 9. razredu.

Izdelali smo poročilo naravoslovnega aktiva kako smo uresničevali prednostne nalogah in razvojne možnosti šole.

1. Prednostne naloge:

Pod točko 1, kjer imamo za cilj razvijanje funkcionalne pismenosti smo dodali tudi samostojno uporabo bralnih učnih strategij. Tega cilja smo se pri naravoslovnih predmetih lotevali na različne načine v skladu z našim mrežnim planom, ki smo ga po predmetih sestavili v pričetku šolskega leta.

Ugotovitve :

Vsi člani našega aktiva so uspešno izpeljali zadano nalogo. Merilniki so bili ustrezni in viden je bil napredek učencev na področju bralnih učnih strategij.

Predlogi za naprej:

Predlagamo, da v prihodnjem letu nadaljujemo z aktivnostmi in jih rahlo razširimo znotraj posameznega predmeta po predlogih iz evalvacij posameznikov. Dejavnost naj bi trajala vsaj dve uri znotraj posameznega predmeta.

2. Projektno delo, sodelovalno učenje, problemski pouk:

Ugotovitve: Vse planirane dejavnosti so bile realizirane. Merilniki so bili dobro postavljeni. Pri vseh učencih je bil viden napredek v samostojnosti.

Predlogi za naprej: Učenci z učnimi težavami imajo tu več težav, zato bi bilo morda smiselno se pogovoriti z izvajalci dodatne strokovne pomoči, da bi jim v urah, kjer razvijamo samostojnost, priskočili na pomoč in jih individualno vodili glede na učenčeve zmožnosti in potrebe.

3. Pod točko samoocenjevanje učencev smo se vzgojnih nalog lotevali na različne načine.

Ugotovitve: Vsak član našega aktiva je izbral nek vzgojni cilj in ga uresničeval v posameznem razredu glede na potrebe. Pri vseh je viden napredek.

Predlogi za naprej: Pisanje domačih nalog se je sicer izboljšalo, vendar je potrebno z dejavnostmi nadaljevati tudi v prihodnjem šolskem letu.

Izdelali smo plan naravoslovnih in tehniških dni ter ekskurzij in taborov za šolsko leto 2015/16. Določili smo izvajalce in okvirne termine izvedbe. Zbrali smo poročila o dosežkih učencev na tekmovanjih na naravoslovnih področjih. Pregledali smo realizirane naravoslovne in tehniške dni v letu 2015/16 in ugotovili, da so bili vsi realizirani po planu. Naredili smo seznam učil in opreme, ki bi jo želeli za šolsko leto 2015/16. Naredili smo plan medpredmetnih povezav za šolsko leto 2015/16. Določili smo tekmovanja, ki se bodo izvajala v šolskem letu 2015/16 in določili izvajalce. Izdelali smo poročilo o delu aktiva.

4. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

* Cilj: v krajšem času in na zanimiv način doseči pri učencih poglobljeno znanje, boljše pomnjenje, prenos znanja, razumevanje uporabnosti znanja in s tem večjo notranjo motivacijo za učenje

* Možna oblika evalvacije: o beleženje števila izvedenih ur medpredmetnih povezav, ko hkrati poučujeta vsaj dva učitelja, ki poučujeta različne predmete

V šolskem letu 2014/15 so se izvajale naslednje medpredmetne povezave:

ODDELEK	PREDMETI	IZVAJALEC	VSEBINA	EVALVACIJA
7.a, b	MAT, TJA, SLO, GEO, ZGO, NAR	Jagodic, Videčnik, Brezar, Jazbec, Haler, Založnik	Scavenger hunt, KD	Vsi učenci so uspešno rešili dane naloge. Največ težav so imeli z razporeditvijo dela znotraj skupine. Z načinom dela so bili zadovoljni. V prihodnje predlagamo, da imajo učenci delo izven šole le prvo šolsko uro, potem pa z aktivnostmi nadaljujemo v šoli, zaradi lažjega nadzora učencev.
8.a,b	MAT, DKE	Krstič, Brezar, Jazbec	Obdelava podatkov, ND, Obdelava anket za otroški parlament	Vsi učenci so uspešno obdelali anketo. Nekateri so imeli težave le pri interpretaciji podatkov. Cilji so bili doseženi in učenci so lepo sodelovali v aktivnosti. V prihodnje priporočamo, da se teoretični del obdela že pri uri matematike, saj učencem zmanjkuje časa za plakate in interpretacijo podatkov.
7.a,b	MAT, ZGO, TIT, LUM	Jazbec, Jagodic, Sovre	Mreže teles, ND, Srednji vek, gradovi, Arhitektura	Vse skupine učencev so izdelale ustrezen in ličen izdelek z vnaprej dogovorjenimi elementi. Cilji so bili doseženi in učenci so uživali pri delu. V

				prihodnje bi ohranili tak dan v enaki obliki.
8. in 9. razred	NPH, SPH, TJA, MAT, FI, GEO	Založnik, Jagodic, Videčnik, Zavec, Brezar, Jazbec	Priprava narodnih jedi, internacionalna kuhinja, recepti v angleščini, količine, merske enote. V okviru projekta Comenius.	Učenci so najprej teoretično spoznavali narodne jedi različnih evropskih držav, njihove značilnosti in običaje. Učenci so pri delu lepo sodelovali. Cilji so bili doseženi. V prihodnje bi ohranili enak način dela. Posamezne jedi so tudi pripravili, servirali in pojedli.
8. a, b	BIO, KEM, ZGO, LUM, NAR, TIT	Haler, Jagodic, Sovre, Istenič, Založnik	ND Velenje, Ekologija, minerali, čas po 2. svetovni vojni, afriška zbirka, evolucija, les	
7.a, b	ZGO, NAR, GEO, TIT, ŠVZ	Haler, Jagodic, Istenič, Končan	Logarska dolina, ND, Kulturna dediščina na solčavskem, Marija Terezija, živalstvo in rastlinstvo Logarske doline, oglarstvo, pohod po Logarski dolini.	
7.a,b	TIT, NAR	Istenič, Haler	Bistra – pogoni in Komunalno podjetje Vrhnika, ekologija.	

Zapisala vodja naravoslovnega aktiva: Saša Kopač Jazbec

e. Družboslovni aktiv

V letošnjem letu smo se člani družboslovnega aktiva sestali šestkrat. V mesecu avgustu smo pripravili načrt dela za šolsko leto 2014/15. Pregledali smo dejavnosti v letošnjem šolskem letu ter njihove mentorje in dejavnosti časovno razporedili. Pregledali in potrdili smo kriterije ocenjevanja. Uskladili smo jih, kjer isti predmet poučuje več učiteljev (npr. angleščina, zgodovina). Dogovorili smo se o pripravah na tekmovanja iz angleščine, slovenščine, zgodovine in geografije. Pripravili smo načrt medpredmetnih povezav v letošnjem šolskem letu. Podali smo načrt izobraževanj. Pripravili smo tudi akcijski načrt družboslovnega aktiva za letošnje šolsko leto ter mrežni plan bralno-učnih strategij.

V okviru družboslovnega aktiva smo se tekom šolskega leta pogovarjali o potrebnih popravkih v akcijskih načrtih učiteljev družboslovnega aktiva, ki so jih ugotovili člani komisije za kakovost ter predlagali zunanji evalvatorji, ki so nas obiskali v letošnjem šolskem letu. Učitelji smo sproti predstavljali izvedene dejavnosti na področju projektne dela in bralnih strategij. Izvedene dejavnosti smo sproti evalvirali in do sredine maja podali končno evalvacijo.

Vsi člani aktiva smo se strinjali, da je uporaba bralnih strategij pri pouku koristna. Tudi v letošnjem šolskem letu smo se posvetili predvsem iskanju bistva, ključnih besed ter pisanju povzetkov, kar

zaenkrat učencem še vedno predstavlja težavo. Glede grafičnih organizatorjev se nam je zdel pri družboslovnih predmetih najbolj primeren miselni vzorec, ki smo ga uporabljali za organiziranje podatkov, ponovitev in utrjevanje snovi, spoznavanju različnih besedilnih vrst ipd.

Pri projektnem delu smo učence urili v skupinskem delu, pripravi projekcij in plakatov ter javnem nastopanju. Učenci tako na drugačen način pridobivajo in širijo svoje poznavanje določene tematike. Ker do ugotovitev pridejo samostojno, je tudi pomnjenje večje. Učenci znajo dobro izdelovati projekcije in plakate ter pri tem upoštevajo napotke glede količine besedila, slikovnega gradiva idr. Govorni nastopi so bili večinoma uspešni, nekateri učenci imajo še težave s knjižnim govorom in jasnostjo govora.

V mesecu maju smo pregledali sezname učnega gradiva za prihodnje šolsko leto ter predlagali spremembe, kjer je bilo to potrebno. Pri večini predmetov smo se odločili, da zaenkrat še ohranimo učbenike preteklih let.

Posamezni učitelji so podali evalvacije letošnjih NPZ-jev ter tekmovanj. Ugotovili smo, da so rezultati nad slovenskim povprečjem.

Ob koncu šolskega leta smo predlagali dneve dejavnosti, ekskurzije, tekmovanja, interesne dejavnosti projekte in medpredmetne povezave za šolsko leto 2015/16.

Barbara Jagodic

MEDPREDMETNE POVEZAVE

Predmeta, izvajalca	Razred	Vsebine	Evalvacija
ZGO, MAT (Jagodic B., Kopač Jazbec S.)	7.a, 7.b	ND - Delavnica mreže teles in gradovi	Vse skupine učencev so izdelale ustrezen in ličen izdelek z vnaprej dogovorjenimi elementi. Cilji so bili doseženi in učenci so uživali pri delu. V prihodnje bi ohranili tak dan v enaki obliki.
TJA, GEO, ZGO, MAT, BIO (Jagodic B., Kopač Jazbec S., Videčnik S., M. Založnik, N. Kogovšek)	7.a, 7.b	KD – Scavenger hunt	Vsi učenci so uspešno rešili dane naloge. Največ težav so imeli z razporeditvijo dela znotraj skupine. Z načinom dela so bili zadovoljni. V prihodnje predlagamo, da imajo učenci delo izven šole le prvo šolsko uro, potem pa z aktivnostmi nadaljujemo v šoli, zaradi lažjega nadzora učencev.
NPH, SPH, SSK (Jagodic B., Založnik Simončič)	7., 8., 9.	Internacionalna kuhinja	Učenci so po pripravili mednarodne jedi. Učenci so pri delu lepo sodelovali. Cilji so bili doseženi. V prihodnje bi ohranili enak način dela.
GEO, ZGO, psihologinja (Jagodic B., Požru Krstič M.)	6., 7., 8., 9.	Učenje učenja	Učenci so spoznali, različne tehnike učenja, skupaj smo razdelili snov za učenje, izdelovali miselne vzorce za posamezne teme. Učenem je to zelo pomagalo pri pripravi na pisno ocenjevanje.
TJA, SLJ, psihologinja (Požru Krstič M.,	9.	Opisi poklicev	

Kogovšek N., Videčnik S.)			
SLJ, GEO, ZGO (Jagodic B., Kogovšek N.)	8., 9.	KD - Orientacijski sprehod po Ljubljani	Učenci so uspešno rešili terenske naloge in tako na drugačen način spoznavali središče Ljubljane in njene znamenitosti. Cilji so bili doseženi. Dejavnost bi ohranili tudi v prihodnje.
NPH, SPH, TJA (Založnik M., Zavec R.)	7., 8., 9.	Recepti v angleščini (Comenius)	Učenci so najprej teoretično spoznavali narodne jedi različnih evropskih držav, njihove značilnosti in običaje. Učenci so pri delu lepo sodelovali. Cilji so bili doseženi. V prihodnje bi ohranili enak način dela. Posamezne jedi so tudi pripravili, servirali in pojedli.
SLJ, GEO, ZGO (N. Kogovšek, B. Jagodic)	9.	Dolenjska	Učenci so videli rojstne hiše najpomembnejših književnikov Dolenjske. Ogledali pa so si tudi muzej na prostem, kjer so spoznavali, kako je kmečko delo potekalo v starih časih. Cilji tega dne so bili doseženi.
GEO, ZGO, TJA (B. Jagodic, S. Videčnik)	8.	Gorenjska	Učenci so se popeljali po kulturni poti Gorenjske, ob tem pa spoznavali značilnosti te slovenske pokrajine. Spoznali so gorenjske avtorje, njihovo življenje in delo. Cilji so bili doseženi.
LVZ, GVZ, SLJ, GEO, ZGO (S. Sovre, N. Rus, B. Jagodic, N. Kogovšek)	8.	Sorica, Visoko, Škofja Loka	Učenci so spoznali življenje in delo pisatelja Ivana Tavčarja, si ogledali njegov spomenik, kapelico, v dvorcu Visoko pa so izvedeli o njem marsikaj, česar ni mogoče prebrati v leksikonih, učbenikih.
FIZ, BIO, ZGO (V. Brezar, J. Haler, R. Zavec)	8.	Kavka	

f. Aktiv športa

Sestavila sva program dela aktiva športa. Z drugimi aktivni sva sodelovala pri planiranju dnevov dejavnosti, prednostnih nalogah šole in šol v naravi. Določila sva termine dopoldanskih pogovornih ur. Pripravila sva plan tekmovanj, ki se jih bodo udeležili naši učenci. Načrtovala in izvajala sva aktivnosti v skladu s prednostnimi nalogami naše šole. in predlogi zunanjih evalvatorjev ter komisije za kakovost (bralna pismenost). Uskladila sva kriterije ocenjevanja in jih predstavila učencem v uvodni uri. Načrtovala sva medpredmetne povezave. Organizirala sva dan odprtih vrat – športne igre, ki je bil izveden v oktobru. V januarju sva organizirala zimski športni dan za učence od 5. do 9. razreda.

Organizirala sva dan odprtih vrat – športne igre za učence od 1. do 9. razreda, ki je bil izveden v oktobru. Pri izvedbi so sodelovali vsi zunanji izvajalci športnih aktivnosti na naši šoli.

V januarju in februarju sva organizirala zimska športna dneva za učence od 5. do 9. razreda, ki sta bila bogatejša še za eno dejavnost – drsanje.

V aprilu in maju sva sodelovala z učiteljicami razredne stopnje pri izvedbi športnovzgojnega kartona. Analizirala sva rezultate ŠVK in ugotovila, da naši učenci v povprečju še vedno dosegajo nadpovprečne rezultate.

Vodja aktiva: Jure B. Končan

g. Aktiv DSP in ISP

Aktiv za dodatno strokovno pomoč in za individualno in skupinsko pomoč se je sestel desetkrat. Sestanki so bili namenjeni:

- * oblikovanju in evalvaciji načrta dela aktiva v tekočem šolskem letu,
- * oblikovanju raznih seznamov otrok s posebnimi potrebami,
- * oblikovanju terminskih planov oblikovanja in evalviranja individualiziranih programov,
- * oblikovanju in analizi instrumentarija za preverjanje temeljnih znanj in veščin v prvi triadi,
- * analizi rezultatov preverjanja temeljnih znanj in veščin v prvi triadi,
- * izboljšavam na področju organizacije aktiva in komunikacije med strokovnimi delavci,
- * organizaciji dneva DSP-jevcev.

Zapisniki sestankov se hranijo v mapi, ki je dostopna vsem strokovnim delavcem v zbornici.

Vodja aktiva: Barbara Buh

h. Aktiv v VVE

AKTIV	VODJA
Aktiv I. starostnega obdobja	Tjaša Janša
Aktiv II. starostnega obdobja	Maja Rebolj

Delo v vrtcu poteka v skladu s cilji Kurikuluma ob upoštevanju načel, ki jih narekuje Kurikulum za vrtce, in v skladu z letnimi časi ter prazniki. Naloga vrtca je tudi pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroka.

V šolskem letu 2014/2015 smo si zastavili naslednje prednostne cilje:

- *Skrbeti za zdravje, varnost in optimalen razvoj vsakega otroka, upoštevajoč razvojne značilnosti predšolskih otrok in njihova občutljiva obdobja.*
- *Oblikovati prijetno in spodbudno bivalno in učno okolje s poudarkom na dejavnostih, ki jih lahko izvedemo v zunanjem okolju.*
- *Povečati vlogo evalvacije pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela in poznavanje zakonitosti razvoja predšolskih otrok.*

Upoštevajoč prednostne cilje in razvojne možnosti vrtca, smo si zastavili naslednje prednostne naloge:

1. Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela po Kurikulu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in jezika.
2. Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.

3. Poglobljena evalvacija vzgojnega dela s poudarkom na spremljanju otrokovega razvoja in posebnih potreb posameznih otrok.

Za kvalitetno doseganje navedenih nalog bomo pri izbiri strokovnega izobraževanja izbrali ustrezna področja izobraževanja, poskrbeli za ustrezno izbiro didaktičnih sredstev in opreme. Poglobili bomo poznavanje otrokovega razvoja in iz tega izhajali pri pripravi okolja, načrtovanju dejavnosti in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela. Vizija vrtca je vključena v LDN posameznega oddelka.

i. Aktiv I. in II. starostnega obdobja

Aktiv prvega in drugega starostnega obdobja se je v prvem polletju sestal šestkrat in v drugem petkrat.

Na naših srečanjih smo se dogovarjali in analizirali dejavnosti, ki so bile predvidene po letnem delovnem načrtu. Dogovarjali smo se o sprotnih dogodkih, ki so se nanašali na delo z otroki, sodelovanje s starši ter izobraževanje. Nekaj besed smo namenili tudi razvojnemu načrtu zavoda.

Septembra smo izbirali lutkovni predstavi, ki bi si jih ogledali v vrtcu in v Lutkovnem gledališču Ljubljana. Pregledali smo razvojni načrt zavoda in načrtovali izvedbo dneva sadja in zelenjave.

V oktobru smo načrtovali in izvedli kostanjčkov piknik, sklop dejavnosti ob tednu otroka in bučijado. Obiskali so nas tudi devetošolci, ki so se odločajo o izbiri poklica, in so si ogledali naše delo. Seznanili smo se z urnikom izvajanja dodatnih dejavnosti, ki so jih zunanji izvajalci začeli v tem mesecu.

Na aktivu v mesecu novembru smo pregledali dejavnosti iz prejšnjega meseca in načrtovali izvedbo obogatitvenih dejavnosti, ki so predvidene za mesec november.

12. 11. 2014 smo se udeležili izobraževanja Otrok in govor, 20. 11. 2014 smo si v prosvetnem domu ogledali baletno predstavo Pepelka, 21. 11. 2014 pa so nas v okviru izvedbe tradicionalnega slovenskega zajtrka obiskali predstavniki čebelarjev. Ker nas je letos obiskala nekoliko okrepljena zasedba čebelarjev, so starejše tri skupine za goste pripravile krajši kulturni program. Povabljeni smo bili k sodelovanju z lekarno v Horjulu.

V decembru so bile ustvarjalne delavnice za otroke in starše v skupinah Gosenice, Mravlje, Pikapolonice, Žabe, Murni in Metulji. Obiskali so nas lutkarji iz skupine Teater za vse, ki so nam zaigrali lutkovno predstavo Kje je lešnik? Obiskali so nas tudi koledniki in dedek Mraz, ki nas je razveselil z novimi igračkami.

V mesecu januarju izmenjali izkušnje z igračami, ki smo jih naročili za obdarovanje dedka Mraza. Dogovorili smo se o izvedbi praznovanja kulturnega praznika in smučarskega tečaja. Otroci so se učili smučanja od 5. 2. do 9. 2. 2015 v Šentjoštu. Športne dni, načrtovane za januar, izvajamo po skupinah, nekateri smo jih zaradi vremena izvedli v februarju. Planinski izlet bo izveden predvidoma v februarju.

V februarju smo se dogovorili, da bomo varovance Doma starejših občanov v Horjulu obdarili z enotnimi darilci, ki jim jih bodo odnesli otroci iz starejših skupin in jim ob enem namenili pozornost tudi s kratkim programom. Seznanjeni smo bili, da nas bo v začetku marca obiskala študentka iz Mehike v okviru projekta Comenius. Poleg tega smo se dogovorili za delavnico (Opazovanje otrok v vrtcu in spremljanje otrokovega razvoja), ki jo bomo izpeljali v vrtcu pod vodstvom Majde Keršmanec in Barbare Rožmanec.

Na aktivu v mesecu marcu smo načrtovali datume izvedbe ustvarjalnih delavnic z otroki in njihovimi starši v posameznih skupinah. Za mesec april smo načrtovali še akcijo urejanja okolice vrtca, sodelovanje na spomladanskem turističnem sejmu in obisk TM Bistra (15. 4. 2015).

V maju smo izpeljali urejanje in čiščenje okolice vrtca. Na aktivu smo dorekli pravila iger z igračami v peskovniku in obnovili pravila pospravljanja in urejanja igrač na igrišču. Pregledali smo dejavnosti po Letnem delovnem načrtu za mesec maj, med drugimi tudi napovedano hospitacijo iz Pedagoškega inštituta v okviru projekta Korak za korakom.

V mesecu juniju smo pregledali Hišni red zavoda iz leta 2008 in ugotovili, da je potreben popravkov. Uskladili smo datume zaključnih prireditev v posameznih skupinah. Predstavljena je bila hospitacija (21. 5. 2015) in s tem tudi kazalniki kakovosti, ocenjevanje in načrtovanje. V večini smo se dogovorili za posamezne dele LDN-ja v šolskem letu 2015/2016 (obogatitvene dejavnosti, projekti, prednostne naloge in cilji). Podali smo nekaj predlogov izobraževanj za starše in strokovne delavce v naslednjem šolskem letu.

V vseh skupinah razen pri Gosenicah smo sodelovali v projektu Mali sonček, kjer so potekale dejavnosti, ki so primerne otrokovi starosti.

Na aktivih smo sproti izmenjavali informacije in usklajevali delo vsega kolektiva, pomočnica ravnatelja nas je seznanjala z novostmi in obvestili.

Vodja aktiva 1. starostnega obdobja: Tjaša Janša

Vodja aktiva 2. starostnega obdobja: Maja Rebolj

5. OCENA REALIZIRANIH CILJEV

5.1 KADROVSKI POGOJI IN IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV

5.1.1 Kadrovski pogoji

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2014/2015 nismo imeli. Pri nas je opravljala dela in naloge učiteljica likovne vzgoje, ki je zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki.

Problem nadomeščanja delavk, ki so na dopustu oziroma bolniški, smo uredili z notranjo prerazporeditvijo zaposlenih in minimalnim vključevanjem študentk.

5.1.2 Skupna izobraževanja

Cilj nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju je zagotavljanje strokovne usposobljenosti za poučevanje določenega predmeta ali predmetnega področja oziroma opravljanje določenega strokovnega dela, podpiranje profesionalnega in strokovnega razvoja vsakega strokovnega delavca, razvoja javnega vrtca in šole ter razvoja celotnega sistema vzgoje in izobraževanja in s tem povečanja njegove kvalitete in učinkovitosti. V veljavi je Pravilnik o spremembi Pravilnika o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju Uradni list RS, št. 42-2046/2009 z dne 5. 6. 2009. Delavci se bodo usposabljali v okviru programov profesionalnega usposabljanja, na tematskih konferencah, v študijskih skupinah, mentorskih mrežah ali drugih mrežah povezovanja strokovnih delavcev javnih vrtcev oziroma šol, ki jih organizirajo Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje, Andragoški center Republike Slovenije, Šola za ravnatelje,

Državni izpitni center in Center šolskih ob obšolskih dejavnosti, programi računalniškega opismenjevanja ter verificirani programi.

Tehnično osebje se je udeležilo izobraževanj v zvezi s področji njihovega dela in varstva pri delu.

Ravnatelj in pomočnici ravnatelja sta se udeleževali študijskih srečanj v okviru programa MŠŠ, ZRSŠ, aktiva ravnateljev, šole in VVE.

NASLOV IZOBRAŽEVANJA	UDELEŽENCI
Otrok in govor (izvajalka Vesna Levč)	vsi strokovni delavci vrtca in del strokovnih delavcev šole
Varuh otrokovih dolžnosti (izvajalec Marko Juhant)	vsi strokovni delavci šole in vrtca
Prva pomoč (izvajalec Reševalna postaja Ljubljana)	vsi strokovni delavci vrtca

5.1.3 Individualna izobraževanja

Posamezni strokovni delavci so se udeležili tudi posvetov in seminarjev, ki so jih organizirali Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod RS za šolstvo, Zavod za zdravstveno varstvo in drugi:

- Tekmujmo iz znanja astronomije – delavnica za učitelje osnovnih šol, FMF, 27. september 2014 (Vesna Brezar).
- Študijsko srečanje učiteljev računalništva, 9. 10. 2014 (Vesna Brezar, Mateja Istenič).
- Izobraževanje za mentorje Proteusovega tekmovanja, 19. 9. 2014, (Mirica Založnik Simončič)
- Študijska skupina učiteljev matematike, 15. 10. 2014 (Vesna Brezar).
- Srečanja vodij timov Zdravih šol, 27. 10. 2014, 17. 2. 2015, 25. 5. 2015 (Irena Leskovar).
- Aktivni svetovalnih delavcev, 22. 10. 2014, 25. 11. 2014, 25. 3. 2015, 20. 5. 2015 (Marjeta Požru Krstič).
- Študijsko srečanje učiteljev geografije, 6. 11. 2014 (Barbara Jagodic).
- Kako poučevati neobvezni izbirni predmet računalništvo v 4. razredu, (24. 10. 2014, 7. 11. 2014 (Marjeta Oblak),
- Študijsko srečanje učiteljev drugega triletja, 17. 11. 2014 (Alenka Krušič, Helena Leskovec).
- Študijsko srečanje učiteljev zgodovine, 19. 11. 2014 (Barbara Jagodic).
- Šolski ekovrtovi, 25. 11. 2014 (Petra Prosen).
- Dan spletnega anketiranja 2014, FDV, 27. november 2014 (Alenka Krušič, Vesna Brezar).
- Nevroedukacija – Od nevronov do razumevanja, 28. 11. 2014 (Barbara Buh).
- Druge oblike vrednotenja znanja pri matematiki, Šolski center Nova Gorica, 12. in 13. december 2014 (Saša Kopač Jazbec, Vesna Brezar).
- Srečanje mentorjev logike, Mestna knjižnica Kranj, 31. januar 2015 (Vesna Brezar).
- Usposabljanje koordinatorjev Korak za korakom, 17. oktober 2014 (Barbara Rožmanec, Marinka Batagelj).
- Študijske skupine za vrtce, 19. 11. 2014 (Petra Janša, Ema Marolt, Tjaša Janša, Karmen Sečnik).

- Izobraževanje v okviru projekta Zdravje v vrtcu, 20. 11. 2014 (Irena Kušar).
- Študijsko srečanje učiteljev slovenščine, 25. 11. 2014 (Natalija Kogovšek).
- Priprava na izdelavo računovodskega poročila, 25. 11. 2014 (Darja Čufer Šibau).
- Težavni otroci – nočna mora ali izziv, 27. 11. 2014 (Marjeta Požru Krstić).
- 1. strokovno srečanje in seminar iz kemije, 15. 11. 2014 (Janja Haler).
- Seminar zborovska šola, 7- 8. 11. 2014, (Natalija Rus).
- Študijska skupina za GOS - 7. 11. 2015 (Mirica Založnik Simončič).
- Poglejmo svet s celimi možgani (Double Doodle play) 13. 12. 2014 (Mateja Požnenel, Andreja Kobetič Basta).
- Konferenca Oxford (več različnih predavateljev iz tujine) , 5. 12. 2014 (Sonja Videčnik)
- Uvajanje tujega jezika v 2. razred OŠ 15. 12. 2014 (Mateja Požnenel, Irena Leskovar).
- Študijske skupine na Zavodu za slepo in slabovidno mladino, 4. 12. 2014 in 12. 2. 2015 (Petra Janša).
- Izobraževanje za sindikalne zaupnike - november in februar (Mirica Založnik Simončič)
- Izobraževanje v okviru projekta Bralna pismenost – 4. Izobraževanja; 30. 9. 2014, 13. 1., 7. 4. in 16. 6. 2015 (Mirica Založnik Simončič, Regina Zavec, Mateja Istenič, Natalija Kogovšek)
- Usposabljanje za uporabo enotnega načrta klasifikacijskih znakov 29. 1. 2015 (Petra Knapič).
- Mednarodni posvet: Ekonomika gospodinjstva, 9. 3. 2015 (Mirica Založnik Simončič).
- Izobraževanje v okviru projekta Zdravje v vrtcu, 17. 3. 2015 (Tjaša Janša).
- Izobraževanje Izvajanje pregledov igrišča vrtca, 24. 3. 2015 (Majda Keršmanec).
- Izobraževanje za mentorje tekmovanja za zlato kuhalnico, 28. 3. 2015 (Mirica Založnik Simončič)
- Klasifikacijski načrt, 30. 3. 2015 (Marjeta Požru Krstić, Petra Knapič).
- Celostno vključevanje otrok priseljencev v vrtce in šole - 5., 6. in 7. 3. 2015, Bled (Andreja Kobetič Basta).
- Bralna pismenost 7. 4. 2015, 16. 6. 2015 (Mirica Založnik Simončič, Natalija Kogovšek, Mateja Istenič, Regina Zavec).
- Udeležba na 26. republiškem srečanju Osnovna šola na Slovenskem (Alenka Krušič, Marjeta Požru Krstić, Majda Keršmanec).
- Aktiv poslovnih sekretark, 23. 4. 2015, 28. 5. 2015 (Petra Knapič).
- Razvijanje bralne pismenosti na razredni stopnji (Sonja Pečjak), 12. 5. 2015 (Sonja Videčnik, Andreja Kobetič Basta, Marija Kovač, Marjeta Oblak ...)
- Otrok v družinskem sporu, 14. 5. 2015 (Marjeta Požru Krstić, Alenka Krušič).
- Delo s programom CEUVIZ, 18. 5. 2015 (Petra Knapič).
- Delovna razmerja, 8. 6. 2015 (Alenka Krušič).
- Aktiv računovodij, 11. 6. 2015 (Darja Čufer Šibau),
- Doseganje minimalnih standardov pri pouku geografije 29. 6. 2015 (Barbara Jagodic)

5.1.4 HOSPITACIJE

Spremljanje in usmerjanje učiteljevega dela je pomembna priložnost za razvijanje učiteljevega profesionalizma in s tem kakovosti poučevanja in učenja (Erčulj in Širec 2004). S spremljanjem se učitelje spodbuja k izboljševanju prakse in zagotavljanju kakovosti najpomembnejšega procesa v šoli, to je učenja učencev.

Redno spremljanje in kakovost poučevanja sta pozitivno soodvisna, kar kažejo tudi raziskave (Southworth 2011, 76). Spremljanje omogoča stik s poučevanjem, odkrivanje učiteljevih močnih točk in področij, ki bi jih bilo treba še razvijati. Z vidika spodbujanja sodelovanja med učitelji je spremljanje priložnost za oblikovanje učinkovitih timov in za načrtovanje medsebojnih hospitacij.

Southworth (2011, 77) pa med potencialne spremljanja učiteljevega dela prišteva še:

- ugotavljanje, kakšen način poučevanja prevladuje v šoli;
- odkrivanje najboljšega dela učiteljev, ki bi ga lahko predstavili sodelavcem;
- ugotavljanje, kdo bi bil lahko pobudnik oziroma vodja razvojnih projektov s področja poučevanja.

Strokovnim delavcem šole je bilo omogočeno, da so se udeleževali seminarjev in nato so lahko pridobljeno znanje praktično prikazali pri hospitacijski uri za sodelavce. Prav tako bodo praktični prikazi v razredu vseh tistih stalnih izobraževanj, kjer so novosti: oblikovni, metodični in didaktični pristopi. Vsak delavec je lahko izvedel hospitacijsko uro za sodelavce.

Strokovni delavci so imeli s planom hospitacij določen dan, uro, predmet in razred. V šolskem letu 2014/2015 so bile izvedene hospitacije pri vseh strokovnih delavcih.

6. SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI

6.1 SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA

Predsednica Sveta zavoda je Mateja Požnenel.

V šolskem letu 2014/2015 smo imeli sestanek Sveta šole s sledečimi temami:

- potrditev poročila o realizaciji LDN za leto 2013/2014,
- obravnava in sprejem LDN zavoda za šol šole,
- poročilo ravnatelja o vzgojno-izobraževalnem delu šole in vrtca in problemih,
- pobude, predlogi, nasveti,
- drugo.

6.2 SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV

V skladu s 66. členom ZOFVI deluje Svet staršev. Svet staršev je sestavljen iz predstavnikov OŠ in VVE. V svetu staršev je po en predstavnik posameznega oddelka šole in VVE, skupaj 24 članov.

Predsednica Sveta staršev je Kinda Al Mansour Kranjec.

V šolskem letu 2014/2015 smo imeli sestanek Sveta staršev s sledečimi temami:

- seznanitev s poročilom o realizaciji LDN za leto 2013/2014,

- seznanitev z vsebino LDN zavoda za šolsko leto 2014/2015,
- poročilo ravnatelja o vzgojno-izobraževalnem delu šole in vrtca in problemih,
- pobude, predlogi, nasveti,
- drugo.

6.3 SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM

6.3.1 FINANČNO POSLOVANJE

Pogoje za delo zavoda zagotavljata Občina Horjul in Republika Slovenija – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Osnovna šola in k njej pripadajoča VVE pridobivata sredstva za delo iz:

- javnih sredstev,
- sredstev ustanovitelja,
- prispevkov staršev,
- donacij, prispevkov sponzorjev,
- storitev trženja.

Občina Horjul iz svojega proračuna sofinancira program predšolske vzgoje, za OŠ pa financira materialne stroške, stroške za vzdrževanje in investicije, za nadstandardni program, za regresiranje naravoslovnih dejavnosti ter za zavarovanje objektov. Z občino sodelujemo pri načrtovanju investicij, investicijskega vzdrževanja in opremljenosti zavoda.

V dogovoru z lokalno skupnostjo je za učence iz okoliških vasi organiziran prevoz v šolo in domov. Stroške prevoza financirajo Občina Horjul, Občina Dobrova - Polhov Gradec in Občina Vrhnika. Prevozi se opravljajo z dvajset sedežnim avtobusom in kombijem po pogodbah med prevoznikom in Občino Horjul. Učenci čakajo na prevoz na 11 krajevnih postajališčih in na postajališču pred šolo. V učilnicah razredne stopnje naše šole je gostovalo tudi nekaj oddelkov Glasbene šole Vrhnika.

Z MIZŠ sodelujemo pri zagotavljanju financiranja šole. Od MIZŠ pridobimo sredstva za materialne stroške za izvedbo programa, plače in nadomestila zaposlenih, prehrano in prevoz na delo in z dela zaposlenih, jubilejne nagrade, solidarnostno pomoč, regres za redni letni dopust, odpravnine ob upokojitvi delavca, zdravniške preglede delavcev. MIZŠ prav tako pokriva stroške izobraževanja učiteljev, subvencionirano prehrano otrok, učila in učne pripomočke, sofinanciranje ene šole v naravi in stroške nakupa knjig za učbeniški sklad.

6.3.2 INVESTICIJE, INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN OPREMLJENOST ZAVODA

Šolska zgradba je stara 39 let. Pouk na razredni stopnji poteka v 9 učilnicah in na predmetni stopnji v 11 učilnicah.

Individualni pouk poteka v eni učilnici na razredni stopnji in eni učilnici na predmetni stopnji. Med šolskimi počitnicami so se pobelili hodniki, avla ter jedilnica šole. Zamenjala so se vsa notranja vrata po šoli. Dopolnili smo opremljenost učilnic z računalniško opremo. Kupili smo tudi stroje in aparate za boljšo opremljenost učilnice za tehniko in tehnologijo. Poleg tega smo nadaljevali z urejanjem

otroškega igrišča, dokupili nekaj opreme in učil ter knjig za šolsko knjižnico. Nekaj opreme je bilo kupljene tudi za tajništvo, računovodstvo, hišnika in čistilke.

Športna dvorana omogoča kvalitetno izvajanje ur športne vzgoje. Prednost pri koriščenju športne dvorane ima OŠ Horjul vsak delovni dan do 15.30 ure.

V nekaterih učilnicah predmetne stopnje gostujejo oddelki Glasbene šole Vrhnika. Glasbena šola Vrhnika pri nas poučuje naslednje glasbene instrumente: harmoniko, klavir, flavto in violino.

VVE pri OŠ Horjul je bila zgrajena leta 2006, v njej se odvija osnovna vzgojno-izobraževalna dejavnost v 8 oddelkih. Prostorski pogoji v VVE so bili ustrezni.

V letu 2014 smo pridobili vsa dovoljenja za postavitev požarnega stopnišča pri vrtcu. V mesecu oktobru je tako dobavitelj Konstrukcije Kogovšek izdelal in montiral jekleno stopnišče za morebitno evakuacijo otrok iz telovadnice vrtca. Ob glavni cesti smo nabavili žičnato varnostno ograjo za boljšo varnost otrok pri prihodu iz odhodu iz vrtca. Nabavili smo tudi nov sušilni stroj za nemoteno delo v pralnici vrtca.

Zbirko knjig v vrtčevski knjižnici smo obogatili s pomembnim številom novih otroških in strokovnih knjig.

6.4 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Z društvu sodelujemo na kulturnem področju (proslave, razstave), pri prometni varnosti, praznovanjih starejših občanov, evakuaciji, spoznavanju čebel in čebeljih pridelkov ...

Prosvetno društvo nam je odstopilo dvorano Prosvetnega doma za izvedbo šolskih kulturnih prireditev.

Planinski vodniki Planinskega društva Horjul so popeljali na planinske pohode naše učence v okviru izvajanja naravoslovnih in športnih dni, programa izbirnih predmetov in planinskega krožka. V vrtcu so v okviru projekta Mali sonček v planinsko dejavnost, ki jo izvajamo v sodelovanju s Planinskim društvom Horjul, vključene tri skupine otrok, starih od 4 do 6 let.

Gasilsko društvo Horjul nam je v okviru požarno-varnostnega meseca oktobra pripravilo predavanje iz prve pomoči.

S Turističnim društvom Horjul smo sodelovali na spomladanskem in Miklavževem sejmu v Horjulu. Otroci iz vrtca so sodelovali na prireditvi Pozdrav pomladi, ki jo tradicionalno vsako leto organizira Mažoretna in twirling skupina Horjul.

Člani Društva upokojencev so v prvih dneh šolskega leta poskrbeli za varnost naših učencev na poti v šolo, naši učenci pa so prispevali kulturni program na občnem zboru društva.

Z Domom starejših občanov smo bili povezani preko dejavnosti v okviru krožka, ki se je pred leti začel kot UNESCO projekt – Sonce v domu. Med učenci šole in varovanci doma so se stkale tesne prijateljske vezi. Učenci prostovoljci so v okviru dneva odprtih vrat šole skupino upokojencev pospremili na šolsko prireditev. Z nadarjenimi učenci smo za varovance doma pripravili program za 4 prireditve. Dom starejših občanov redno obiskujejo tudi otroci iz vrtca.

V Metrelu d.d. so naši učenci skupaj s svojimi učiteljicami izvedli naravoslovne dneve in pridobivali informacije v zvezi s poklicnim usmerjanjem. Slednje so pridobili tudi v Vrtcu pri OŠ Horjul, Centru starejših Horjul, v Avtoservisu Rožnik d. o. o., v Kovinosu d. o. o, v Lekarni Ljubljana – enota Horjul.

V mesecu novembru smo v sodelovanju z osnovnimi šolami Dobrova, Polhov Gradec, Brezovica in Log Dragomer sodelovali pri organizaciji predstavitve srednješolskih programov in poklicev, ki je letos kot velika prireditev s številčno udeležbo predstavnikov srednjih šol ter učencev in staršev potekala 2. leto, tokrat na Osnovni šoli Polhov Gradec. Prireditev smo poimenovali Tržnica poklicev. Svoje izobraževalne programe je predstavilo več kot 30 srednjih šol.

Glasbena šola Vrhnika nam priskoči v pomoč pri pripravi kulturnih prireditev.

Sodelujemo s sosodnjimi šolami Polhov Gradec, Dobrova in AMS Vrhnika.

Preventivni program zdravstvene službe v šoli se je odvijal po načrtovanem programu. Izvajala ga je medicinska sestra Majda Šmit, sistematske preglede učencev pa so opravili v Zdravstvenem domu Vič ter pri ga. Lavrenčič v prostorih ZD Horjul. Medicinska sestra mobilne zdravstvene službe Zdravstvenega doma Vič enkrat letno obiše otroke iz skupin drugega starostnega obdobja in jih seznanji z osnovami zdravega načina življenja in s pravilno skrbjo za zobe.

Vrtec sodeluje s Srednjo vzgojiteljsko šolo, z Univerzo v Ljubljani in Zarisom (izobraževanje odraslih).

K nam prihajajo dijaki in študentje na opravljanje obvezne prakse.

Z ZRSŠ smo se povezovali preko študijskih srečanj ter svetovanja.

Strokovnjaki s CSD Vič in Svetovalnega centra Ljubljana so nam bili v pomoč pri reševanju problematike v zvezi s specifičnimi težavami posameznih učencev in njihovih staršev. Z Zvezo prijateljev mladine pa sodelujemo pri izvajanju programa otroškega parlamenta in v okviru humanitarnih akcij za pomoč družinam v finančni stiski.

Sodelovanje s policijsko postajo Vič je v preteklem letu potekalo v obliki občasnih obiskov policista v šoli in v obliki pogovorov o problematiki v kraju.

Sodelovali smo tudi s čebelarji in kmetijami naše občine, ki so nam pomagali pri pripravi malice za učence ob dnevu Tradicionalnega slovenskega zajtrka v mesecu novembru.

V okviru krožka Šolski ekovrt smo sodelovali z Društvom za biološko-dinamično gospodarjenje Ajda, Vrzenec. Nudili so nam strokovno in materialno (sadike) pomoč.

V okviru prireditve Obleka skozi čas – modna revija starih oblačil smo sodelovali z etnološkim društvom Terica Jelenik in Turističnim društvom.