



OŠ HORJUL
ŠOLSKA ULICA 44
1354 HORJUL

POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZAVODA OŠ HORJUL
V ŠOLSKEM LETU 2015/2016

HORJUL, avgust 2016

KAZALO

SPLOŠNI DEL	6
PREDSTAVITEV ZAVODA	6
POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ.....	7
REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA	7
Realizacija pouka v šolskem letu 2015/2016.....	7
Obisk pouka v šolskem letu 2015/2016.....	7
Razredne ure	8
Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP)	8
Individualna in skupinska pomoč (ISP)	9
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami	9
IZBIRNI PREDMETI	10
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	13
DELO Z NADARJENIMI UČENCI	14
KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI.....	15
Tabor 3. razred	19
Tabor 5. razred	19
Tabor 6. razred	19
Tabor 8. razred	20
Poročilo s strokovne ekskurzije v München	20
INTERESNE DEJAVNOSTI.....	22
TEKMOVANJA	23
Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije.....	23
Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje	23
Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razred.....	24
Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razred.....	24
Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko	24
Poročilo s tekmovanja v nemščini, 9. razred	25
Poročilo s tekmovanja za nemško bralno značko.....	25
Poročilo s tekmovanja Bober.....	26
Poročilo s tekmovanja iz znanja logike in lingvistike	27
Poročilo s tekmovanja Logična pošast.....	27
Poročilo s tekmovanja iz biologije	28

Poročilo s tekmovanja iz kemije	28
Poročilo s tekmovanja iz matematike.....	28
Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja	29
Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico	29
Poročilo z naravoslovnega tekmovanja Kresnička.....	29
Konstruktorstva in tehnologije obdelav	30
Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici	30
Poročilo o gostovanju na letnem koncertu MPZ Horjul	30
Poročilo o izvedbi glasbene pravljice "Šola je ena sama ..."	31
Športna tekmovanja	31
Dosežki učencev na tekmovanjih	31
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	32
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu	32
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja pri v slovenščine 6. razredu	36
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz angleščini v 6. razredu.....	38
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 9. razredu	44
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu	48
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz zgodovine v 9. razredu	53
PROJEKTI V OŠ	57
Shema šolskega sadja in zelenjave	57
Zdrava šola.....	58
eTwinning	58
Tekmovanje za čiste zobe se izvaja celo leto, poročilo bo zapisano ob koncu leta.	58
Otroški parlament.....	58
Zemljo so nam posodili otroci	60
Tradicionalni slovenski zajtrk.....	60
Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji.....	61
ŠOLSKA SKUPNOST	63
OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI.....	64
Bralna značka.....	64
Šolske prireditve	64
Šolska svetovalna služba.....	65
Šolska prehrana	66
KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD	67

Šolska knjižnica	67
Učbeniški sklad	68
POROČILA RAZREDNIKOV	69
1. A razred.....	70
1. B razred.....	72
2. A razred.....	75
2. B razred.....	78
3. A razred.....	81
3. B razred.....	85
4. A razred.....	88
4. B razred.....	91
5. A razred.....	95
6. A razred.....	98
6. B razred.....	102
7. A razred.....	107
7. B razred.....	113
8. A razred.....	117
8. B razred.....	121
9. A razred.....	125
9. B razred.....	129
POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE.....	137
1.1 PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA.....	137
1.2 PREDSTAVITEV SKUPIN	137
Gosenice	137
Kresnice	138
Mravlje.....	139
Žabice.....	140
Pikapolonice	141
Murni	142
Čebele	143
Metulji	144
PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSKEM LETU 2015/16	146
SODELOVANJE S STARŠI.....	146
Prisotnost staršev na različnih dejavnostih	146

Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah	147
PREDSTAVITEV PROJEKTOV	147
Korak za korakom	148
Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni kurikulum	149
Spremljanje otrokovega razvoja	149
Zdravje v vrtcu	150
Sodelovanje z domom starejših občanov Horjul	150
Punčka iz cunj	151
Varno s soncem	151
Projekti za spodbujanje branja	152
Mali sonček.....	158
Podarite nam modro srce.....	159
Cici vesela šola	159
DODATNE DEJAVNOSTI.....	160
OBOGATITVENE DEJAVNOSTI	160
DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivni)	165
Aktivi v OŠ.....	165
OCENA REALIZIRANIH CILJEV	171
KADROVSKI POGOJI	171
IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV	171
HOSPITACIJE	173
SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI	173
SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA	173
SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV.....	174
SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM.....	174
FINANČNO POSLOVANJE	174
INVESTICIJE, INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN OPREMLJENOST ZAVODA.....	175
SODELOVANJE Z OKOLJEM	175

SPLOŠNI DEL

PREDSTAVITEV ZAVODA

Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ Horjul) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Horjul. Na podlagi prvega odstavka 41. in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 12/96, 23/96,34/03 – popr., 64/01 in 108/02), Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91 in 8/96), 15. člena Statuta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 18/99 in 12/01) je Občinski svet občine Horjul na 5. seji dne 5. 6. 2003 sprejel ODLOK o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Horjul. Odlok je bil deloma spremenjen 12. 10. 2007 (Uradni list RS, št. 100/07). Ustanoviteljske pravice in dolžnosti izvršuje Občinski svet občine Horjul.

Zavod izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, dejavnost vrtcev, storitve menz. Dejavnost zavoda šteje kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Šola je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport dne 6. 3. 2003 z odločbo številka 608-01-127/2002, VVE pa 12. 2. 2008 z odločbo številka 6033-126/2007 pod zaporedno številko 411.

Program OŠ in VVE je javno veljaven in je sprejet na način in po postopku določenim z zakonom.

V sestavo zavoda Osnovna šola Horjul sodita:

- Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ ali pa šola)
- Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Horjul (v nadaljevanju VVE).

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po predšolski vzgoji in osnovnošolskem izobraževanju zlasti na področju občine Horjul, za naselja: Horjul, Zaklanec, Vrzenec, Podolnica, Lesno Brdo, Lipalca, Samotorica, Koreno, Ljubogojna in Žažar, nekaj učencev pa je bilo vključenih v naš zavod tudi iz občin Dobrova - Polhov Gradec in Vrhnika.

V OŠ se je vzgojno-izobraževalna dejavnost odvijala v 17 oddelkih in varstvena dejavnost v 5 oddelkih podaljšanega bivanja, 1 oddelku jutranjega varstva za učence 1. razreda in 2 skupinah varstva vozačev. Šolo je obiskovalo 296 učencev.

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2015/2016 nismo imeli. Pri nas opravlja dela in naloge učiteljica likovne vzgoje, ki je sicer zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki, prav tako je opravljala dela in naloge učiteljica nemščine, ki je sicer zaposlena na OŠ Dobrova.

V vzgojno-varstveni enoti pri OŠ Horjul smo imeli v šolskem letu 2015/2016 osem oddelkov, trije so bili oddelki prvega, štiri drugega starostnega obdobja in en kombiniran oddelek. Štiri oddelki so bili starostno homogenih, trije starostno heterogeni in en kombinirani. Tako je bilo zagotovljeno varstvo za 148 otrok. Vzgojno-varstveno dejavnost opravlja 17 strokovnih delavcev, od tega sta dve delavki zaposleni za polovični delovni čas. Tehničnih delavcev je pet.

Šolska zgradba je stara 40 let. Pouk na razredni stopnji poteka v 10 učilnicah in na predmetni stopnji v 10 učilnicah. Opremljenost z učno tehnologijo je primerna.

Prostorski pogoji v vrtcu so ustrezni.

POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ

Število učencev ob začetku šolskega leta: 293 (17 razredov)

REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA**Realizacija pouka v šolskem letu 2015/2016**

Realizacija pouka v šolskem letu 2015/2016 je %.

1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
% realizacije pouka	101,1 %	101,5 %	101,4 %	100,6 %	101,3 %	101 %

2. triada

razred	4. a	4. b	5. a		6. a	6. b
% realizacije pouka	101, 1 %	100 %	100 %		99,7 %	98,7 %

3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
% realizacije pouka	100,2 %	100,2 %	51,7 %	100,1 %	104 %	103,4 %

Obisk pouka v šolskem letu 2015/2016

Obisk pouka v šolskem letu 2015/2016 je bil %.

Število šolskih dni: 192 (učenci 9. razreda: 185).

1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
št. ur izostankov	540	728	783	856	544	703
% obiska pouka	96,5 %	94,5 %	94,3 %	93,7 %	96,5 %	95,8 %

2. triada

razred	4. a	4. b	5. a		6. a	6. b
št. ur izostankov	179	560	1056		710	798
% obiska pouka	99,6 %	95,5 %	95,6 %		95,4 %	95,6 %

3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur izostankov	1480	998	353	821	793	1080
% obiska pouka	91%	94,1 %	94,8 %	93,9 %	93,6 %	92,5 %

Razredne ure

Planirano število ur v celem šolskem letu: 17,5

Realizacija razrednih ur v šolskem letu 2015/2016 je bila 59,16 %.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4.b	5. a
št. Ur	/	/	/	/	/	/	17	18	18
%	/	/	/	/	/	/	98,3 %	100 %	100 %

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. Ur	22	21	18	18	11	18	19	19
%	125,7 %	120 %	103 %	103 %	62,8 %	102,9 %	108,5 %	108,5 %

Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP)

Planirano število ur dodatnega in dopolnilnega pouka: $2 \cdot 0,5 \cdot 35$ (ure letno na oddelek).

Dopolnilni pouk so učitelji izvajali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, fizika, kemija. Dodatni pouk so učenci obiskovali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, kemija, fizika. Ure so bile namenjene širjenju in poglobljanju znanja.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4.b	5. a
št. ur	Dop: 20 Dod: 15	Dop: 17,5 Dod: 17,5	Dop: 17,5 Dod: 17,5	Dop: 17,5 Dod: 18	Dop:17 Dod: 20	Dop:14 Dod: 21	Dod: 18, 5 Dop: 17	Dod: 20 Dop: 19	Dop:17 Dod: 18
%	100%	100%	100%	101,4%	105,71%	100%	101,4%	108,1%	100%

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. Ur	Dod:18 Dop: 21	Dod:18 Dop: 17	Dop: 17,5 Dod: 22	Dop: 10 Dod: 9	Dod:9 DOP: 8	Dop.9 Dod: 26	Dop:20 Dod:15	Dop: 17 Dod 17,5
%	Dod: 102,9% Dop: 120%	Dod: 102,8% Dop: 97%	Dop: 100% Dod: 126%	Dop 57,1% Dod:51,4%	Dod:51,4% DOD:46%	Dop:51,4% Dod: 148,6%	Dop:125% Dod:93,7%	Dop: 106% Dod: 109%

Individualna in skupinska pomoč (ISP)

Planirano število ur: 0,5 *35 (ure letno na oddelek).

Individualna in skupinska pomoč se je izvajala pri urah slovenščine, matematike, tujega jezika, fizike, kemije. Namenjena je bila nadarjenim učencem, ki so se udeleževali različnih tekmovanj in učencem z učnimi težavami, ki so poleg dopolnilnega pouka potrebovali dodatno učno pomoč v manjših skupinah in po potrebi tudi individualno.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a
št. ur	17,5	18	17,5	17,5	17,5	18	17,5	18	18
%	100 %	100,5%	100%	100 %	100 %	102%	100 %	102,8%	102%

razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. Ur	18	20	11dop 7 dod	18	9	17	18 10S+8B	20
%	102,9 %	114,3 %	103%	102,9 %	51,4 %	97 %	112,5%	125%

Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami

Dodatne strokovne pomoči so bili deležni učenci, ki so imeli odločbo o usmeritvi.

Dodatno strokovno pomoč sta na šoli izvajali dve specialni pedagoginji:

IME IN PRIIMEK	ZAVOD
Barbara Buh	Zavod Osnovna šola Horjul
Katarina Jerkovič	Center Janeza Levca Ljubljana

Izvajale so dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja, motenja in ovir.

Nekatere ure pa so, v skladu z določili posameznih odločb o usmeritvi, izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka ter psihologinja. Učitelji so dodatno strokovno pomoč namenili učni pomoči. V tekočem šolskem letu je bilo dodatne strokovne pomoči deležnih 25 učencev, kar predstavlja 8,6 % vseh učencev ter dva otroka v vrtcu.

Ure dodatne strokovne pomoči so se, kot je predvideno, izvajale v času pouka, izjemoma – v soglasju s starši – pa pred ali po pouku. Za izvajanje dodatne strokovne pomoči individualno ali v manjši skupini izven razreda so na šoli namenjeni trije prostori: ena učilnica in dva kabineta, ki jih koristita predvsem specialni pedagoginji in svetovalna delavka. Učitelji, ki nudijo učno pomoč individualno ali v paru izven razreda, praviloma koristijo druge razpoložljive učilnice.

IZBIRNI PREDMETI

ZAP. ŠT.	IZBIRNI PREDMET	KRATICA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. SKUPIN	ŠT. UR TEDENSKO
1.	Šport za sprostitev	ŠSP	T. Kern	7.	14	1	1
2.	Šport za zdravje	ŠZZ	J. B. Končan	8.	24	2	2
3.	Izbrani šport	IŠP	J. B. Končan	9.	19	1	1
4.	Ples	PLE	N. Kogovšek	7., 8., 9.	15	1	1
5.	Nemščina I	NI1	N. Jakob	7.	9	1	2
6.	Nemščina II	NI2	N. Jakob	8.	10	1	2
7.	Nemščina III	NI3	N. Jakob	9.	10	1	2
8.	Urejanje besedil	UBE	M. Istenič	7.	8	1	1
9.	Poskusi v kemiji	POK	J. Haler	9.	9	1	1
10.	Sodobna priprava hrane	SPH	M. Založnik Simončič	7., 8.	21	1	2
11.	Zvezde in vesolje	ZVE	V. Brezar	7., 8., 9.	11	1	1
12.	Logika 1	LO 1	V. Brezar	7., 8., 9.	12	1	1
13.	Obdelava gradiv: les	OGL	M. Istenič	7.	8	1	1
14.	Turistična vzgoja	TVZ	R. Zavec	7., 8., 9.	11	1	1
						14	19

Izbirni predmet **šport za sprostitev (ŠSP)** obiskuje 14 učencev, 10 učencev in 4 učenke. Izbirni predmet se izvaja vsak drugi torek v urniku A, po dve šolski uri. Učenci se seznanijo s športnimi

aktivnostmi, ki jih redni program ŠVZ ne zajema dovolj. Vadba poteka v bolj sproščenem duhu, manj je tekmovalnosti. Realiziranih je bilo 16 ur ali 50% ur.

Izbirni predmet **izbrani šport (odbojka)** je obiskovalo 19 učencev in učenk 9. razredov. Izbirni predmet se je izvajal vsak drugi torek v urniku A po dve šolski uri. Učenci so se seznanili z zahtevnejšimi igralnimi situacijami oz. akcijami in s sistemom igre 4:2. Poudarek je bil na pripravi učencev na medobčinsko tekmovanje v odbojki. Izvedenih je bilo vseh 32 ur, kolikor jih je bilo predvideno po predmetniku.

Izbirni predmet **šport za zdravje** je obiskovalo 24 učencev in učenk 8. razredov. Izbirni predmet se je izvajal v dveh skupinah vsak drugi torek po dve šolski uri – 8.a v urniku A, 8.b v urniku B. Glavni cilj izbirnega predmeta je spopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času, kot so košarka, odbojka, roket in nogomet. Učenci so se seznanili s pomenom redne športne aktivnosti in primerne prehrane. Pogovarjali smo se tudi o škodljivih pojavih v športu (doping). Spodbujali smo dobro medsebojno sodelovanje in fair play. Realizirali smo 36 ur (102,9 %).

Izbirni predmet **nemščina I** obiskuje 9 učencev. Pouk poteka dve uri tedensko in sicer v ponedeljek in v četrtek v preduri. Učenci se naučijo pozdravov, enostavnejšega besedišča v skladu z učnim načrtom. Izvedenih je bilo 32 ur pouka, kar predstavlja 45,7 % realizacijo. Zaradi moje odsotnosti ter dnevov dejavnosti, pri katerih so bili učenci odsotni v času izvajanja nemščine, je nekaj ur nemščine kot obveznega izbirnega predmeta v sedmem razredu odpadlo. Realizacija ob koncu leta je 65 ur, kar predstavlja 93% realizacijo. Učna snov je bila kljub temu predelana v skladu z letnim delovnim načrtom, vendar zadnji sklop snovi das Fernsehprogramm ni bil utrjen. To snov bom v naslednjem šolskem letu utrdila.

Izbirni predmet **nemščina II** obiskuje 10 učencev. Pouk poteka dve uri tedensko in sicer v torek in v petek v preduri. Učenci se naučijo zahtevnejšega besedišča ter zahtevnejših slovničnih struktur. Izvedenih je bilo 33 ur pouka, kar predstavlja 47,1 % realizacijo. Nekaj ur nemščine kot obveznega izbirnega predmeta v osmem razredu je odpadlo zaradi tabora v Tolminu ter izvedbe npzjev, ko je morala biti učilnica prosta. Realizacija ob koncu šol. leta je 66 ur, kar pomeni 94,30% realizacijo. Učna snov je kljub temu v celoti predelana v skladu z letnim delovnim načrtom.

Izbirni predmet **nemščina III** obiskuje 10 učencev. Pouk poteka dve uri tedensko in sicer v ponedeljek 7. šolsko uro in v sredo v preduri. Učenci se naučijo zahtevnejšega besedišča ter zahtevnejših slovničnih struktur. Izvedenih je bilo 30 ur pouka, kar predstavlja 46,1 % realizacijo. Realizacija ob koncu leta je 61 ur, kar pomeni 95% realizacijo. Učna snov je bila v celoti predelana v skladu z letnim delovnim načrtom.

Izbirni predmet **urejanje besedil (UBE)** je obiskovalo 8 učencev iz 7. razreda. Izbirni predmet se je izvajal vsak drugi petek (v urniku A) po dve šolski uri. Pri pouku smo razvijali večšine hitrega tipkanja, učenci so spoznali računalnik in razvoj računalnika, vhodne, izhodne in pomnilne enote, programsko opremo ter osnove dela v okolju Windows. Po internetu so se učili iskati podatke in

poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti. Učili so se delati z datotekami in mapami ter z urejevalnikom besedil Microsoft Office Word 2013. V spletni učilnici so po navodilih opravljali naloge in jih nato oddali v učilnico. Nekateri učenci so sicer večkrat neupravičeno manjkali pri pouku, kar menim, da je bilo povezano s tem, da se je premet izvajal v petek zadnji dve šolski uri. Realizacija ob koncu pouka je 100 %.

Izbirni predmet **poskusi v kemiji** obiskuje 9 učencev devetih razredov. Izbirni predmet se izvaja vsak drugi torek po dve šolski uri. Učenci spoznajo osnove varnega eksperimentiranja, naučijo se samostojnega izvajanja eksperimentov in zapisa sklepanja in ugotovitev. V prvem polletju smo realizirali 18 ur, v drugem polletju so učenci samostojno pripravljali delovne liste z eksperimentom in ga tudi izvedli. Realizacija ob koncu leta je 32 ur, to je 100%.

Izbirni predmet **sodobna priprava hrane** je obiskovalo 21 učencev, ki so bili razdeljeni v dve skupini. Pouk je potekal ob četrtek in v šesti in sedmi uri, na štirinajst dni. Obe skupini sta imeli po 36 ur, kar pomeni 102,8% realizacija. Poglobili so znanje osnov prehranjevanja in značilnosti posameznih hranilnih snovi. Poudarek je bil na praktičnem delu priprave hrane. Učenci SPH so sodelovali tudi s pripravo peciva ob dnevu odprtih vrat, ko nas je obiskal predsednik Pahor. Trije učenci SPH so sestavljali tudi ekipo, ki se je udeležila tekmovanja za Zlato kuhalnico. Zaradi bolniške odsotnosti je del pouka (25.2. - 1.5.2016) vodila Andreja Miklič.

Izbirni predmet **zvezde in vesolje (ZVE)**, ki je na urniku vsak petek preduro, obiskuje 11 učencev 7., 8. in 9. razreda. V prvem polletju smo z učenci spoznali ozvezdja, (planetarne) meglice, kopice, galaksije. Spoznali smo se z Messierjevim katalogom in ga tudi izdelali. Izdelali smo zvezdno karto ter se naučili rokovati z njo. Izdelali smo ozvezdja, ki se svetijo v temi. S pomočjo računalniških simulacij ter iz kartona izdelanega demonstratorja smo razložili, kakšna je višina S in J nebesnega pola za opazovalce na različnih geografskih širinah ter pod kakšnim kotom zahajajo/vzhajajo zvezde za opazovalca na dani geografski širini. Spoznali smo življenje zvezde, izdelali H-R diagram ter spektroskop. Nekaj novih pojmov smo spoznali tudi v okviru seminarских nalog. Spoznali smo naše Osončje (podrobneje Sonce in planete). Realizirane so bile vse predvidene vsebine in doseženi vsi cilji. Po predmetniku je predvidenih 35 ur, izvedli smo 34 ur oziroma 97 %.

Izbirni predmet **logika 1 (LOG 1)**, ki je na urniku ob sredah v (A) urniku, 6. in 7. šolsko uro, obiskuje 12 učencev 7., 8. in 9. razreda. Z učenci smo pri izbirnem predmetu logika 1 spoznali izjave, navedli razliko med enostavnimi in sestavljenimi izjavami ter razložili, katerim izjavam lahko določimo resničnostno vrednost. Spoznali smo konjunkcijo, disjunkcijo, implikacijo, ekvivalenco in negacijo vseh prej naštetih ter vse uporabili na primerih sveta Tarskega. Po predmetniku je predvidenih 35 ur, v prvem polletju smo izvedli 33 ur oziroma 94 %. V okviru predmeta logika 1 smo izvedli tudi nekaj ur kot pripravo na reševanje določenih nalog (Svet Tarskega, vitezi in oprode ...) s tekmovanjem iz znanja logike in lingistike ter Logičnih pošasti. Realizirane so bile vse predvidene vsebine in doseženi vsi cilji.

Izbirni predmet **obdelava gradiv: les (OGL)** je obiskovalo 8 učencev. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali z lesnimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiv. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Sledilo je načrtovanje izdelka iz lesa – pručke. Učenci so pručko tudi samostojno izdelali. Nato je sledilo načrtovanje izdelka – zložljivi ribiški stolček in izdelava. Predmet izvajamo v sklopih, ker se tako več naredi. Realizacija ob koncu pouka je 100 %.

Izbirni predmet **Turistična vzgoja: je** obiskovalo 12 učencev in učenk iz 7. in 9. razreda. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali z letnim programom in tematiko tega predmeta. Velik poudarek je temeljil na spoznavanju domačega kraja in horjulske doline, prav tako primerjava med sedanostjo in preteklostjo (zgodovina). V mesecu oktobru smo imeli sklop ur: "Bučiada". Otroci so brskali po preteklosti in naredili čudovito razstavo buč in plakatov. V drugem polletju smo imeli se dva velika sklopa in sicer, obisk vseh večjih vasi v horjulski dolini. Ure so bile izvedene v skladu z letnim delovnim načrtom.

Izbirni predmet **Ples:** obiskuje 15 učencev in učenk iz 7., 8. in 9. razreda. V začetku so se učenci seznanili z letnim programom, kasneje pa začeli s prvimi plesnimi koraki. Velik poudarek je namenjen ritmu, saj le tako lahko učenci usvojijo določen ples. Pozorni so na korelacijo rok in nog, učijo se pravilne plesne drže.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ZAP. ŠT.	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	KRATICA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. SKUPIN	ŠT. UR TEDENSKO
1.	Nemščina	N2N	N. Garafol	4.,5.	13	1	2
2.	Šport	NŠP	T. Kern	4.,5.	28	1	2
3.	Tehnika	NTE	M. Istenič	4.,5.	16	1	1
						4	5

Neobvezni zbirni predmet **Nemščina** je obiskovalo 13 učencev. Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Učenci so se naučili abecedo; naučili so se pozdraviti; opisati znajo sebe in svojo družino; spoznavali so števila, barve, živali; povedati znajo nekaj o svojih interesih. Učenci so se naučili nekaj nemških otroških pesmic, s pomočjo katerih so utrjevali usvojeno znanje.

Neobvezni zbirni predmet **Šport** za 4. in 5. razred obiskuje 27 učencev in so razdeljeni v dve skupini. Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjuje

osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga. Z dejavnim življenjskim slogom bo tako lahko v mladostništvu in odraslosti skrbel za dobro počutje, zdravje, vitalnost in življenjski optimizem.

Neobvezni izbirni predmet **Tehnika** za 4. in 5. razred je obiskovalo 16 učencev. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali s papirjem in izdelali nekaj izdelkov. Učenci so se spoznali rokovanjem olfa noža in varno uporabo le tega. Nato smo se spoznali z lesnimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiva les. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Sledilo je načrtovanje izdelka iz lesa – obešalnik. Izvedli smo tudi delavnico robotika, se spoznali s kovino in izdelali svečnik iz žice, iz umetne mase pa smo izdelali vetrnico. Realizacija ob koncu pouka je 100 %.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Nadarjene učence želimo spodbujati v skladu z njihovimi potrebami, željami in zmožnostmi. V skladu z osnovnim poslanstvom osnovne šole jim želimo omogočiti kakovostne pogoje za izobraževanje v okviru osnovnega programa osnovne šole, ki ga nadgrajujemo z možnostmi za razvoj učencev na njihovih močnih področjih in podporo celostnemu osebostnemu razvoju.

Tako potekajo za nadarjene učence številne aktivnosti. Učitelji jim prilagajajo poučevanje v okviru notranje diferenciacije pouka. Učenci imajo možnost reševanja dodatnih ali zahtevnejših nalog in učitelji jih spodbujajo k poglobljenemu delu in pripravi kvalitetnih izdelkov. Potrebe in želje učencev upoštevamo pri načrtovanju interesnih dejavnosti, organizaciji tekmovanj in sodelovanju pri različnih projektih in natečajih. Učenci imajo možnost vključevanja v dodatni pouk, po potrebi tudi dopolnilni pouk, možnost priprav in udeležbe na tekmovanjih.

Učenci z govornimi prispevki, petjem in plesom vodijo in sodelujejo pri organizaciji prireditev, ustvarjajo in razstavljamo likovna in literarna dela, tehnične izdelke, razvijajo znanje na področju računalništva, naravoslovja, preizkušajo se v razpravljanju in odločanju o življenju v skupnosti v okviru šole in širše ter pri izvedbi sprejetih odločitev. Razvijamo medsebojno pomoč in humanitarno usmerjenost. Učenci od 6. do 9. so kot prostovoljci izvajali bralne urice, pomoč pri igri in pri domačih nalogah v oddelkih podaljšanega bivanja. Učenci z interesi na področju naravoslovja skrbijo pa tudi za šolske vivarije in akvarije.

Učenci so aktivni na športnem področju, razvijajo veselje in talente za ples, glasbo. Izpopolnjujejo svoje znanje tujih jezikov, naravoslovja, računalništva, logike, retorike in kritično razmišljanje o družbenih vprašanjih. Sodelovali so v različnih projektih.

Šolska psihologinja je v sodelovanju z učitelji opravila identifikacijo nadarjenosti pri učencih 4. razreda, ki so bili na zaključni ocenjevalni konferenci v šolskem letu 2014/2015 evidentirani kot nadarjeni ter pri učencih 9. razreda, ki so bili evidentirani kot nadarjeni na pedagoškem sestanku v oktobru 2015. Starši in učenci so bili vabljeni na individualne pogovore ob zaključku postopka identifikacije.

Že identificirani nadarjeni učenci od 5. do 9. razreda so sodelovali v delavnicah za pripravo osnutkov individualiziranih programov in za končno evalvacijo le-teh. Načrtovali so svoje aktivnosti za tekoče šolsko leto. Odločali so se za aktivnosti iz ponudbe šole ali za dejavnosti zunaj šole po

svojem izboru. Osnutke načrtov so učenci dopolnili s starši. Razredniki, učitelji in mentorji dejavnosti so na podlagi izbir učencev spremljali in spodbujali nadarjene učence pri pouku in izbranih dejavnostih.

Zapisa: Marjeta Požru Krstić

Ogled razstave o Nikoli Tesli

V sredo, 15. junija 2016, smo si z učenci, ki so na državnih tekmovanjih v letošnjem šolskem letu prejeli srebrno ali zlato priznanje ter z devetošolci, ki so bili vsa leta odlični, ogledali razstavo Nikola Tesla - človek prihodnosti.

Nagrado so si z izjemnimi dosežki prislužili učenci: Maja Seliškar, Tilen Jurca Gerželj, Sara Jazbec, Zala Trček, Nataša Fortuna, Greta Slovša, Tanja Čepon, Erik Tominec, Filip Mlinar, Anže Nawar Kranjec, Primož Bastarda, Jaka Kozjek, Lucija Slovša, Rebeka Čepon, Jan Basta, Zarja Praprotnik, Nejc Vrhovec, Prebil Urška, Kozjek Klara in Jan Nagode, spremljale smo jih učiteljice Mateja Istenič, Saša Kopač Jazbec in Vesna Brezar ter gospod ravnatelj Primož Garafol.

Razstava, ki je na ogled v Galeriji Cankarjevega doma, nas je vodila skozi življenje in delo ter vizijo Nikole Tesle. Skozi voden ogled smo izvedeli marsikaj novega o izumiteljevem življenju, posebej nas je navdušil Teslov transformator za pridobivanje visokofrekvenčnih izmeničnih tokov - njegov ključni patent iz brezžične komunikacije. Ogled razstave smo zaključili s preizkusom delujočih modelov Teslovih izumov: Teslovega transformatorja, ladjice na daljinsko vodenje, Teslove črpalke in turbine, letala za navpično vzletanje ...

Zapisali: Vesna Brezar in Saša Kopač Jazbec

KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI

a. Kulturni dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	1.9.2015 18.11.2015 5.2.2016 27.5.2016	Ogled lutkovne predstave Zverinice iz Rezije Ogled operne predstave Bastien in Bastiena Slovenski kulturni praznik Zaključek bralne značke
2. R	1.9.2015 18.11.2015 9.2.2016 27.5.2016	Ogled lutkovne predstave Zverinice iz Rezije Ogled operne predstave Bastien in Bastiena Pust Srečanje z umetnikom
3. R	1.9.2015 9.9.2015 18.11.2015 5.2.2016	Ogled lutkovne predstave Zverinice iz Rezije Ogled knjižnice Ptuj Ogled operne predstave Bastien in Bastiena Slovenski kulturni praznik
4. R	18.11.2015 9.2.2016 11.2.2016	Ogled operne predstave Bastien in Bastiena Pustovanje Gledališka predstava – Mala morska deklica, Mini teater
5. R	18.11.2015 11.2.2016	Ogled operne predstave Bastien in Bastiena Gledališka predstava Mala morska deklica

RAZRED	DATUM	VSEBINA
	5.2.2016	Slovenski kulturni praznik
6. R	20.11.2015	Kulturna prireditev
	8.2.2016	Spoznavanje lokalnih običajev
	1.3.2016	Ogled Cankarjevega doma in gledališke predstave
7. R	8.10.2015	Rastem s knjigo; Ljubljanski grad
	20.11.2015	Kulturna prireditev (Tradicionalni slovenski zajtrk; 8. februar; pust)
	20.5.2016	Prekmurje
8. R	20.11.2015	Kulturna prireditev
	17.12.2015	Kulturna dediščina Gorenjske
	21.1.2016	Etnološki muzej, balet
9. R	8.10.2015	Kulturna dediščina Dolenjske
	20.11. 2015	Tradicionalen slovenski zajtrk
	21.1. 2016	Etnološki muzej, balet

b. Naravoslovni dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	20.11.2015	Tradicionalni slovenski zajtrk in krokodilji sendvič
	2.3.2016	Skrbim za zdravje
	1.6.2016	Obisk živalskega vrta
2. R	20.11.2015	Tradicionalni slovenski zajtrk
	5.4.2016	Poskrbi za svoje zobe/Osebna higiena
	6.5.2016	ZOO Vrzenec
3. R	8. 9. 2015	Življenje na gradu, ogled gradu
	30. 9. 2015	Zdrav način življenja
	19.5.2016	Ločevanje odpadkov
4. R	20.11. 2015	Tradicionalni slovenski zajtrk in preprečevanje poškodb
	2.3.2016	Muzej pošte in telekomunikacij, Polhov Gradec
	20.6.2016	ZOO park Rožman - kraljestvo živali
5. R	2.9.2015	Obmorska mesta – Piran
	4.9.2015	Živali in rastline v morju in ob morju
	21.6.2016	2000 let Emone
6. R	21. 9. 2015	Kras, Primorje
	8. 10. 2015	Mleko
	11.2.2016	Šumenje gozdov
7. R	21.9.2015	Logarska dolina
	4.5.2016	Ploščine
	1.6.2016	Scavenger hunt
8. R	8. 10.2015	Obdelava podatkov
	20.11.2015	Tradicionalni slovenski zajtrk
	4. 5. 2016	Vpliv snovi na okolje, Velenje
9. R	21.9.2015	Avstrijska Koroška
	18.11. 2015	Hiša eksperimentov, Podgorica
	22.4.2016	Matematične delavnice

c. Tehniški dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	26.11.2015 1.10.2015 26.4.2016	Izdelki iz papirja, okrasitev učilnice Izdelki iz naravnih materialov Pomladne delavnice
2. R	4.3.2016 14.4.2016 26.4.2016	Kako so živel nekdoč Veščine iz pradavnine (Mestni muzej Lj.) Dan odprtih vrat
3. R	10. 9. 2015 20.11.2015 13.5.2016	Kurent Tradicionalni slovenski zajtrk Dan odprtih vrat
4. R	29.9.2016 13.5.2016 24.5.2016 1.6.2016	Hiša eksperimentov Delavnica ob dnevu šolstva v Horjulu Bistra muzej – panjska končnica Magneti in magnetizem
5. R	25.3.2016 21.4.2016 6.5.2016 13.5.2016	Dražgoški kruhki Barje Gonila Dan odprtih vrat
6. R	27. 11. 2015 10.2.2016 13.5.2016 6. in 5. 5. 2016	Novoletni okraski Izdelava skulptur iz snega Spomladanske delavnice Kocka, Kvader
7. R	27.11.2015 19.10.2015 10.5.2016 13.5.2016	Novoletni okraski Preslikave Pogoni Bistra, Komunalno podjetje Vrhnika Spomladanske delavnice
8. R	18. 11. 2015 27. 11. 2015 13. 5. 2016 1. 6. 2016	Hiša eksperimentov, reaktor Podgorica Novoletni okraski Spomladanske delavnice Groharjeva hiša, Sorica
9. R	19.10.2015 27.11.2015 6.,9. 5. 2016 13.5. 2016	Poklici v našem okolju Novoletna dekoracija Dekorativni izdelki Delavnice ob dnevu šolstva v Horjulu

d. Športni dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	7.10.2015 5.11.2015 18.5.2016 6.6.2016 16.6. 2016	Športne igre Pohod na Sv. Urha Sedmerboj Zabavne športne igre Horjulski tek
2. R	18.9.2015 7.10.2015 6.1.2016	Pohod na Gradišče nad Žažarjem Športne igre Igre na snegu

RAZRED	DATUM	VSEBINA
	17.6.2016 22.6.2016	Šolski tek Vodne igre
3. R	7. 9 . 2015 11. 9. 2015 7. 10. 2015 26. 1. 2015 17.6.2016	Pohod – Ptuj Plavanje Športne igre Smučanje, pohod Kros
4. R	7. 10. 2015 26.1. 2016 16.6.2016 17.6.2016	Športne igre Smučanje in sankanje Pohod na Kožljek Blejski vintgar Horjulski tek
5. R	1.9.2015 7.10. 2015 31.8.2015 17.6.2016	Plavanje Športne igre - Horjul Športne igre – Pacug Šolski tek
6. R	14. 10. 2015 20. 1. 2016 1.6.2016 10.6.2016 23.6.2016	Športne igre Zimski športni dan Preizkus plavanja Horjulski tek Plavanje Olimje, Podčetrtek
7. R	14.10.2015 18.1.2016 29.2.2016 10.6.2016 21.6.2016	Športne igre Drsanje/smučanje/pohod/fitnes Drsanje/smučanje/pohod/fitnes Kros Plavanje Podčetrtek
8. R	14.10.2015 20.1.2016 29. 2. 2016 8. 6. 2016 10. 6. 2016	Športne igre Drsanje/smučanje/pohod/fitnes Drsanje/smučanje/pohod/fitnes Preživetje v naravi Plavanje
9. R	14.10.2015 20.1.2016 29.2. 2016 10.6.2016 13.6.2016	Športne igre Zimski športni dan Zimski športni dan Horjulski tek Plavanje

e. Večdnevni tabori in šola v naravi:

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	DODELJEN DOM	DODELJEN TERMIN	VODJA TABORA	UDELEŽENCI TABORA
3. R	32	CŠOD Kurent	7. 9. - 11. 9. 2015	Marija Kovač	Irena Leskovar Maja Prebil
5. R	36	Otroško letovišče Pacug	1.9. - 4.9. 2015	Andreja Kobetič Basta	Maja Prebil Mateja Istenič Vesna Brezar
6. R	35	Weinebenehaus Avstrija	8.2. - 12.1.2016	Tomaž Kern	Tomaž Kern Jure Končan

					Janja Haler Jan Zaletel
8.r	27	CŠOD Soča	6. 6. – 10. 6. 2016	Jure Končan	Tomaž Kern Jure Končan Marija Oblak

Tabor 3. razred

V času od 7. 9. do 11. 9. 2015 se je 37 učencev tretjega razreda (vsi) udeležilo plavalnega tečaja. Izvedli smo ga v Termah Ptuj. Bivali smo v CŠOD Kurent. Plavalni tečaj so vodili plavalni učitelji Plavalnega kluba Ptuj. Imeli smo 5 plavalnih skupin. Plavanje se je izvajalo v popoldanskem času (13. 30 do 17.00). V dopoldanskem času pa smo z učenci izvajali druge dejavnosti po letnem delovnem načrtu (obisk knjižnice Ptuj, ogled ptujskega gradu, izdelava kurenta, ogled mesta, ure pravljič, elementarne igre,...)

Vodja tabora: Marija Kovač

Tabor 5. razred

V času od 1. 9. do 4. 9. 2015 se je 24 učencev (vsi) petega razreda udeležilo plavalnega tabora v otroškem letovišču Pacug. Plavalni tečaj so vodile učiteljice Mateja Istenič, Vesna Brezar in Maja Prebil, ki imajo opravljen tečaj za učenje plavanja. Imeli smo 3 plavalne skupine. Čas, ki so ga prebili na slovenski obali, je bil namenjen pouku, pri katerem so učenci spoznavali značilnosti primorskega sveta – obalo (podnebje, rastje, kamnine, orientacija v prostoru), ter spoznavanju morskih rastlin in živali. Izvedli smo tudi ustvarjalne urice. Osrednja dejavnost je bila plavanje oz. izpopolnjevanje plavalnih veščin, kar nam je omogočalo sončno vreme. Vsi učenci so v plavalnih veščinah napredovali ter uspešno opravili preizkus za osvojitev določenega delfinčka. Pozne popoldanske in večerne ure so bile namenjene obisku Pirana, Fiese ter njegovih znamenitosti. Odpravili smo se tudi na daljši pohod do Portoroža, kjer smo imeli plavanje in potem ob obali peš nazaj.

Vodja tabora: Andreja Kobetič Basta

Tabor 6. razred

Zimska šola v naravi

Med 8. in 12. 2. smo izvedli zimsko šolo v naravi. Udeležili so se vsi učenci razen dveh.

Vsi so se naučili smučati.

Vse aktivnosti smo izpeljali po načrtu.

Poleg učenja smučanja smo izvedli naslednje aktivnosti:

1. dan, 8. 2.

- preizkus znanja smučanja,
- prireditev ob kulturnem prazniku,

- smučarska pravila,

2. dan, 9. 2.

- družabne igre,
- pustovanje s plesom,

3. dan, 10. 2.

- družabne igre,
- sankanje,
- kviz,

4. dan, 11. 2.

- štafetne igre na snegu,
- učenci se predstavijo,
- ples,

5. dan, 12. 2.

- tekmovanje v veleslalomu,
- zaključek šole v naravi.

vodja tabora: Tomaž Kern

Tabor 8. razred

Od 6. 6. do 10. 6. 2016 se je 27 učencev in učenk 8. razredov udeležilo naravoslovnega tabora v Tolminu (CŠOD Soča). V tem času so učenci pridobili veliko znanja iz zgodovine, geografije in biologije. Prav tako se je na taboru izvajal tečaj prve pomoči. Ogledali smo si okoliške naravne in kulturne znamenitosti. Veliko smo se ukvarjali tudi s športom (namizni tenis, plezanje, lokostrelstvo, pohodništvo). Zadnji dan smo tabor zaključili s športnim dnevom v Simonovem zalivu in se polni lepih vtisov in doživetij domov vrnili v večernih urah.

Jure Končan

Poročilo s strokovne ekskurzije v München

Z učenci sedmih, osmih ter devetih razredov, ki obiskujejo nemščino kot izbirni predmet, smo se udeležili težko pričakovane strokovne ekskurzije v München. Na pot smo se odpravili v zgodnjih jutranjih urah, ob štirih iz Horjula ter ob 4.30 z Dobrove. Pot nas je vodila skozi Gorenjsko, tunel Karavanke, preko Avstrije vse do mesta München. Na poti sem učencem razdelila učne liste, ki smo jih predelali ter na koncu rešili še kviz. Spoznali smo veliko zanimivosti o Münchnu, grb, kako je nastalo samo ime München ter še nekaj zemljepisnih podatkov. Ko smo prispeli v Nemčijo, smo si najprej ogledali Deutsches Museum – tehnični muzej, ki je največji naravoslovno-tehnični muzej

na svetu. Razstavljenih je 28000 eksponatov s petdesetih področij naravoslovja ter tehnike. Letno ga obiše milijon in pol obiskovalcev. Ogledali smo si dva rudnika ter obsežne prostore, kjer so bile izdelane makete sodobnega rudarskega sveta, naftnega sveta, na ogled so bile postavljene velike diamantne vrtalne glave ter razna orodja. V največjem osrednjem prostoru je do stropa segala prava gusarska ladja, okrog pa so bile postavljene ostale makete raznih parnikov, čezoceank in jadrnic. V drugem nadstropju je bil letalski oddelek z nekaj pravimi letali, kjer smo si lahko ogledali tudi njihovo notranjost in tehniko. Prav tako so bile postavljene na ogled makete letal, letalski motorji in njihovi sestavni deli. V nadstropjih 3–6 pa je prevladovala fizika, astronomija, fotografska optika in računalništvo, v spodnji etaži pa še najnovejši oddelek z nanotehnologijo. Ker nam je vreme kljub deževni napovedi služilo, smo se odpeljali do olimpijskega parka, kjer so potekale olimpijske igre ter se na stolpu Olimpiaturm povzpeli na višino 190 m. Razgled je segal čez olimpijski park vse do Alp, videli smo staro mestno jedro, Allianz Arena itd. Nato smo se podali še v BMW Welt, razstavni salon, kjer smo spoznali najnovejše modele avtomobilske znamke BMW. Ob prekrasnem modelu i8 smo naredili še skupinsko fotografijo. Utrujeni smo se nastanili v hotelu ter v italijanski restavraciji pojedli zasluženo večerjo. Naslednje jutro smo si ogledali Allianz Arena, ki velja za najlepši stadion v Evropi ter je eden najsodobnejših nogometnih stadionov na svetu. Ker je bila za oba dneva napovedana tekma, smo ga lahko videli le od zunaj. Vodič nam je razložil, da je Arena ob različnih priložnostih obarvana v različne barve. Potem smo si ogledali poletno rezidenco bavarskih vladarjev, palačo Nymphenburg, kjer smo občudovali prekrasne vrtove. Ogledali smo si tudi velikansko prizorišče Theresienwiese, kjer vsako leto septembra poteka Oktoberfest, ki ga v manj kot treh tednih obiše šest milijonov ljudi. Nato smo se peljali na glavno železniško postajo München Hauptbahnhof, od koder smo se peš podali v staro mestno jedro. Na poti smo si ogledali glavne mestne znamenitosti; znamenita Karlova vrata, Marienplatz, pivnico, zimsko rezidenco bavarskih vladarjev, spoznali smo tipično bavarsko narodno nošo. V stolnici Frauenkirche smo izvedeli, kako so graditelji cerkve prelisičili hudiča. Na poti do mestne hiše smo opazili več sto policistov ter varnostnikov. Vsak izmed nas je moral pokazati vsebino svojega nahrbtnika, da so nas spustili naprej. Spraševali smo se, čemu je namenjen takšen varnostni nadzor. Očitno je bilo, da je za varnost Münchna odlično poskrbljeno. Izvedeli smo, da je FC Bayern München že četrtič zapored postal državni prvak ter da je prav na ta dan veliko slavlje v mestu. Tega sicer ni bilo v programu, vendar smo se glede na edinstveno priložnost odločili, da bomo tudi mi pričakali nogometaše. Po dobri uri čakanja so se z avtobusom peljali čisto blizu nas. Izpred mestne hiše pa se je ves ta čas slišalo veliko slavlje navijačev FC Bayern Münchna, kar je naredilo posebno vzdušje v mestu. Ker smo bili že zelo lačni in se je Mc Donalds ob poti sam ponujal, nismo mogli kaj, da ne bi vstopili ter se okrepčali. Strokovno ekskurzijo smo zaključili z nakupi spominkov ter daril. Utrujeni, vendar navdušeni in zadovoljni smo se v poznih večernih urah vrnil domov.

Mentorica: Nina Jakop

INTERESNE DEJAVNOSTI

ZAP. ŠTEV.	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR - ICA	RAZRED	ČAS
------------	---------------------	--------------	--------	-----

GLASBA

1.	Otroški pevski zbor	OPZ	N. Rus	1.-4.	četrtek 12.05-12.50 (1.r); sreda 7.40 – 8.25 (1.-4.r)
2.	Mladinski pevski zbor	MPZ	N. Rus	5.-9.	ponedeljek 12.55–14.30
3.	Mladinski pevski zbor	MPZ	N.Rus	5.-9.	sreda 12.55–13.40, četrtek 7.40 – 8.25
4.	Orffovi inštrumenti	ORF	N. Rus	1.–5.	petek 7.40-8.25
5.	Ansambel	ANS	N. Rus	3.-9.	po dogovoru; v skladu s potrebami dejavnosti

ŠPORT

1.	Planinski krožek	PK1	M. Oblak	1.–4.	sobota po dogovoru
2.	Planinski krožek	PK2	M. Istenič	5.–9.	sobota po dogovoru
3.	Odbojka MDI	OMDI	T. Kern	4.–7.	ponedeljek 7.40–8.25
4.	Odbojka SDI	OSDI	T. Kern	8.–9.	torek 7.40–8.25
5.	Odbojka MDE	OMDE	J. B. Končan	4.–7.	ponedeljek 12.55-13.40
6.	Odbojka SDE	OSDE	T. Kern	8.–9.	četrtek 13.45 – 14.30
7.	Nogomet SDI	NSDI	T. Kern	8.–9.	petek 13:45–14.30
8.	Nogomet MDI	NMDI	T. Kern	4.- 7.	petek 12.55 – 13:40
9.	Nogomet SDE	NSDE	J. Končan	7.-9.	ponedeljek 13.45 – 14.30
10.	Elementarne igre	ELI	A. B. Kobetič	1.r	torek 12.05 - 12.50
11.	Elementarne igre	ELI	M. Kovač	2.r	četrtek 12.05-12.50
12.	Elementarne igre	ELI	A. B. Kobetič	3.r	sreda 12.05 - 12.50

UMETNOST

1.	Lutkovni krožek	LUK1	I. Čadež	1.–5.	torek 7.40–8.25
2.	Pravljični krožek	PRK	I. Leskovar	2.,3.	sreda 12.05 – 12.50
3.	Dramski krožek	DK	N. Garafol	5.–9.	sreda 7.40 – 8.25

TUJI JEZIKI

3.	Nemški krožek	NK	N. Garafol	6.	sreda 12.55 – 13.40
----	---------------	----	------------	----	---------------------

SODELOVANJE Z OKOLJEM

1.	Šolski eko vrt	SD	H. Leskovec	1.–9.	po dogovoru
2.	Prostovoljstvo	SD	B. Buh	6.-9.	prilagojen glede na potrebe interesne dejavnosti in učencev

TEHNIČNO IN LIKOVNO USTVARJANJE

1.	Likovni krožek	LIK	M. Potrebuješ	1.– 3.	sreda, 12.55 – 13.40
2.	Likovni krožek	LIK	S. Sovre	6.– 9.	petek 12.55–13.40
3.	Lego 1	LEG1	M. Požanel	1.–3.	torek 7.40–8.25

RAČUNALNIŠTVO

1.	Računalniški krožek	RK1	V. Brezar	1.– 3.	sreda 7.40–8.25
2.	Računalniški krožek	RK2	M. Istenič	4.– 6.	petek, 7.40–8.25

DOMAČA OBRT

1.	Klekljanje	KLE	S. Krvina	1.–5.	četrtek 7.40–8.25
2.	Ročna dela	ROD	H. Logar	1.–5.	petek, 7.40 – 8.25
3.	Čebelarstvo	ČEB	P. Garafol	3.–9.	pete, 7.40–8.25

ZUNANJI IZVAJALCI

1.	Košarka	KOŠ	KK Vrhnika	2.–6.	torek 14:30–15:30; petek 14:30–15:30
2.	Ritmična gimnastika	RGIM	ŠD Bleščica	1.–3.	sreda 14.00–15.00 (začetni) in 15.00–16:30 (nadaljevalni) ter petek 14.00–15.00 (nadaljevalni)
3.	Plesne urice	PU	N. Beltran	1.–5.	četrtek 14.00–15.00
4.	Jazz balet	PU	N. Beltran	6.–9.	sreda 17.00–18.30 v VVE
5.	Nogomet	NOG	Junior	1.–3.	ponedeljek in četrtek 14.30–15.30
6.	Gibalne urice	GU	Extrem	1.–5.	torek 14:00–15:00
7.	Hip hop	HH	K. Leben	7.–9.	petek 15.00–16.00
8.	Odbojka	OD	Benqick	4.–9.	sreda 14:30–15:30

TEKMOVANJA

Učenci so se v tekočem šolskem letu udeležili številnih tekmovanj, nekaterih le na šolskem nivoju, drugih pa tudi na regijskem in državnem nivoju.

Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije

Šolskega tekmovanja iz zgodovine se je udeležilo 10 učencev. 4 učenke so prejele bronasto priznanje: Tanja Čepon, Nataša Fortuna, Sara Jazbec in Zala Trček. Tanja, Sara in Nataša so se uvrstile na področno tekmovanje na Vrhniki. Tanja in Nataša sta prejeli srebrno priznanje.

Šolskega tekmovanja iz geografije se je udeležilo 11 učencev. 4 učenke so prejele bronasto priznanje: Klara Kozjek, Patricija Čepon, Nataša Fortuna in Tanja Čepon.

Barbara Jagodic

Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje

Tekmovanja za Cankarjevo priznanje se je udeležilo 75 učencev od 2. do 9. razreda.

Bronasto priznanje pa so osvojili:

2. razred: Vid Bogataj, Manca Čepon, David Jelovšek, Brina Drole, Neja Gabrovšek, Simon Malovrh in Anton Mlinar

3. razred: Tajda Černigoj, Petra Petkovšek, Erika Rožmanec, Hana Meden, Ema Kogovšek, Eva Radešič Korenčan, Zala Končan in Anita Žerovnik

4. razred: Petra Kogovšek, Vita Škof, Iza Gabrovšek, Ronja Smrtnik Dobravec

5. razred: Marcel Prebil in Jona Čadež

6. razred: Miha Vidrih, Jakob Grdadolnik in Rebeka Čepon

7. razred: Julia Slovša in Neža Končan

8. razred: Eva Logar

9. razred: Maja Seliškar

Eva Logar in Maja Seliškar sta se udeležili regijskega tekmovanja na Vrhniki, a nista dosegli srebrnega priznanja.

Mentorica: Natalija Kogovšek

Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razred

Na šolskem tekmovanju je tekmovalo 12 učencev in učenk iz 9.r. 7 učenk in učenec so usvojili bronasto priznanj: Maja Seliškar, Zala Trček, Urška Prebil, Sara Jazbec, Nataša Fortuna, Manca Velkavrh in Christian Vinkler. Prav tako so se vsi uvrstili na regijsko tekmovanje, ki je bilo v Ljubljani, 27. 1. 2016.

3 učenke so usvojile srebrno priznanje: Maja Seliškar, Zala Trček in Sara Jazbec. Vse tri so se uvrstile na državno tekmovanje, ki je potekalo meseca marca 2016. Le nekaj točk jim je zmanjkalo do zlatega priznanja.

Mentor: Regina Zavec

Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razred

Šolskega tekmovanja, ki se je odvijalo 19.10. se je udeležilo 7 učenk in učencev 8.a in b razreda. Nihče ni osvojil vidnejših dosežkov in se tudi ni uvrstil na državno tekmovanje.

Mentorica: Sonja Videčnik

Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko

Tekmovanje je bilo marca 2016. Tekmovali so učenci od 4.r, 5.a, 7.a, 8.a in 9.a.

Dosegli so naslednje.

Skupaj: 46 učencev	Zlato priznanje	Srebrno priznanje	Priznanje
	32	14	0

4.A: (7)

Zlato priznanje: Alma Borštnik, Nives Dolinar, Aleksandar Todić, Vita Škof, Anže Bogataj.

Srebrno priznanje: Alen Zdešar, Jakob Rožmanec.

4.B: (16)

Zlato priznanje: Lara Maglajić Mesec, Bor Prebil, Miha Trček, Mitja Samotorčan, Špela Vrhovec, Petra, Katarina Vidrih, Kogovšek, Stela Muha, Iza Gabrovšek, Benjamin Mlinar, Vanč Oblak, Ronja Smrtnik Dobrovec.

Srebrno priznanje: Simon Podržaj, Jan Tominec, Filip Žvokelj, Katarina Vidrih, Anej Gabrovšek.

5.A: (11)

Zlato priznanje: Natalija Cankar, Dominik Cotman, Tia Kozina, Maj Timon Miklavžič, Jona Čadež, Pika Nagode, Luka Trdan, Marcel Prebil.

Srebrno priznanje: Maruša Marolt, Jure Tesko, Medina Sejarić.

7.A: (8)

Zlato priznanje: Neža Končan, Iza Lesjak, Maša Prebil, Gaber Mlakar, Anja Keršmanec, Primož Bastarda.

Srebrno priznanje: Brin Fajdiga, Alex Marolt Nagode.

8.A: (2)

Zlato priznanje: Matija Vrhovec

Srebrno priznanje: Gašper Stanovnik

9.A: (2)

Zlato priznanje: Zala Trček

Srebrno priznanje: Urška Prebil

Mentorica: Regina Zavec

Tekmovanje za angleško bralno značko poteka za učence od 6. do 9. razreda. Učenci preberejo določeno obvezno gradivo in v mesecu marcu na tekmovanju rešujejo naloge v zvezi s prebranim gradivom.

V 6. a prejme zlato priznanje šest učencev: Maša Kočever, Jan Slovša, Arne Trček, Jakob Grdadolnik, Nejc Likar in Miha Vidrih. Srebrno priznanje prejme Vlasta Čadež. Priznanje za sodelovanje prejmejo štiri učenci: Žan Rožnik, Luka Trček, Rebeka Čepon in Anja Žvokelj.

V 6. b prejmejo zlato priznanje trije učenci: Klara Černigoj, Pia Šušteršič in Nejc Kunej. Srebrno priznanje prejmeta Karolina Končan in Drejc Oblak.

V 7. b prejme zlato priznanje Irena Čepon. Srebrno priznanje prejme Anže Vrhovec.

Sonja Videčnik

Poročilo s tekmovanja v nemščini, 9. razred

Učenci, ki so se dve leti učili nemščino pri obveznem izbirnem predmetu so imeli šolsko tekmovanje iz znanja nemškega jezika v torek, 24. 11. 2015. Tekmovanja so se udeležili trije učenci: Sebastjan Jernej Japelj, Nataša Fortuna ter Tanja Čepon. Najbližje uvrstitvi na državno tekmovanje je bila Tanja Čepon, ki ji je malo manjkalo, da bi se uvrstila na državno tekmovanje.

Mentorica: Nina Jakop

Poročilo s tekmovanja za nemško bralno značko

Tudi v tem šolskem letu sem želela učencem, ki obiskujejo nemški jezik kot izbirni predmet v sedmem, osmem in devetem razredu širiti veselje do branja ter učenja nemškega jezika. Učenci so brali letos v sklopu bralne značke EPI LESEPREIS naslednje knjige: Ein ganz besonderer Ferientag, Mein Hund Oskar ter Meine Familie (7.r.); Auf dem Schulweg ter Toms erster Polizeieinsatz (8.r.); Eine spezielle Band ter Teufel in Seide (9.r.).

Tekmovanje za nemško bralno značko EPI LESEPREIS je potekalo v mesecu marcu, učenci pa so osvojili naslednja priznanja:

7. razred:

ZLATO PRIZNANJE: Polona Krušič 7.a, Julija Slovša 7.a

SREBRNO PRIZNANJE: Alex Marolt Nagode 7.a, Neža Končan 7.a, Valerija Koligar 7.a, Maša Prebil 7.a ter Anja Keršmanec 7.a, Iza Lesjak 7.a

8.razred:

ZLATO PRIZNANJE: Nežka Potrebuješ 8.a, Benjamin Bosnić 8.b

SREBRNO PRIZNANJE: Filip Mlinar 8.a, Rok Grmek 8.a, Karin Škof 8.a, Petja Prebil 8.a

PRIZNANJE ZA SODELOVANJE: Gaja Klemenčič 8.b

9.razred:

SREBRNO PRIZNANJE: Urška Prebil 9.a, Sebastjan Japelj 9.a, Tanja Čepon 9.b, Nataša Fortuna 9.b, Sara Jazbec 9.b

PRIZNANJE ZA SODELOVANJE: Lea Albreht 9.a, Zala Trček 9.a, Christian Vinkler 9.a, Greta Slovša 9.a, Marko Zelnik 9.b

Mentorica: Nina Jakop

Poročilo s tekmovanja Bober

Šolsko tekmovanje Bober je potekalo v tednu od 9. do 13. novembra. Na njem so sodelovali učenci od 2. razreda osnovne šole naprej. Učenci od 2. do 5. razreda so naloge reševali na papir, učenci 6. do 9. razreda pa na računalnik preko spletnega tekmovalnega sistema. Tekmovanje je trajalo 40 minut.

Naslednji učenci so dosegli bronasto priznanje.

2. razred

Trobec Žana, Kunej Neža, Slovša Tanja, Kocen Gea, Malovrh Simon, Simonišek Lovro, Bogataj Vid, Slovša Aljaž, Mlinar Anton, Jelovšek David, Tominec Ruben, Drole Brina, Keršmanec Miha, Čepon Manca, Kogovšek Jaka, Vochl Aleks

3. razred

Končan Zala, Žerovnik Anita, Jelovšek Adam, Jerala Job, Rožmanec Erika, Radešič Korenčan Eva, Černigoj Tajda

4. razred

Petra Kogovšek, Jan Tominec

5. razred

*V 5. razredu bronastih priznanj ni podeljenih

6. razred

Vlasta Čadež, Rebeka Čepon, Lucija Slovša, Jakob Grdadolnik, Nejc Kunej

7. razred

Jaka Kozjek, Gaber Mlakar, Primož Bastarda, Julia Slovša

8. razred

Filip Mlinar, Teja Zdešar

9. razred

Sara Jazbec, Klara Kozjek, Marko Zelnik, Patricija Trček

Na državno tekmovanje se nismo uvrstili.

Mentorice tekmovanja Bober: Irena Čadež, Mateja Istenič in Vesna Brezar

Poročilo s tekmovanja iz znanja logike in lingvistike

V četrtek, 24. septembra 2015, je na OŠ Horjul potekalo šolsko tekmovanje iz znanja logike in lingvistike. Tekmovalo je 38 učencev (7 iz 6. razreda, 13 iz 7.razreda, 5 iz 8. razreda in 13 iz 9. razreda). Naši učenci so dosegli naslednje rezultate.

6. razred

Učenca Nejc Kunej in Lucija Slovša sta osvojila bronasto priznanje.

7. razred

Učenci Jaka Kozjek, Primož Bastarda, Julia Slovša, Anže Nawar Kranjec so osvojili bronasto priznanje, Jaka Kozjek in Primož Bastarda sta se uvrstila na državno tekmovanje.

8. razred

Učenca Filip Mlinar in Matija Vrhovec sta osvojila bronasto priznanje, Filip Mlinar se je uvrstil na državno tekmovanje.

9. razred

Učenke Tanja Čepon, Maja Seliškar, Sara Jazbec, Zala Trček so osvojile bronasto priznanje, vse so se uvrstile na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje je potekalo v soboto, 17. oktobra 2015, na OŠ Alojzija Šuštarja v Ljubljani. Udeležilo se ga je 7 učencev naše šole. Tekmovalci Filip Mlinar, Tanja Čepon in Sara Jazbec so osvojili srebrno priznanje iz znanja logike.

Mentorica tekmovanja iz znanja logike: Vesna Brezar

Poročilo s tekmovanja Logična pošast

V letošnjem šolskem letu so se posamezni učenci 6. - 9. razreda OŠ Horjul prvič udeležili tekmovanja Logična pošast.

Šolsko tekmovanje

Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo 5. maja 2016, so učenci dosegli naslednje rezultate.

Učenki Anja Žvokelj in Maša Prebil sta osvojili priznanje Logične pošasti za sodelovanje.

Učenci Vlasta Čadež, Nejc Kunej, Eva Žakelj, Klara Černigoj, Anže Nawar, Valerija Koligar, Gaber Mlakar, Anja Keršmanec, Pia Kavčič in Sara Trobec so prejeli bronasto priznanje Logične pošasti.

Učenci Lucija Slovša, Rebeka Čepon, Janja Stanovnik, Pia Šušteršič, Primož Bastarda, Jaka Kozjek, Tadej Buh, Sara Jazbec in Tanja Čepon so osvojili srebrno šolsko priznanje Logične pošasti.

Državno tekmovanje

Na državno tekmovanje, ki je potekalo v soboto, 21. maja 2016, se je uvrstilo 6 učencev naše šole. Rebeka Čepon, Lucija Slovša, Primož Bastarda, Jaka Kozjek so osvojili državno srebrno priznanje Logične pošasti. Učenki Tanja Čepon in Sara Jazbec sta osvojili zlato priznanje Logične pošasti

Mentorica: Vesna Brezar

Poročilo s tekmovanja iz biologije

Letošnja tema tekmovanja je bila METULJI SLOVENIJE. Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 21. 10. 2016, se je udeležilo 13 učencev iz 8., in 9. razreda. Bronasto Proteusovo priznanje so osvojili: Tanja Čepon, Nataša Fortuna, Greta Slovša, Nežka Potrebuješ in Teja Zdešar. Učenke Tanja Čepon, Nataša Fortuna in Greta Slovša so se 4. 12. 2016, udeležile državnega tekmovanja. Dokazale so, da so poznavalke metuljev in osvojile so srebrno Proteusovo priznanje.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

Poročilo s tekmovanja iz kemije

Šolskega tekmovanja iz kemije se je udeležilo 15 učencev (8 iz 8. razredov in 7 iz devetih razredov). Na državno tekmovanje se je uvrstil 6 učencev (Filip Mlinar, 8.a, Sara Jazbec,9.b, Zala Trček,9.a, Marko Zelnik,9.b, Tanja Čepon,9.b, Christian Vinkler,9.a), Jan Nagode, 9.b. pa je osvojil bronasto priznanje. Državno tekmovanje je bilo 2. 4. 2016 na OŠ Brezovica.

Mentorica: Janja Haler

Poročilo s tekmovanja iz matematike

V šolskem letu 2015/2016 je potekalo 52. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 17. marca 2016 v Osnovni šoli Horjul, sodelovalo je 122 tekmovalcev, ki so osvojili 43 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 16. aprila 2016 v Osnovni šoli Antona Martina Slomška Vrhnika, sodelovalo je 8 tekmovalcev, ki so osvojili 8 srebrnih priznanj.

Na šolskem tekmovanju so bila osvojena naslednja bronasta priznanja:

Primož Bastarda, Irena Čepon, Jaka Kozjek, Anže Nawar Kranjec, Nejc Kunej, Lucija Slovša
(*mentorica: Vesna Brezar*)

Klemen Čepon, Jernej Kozjek (*mentorica: Irena Čadež*)

Filip Trček, Mark Vogrin (*mentorica: Andreja Kobetič Basta*)

Vlasta Čadež, Tanja Čepon, Jakob Grdadolnik, Sara Jazbec, Filip Mlinar, Gašper Stanovnik, Janja Stanovnik, Erik Tominec, Teja Zdešar (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

Job Jerala, Nelly Marolt Nagode, Petra Petkovšek, Anita Žerovnik (*mentorica: Marija Kovač*)

Manca Čepon, David Jelovšek, Neža Kunej, Anton Mlinar (*mentorica: Irena Leskovar*)

Iza Gabrovšek, Jan Tominec, Katarina Vidrih (*mentorica: Helena Leskovec*)

Neja Gabrovšek, Gea Kocen, Simon Malovrh (*mentorica: Marjeta Oblak*)

Ema Kogovšek, Sebastijan Samotorčan (*mentorica: Petra Peternel*)

Mojca Borštnik, Ažbe Fajdiga, Anisa Fazlić, Ela Jagodic, Jan Kogovšek, Matic Skubic, Janez Aleksander Vrhovec, Lana Zdešar (*mentorica: Mojca Potrebuješ*)

Na državnem tekmovanju so bila osvojena naslednja srebrna priznanja:

Primož Bastarda, Jaka Kozjek, Anže Nawar Kranjec, Lucija Slovša (*mentorica: Vesna Brezar*)

Tanja Čepon, Sara Jazbec, Erik Tominec, Filip Mlinar, (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

Diamantno priznanje za osvojeno bronasto priznanje na mednarodnem matematičnem kenguruju v vseh devetih letih šolanja sta prejela učenca 9. b razreda Sara Jazbec in Erik Tominec.

Vodja matematičnega tekmovanja: Saša Kopač Jazbec

Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja

V letošnjem šolskem letu je potekalo 36. tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja v organizaciji Društva matematikov, fizikov in astronomov Slovenije.

Šolsko tekmovanje je bilo 3. februarja 2016. Udeležilo se ga je 8 tekmovalcev naše šole, osvojili so 4 bronasta Stefanova priznanja.

Bronasta Stefanova priznanja

8. razred

Filip Mlinar, Matija Vrhovec

9. razred

Tanja Čepon, Sara Jazbec

Področno tekmovanje je bilo 18. marca 2016 na Osnovni šoli Drvalje, Lubjana. Udeležila sta se ga 2 tekmovalca, eden je osvojil srebrno

Srebrna Stefanova priznanja

8. razred

Filip Mlinar

Državno tekmovanje je bilo 9. aprila 2016 na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani. Žal se ga v letošnjem šolskem letu ni udeležil noben tekmovalac.

Mentorica: Mateja Istenič

Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico

V torek, 24. 5. 2016, je na Srednji šoli za gostinstvo in turizem v Ljubljani, potekalo tekmovanje za Zlato kuhalnico, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije.

Letos so našo šolo zastopali: Jan Basta 8.a, Zarja Praprotnik 7.b in Nejc Vrhovec 7.b. Pripravili so oženjeno ajdovo kašo z jurčki in ajdov krapec.

Osvojili so SREBRNO PRIZNANJE in dokazali, da so v kuhinji zelo spretni.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

Poročilo z naravoslovnega tekmovanja Kresnička

Šolsko tekmovanje Kresnička je potekalo 3. 2. 2016.

V 1. r so priznanaj osvojili: Žaklina Prebil, Janja Kim, Mojca Borštnik, Val Čadež, Nika Burjek, Adam Žerovnik, Enis Mujić, Aljaž Rožmanec, Janez Aleksander Vrhovec.

V 2. razredu: Gea Kocen, Aljaž Slovša, Jaka Kogovšek, Neža Kunej, David Jelovšek, Vid Bogataj, Žana Gabrovšek.

V 3. razredu: Adam Jelovšek, Job Jerala, Tajda Černigoj, Zala Končan, Rok Vogrin.

V 4. razredu: Anže Bogataj, Katarina Vidrih, Petra Kogovšek.

V 5. razredu: Luka Trdan.

Vodja naravoslovnega tekmovanja: Andreja Kobetič Basta

Konstruktorstva in tehnologije obdelav

Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav za učence osnovnih šol in deloma tudi za predšolske otroke organiziramo že od 1992. Namen tekmovanja je širjenje znanja o tehniških dosežkih in popularizacija njihove uporabe tudi skozi tehnične dejavnosti, spodbujanje mladih k inovativnosti in ustvarjalnosti ter odkrivanje mladih, ki imajo kvalitete, potrebne za tehnične poklice (ročne spretnosti, prostorska predstavljalnost, estetski čut ...).

Regijskega tekmovanja na OŠ Prule se je 8. aprila udeležilo 17 otrok od 1. do 9. razreda. Pet učencev se je odrezalo zelo dobro in so si prislužili vstopnico za državno tekmovanje v Mariboru, ki je potekalo 14. maja.

Aljaž Slovša in Sebastjan Samotorčan sta iz konstruiranja z lego gradniki K1 - Lego, pod mentorstvom učiteljice Mateje Požanel, na državnem tekmovanju osvojila 4. in 5. mesto.

Erik Tominec in Tilen Gerželj Jurca sta v kategoriji T5 – projektno delo izdelala vetrno elektrarno in osvojila 1. mesto ter zlato priznanje.

Mentorici: Mateja Istenič in Mateja Požanel

Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici

Revija pevskih zborov se je odvijala 12. aprila 2016 na OŠ Brezovica. Nastopila sta oba zbora, in sicer otroški in mladinski pevski zbor OŠ Horjul. Oba zbora sta zapela po tri pesmi različnih značajev. Pohvaljeni smo bili za izvirnost, izbiro skladb in lepo petje.

Mentorica: Natalija Rus

Poročilo o gostovanju na letnem koncertu MPZ Horjul

V soboto, 14. maja 2016, smo z otroškim in mladinskim pevskim zborom kot gostje nastopili na koncertu MPZ Horjul. Kot gostje smo nastopili prvič, dobro smo se odrezali, zato se člani MPZ Horjul že nadejajo ponovnega sodelovanja z nami.

Mentorica: Natalija Rus

Poročilo o izvedbi glasbene pravljice "Šola je ena sama ..."

V soboto, 21. maja 2016, smo premierno izvedli avtorsko glasbeno pravljico z naslovom "Šola je ena sama ...". Za izvedbo smo bili nagrajeni z bučnim aplavzom, občinstvo je bilo vzhičeno. Povabljeni smo bili na gostovanja na različne šole. V tem šolskem letu smo jo izvedli že 4-krat (na OŠ Dobrova, za vrtčevske otroke, 2-krat pa za šolske otroke in za izven).

Mentorica: Natalija Rus

Športna tekmovanja

Naša šola že kar nekaj let sodeluje na šolskih in promocijskih tekih, ki oktobra potekajo v okviru Volkswagen Ljubljanskega maratona. Letos je sodelovalo 12 učencev in učenk. Promocijskih tekov so se udeležili trije učenci, devet učencev pa je tekmovalo v šolskih tekih. Najboljši rezultat so dosegli Anže Nawar Kranjec, ki je med sedmošolci osvojil 25. mesto (183 tekmovalcev) in Zala Trček ter Klara Kozjek, ki sta med devetošolkami osvojili 28. mesto (205 tekmovalk).

Starejše učenke so decembra na Brezovici sodelovale na medobčinskem tekmovanju v odbojki. Žal neuspešno. Zato pa so se na istem tekmovanju boljše odrezali starejši učenci, ki so osvojili 3. mesto.

Še boljši rezultat so dosegli mlajši učenci, ki so v odbojki tako na medobčinskem prvenstvu kot kasneje tudi na področnem prvenstvu osvojili 2. mesto.

Starejši in mlajši učenci so tekmovali tudi na medobčinskem prvenstvu v malem nogometu, a jim uvrstitev v nadaljnje tekmovanje ni uspela.

V maju so naši učenci sodelovali na posamičnem področnem atletskem tekmovanju. Znova je bil odličen Anže Nawar Kranjec, ki je v teku na 600 m osvojil 2. mesto, s 4. mestom pa sta se izkazala Anže Končan v metu krogle in Zala Trček v teku na 1000 m. Za lepe rezultate velja pohvaliti prav vse tekmovalce, saj je bilo za večino to prvo tekmovanje na stadionu.

Jure Končan

Dosežki učencev na tekmovanjih

Podatki o številu udeležencev in številu dosežkov na tekmovanjih:

PREDMET	ŠTEVILO VSEH UDELEŽENCEV	DOSEŽKI (priznanja)		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematika	122	43	8	0
Angleščina, 8. r	7	0	0	0
Angleščina, 9. r	12	7	3	
Biologija	13	8.r-2; 9.r-3	9.r-3	0
Geografija	11	4	0	0
Zgodovina	10	4	2	0
Slovenščina	75	28	0	0
Kemija	15	8.r – 1; 9.r - 6		
Fizika	8	4	1	

Nemščina – bralna značka (7.-9. r.)	25	6	15	4
Angleščina – bralna značka (4.–9. r.)	18	4	4	10
Zlata kuhalnica	3		3	
Bralna značka (slovenska)				
Kresnička	76	25		
Konstruktorstvo in obdelava gradiv	17	5		2
Logika in lingvistika	38	12	3	0
Bober	64 (RS); 39 (PS)	41	0	0
Bralna značka	177	/	/	5

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, ob koncu 2. obdobja, se je v šolskem letu 2015/2016 udeležilo vseh 37 učencev 6. razreda OŠ Horjul.

Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole znaša 64,30 %. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države znaša 53,79 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 10,51 % višji od povprečja v državi.

Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja. Na ravni države znaša 21,19, na ravni šole pa 18,77. Iz slednjih podatkov lahko ugotovimo, da je vrednost standardnega odklona na ravni šole nižja kot na ravni države. Torej je razpršenost okrog povprečja nižja na šoli, kot na ravni države, kar nam pove, da so podatki na šoli bolj zgoščeni. Večino nalog so naši učenci v povprečju reševali bolje kot je povprečje posamezne naloge na ravni države.

Bistveno boljše (za 100 % ali več) smo se odrezali pri nalogah, ki preverjajo:

- poznavanje in uporabo pravila za deljivost z 2, s 3, s 5, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati (modro področje in nad modrim področjem),
- usvojenost pojem kota (nad modrim področjem).

Pri večini nalog, ki so preverjale višje taksonomske stopnje (III. in IV.), smo bili nadpovprečni.

Rahlo nižje od povprečja so se naši učenci izkazali pri nalogah, ki preverjajo:

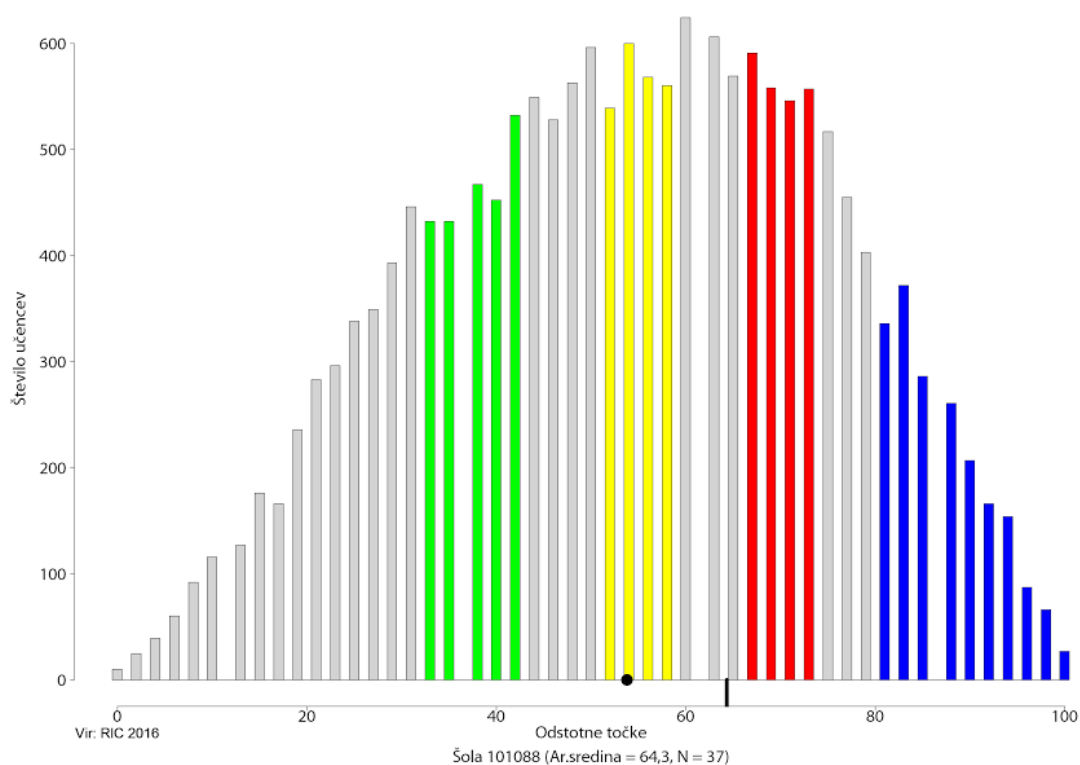
- reševanje matematičnih problemov in problemov iz vsakdanjega življenja - besedilne naloge (modro področje),
- obdelavo podatkov; branje podatkov iz prikazov ter smiselno urejanje podatkov v preglednico (zeleno področje).

Na vseh zgoraj omenjenih vsebinah bomo v prihodnje še delali.

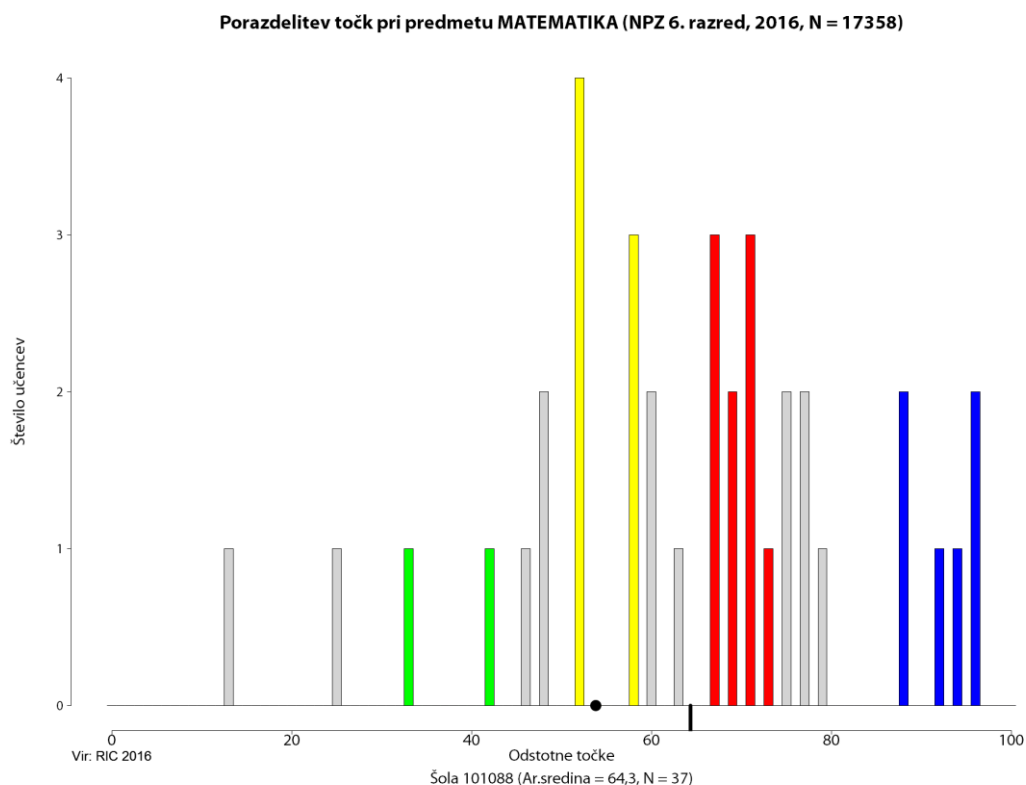
V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

V zelenem področju imamo na šoli 2 učenca, pod zelenim 2 učenca, nad zelenim 3 učence, v rumenem 7 učencev, nad rumenim 3 učence, v rdečem 9 učencev, nad rdečim 5 učencev in v modrem 6 učencev.

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2016, N = 17358)



Slika 1: Porazdelitev odstotnih točk pri matematiki na ravni države



Slika 2: Porazdelitev odstotnih točk pri matematiki na ravni šole

Učenci v **zelenem območju** seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona. Izmerijo razdaljo med točko in premico. Prepoznajo vzporednost in uporabljajo simboliko. Podatke zberejo v preglednici, jih znajo tolmačiti in ponazoriti z različnimi prikazi.

Učenci v zelenem območju (*navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011*):

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona,
- izmerijo razdaljo med točko in premico,
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko za vzporednost,
- dane podatke smiselno uredijo v preglednico,
- iz prikaza razberejo podatek,
- ponazorijo podatke s prikazom s stolpci.

Z grafične predstavitev je razvidno, da se državno povprečje nahaja v **rumenem območju**. Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Učenci v **rumenem področju** zaokrožijo števila na stotice, množijo naravna števila z decimalnim številom, izračunajo del celote. Pretvorijo enote za čas. Rešijo enačbo in zapišejo množico rešitev. Narišejo vzporednico k dani premici skozi dano točko. Izmerijo velikost ostrega kota. Znajo pretvoriti enote za maso. Uporabijo strategijo reševanja preprostega matematičnega problema iz vsakdanjega življenja.

Povprečje naše šole sega nad rumeno področje, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj večjo verjetnostjo kot 65 %. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec na naši šoli z več kot 65% verjetnostjo (*navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011*):

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desettisočice, stotisočice,
- množijo naravna števila z decimalnim številom,
- izračunajo a/b od c ,
- pretvarjajo enote za čas,
- rešijo enačbe v dani osnovni množici s pomočjo tabele in določijo njeno množico rešitev,
- skozi dano točko narišejo vzporednico k dani premici,
- izmerijo kot do stopinje natančno,
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog,
- rešijo besedilne naloge.

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci prepoznajo dele celote na sliki, zapišejo ulomek z decimalno številko, na konkretnem primeru uporabijo pravilo za deljivost z 10. Poznajo vrste kotov. Izračunajo širino pravokotnika z danim obsegom in dolžino. Prepoznajo lik z najmanjšim obsegom. Rešijo preprost matematični problem iz vsakdanjega življenja.

Učenci v rdečem območju (*navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011*):

- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka,
- desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko,
- spoznajo uporabljajo pravilo za deljivost z 10,
- razlikujejo vrste kotov,
- ugotovijo neznano količino iz obrazca z geometrijsko vsebino,
- opredelijo obseg lika,
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza,
- rešijo besedilne naloge (probleme).

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci zaokrožijo decimalno število na desetine. Delijo decimalno število z naravnim številom. Na številski premici ponazorijo dani ulomek. Na konkretnem primeru uporabijo pravila za deljivost z 2, s 3, s 5, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati. Rešijo matematični problem iz vsakdanjega življenja v povezavi s časom. Rešijo enačbo v dani osnovni množici in zapišejo množico rešitev. Skozi dano točko narišejo pravokotnico k dani premici. Izračunajo obseg sestavljenega lika iz več pravokotnikov in primerjajo ploščine sestavljenih likov. Učenci utemeljujejo dobljeno rešitev.

Učenci v modrem območju (*navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011*):

- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk,
- delijo decimalno število z naravnim številom,
- ponazorijo dani ulomek na številski premici,
- rešijo besedilne naloge (probleme),
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivost z 2, s 5, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati,
- s premislekom rešijo enačbe,
- skozi dano točko narišejo pravokotnico k dani premici,
- izračunajo obseg sestavljenega lika,

- opredelijo ploščino lika,
- razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve.

Z rezultati naših učencev smo zadovoljni. Naloge na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike ob koncu 2. obdobja so bile povečini ustrezno sestavljene in izbrane. Nalogi, pri katerih je bil v zapisu neenačb izpuščen znak za množenje, sta bili iz preverjanja naknadno izvzeti, saj zapis ni v skladu z učnim načrtom za predmet matematika v osnovni šoli.

Poročilo sestavila: Vesna BREZAR

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja pri v slovenščine 6. razredu

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz predmeta slovenščina je na Osnovni šoli Horjul v šolskem letu 2015/2016 pisalo 37 učencev. Povprečno so dosegli 60,97 %, kar je za 6,51 % več, kot je državno povprečje.

Predstavitev dosežkov za slovenščino na državni ravni

- državno povprečje
- l povprečje šole

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Naloge rumenega področja so preverjale razumevanje in uporabo. Povprečje šole se nahaja med rumenim in rdečim povprečjem. Povprečje šole je namreč nekoliko višje od državnega povprečja, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj večjo verjetnostjo kot 65 %. Razvidno je tudi, da povprečje šole ne dosega rdečega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole z nižjo verjetnostjo kot 65 % izkazujejo znanja, ki so značilna za rdeče območje. V rdeče območje sodijo naloge, ki preverjajo tako nižje (razumevanje in uporaba) kot višje taksonomske ravni (analiza, sinteza in vrednotenje pri tvorbnih nalogah).

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Povprečje točk vseh je povprečno število točk pri nalogi oziroma postavki/točkovani enoti v državi. Povprečje točk na šoli je predstavlja povprečno število točk pri nalogi oziroma postavki/točkovani enoti na šoli. Iz spodnje tabele je razvidno, pri katerih nalogah oziroma postavkah/točkovanih enotah so dosežki učencev na šoli v povprečju v primerjavi z državnim povprečjem višji, približno enaki ali nižji.

Preizkus iz slovenščine je bil v letošnjem letu kot vsa leta doslej dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi učni načrt (UN): 60 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.

V jezikovnem delu preizkusa so učenci prebrali dve izhodiščni besedili. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev.

V književnem delu preizkusa so učenci prebrali eno izhodiščno, in sicer odlomek mladinske realistične pripovedi Franceta Bevka Tonček. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja o oz. ob njem. V nalogah so morali učenci dogajanje v izhodiščnem besedilu tudi pojasnjevati, ena naloga je preverjala tudi literarnovedno znanje.

Besedila so bila po mojem mnenju ustrezna, saj so nagovarjala mlade bralce oz. so bila zanje zanimiva (v jezikovnem delu besedilo o lipicancih, v književnem pa mladinska pripoved). Identifikacija s tematiko branega besedila zagotovo vpliva na motivacijo za branje in posledično tudi na uspešnost reševanja preizkusa.

Glede na odstopanja med šolskim in državnim povprečjem sem pripravila tabelo za primerjavo dosežkov po posameznih postavkah. Posebno pozornost sem posvetila nalogam oziroma postavkam/točkovanim enotam, pri katerih učenci šole v povprečju bolj odstopajo. kjer kažejo Minimalno nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem kažejo le pri dveh nalogah, pri vseh ostalih nalogah so bili povprečno uspešnejši; izpostavila sem naloge, kjer so povprečno uspešnejši vsaj za desetino točke.

Tabela: Primerjava dosežkov po posameznih postavkah

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk vseh in na šoli
1.3	1,42	1,59	0,17
1.4	1,61	1,86	0,25
1.5	0,72	0,84	0,12
1.6	0,87	1,30	0,43
1.7	0,68	0,86	0,18
1.9 a	0,36	0,46	0,10
1.11 b	0,46	0,59	0,13
1.11 č	0,32	0,30	-0,02
1.11 e	0,58	0,81	0,23
1.12	1,27	1,46	0,19
2.1	1,62	1,76	0,14
2.3	0,73	0,92	0,19
2.5 b	0,53	0,65	0,12
2.8	0,22	0,43	0,21
2.9 a	1,87	1,86	-0,01

Dosežki naših učencev v povprečju najbolj izstopajo pri nalogi 1.4, ki je preverjala razumevanje bistvenih podatkov. Učenci so morali ugotoviti, ali posamezne trditve držijo za žrebce ali za kobile. Najbolj od vseh izstopa naloga 1.6, ki je preverjala zmožnost selektivnega branja (vrednotenje besedila in utemeljitev svojega mnenja); pri tej nalogi se je poleg vsebinske vrednotila tudi jezikovna pravilnost in tudi to je eden od razlogov, da je naloga pripadla modremu območju.

Izstopa tudi 1.7 naloga, ki je v okviru poimenovalne zmožnosti preverjala razlaganje besednih zvez iz prebranega besedila.

Učenci so nadpovprečno dobro reševali tudi nalogo 11. e nalogo, ki je preverjala metajezikovno zmožnost, in sicer so morali učenci v nalogi izbirnega tipa prepoznati besedno vrsto (dveh) podčrtanih besed (prislova).

Zanimivo pa je, da pri 11. č nalogi, ki je preverjala podobno (metajezikovno zmožnost – razvrščanje besede v besedne vrste) niso bili tako uspešni. Čeprav gre za nalogo na najnižji taksonomski ravni (znanje), so ju na ravni države uspešno rešili le učenci z najvišjimi dosežki. Naši učenci so jo reševali zelo blizu povprečju.

Odlično so se odrezali pri nalogi 1.12, ki je preverjala skladijsko zmožnost, učenci so morali dopolniti povedi z oblikovno pravilnimi besedami in besednimi zvezami.

2.3 naloga je preverjala razumevanje okoliščin nastanka besedila. Učenci so morali na podlagi podatkov o izhodiščnem besedilu in v njem označiti, ali so dane trditve o obeh besedilih pravilne ali ne.

V območju nad modrim (najvišjim) območjem se je v letošnjem preizkusu znašla tudi 2.8. naloga, ki je poleg strokovnega izrazja (mladinska realistična pripoved) preverjala tudi literarnozgodovinsko znanje. Naši učenci so jo v povprečju rešili za 0,21 točke bolje kot ostali po državi.

Zaključek

Z rezultati letošnjih dosežkov pri NPZ iz slovenščine v 6. razredu smo lahko zadovoljni. Da bi dosežke naših učencev izboljšali, se bomo še naprej posvečali samostojnemu branju daljših umetnostnih in neumetnostnih besedil ter samostojnemu tvorjenju jezikovno pravilnih zaokroženih besedil. Glede na letošnje rezultate pa lahko sklenem, da bo potreben večji poudarek na pridobivanju metajezikovne zmožnosti že v 6. razredu.

Nataša Garafol, učiteljica slovenščine

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz angleščini v 6. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine, ob koncu 2. obdobja se je udeležilo 37 učencev. Učenci 6. razreda OŠ Horjul so na NPZ pokazali solidno znanje, saj so dosegli 46,23% povprečnega števila točk, medtem ko je bil uspeh na državni ravni 49,55%, kar pomeni, da smo na naši šoli dosegli rezultat, ki je za 3.32 odstotne točke nižji od državnega povprečja.

Podrobnejša analiza pokaže, da povprečen učenec v državi sodi sredino rumenega območja, kar pomeni, da je v povprečju uspešno reševal vse naloge v rumenem območju. Povprečen učenec naše šole je tudi v rumenem območju, vendar nekoliko bližje spodnji meji rumenega področja, kar pomeni, da je povprečen učenec naše šole nekoliko neuspešnejši od povprečnega učenca v državi.

Osem učencev naše šole se nahaja v zelenem območju, kar pomeni, da so precej neuspešni, kar osem učencev pa se nahajajo izven zelenega območja, kar pomeni, da so resnično zelo neuspešni. Dejstvo je, da smo že med šolskim letom opozarjali na teh nekaj učencev in nekateri med njimi med drugim že dobivajo dodatno strokovno pomoč, nekateri izmed njih pa so bili za dodatno strokovno pomoč že predlagani s strani več učiteljev.

V rdečem območju se nahaja eden učenec, ki je zelo uspešen, veseli pa predvsem dejstvo, da imamo na naši šoli kar pet učencev, ki so izjemni, saj sodijo med 10% najbolj uspešnih otrok v Sloveniji.

Bolj podrobno analizo različnih nalog so pripravili na RICu:

RUMENO OBMOČJE

V to območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov (50 kvantil) in so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge in testne postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Učenci so poslušali pripoved o mali čarovnici Katie in njeni prijateljici ter njenih dogodivščinah v šoli. Ob poslušanju so morali odgovoriti na vprašanja, s tem da so v preglednici označili ustrezno osebo. Naloga je bila izbirnega tipa z enim možnim odgovorom.

V rumeno območje spada postavka 1. Učenci so iz dela besedila Katie goes to a nice school where most of the teachers are kind. Unfortunately, Katie's class teacher Miss Brown isn't. She is a bad and evil teacher. ugotavljali, kdo je neprijazen, in v preglednici označili, da se vprašanje nanaša na učiteljico Brown. Učenci, ki so prepoznali besedišče v slušnem besedilu: bad, evil in isn't kind ter ga povezali z učiteljico Brown in pridevnikom unfriendly v vprašanju, so testno postavko uspešno rešili.

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali besedilo o dečku Ramu in njegovi sestrici Aishi, ki živita v Himalaji. Naloga je temeljila na krajših vnosnih slušnih besedilih, ki so jih učenci povezovali z ustreznimi slikami. Dve sliki sta bili odveč in sta imeli vlogo distraktorjev.

V to območje spadajo testne postavke 2, 3 in 6. Učenci so pravilno rešili 2. postavko, če so povezali sliko, ki je prikazovala veselje matere ob ponovnem snidenju s sinom (Ram's mother is very happy to see her son ...). Ob njej sta dva otroka (... he gets to know his little brother ... then there is Aisha, his sister, ...). Kot možni odgovor je služila slika A, ki prikazuje odhod nekaterih družinskih članov od doma.

Testna postavka 3 prikazuje sliko dečka, ki sedi na stolu in skozi okno žalostno opazuje sneženje. Učenci so sliko povezali z delom besedila, ki govori o tem, kako deček pogreša svojo družino, ker ne more iti domov v času zimskih počitnic (But the long holidays are during the winter so he can't get home. He misses his family very much). Ta slika ni imela distraktorja.

Pri 6. testni postavki so morali učenci povezati sliko, ki prikazuje dečka in deklico ter v daljavi cesto, na kateri je tovornjak, z delom besedila When they pass through the canyon, there is no more snow so a truck can drive them to town. It is Aisha's first time in a truck. Ključna beseda za uspešno reševanje je bila beseda truck.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Naloga bralnega razumevanja je pripovedovala o britanskih navadah in dogodkih, povezanih s hrano. Zahtevala je kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lahko poiskali določene informacije.

Pri tej nalogi so se v rumeno območje uvrstile testne postavke 3, 4, 5 in 6. V 3. postavki so morali učenci odgovoriti na vprašanje *How often can you watch the Cheddar cheese sport event?* Predviden odgovor je bil *Once a year*. To postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so našli informacijo v tem delu besedila: *...You can see it once a year on Coppers Hill*. V 4. postavki je na vprašanje *What is the prize if you win the Cheddar cheese race* pričakovan odgovor *Cheese*. Učenci, ki so našli povezavo med *prize if you win* in delom besedila *the first person to get to the bottom of the hill gets the cheese*, so to postavko uspešno rešili. V 5. postavki so učenci morali ugotoviti, kdo se lahko udeleži tekmovanja z naslovom *Pancake Day race*. Predviden odgovor je bil *Only women*, ki se je nahajal na začetku te povedi: *... There is a special Pancake Day race. Only women can run in the race*. V 6. postavki so morali učenci odgovarjati na vprašanje *Why is it dangerous to eat Christmas pudding?*. Tisti, ki so razumeli opozorilo v zvezi s kovancem v božičnem puding, so uspešno rešili to postavko.

C) RABA BESEDIŠČA

1. naloga

1. naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Besedilo se je nanašalo na preživljanje počitnic v poletnem taboru *Camp Green Cove* v Severni Karolini. Tip naloge je dopolnjevanje besedila z danim naborom besed. Tri besede so bile odveč in so imele vlogo distraktorjev.

Pri tej nalogi spadajo v rumeno območje testne postavke 2, 3 in 6. Besedilo od učencev zahteva pozorno branje in ob tem sklepanje o pomenu besed iz sobesedila. Vse tri testne postavke so temeljile na razumevanju in rabi besedišča na ravni A1 (*new, night in house*) glede Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO).

2. naloga

2. naloga je pripovedovala o otrocih, ki raziskujejo gobe v gozdu. Tip naloge je dopolnjevanje besedila brez nabora. Učenci so vrzeli dopolnjevali z manjkajočimi besedami, kjer je bila prva črka iskane besede že zapisana. Vsaka črtica je predstavljala eno manjkajočo črko. V dodatno pomoč pri tej nalogi je bila slika, s katere je bilo zahtevane testne postavke mogoče prepoznati. Beseda je morala biti pravopisno popolnoma pravilno zapisana.

Pri tej nalogi spada v rumeno območje 2. testna postavka. Učenci so morali zapolniti vrzel glede na sobesedilo *Some mushrooms are big and some are s_ _ _*. Beseda *small* spada med pogosto rabljene angleške besede (raven A1).

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so poleg nalog iz rumenega območja uspešno rešili še te naloge in postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

V rdeče območje so se uvrstile testne postavke 2, 3, 4, 5 in 6. Testna postavka 2 je zahtevala od učencev odgovor na vprašanje: *Who wears the wrong clothes for school?*. Če so prepoznali ta del

besedila (... you mustn't wear such a skirt and jumper at school ...) in prepoznali, na koga se zaimek you nanaša, so pravilno rešili to testno postavko. Prav tako je bilo ključno, da so učenci povezali wear wrong clothes z mustn't wear such a skirt and jumper. Testna postavka 3 je vključevala vprašanje Who sends the girls to the school office?. Učenci so odgovor lahko slišali v tem delu besedila: »What utter clap-trap!« exclaims Miss Brown. »Don't talk nonsense about magic and witches. You will go and see the headteacher right now! Both of YOU!« Ključno besedišče je bilo ... exclaims Miss Brown ... see the headteacher. Prepoznati so morali tudi povezavo med besedama the school office in headteacher. Če so učenci povezali izhodiščno besedilo ... »Can't you turn her into a frog or something?« asks Mary ... z vprašanjem, ki ga je zajemala testna postavka Who wants to change somebody into an animal?, so pravilno rešili 4. testno postavko. Pri testni postavki 5 so bili uspešni tisti učenci, ki so razumeli ta slušni del besedila: ...the headteacher calls Katie and Mary into her study. But she isn't too angry because she knows all about Katie ... in ga povezali z vprašanjem Who understands students who are different?. Testna postavka 6 je vključevala vprašanje Who sends a present to a teacher?, na katerega so morali učenci najti odgovor v tem delu besedila: ... and on Valentine's Day Mr Smith sends Miss Brown roses and chocolates. Verjetno so imeli učenci težave s povezovanjem nadpomenke present s podpomenkama roses and chocolates.

2. naloga

V to območje so se uvrstile testne postavke 1, 4 in 5. Testna postavka 1 je temeljila na sliki A, ki prikazuje odhod dečka Rama in njegove sestre v šolo. Oba nosita bel šal. Na poti ju vodi oče. Opis slike so učenci slišali v slušnem besedilu 5, ključni deli besedila za uspešno razumevanje vključujejo ... the day Ram and Aisha leave the village ... a white scarf They go on foot ... their father leads them. Če so učenci povezali vnosno besedilo ... he walks over the mountains with his father ... s sliko F, ki prikazuje odraslega in otroka hoditi ob vznožju gore, so uspešno rešili postavko 4. Eden od distraktorjev je slika H, ki preverja, ali učenci razumejo, da sta omenjena samo oče in sin, ne pa tudi žival. Pri testni postavki 5 so bili uspešni učenci, ki so povezali sliko moških (slika G), ki hodijo po zaledeneli reki s palicami, z delom slušnega besedila: ... Ram's father and his men walk on the frozen river ... with sticks ... Slika D je v tem primeru služila kot distraktor, saj je v delu besedila omenjeno ... the frozen river ... almost falls into the river.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

V rdeče območje sta se uvrstili postavki 1 in 2. 1. testna postavka je od učenca zahtevala, da je razumel vprašanje What do the British have with baked beans? in vnosni del besedila ... you must warm them in a pan and eat them on toast ... Učenci, ki niso uspešno rešili te postavke, so verjetno imeli težave s povezovanjem zaimka them in baked beans. Pri 2. testni postavki so morali poiskati odgovor na vprašanje Where do the British put chips if they want to eat outside?. Učenci, ki niso uspešno rešili postavke, so bili premalo natančni pri razumevanju vprašanja in so morda napačno odgovorili on the street namesto in a special box.

2. naloga

Naloga temelji na kratkem opisu dečka Arturja, ki ima rad živali. Učenci so besedilo dopolnili s povedmi iz preglednice, ki so smiselno dopolnjevale besedilo. Dve povedi sta bili odveč in sta služili kot distraktorja. V rdeče območje so se uvrstile postavke 2, 3, 4 in 5. Učenci, ki so uspešno rešili te postavke, imajo že razvito zmožnost smiselnega poteka pripovednega besedila. Prav tako so bili verjetno uspešnejši tisti učenci, ki so boljši bralci in že zmorejo prebrati malo daljše besedilo.

C) RABA BESEDIŠČA

1. naloga

V rdeče območje so se uvrstile 4., 5. in 7. postavka. V povedi They _____ to the camp, and always will. je manjkala beseda belong, ki je bila podana v naboru. Učenci so jo morali prepoznati in jo pravilno vstaviti v ustrežno vrzel. Prepoznati so morali pomen besede in njeno slovnično vlogo (glagol). 5. testna postavka je zahtevala razumevanje podanega sobesedila ... but you also have to make a _____ which activities you do every day in besede plan. V vrzel so morali vstaviti samostalnik. Izbirali so še med house, morning in night, ki pa so popolnoma nesmiselne v danem sobesedilu. V vrzel številka 7 spada beseda sad, ki je na ravni A1. Učenci so morali povezati sad in feel. V pomoč jim je bilo razumevanje sobesedila: ... miss their parents and friends.

2. naloga

V rdeče območje spadata testni postavki 5 in 6, ki sta preverjali pomen besed pencil in boy v sobesedilu, obe na ravni A1. Predvidevamo, da imajo učenci premalo razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz rumenega in rdečega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge/postavke:

B) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga

V modro območje spadata 1. in 6. testna postavka. Pri 1. testni postavki so učenci morali izbrati pravilen manjkajoči del besedila (poved D). Predvidevamo, da imajo težave s povezovanjem samostalnikov (Arturo, worms) in ustreznih osebnih zaimkov (he, them) v sobesedilu. Podobne težave ugotavljamo pri postavki 6, kjer so morali povezati the cat and the dogs z they.

C) BESEDIŠČE

1. naloga

V modro območje spadata postavki 1 in 8. Poved They _____ and laugh happily when they see old friends. so morali učenci dopolniti z manjkajočo besedo shout. Preostali glagoli v naboru so belong, catch, plan in share, ki pa so v tej vrzeli popolnoma neustrezni. 8. testna postavka je od učencev zahtevala prepoznavanje in rabo besede share v sobesedilu: The campers _____ good and bad times. Ostali ponujeni glagoli v naboru se smiselno ne povezujejo s stalno besedno zvezo good and bad times.

2. naloga

V modro območje so se uvrstile 1. 3. in 4. postavka. Predvideni rešitvi za postavki 1 in 3 (children in need) sta na ravni A1. Učenci, ki niso upoštevali navodila, da je za uspešno reševanje potrebno uporabiti informacije s slike, so bili verjetno manj uspešni. Dodatna težava je verjetno zahtevan

pravilni zapis besed. Podobno velja tudi za testno postavko 4. Poved Mushrooms _____ everywhere, some even on trees. je bilo potrebno dopolniti z besedo grow. Beseda je na ravni A2, kar je verjetno dodatno otežilo uspešno reševanje.

D) PISNO SPOROČANJE

Pri pisni nalogi so morali učenci za angleško glasilo opisati odraslo osebo, ki jim je še posebej pri srcu. Pri prvi iztočnici so morali opisati odraslo osebo (starost, družina in zunanost). Pri drugi iztočnici so morali opisati, kaj ta odrasla oseba počne čez dan. Za razvito tretjo iztočnico so morali navesti, kaj učenca povezuje s to odraslo osebo oziroma v čem se razlikujeta.

V modro območje so se presenetljivo uvrstili vsi kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis in slovnica). Izbrana tema je del učnega načrta (opis osebe, opis vsakdanjika) in se pojavlja v vseh učbenikih, zato še posebej preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebina.

SKLEP

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so, glede na preostali dve jezikovni spretnosti (branje in pisanje) in jezikovno znanje (raba besedišča v sobesedilu), pokazali, da so učenci še vedno najuspešnejši pri slušni spretnosti, kar je v skladu s teorijo učenja tujih jezikov, da se slednja razvije najprej. Nobena od testnih postavk se ni uvrstila v modro območje. Še vedno pa se kažejo težave pri tistih testnih postavkah, kjer morajo učenci zelo natančno poslušati (poslušanje za prepoznavanje podrobnosti) oziroma ločevati med več osebami. Težave imajo tudi takrat, ko morajo ob poslušanju besedila poiskati ustrezno sliko in pri tem izločiti distraktorje. V letošnjem preizkusu ugotavljamo napredek pri reševanju naloge kratkih odgovorov, kjer smo celotno besedilo razdelili na tri dele, kar je verjetno olajšalo iskanje ustreznega odgovora na zastavljeno vprašanje. Še vedno pa velja, da branje malo daljših besedil povzroča učencem težave, še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Naloga dopolnjevanja besedila s povedmi je bila zato težka za večino učencev.

Dosežki pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da učenci nimajo težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed zunaj sobesedila. Ko pa je treba besede uporabiti v sobesedilu, jih ne znajo uporabiti. Iz tega lahko sklepamo, da veliko učencev še ni napredovalo iz besedne na besedilno raven. Druga naloga preverjanja besedišča je poleg priklica in rabe besed v sobesedilu zahtevala še pravilen zapis posameznih besed.

Pri pisni zmožnosti so se zopet vsi trije kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica) uvrstili v modro območje. Zaradi dejstva, da se izbrana tema (opis osebe in njenega vsakdanjika) po učnem načrtu obravnava že zelo zgodaj in se kot takšna pojavlja v vseh učbenikih, preseneča tako nizek rezultat, še posebej pri kriteriju vsebine.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da je populacija šestošolcev bimodalno porazdeljena, kar pomeni, da imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, in na drugi strani skupino, ki presega standarde učnega načrta. Možnih vzrokov je prav gotovo veliko, med najpomembnejše pa štejemo, da se komunikacijski pristop poučevanja tujih jezikov nedosledno udejanja v pedagoškem procesu. Tudi Učni načrt za angleščino (2011) posebej poudarja, da

izolirano učenje besed ne vodi k doseganju sporazumevalne zmožnosti v tujem jeziku, vsekakor pa ne k tekoči in samodejni rabi, ki je končni cilj učenja tujega jezika.

Sonja videčnik

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 9. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, ob koncu 3. obdobja, se je v prvem roku udeležilo vseh 32 učencev. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole znaša 61,25 %. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države pa 51,51 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 9,74 % višji od povprečja v državi. Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja. Na ravni države znaša 21,83, na ravni šole pa 21,52. Iz slednjih podatkov lahko ugotovimo, da je vrednost standardnega odklona na ravni šole rahlo nižja kot na ravni države. Na naši šoli je imelo 10 učencev nižji rezultat od slovenskega povprečja. Večino nalog so naši učenci v povprečju reševali bolje kot je povprečje posamezne naloge na ravni države.

Naši učenci so bili visoko nad povprečjem pri nalogah, ki so preverjale: uporabo računskih zakonov pri spretnem računanju, prepoznavo pravila v številskem zaporedju in nadaljevanje zaporedja, oceno rezultata in izračun natančne vrednosti številskega izraza, reševanje besedilne naloge v povezavi s krogom, razumevanje in uporabo dolžine krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščine krožnega izseka kot del ploščine kroga, poznavanje Pitagorovega izreka in njegovo uporabo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku, računanje obsega in ploščine trapeza z uporabo obrazca, računanje ploščine plašča, površine in prostornine piramide ter stožca, poznavanje osnovnih pojmov pri prizmi, valju, piramidi in stožcu, reševanje linearne enačbe z realnimi koeficienti, reševanje neenačbe v množici realnih števil in reševanje besedilnih nalog z odstotki.

Zanimiva je ugotovitev, da so bili naši učenci pri vseh nalogah, ki so bile kategorizirane pod najvišjo taksonomsko stopnjo, precej nad slovenskim povprečjem.

Večina učencev (več kot 90% učencev na šoli) na naši šoli so rešili pet nalog. Naloge so preverjale:

- ***Uporabo računskih zakonov pri spretnem računanju (2. taksonomska stopnja),***
- ***Poznavanje osnovnih pojmov pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (2. taksonomska stopnja),***
- ***Računanje vrednosti izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake (1. taksonomska stopnja),***
- ***Uporabo pretvarjanja merskih enot pri reševanju besedilnih nalog (1. taksonomska stopnja),***
- ***Reševanje besedilnih nalog (problemov) (3. taksonomska stopnja).***

Rahlo nižje od povprečja pa so se naši učenci izkazali pri nalogi, ki je preverjala:

- ***določitev aritmetične sredina, mediane in modusa (1. taksonomska stopnja).***

Razlog je zagotovo v tem, da smo to snov obravnavali tik pred nacionalnim preverjanje, ter je še nismo utrdili in ocenjevali. V prihodnjem šolskem letu bomo skušali to poglavje obravnavati prej in ga tudi utrditi pred nacionalnim preverjanjem znanja.

Veseli nas pa, da so v letošnjem šolskem letu naši učenci visoko nad slovenskim povprečjem reševali vse besedilne naloge. V letošnjem šolskem letu smo uporabo metode PV3P razširili na reševanje vseh besedilnih nalog, ne le na naloge z odstotki. Torej se je dodatno utrjevanje in uporaba bralnih učnih strategij obrestovala.

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

V zelenem območju nimamo na šoli štiri učence, v rumenem imamo štiri učence, v rdečem tri učence, v modrem pa osem učencev, kar predstavlja zgornji percentil učencev v državi.

Pod zelenim območjem sta na šoli dva učenca, nad zelenim in pod rumenim območjem so štirje učenci, med rumenim in rdečim področjem so trije učenci in med rdečim in modrim področjem so štirje učenci.

Učenci v **zelenem območju** upoštevajo vrstni red računskih operacij, pisno seštevajo in delijo. V izraz s spremenljivko vstavijo ustrezno vrednost spremenljivke. Poznajo pojem osnovna ploskev piramide. Prepoznajo pravilo v vzorcu. Poznajo pojem aritmetična sredina. Znajo pretvarjati merske enote za maso.

Učenci:

- *izračunajo vrednost številskih izrazov (upoštevajo vrstni red računskih operacij),*
- *prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo,*
- *uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog,*
- *rešijo besedilne naloge (probleme),*
- *ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza,*
- *poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu,*
- *izračunajo vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake,*
- *pisno seštevajo in odštevajo števila do 10 000,*
- *razumejo in uporabijo aritmetično sredino pri reševanju (matematičnih) problemov.*

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v **rumenem** območju. Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Učenci v **rumenem področju** znajo zapisati racionalno število v obliki decimalnega zapisa in v obliki ulomka. Znajo seštevati in odštevati racionalna števila. Znajo upodobiti točke v koordinatnem sistemu. Prepoznajo trapez in uporabijo ustrezno strategijo za izračun ploščine trapeza.

Učenci:

- **uporabljajo računске zakone pri spretnem računanju,**
- **izračunajo vrednost številskih izrazov,**
- **seštevajo in odštevajo decimalna števila,**
- **ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza,**
- **upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini**
- **prepoznajo trapez, ga opredelijo in opišejo z izrazi: osnovnica, krak, višina, srednjica,**
- **izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca**
- **delijo dve naravni števili in naredijo preizkus.**

Povprečje naše šole je nad rumenim in tik ob začetku rdečega področja kar pomeni, da imajo v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj večjo verjetnostjo kot 65 % in večino znanj iz rdečega območja. Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci v rdečem področju seštevajo in odštevajo decimalna števila ter izvedejo preprost primer zaokroževanja. Nadaljujejo številsko zaporedje ob prepoznanem pravilu. Rešijo besedilno nalogo v povezavi s krogom. Izračunajo ploščino trapeza. Po besedilu zapišejo enačbo. Določijo mediano. Rešijo problem iz vsakdanjega življenja.

Učenci:

- **decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk,**
- **prepoznajo pravilo v številskem zaporedju in ga nadaljujejo,**
- **rešijo besedilne naloge v povezavi s krogom,**
- **razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga,**
- **izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca,**
- **izračunajo vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake,**
- **rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus,**
- **določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke,**
- **rešijo besedilne naloge (probleme),**
- **rešijo indirektne besedilne probleme,**
- **seštevajo in odštevajo decimalna števila.**

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje

četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci utemeljujejo dobljeno rešitev. Izračunajo ploščino krožnega izseka in dolžino krožnega loka. Uporabljajo Pitagorov izrek. Izračunajo ploščino

plašča pravilne 4-strane piramide in vsoto dolžin njenih robov. Rešijo besedilni problem v povezavi z odstotki.

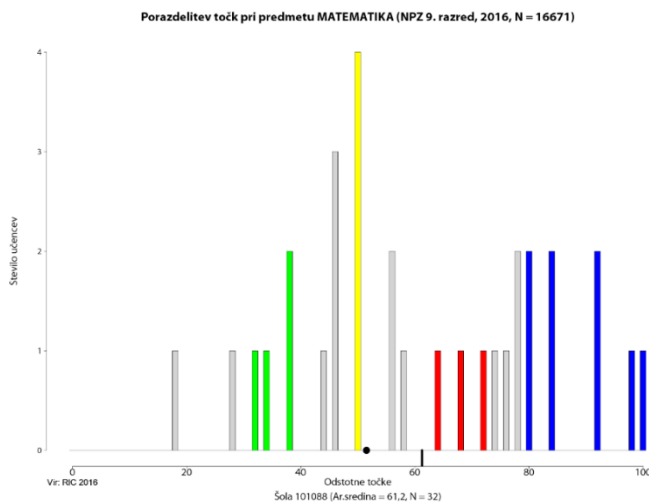
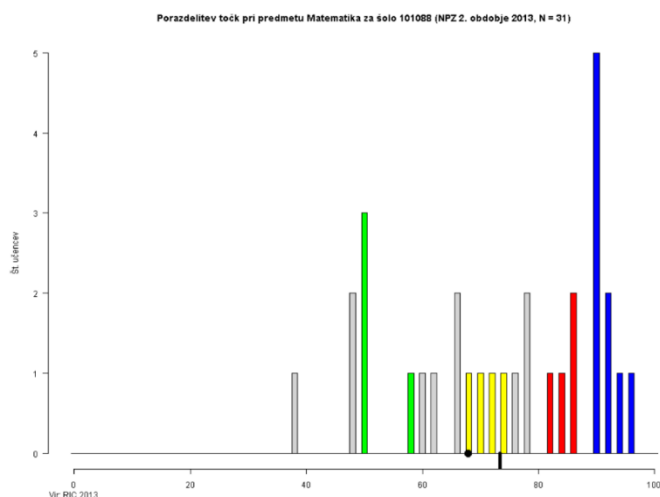
Učenci:

- *razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve,*
- *razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga,*
- *poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku,*
- *primerjajo in urejajo količine ter računajo z njimi,*
- *izračunajo ploščino plašča, površino in prostornino piramide ter stožca (direktne in indirektne naloge),*
- *poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu,*
- *rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus,*
- *rešijo indirektne besedilne probleme,*
- *rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat.*

Nad modrim območjem se na naši šoli letos uvrščata dva učenca, ki spadata v skupino učencev, ki rešijo tudi najzahtevnejše naloge. Naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkov primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje. Učenci zaokrožijo zahtevne primere. Poiščejo vrednosti spremenljivke, za katere je dani algebrski izraz pozitiven. Ocenijo verjetnost v dani situaciji.

Učenci:

- *decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk,*
- *poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu,*
- *rešijo neenačbo v množici realnih števil,*
- *ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske) situacije.*



Primerjamo lahko tudi dosežke na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. in 9. razredu na isti generaciji učencev. Nacionalno preverjanje znanja so ti učenci pisali v 6. razredu leta 2013.

Iz grafa iz leta 2013 vidimo, da je imelo enajst učencev rezultat pod slovenskim povprečjem, en učenec enak rezultat kot slovensko povprečje, ostali pa višjega kot je slovensko povprečje. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole leta 2013, ko so učenci obiskovali 6. razred, je znašalo 73,35%. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države pa 67,91%. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je bil za 5,44% višji od povprečja v državi.

V devetem razredu pa ima deset učencev nižji rezultat od slovenskega povprečja, pet učencev enakega, ostali pa višjega od slovenskega povprečja. Razlika med šolskim in državnim povprečjem pa znaša 9,74%. Viden je napredek v znanju učencev. Ugotavljamo tudi, da so podatki v devetem razredu bolj razpršeni, torej je razlika v znanju med učenci v 9. razredu večja kot je bila v 6. razredu. Sposobnejši učenci v 9. razredu dosegajo boljše rezultate, kot so jih v 6. razredu, učenci z učnimi težavami pa nižje. Grafa po odstotkih težko primerjamo, kajti slovenski povprečji za isto generacijo leta 2013 in 2016 se precej razlikujeta (za 16,4%).

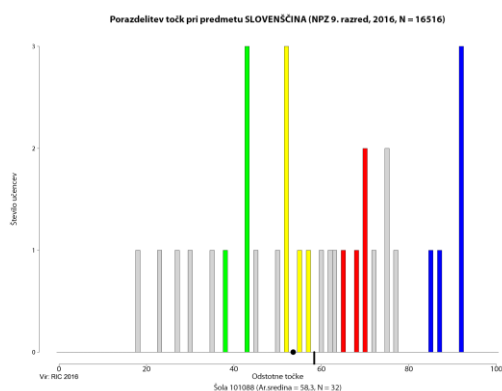
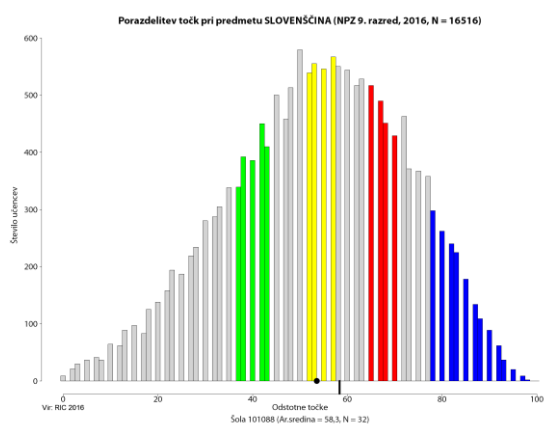
Naloge na nacionalnem preverjanju znanja v rednem roku iz matematike ob koncu 3. obdobja so bile dobro sestavljene in izbrane. Ne strinjamo se le z moderirano različico, ki pri ocenjevanju ni upoštevala vseh ekvivalentnih vrednosti.

Za naravoslovni aktiv zapisala: Saša Kopač Jazbec

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je udeležilo vseh 32 otrok devetega razreda. Pet učencev je imelo podaljšan čas pisanja, saj se je z njimi tudi med šolanjem izvajala dodatna strokovna pomoč in so bili tudi pri slovenščini precej šibki.

Učenci 9. razreda OŠ Horjul so na NPZ dosegli več odstotnih točk (58,33) kot je bilo povprečje na državni ravni (53,54).



Podrobnejša analiza kaže, da povprečen učenec v državi sodi v rumeno območje. Naša šola sodi v območje nad rumenim območjem, kar pomeni, da so naši učenci v večini pisali dobro. Slabše so pisali tisti, ki imajo tudi tekom šolskega leta težave pri tem in tudi drugih predmetih.

ANALIZA GRAFA:

Iz grafa je razvidno, da štirje učenci naše šole dosega **zeleno območje**. Za zeleno območje so bile določene naloge, ki jih je uspešno rešilo vsaj 65 % učencev v tem območju. Gre za naloge, ki preverjajo nižje taksonomske ravni, predvsem razumevanje in prepoznavanje, po UN pa minimalne standarde.

V I. delu NPZ-ja v zeleno območje sodita le dve nalogi, in sicer 1. naloga, kjer so učenci umeščali obe izhodiščni besedili, prepoznavali so zgradbo pesmi (kitica, verz) in literarnovedne pojme (npr. romanca). V nal. 3. b pa so opisali izbrano osebo oz. morali so izpisati tri lastnosti izbrane osebe.

V II. delu v zeleno območje sodijo naloge, kjer se je preverjalo sporočevalčev namen, 3. naloga je preverjala razumevanje bistvenih podatkov. Pri 10. a in b nalogi se je preverjala skladijska zmožnost (z vprašalnico se je bilo treba vprašati po podčrtanem delu povedi ter razložiti je bilo potrebno, aj poimenuje podčrtana beseda. V to območje sodijo še naloge, kjer so učenci pokazali znanje in razumevanje povedi ter priredno zložene povedi.

Pet učencev pa ne dosega niti zelenega območja. Sem sodijo sicer učenci, ki so že tekom šolskega leta zaradi slabših sposobnosti imeli dodatno strokovno pomoč (tudi pri slovenščini). So pa ti učenci tudi slabši bralci in morda so imeli težave z razumevanjem tudi zaradi dolžine besedil. V to območje pa sodi tudi par učencev, ki so že v naprej vedeli, da so na želene šole že sprejeti in jim torej dosežek na NPZ-ju tega ne more pokvariti in so se pisanja preverjanja lotili z »levo roko«.

V **rumeno območje** sodi 5 učencev. Naloge rumenega območja večinoma preverjajo nižje taksonomske ravni, razumevanje, znanje in uporabo, ena naloga (10. a) pa je preverjala tudi višje ravni; naloge rumenega območja so preverjale minimalne standarde UN.

V I. delu sodijo v rumeno območje naloge, kjer so učenci prepoznali prvoosebne pripovedovalca oz. lirskega subjekta (nal. 2. b), v 7. nalogi so morali prepoznati rimo, v 10. nalogi pa so prepoznali temo besedila.

V II. delu pa je to 1. naloga, ki je preverjalo poznavanje teme besedila in določanje okoliščine nastanka besedila, 6. naloga je preverjala zmožnost iskanja danih podatkov, pri 10. c nalogi so se učenci spraševali po danih delih povedi. 11. naloga, kjer so učenci besedam določali pomenske, oblikovne in izvirne lastnosti (glagol, gl. vid). Pravilno spreminjanje glagolov v nedovršnike dela težave učencem z nižjimi dosežki.

Trije učenci sodijo v območje nad rumenim, vendar še ne dosežajo rdečega območja.

Rdeče območje dosežajo 4 učenci. V rdeče območje sodijo naloge, ki so preverjale tako nižje (razumevanje in uporaba) kot višje taksonomske ravni (razumevanje, uporaba, analiza in sinteza pri tvorbi nalogi). Rezultati so pokazali, da imajo učenci (še posebej tisti z nizkimi dosežki) težave ne le z nalogami na višjih taksonomskih ravneh (npr. pri samostojnem pisanju zaokroženega

besedila), ampak pogosto tudi pri nalogah za razumevanje. Skrb zbuja dejstvo, da gre tudi pri nalogah rdečega območja za naloge, ki po UN preverjajo minimalne standarde.

V I. delu je to 2. a naloga, kjer so učenci prepoznali prvoosebne pripovedovalca in 4. naloga, kjer so morali povezati naslov in vsebino pesmi ter pojasniti to povezavo.

V II. delu v rdeče območje sodita le dve nalogi, in sicer 8. naloga, kjer so morali učenci določiti bistvena podatka oz. pokazati zmožnost selektivnega branja, 18. naloga je preverjala, kako se znajdejo v vlogi odzivnega dopisovalca, saj so pisali uradno prošnjo.

V območje med rdečim in modrim območjem sodijo štiri učenci naše šole.

Modro območje je letos na NPZ-ju doseglo 5 naših učencev. Naloge, ki segajo v modro območje, so pokazale številne primanjkljaje v doseganju cilja razvijanja recepcijske zmožnosti (ta se kaže v interpretaciji umetnostnega, tokrat lirskega/pesemskega besedila in v pisanju o njem). Besedili sta bili sicer zelo kratki in procesiranje (branje) učencem ni moglo vzeti veliko časa, a naloge modrega območja je uspešno (in v visokem odstotku) rešila le zgornja desetina učencev z najvišjimi dosežki, kar zbuja skrb, saj nekatere naloge modrega območja pokrivajo minimalne standarde znanja, določene z UN. Problem je predvsem samostojno ubesedovanje odgovorov, še posebej, če se preverja tudi njihova jezikovna pravilnost, pa naj gre za besedila, tvorjena ob umetnostnem ali ob neumetnostnem besedilu.

V I. delu je 3. a naloga zahtevala sintezo bistvenih spoznanj o besedilu, pri 5. nalogi so morali učenci ločevati glavne od stranskih motivov, 6. naloga je od učenca zahtevala, da v pesmi najde pesniška sredstva in jih razloži (poosebitev), pri 9. nalogi so morali poznati poimenovanja literarnih obdobj: sodobna književnost, moderna, romantika; pri 10. b nalogi pa se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost.

V II. delu so pri 13. nalogi učenci premi govor pretvorili v odvisni govor, 14. b naloga je preverjala znanje stavčnih členov (poimenovanje osebka), pri 15. b nalogi pa so morali združiti zvezo dveh povedi v zloženo poved s pravilnim veznikom. Pravopisno zmožnost (pravilna uporaba končnega in nekončnega ločila) pa so pokazali v 16. a nalogi.

Območje nad modrim območjem, kjer so bile zastopane naloge (4., 5., 16. b in 17.) ni dosegel noben učenec.

Učenci OŠ Horjul so večino nalog reševali blizu slovenskega povprečja. 58,9 % nalog so naši učenci rešili nad slovenskim povprečjem, 33 % nalog je pod povprečjem, v 7,6 % pa je povprečje šole enako slovenskemu povprečju.

nad slovenskim povprečjem so pri nalogah: 1.01, 1.02a, 1.05, 1.06a, 1.08, 1.09, 1.10a, 1.10b, 2.02, 2.04, 2.05, 2.06, 2.10b, 2.11, 2.12, 2.14a, 2.15a, 2.16a, 2.16b, 2.17, 2.18a, 2.18b, 2.18c.

V I. delu preverjanja so to naloge, ki obsegajo naslednje standarde znanja:

- učenec najde bistvene prvine književnega besedila in usvoji tudi določeno literarnovedno znanje,

- uporablja literarnovedne izraze,
- prepozna rimo, opiše zgradbo pesmi (število kitic in verzov),
- loči avtorja od pripovedovalca, tako da prepozna prvoosebnega pripovedovalca,
- loči glavne motive od stranskih,
- doživi, vrednoti in razume poezijo (6.a),
- v pesmi najde pesniška sredstva in jih poimenuje (poosebitev),
- pozna in uporablja literarnovedne izraze (sodobna književnost, moderna, romantika),
- samostojno piše o književnem besedilu (prepozna temo)

V II. del pa sodijo naslednje naloge:

- učenec določi sporočevalčev namen,
- določi bistvene podatke,
- poišče dane podatke,
- razloži besede iz prebranega besedila,
- iz danih skladenjskih podstav tvori tvorjenke,
- dopolni povedi s pomensko in oblikovno praviimi besedami,
- v zvezi dveh povedi prepozna pomensko razmerje (priredno zložena poved),
- uporablja pravilna končna ločila v večstavčnih povedih,
- pravilno uporablja vejico v večstavčnih povedih,
- besedam določi pomenske, oblikovne in izvirne lastnosti (glagolski vid),
- opiše stavčnočlensko sestavo stavka (navede vprašalnico),
- piše dopise, določene s tem učnim načrtom (uradna prošnja).

Učenci naše šole so v I. delu nacionalnega preverjanja znanja nad povprečjem reševali naloge, kjer so pokazali določeno literarnovedno znanje, izrazili so temo književnega besedila, ločili so avtorja od pripovedovalca, kar pomeni, da poznajo prvoosebnega pripovedovalca, odgovarjali so na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu, v večini so poimenovali pesniško sredstvo (poosebitev), poznajo književna besedila obravnavanih obveznih avtorjev ter obnovijo dogajanje v književnem besedilu. Naloge v prvem delu so na taksonomski stopnji zahtevale znanje, razumevanje, analizo in uporabo.

V II. delu, ki se je nanašalo na besedilo z naslovom *Možgani in vid*, so učenci naše šole nad slovenskim povprečjem reševali naloge, kjer so določali okoliščine nastanka besedila, temo besedila, pokazali so znanje jezikoslovnih izrazov, razlagali so besedne zveze iz prebranega besedila, spraševali so po danih delih povedi, besede so razvrščali v besedne vrste, tvorili so besedilne vrste. Omenjene naloge so na taksonomski stopnji zahtevale znanje, razumevanje in uporabo znanja, analizo in sintezo znanja.

- Pod slovenskim povprečjem pa so pri nalogah: 1.02b, 1.03a, 1.03.b, 1.04, 1.06b, 1.07, 2.01, 2.07, 2.09, 2.10a, 2.10c, 2.14b, 2.15b.

V I. delu te naloge preverjajo naslednje standarde znanja:

- učenec pokaže recepcijsko zmožnost tako, da sintetizira spoznanja o besedilu, opiše izbrano osebo,
- najde bistvene prvine književnega besedila in izrazi svoje razumevanje posameznih prvin besedila,
- prepozna rimo.

V II. delu te naloge preverjajo:

- učenci prepoznajo temo besedila in določijo okoliščine nastanka besedila,
- razložijo besede iz prebranega besedila,
- sprašuje po danih delih povedi,
- v zvezi dveh povedi prepozna pomensko razmerje ter združi zveze povedi v skladenjsko pravilne zložene povedi s pravilnim veznikom,
- opiše stavčnočlensko sestavo stavka (poimenuje stavčni člen).

V I. delu učenci ne odgovorijo na vsa zastavljena vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu, ne najde bistvenih prvin književnega besedila razloži sicer pesniško sredstvo (poosebitev), ne presodi pa njene vloge. Naloge I. dela so na taksonomski stopnji zahtevale predvsem razumevanje, znanje, sintezo in analizo znanja.

V II. delu nacionalnega preverjanja ne odgovorijo pravilno na zastavljena vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila, ne poimenuje stavčnega člena, v zvezi dveh povedi ne prepozna pomenskega razmerja. V tem delu so naloge na taksonomski stopnji zahtevale razumevanje, uporabo, znanje.

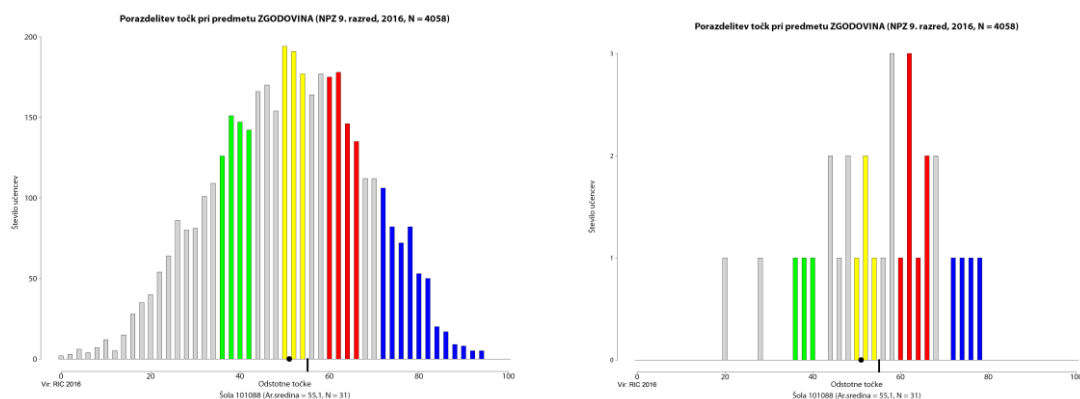
Analiza NPZ-ja kaže na to, da učenci potrebujejo več samostojnega dela, ko je učitelj le njihov mentor, sicer pa naj bi učenci ob prebranem besedilu sami iskali pomembnejše podatke, ključne besede, temo besedila. Opažam, da težko izločijo bistvo v prebranem besedilu oz. imajo težave pri zapisu kratkih, bistvenih odgovorov na konkretna vprašanja. Večina nalog NPZ-ja bila na ravni razumevanja prebranega besedila. In prav tu vidim, da bi bilo treba delati na tem. Da bi učenci sami prebrali besedilo, ločili bistvene podatke od nebistvenih in res samostojno reševali naloge, ne da bi ves čas reševanja čakali na učiteljevo pomoč. In v primeru daljših besedil bi se tudi naučili t.i. selektivnega branja.

Ker pa gre pri NPZ-ju za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo – ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo.

Natalija Kogovšek

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz zgodovine v 9. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz zgodovine za 3. obdobje se je udeležilo 31 učencev. En učenec se nacionalnega preverjanja ni udeležil. Učenci 9. razreda Osnovne šole Horjul so na nacionalnem preverjanju znanja dosegli 55,10% povprečnega števila točk, medtem ko je bil uspeh na državni ravni 51,00%, kar pomeni, da smo na naši šoli presegli državno povprečje za 4 odstotne točke.



Podrobnejša analiza pokaže, da povprečen učenec v državi sodi v rumeno območje, kar pomeni, da je v povprečju uspešno reševal naloge v rumenem območju. Povprečen učenec naše šole je nekoliko nad rumenim področjem, kar pomeni, da je pri zgodovini nekoliko uspešnejši od povprečnega slovenskega učenca.

Trije učenci naše šole se nahajajo v zelenem območju, kar pomeni, da so precej neuspešni. Dva od teh učencev dobivata dodatno pomoč, tretji pa ima iz zgodovine popravni izpit zaradi pomanjkanja dela.

Poudarila bi, da imamo štiri učence v rdečem območju, kar pomeni, da so zelo uspešni in kar štiri učence v modrem območju, kar pomeni, da so izjemni, saj sodijo med 10% najbolj uspešnih otrok v Sloveniji.

68% nalog so učenci na naši šoli reševali nadpovprečno. Vsi učenci na naši šoli so rešili naloge: 1.b, kjer je bilo potrebno določati stoletje in nalogo 7.a, kjer je bilo potrebno razbrati odgovor s pomočjo besedila. Podpovprečno so učenci reševali naloge: 3.a, kjer je bilo potrebno poimenovati način poljedelstva v Starem Egiptu, kar me je presenetilo, saj je bilo poznavanje snovi Starega Egipta pri urah zelo dobro. Nalogo 16.a, kjer so morali poimenovati generala španske državljanske vojne, o kateri smo govorili manj, saj smo se pri totalitarnih režimih osredotočili na nacizem, fašizem ter stalinizem. Nalogo 18.a in b, kjer so preverjali poznavanje prvih povojnih volitev v Jugoslaviji. To snov smo v 9. razredu obravnavali šele v mesecu maju, torej po NPZ-jih.

Ugotovila sem, da imajo učenci dobro zgodovinsko znanje, poznajo zgodovinska obdobja, poznajo bistvene zgodovinske osebnosti in obdobja ter njihove značilnosti in jih znajo umeščati v zgodovinski čas, kar je tudi eden izmed glavnih ciljev mojih ur.

V grafični predstavitvi dosežkov učencev v Sloveniji na NPZ so z barvami označena štiri območja. Z zeleno obarvani so dosegli nižje število točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število točk kot učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje

učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (65 %).

Učenci v zelenem območju znajo pretvarjati letnice v stoletja, razbrati podatek neposredno iz nazornih virov (slika, besedilo), izbrati med ponujenimi odgovori in prepoznati osnovna zgodovinska dejstva.

Učenci:

- znajo določiti neki zgodovinski letnici ustrezno desetletje, stoletje in tisočletje (naloge 1. b);
- pojasnijo glavne značilnosti grško-perzijskih in peloponeških vojn (v besedilu prepoznajo bitko na Maratonskem polju) (naloge 4. a);
- pojasnijo glavne spremembe, ki so jih Rimljani prinesli na ozemlje današnje Slovenije (primerjajo gradnjo cest v rimskem času in danes) (naloge 5. b);
- pojasnijo temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov (plemiči, kmetje) (iz besedila razberejo razlike v načinu oblačenja med kmeti in plemiči) (naloge 7. a);
- opišejo glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasnijo njene posledice (poznajo bitko pri Stalingradu in s slikovnega gradiva razberejo razlog za poraz nacističnih sil v Sovjetski zvezi) (naloge 17. a in 17. b);
- pojasnijo vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo (poznajo SFRJ in razloge za večjo prepoznavnost samostojne Slovenije z uporabo slikovnega gradiva) (naloge 20. a in 20. c).
- *Učenci v rumenem območju znajo uporabiti slikovno gradivo in preglednice ter izkazujejo razumevanje besedila, ko odgovor ni neposredno zapisan oziroma je besedilo kompleksnejše. Vidijo povezave med preteklostjo in sedanjostjo na preprostih primerih.*

Učenci:

- razložijo pogoje za nastanek prvih civilizacij (razumejo povezavo med opazovanjem vodostaja Nila in izdelavo koledarja) (naloge 3. b);
- pojasnijo glavne značilnosti grško-perzijskih in peloponeških vojn (povežejo poimenovanje maratonskega teka z zgodovinskim dogodkom) (naloge 4. b);
- pojasnijo glavne spremembe, ki so jih Rimljani prinesli na ozemlje današnje Slovenije (razumejo vpliv gradnje cest na razvoj trgovine) (naloge 5. a);
- opišejo glavne značilnosti razvoja Karantanije (iz besedila razberejo razlog za pokristjanjenje Karantancev) (naloge 6. b);
- pojasnijo politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet« (z uporabo besedila razumejo odločitev Indijancev za krščansko vero) (naloge 9. b);
- primerjajo različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije (v preglednici prepoznajo absolutno monarhijo kot vrsto vladavine na ozemlju današnje Slovenije) (naloge 11. a);
- navedejo glavne predstavnike razsvetljenstva in opišejo razsvetljsko miselnost (iz besedila razberejo bistvo razsvetljske miselnosti) (naloge 12. b);

- na primerih pojasnijo politične spremembe v Evropi v drugi polovici 19. stoletja (ob branju besedila izkažejo razumevanje reševanja nemškega nacionalnega vprašanja v drugi polovici 19. st.) (naloga 14. b);
- pojasnijo okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni (vedo, kdo dobi volilno pravico in razloge za uporabo volilnih kroglic ob uporabi grafa in besedila) (nalogi 18. a in 18. b);
- pojasnijo vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo (s slikovnega gradiva razberejo povezanost Slovenije in Evropske unije) (naloga 20. b);
- *Učenci v rdečem območju poznajo zgodovinska dejstva, znajo se orientirati v času oziroma razbrati podatke iz kompleksnejših virov (zemljevid in besedilo), te podatke uporabiti in jih med seboj primerjati ter utemeljiti dejstva.*
- Učenci:
 - naštejejo vrste zgodovinskih virov in opišejo njihove značilnosti (naloga 1. a);
 - razložijo pogoje za nastanek prvih civilizacij (poznajo pojem namakalno poljedelstvo) (naloga 3. a);
 - opišejo glavne značilnosti razvoja Karantanije (poznajo Karantanijo kot prvo državo Slovanov v vzhodnih Alpah) (naloga 6. a);
 - pojasnijo politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet« (primerjajo besedili in ugotovijo razliko med sprejemom Indijancev v krščansko vero v začetku in v sredini 16. stoletja) (naloga 9. c);
 - pojasnijo posledice turških vpadov v slovenske (zgodovinske) dežele (na zemljevidu razberejo, zakaj je bilo slovensko ozemlje v 16. stoletju vojaško ogroženo) (naloga 10. b);
 - utemeljijo prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev
 - od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank (poznajo pojem čitalništvo in z uporabo zemljevida določijo čas trajanja taborskega gibanja) (nalogi 13. a in 13. b);
 - pojasnijo, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratična, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine (poznajo generala Francisca Franca v povezavi s špansko državljansko vojno) (naloga 16. a); – opišejo glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasnijo njene posledice (primerjajo pričakovanja in razvoj dogodkov med 2. svetovno vojno na vzhodnem bojišču) (naloga 17. c);
 - pojasnijo okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni (z uporabo besedila in slike utemeljijo dejstva, povezana s prvimi povojnimi volitvami) (naloga 18. c).
- *Učenci v modrem območju dobro poznajo zgodovinsko terminologijo ter izkazujejo znanja na višjih taksonomskih stopnjah z uporabo raznolikih in zahtevnejših zgodovinskih virov.*
- Učenci :
 - opišejo spremembe načina življenja v posameznih obdobjih prazgodovine in pojasnijo, zakaj so nastale (razumejo posledice spremembe nomadskega načina življenja) (naloga 2);

- pojasnijo temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov (plemiči, kmetje) (razumejo razlike med stanovi – kmeti in plemstvom) (naloga 7. b);
- razložijo položaj slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva (razumejo razlike med vladarji in lastniki posestev ter posledice le-teh) (nalogi 8. b in 8. c);
- pojasnijo posledice turških vpadov v slovenske (zgodovinske) dežele (poznajo ogroženost slovenskega ozemlja s strani Turškega cesarstva) (naloga 10. a);
- primerjajo različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije (razumejo odnose med stanovi v absolutistični državi) (nalogi 11. b in 11. c);
- razlikujejo politične razmere v času hladne vojne in po njej (poznajo pojem železna zavesa in razumejo pogled Zahoda na prevzem oblasti s strani komunističnih partij) (nalogi 19. a in 19. b).
- *V nalogah nad modrim območjem je preverjano znanje predvsem iz politične zgodovine 19. in 20. stoletja. Učenci ne izkazujejo poznavanja zahtevnejše zgodovinske terminologije, ne znajo sklepati na podlagi analize virov (zemljevida), primerjati podatkov, ki so jih razbrali iz dveh virov (zemljevida in besedila, iz dveh besedil, iz besedila in slike), in ne razumejo sporočila karikature.*
- Učenci ne znajo:
 - razložiti položaja slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva (iz besedila ne prepoznajo opis posesti Celjskih grofov) (naloga 8. a);
 - pojasniti političnih, družbenih, gospodarskih, kulturnih posledic velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet« (ne poznajo osvajalca Francisca Pizzara) (naloga 9. a);
 - navesti glavnih predstavnikov razsvetljenstva in opisati razsvetljensko miselnost (ne poznajo Voltaira kot predstavnika razsvetljenstva) (naloga 12. a);
 - utemeljiti prizadevanja za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank (ob uporabi zemljevida ne povežejo številnost taborov z ogroženostjo in večjo narodnostno zavestjo) (naloga 13. c);
 - na primerih pojasniti političnih sprememb v Evropi v drugi polovici 19. stoletja (z besedila in zemljevida ne razberejo značilnosti obdobja nastanka združenega nemškega cesarstva) (nalogi 14. a in 14. c);
 - pojasniti vzrokov in poteka nastanka Kraljevine Jugoslavije (ob primerjavi dveh besedil ne razlikujejo med zahtevami Majniške in Krfske deklaracije) (naloge 15. a, 15. b in 15. c);
 - pojasniti, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratična, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine (ne razberejo sporočilnosti karikature na temo španske državljanske vojne) (nalogi 16. b in 16. c);
 - razlikovati političnih razmer v času hladne vojne in po njej (iz besedila in s slike ne razberejo glavnega vzroka za beg ljudi iz Vzhoda na Zahod) (naloga 19. c).

Zaključene ocene učencev v 9. razredu pri zgodovini so večinoma za eno oceno višje kot so dosežki na nacionalnem preverjanju znanja. Zgodovina je specifičen predmet, kjer je vsebina zelo obsežna,

veliko je faktografskih podatkov (imena, letnice, pojmi). Učenci se snovi večinoma učijo na pamet, posledično je tudi pomnjenje kratkotrajnejše. Na splošno sem z dosežki učencev dokaj zadovoljna.

S samimi nalogami sem večinoma zadovoljna. Učenci so morali večinoma odgovarjati na vprašanja s pomočjo besedila ali slikovnega gradiva, ki so preverjala poznavanje zgodovinskih dogodkov, osebnosti in značilnosti posameznih obdobj. Slikovno gradivo in besedila so učencem precej pomagala pri odgovarjanju na vprašanja. Moram pa poudariti, da so nekatere naloge preverjale poznavanje obstranskih tem in ne bistvenih, kar me je zmotilo. Zadnje tri naloge so preverjale snov, ki jo v 9. razredu obravnavamo šele v mesecu maju, torej po NPZ-jih.

Barbara Jagodic

PROJEKTI V OŠ

NASLOV PROJEKTA	NIVO	VODJA PROJEKTA
Shema šolskega sadja in zelenjave	Evropski projekt	M. Založnik Simončič
Zdrava šola	Republiški projekt	I. Leskovar
eTwinning	Evropski projekt	S. Videčnik, B. Jagodic
Tekmovanje za čiste zobe	Republiški projekt	Zdravstveni dom Vič
Otroški parlament: Pasti odraščanja	Republiški projekt	Marjeta Požru Krstić
Zemljo so nam posodili otroci	Republiški projekt	M. Založnik Simončič
Tradicionalni slovenski zajtrk	Republiški projekt	M. Založnik Simončič
Glasbena pravljica	Republiški projekt	N. Rus
Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji	Šolski projekt	R. Zavec
Erasmus+	Mednarodni projekt	

Shema šolskega sadja in zelenjave

V projekt "Shema šolskega sadja in zelenjave", ki ga financira EU, je OŠ Horjul vključena že od šolskega leta 2009/10. Namen tega ukrepa je spodbuditi trend porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih.

V letošnjem letu so bili učenci postreženi s sadjem in zelenjavo 1-krat tedensko skozi vse leto. Učenci so bili dodatnega sadja in zelenjave veseli in ga radi zaužili tekom celega šolskega dne. Pri izbiri dobaviteljev smo dajali prednost lokalnim pridelovalcem sadja oz. zelenjave. Izvedli smo vse planirane spremljevalne dejavnosti, ki so v okviru projekta potekale na šoli. V šolskem letu 2015/16 smo v ta namen porabili vsa odobrena sredstva v višini 1.772,66 €. Prav tako smo prijavljeni v ta evropski projekt tudi v prihodnjem letu.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

Zdrava šola

Rdeča nit letošnje Zdrave šole je bilo Duševno zdravje. V okviru tega in projekta To sem jaz smo na šoli izvedli deset delavnic v 6. razredu. Dve je izvedla ga. Majda Šmit, ostale pa sta s pomočjo psihologinje Marjete Požru Krstić izvedli razredničarki. Na šoli je potekala akcija Čisti zobje ob zdravi prehrani, zbiranje odpadnih kartuš in plastičnih pokrovčkov, izvajali smo ločevanje odpadkov, spodbujamo nekajenje in vožnjo s kolesom v šolo ter pitje vode iz pitnikov. V mesecu novembru smo izvedli En dan za zajtrk med slovenskih čebelarjev. Na šoli je potekal otroški parlament na temo Pasti odraščanja, ki sovпада z rdečo nitjo. V 2.a razredu smo izvedli Minuto za zdravje. V okviru planinskega krožka so se izvajali izleti ter bivakiranje na Koreno. Izvedli smo akcijo zbiranja odpadnih mobilnih telefonov, njihovih baterij in polnilcev in s tem sodelovali v vseslovenski skiciji Halo, si za to? In osveščali otroke, starše ter širšo skupnost o škodljivosti shranjevanja odpadnih mobilnih telefonov doma. Mesečno smo obeleževali svetovne oz. mednarodne dneve, ki so namenjeni obveščanju o zdravem načinu življenja. Izvedli smo akcijo obveščanja Varno s soncem.

Vodja Zdrave šole: Irena Leskovar

eTwinning

V mesecu oktobru in novembru smo z učenci 9. B razreda sodelovali s poljsko šolo Gimnazjum nr 5 v projektu z naslovom Postcards. Učenci so na računalniku izdelovali razglednice različnih slovenskih turističnih atrakcij, ki so jih opremili s slikovnim gradivom in opisom slovenskih lepote. Razglednice smo objavili na eTwinning portalu.

Mentor: Barbara Jagodic

Učenci 6.a in 6.b sodelujejo v eTwinning projektu »Europe Beyond Borders«. Najprej so se učenci predstavili svojim vrstnikom iz šole na Poljskem, ki nam bodo poslali svoje predstavitve. Po ogledu predstavitev, bomo predstavili znamenitosti domačega kraja.

Ob koncu šolskega leta so učenci izdelali razglednice, s pomočjo katerih bodo predstavili domači kraj. Pomemben del razglednice je besedilo, ki vsebuje besedišče in jezikovne strukture, ki smo jih spoznali v 6. razredu (besedišče: town in jezikovne strukture: There is... There are... glagola »biti« in »imeti«, modalni glagol »can«). Na ta način smo utrjevali in razvijali veščino pisnega sporočanja. Razglednice smo naložili v spletno učilnico TwinSpace, da si jih bodo njihovi sovrstniki iz Poljske lahko ogledali. Nato si bomo ogledali in prebrali njihove razglednice in spoznali njihov domači kraj. Vsekakor bomo na ta način razvijali veščino bralnega razumevanja.

Mentor: Sonja Videčnik

Tekmovanje za čiste zobe se izvaja celo leto, poročilo bo zapisano ob koncu leta.

Otroški parlament

Otroški parlamenti so v slovenskem prostoru primer dobre prakse neposrednega spoštovanja in uveljavljanja Konvencije o otrokovih pravicah, kjer v svojem 12. členu države pogodbenice jamčijo

otroku, ki je sposoben oblikovati lastno mnenje, pravico do svobodnega izražanja le-tega v vseh zadevah v zvezi z njim; o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo. Otroški parlamenti predstavljajo takšno obliko participacije otrok v procesu izmenjave informacij, dialoga med otroki in odraslimi, kakor tudi med otroki samimi. Predstavljajo vzgojo otrok za delovanje v demokratični družbi.

V šolskem letu 2015/2016 otroški parlamenti potekajo že 26. leto, pod pokroviteljstvom Zveze prijateljev mladine Slovenije. Na nacionalnem otroškem parlamentu mladi vsako leto izberejo tematiko za prihodnje šolsko leto, in sicer je letošnja tema: PASTI ODRAŠČANJA.

Na šoli smo izvedli 5 skupnih sestankov in po 1 ali 2 razredni uri v oddelkih od 6. do 9. razreda (skupno 12). Pripravili smo anketo o odraščanju za učence 6. do 9. razreda, ki so jo v okviru dneva dejavnosti statistično obdelali in rezultate grafično prikazali in interpretirali učenci 8. razreda. Pri razrednih urah so kot moderatorji aktivno sodelovali predstavniki otroškega parlamenta.

Sklepni sestanek šolskega parlamenta so v celoti vodili trije izvoljeni predstavniki učencev (Maja Seliškar, Jan Nagode in Zala Trček), ki so šolo zastopali tudi na območnem otroškem parlamentu v mesecu januarju. Dva učenca (Maja Seliškar in Jan Nagode) sta se v marcu udeležila regijskega otroškega parlamenta, en predstavnik učencev naše šole (Jan Nagode) pa se je v mesecu novembru udeležil tudi 2-dnevnega tabora mladih parlamentarcev v Pacugu.

Razpravljali smo o naslednjih vprašanjih:

1. Zasvojenost
2. Samopodoba in samozavest
3. Vpliv družbe in njene posledice
4. Vpliv medijev
5. Ali je vaša podoba = naša podoba

Učenci opažajo v bližnjem okolju med mladimi kot najbolj ogrožujočo in razširjeno odvisnost od računalniških igrific. Poudarili so, da ne smemo zanemariti vseh pozitivnih učinkov tehnologije hkrati pa je potrebno biti osveščen tudi o možnih nevarnostih. Poudarili so pomen dobre samopodobe in lastne notranje moči za sprejemanje zdravih odločitev, kot pomembne vplive in vire pomoči pa vidijo starše in prijatelje. Poudarili so, da je pomembno, da se starši pozanimajo, kaj njihov otrok z računalnikom počne, ne glede na starost, in otroku, predvsem mlajšemu, omejijo uporabo računalnika. Menijo, da je med mladimi samimi potrebno veliko izmenjav informacij o zaščiti in možnostih ukrepanja, če si ogrožen (pogovori pri razrednih urah, obisk spletnih strani – npr. safe.si), pohvalili so vključenost tovrstnih aktualnih tem v pouk že v najnižjih razredih in tudi veliko kvalitetnih vsebin v medijih (nekateri TV reklame, oddaje, kvalitetne revije za mlade – tudi vsebine, povezane z odraščanjem in oblikovanjem zdrave, pozitivne samopodobe).

Glavna tema – najpomembnejša in tudi najbolj problematična - je po mnenju učencev v obdobju odraščanja šola. Izrazili so zavedanje pomena znanja, hkrati pa, da učenje ter lastna in pričakovanja odraslih po čim boljših ocenah večkrat občutijo kot veliko breme. Poudarili so, da so zelo pomembna opozorila učiteljev glede pomembnih učnih vsebin. Izpostavili so tudi, da je pomembno, da otroci ob izbiranju neobveznih izbirnih predmetov in obšolskih dejavnosti niso preobremenjeni in da se mlajši šolarji ob učenju še lahko igrajo.

Izrazili so, da želijo, da bi odrasli v odnosu do najstnikov pokazali zanimanje za različna področja življenja mladih, tudi za odnose s prijatelji in za zabavo. Navedli so šolske plese kot primer zdrave in varne oblika zabave otrok in mladostnikov. Prav tako se zavedajo pomembnosti športne aktivnosti mladih, ki koristi tudi zdravju in učenju. Učenci v višjih razredih si želijo več obveznih ur športa in več časa za utrjevanje znanja v okviru pouka.

Učenci so izrazili zavedanje, da je kljub številnim možnostim in močnemu vplivu elektronskih medijev zelo pomembna komunikacija v živo – da dajo ti odnosi lahko največ in lahko tudi prizadenejo, zato je potrebno skrbeti za kulturo komunikacije (ne prizadeti; kaj storiti, če te nekdo/nekaj prizadene; način, kako nekaj poveš; nekemu lahko pomagaš in svetuješ, ne moreš pa se odločati namesto njega in prevzemati odgovornosti za njegovo življenje...).

Mentorica: Marjeta Požru Krstić

Zemljo so nam posodili otroci

Učenci OŠ Horjul že vrsto let sodelujemo v raziskovalnem projektu "Zemljo so nam posodili otroci". Pri tem projektu učenci v svoji okolici poiščejo posameznika ali organizacijo, ki po njihovi oceni največ prispeva k ohranjanju okolja in varovanja narave ter pripravijo nominacijo v kategorijah: zemlja, voda, zrak, osveščanje, najbolj aktivna šola.

Pri projektu "ZEMLJO SO NAM POSODILI OTROCI" 2015/16 so sodelovali učenci 9. in 7. razreda (Nik Praprotnik, Aljaž Tominc, Tilen Jurca Gerželj in Zarja Praprotnik). Nominirali smo občino Horjul, ki veliko prispeva k ohranjanju voda. Občina Horjul se zavzema za čisto okolje in pospešeno rešuje problematiko odpadnih voda in je na tem področju med vodilnimi občinami v Sloveniji. S svojo nalogo smo tudi letos osvojili nagrado.

Ker je šola sodelovala z dvema okoljskima nalogama (Eko beri in Zemljo so nam posodili otroci) je šola prejela naziv PLANETU PRIJAZNA ŠOLA.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

Tradicionalni slovenski zajtrk

V petek, 20. novembra 2015, smo na šoli že petič izvedli projekt Tradicionalni slovenski zajtrk in ob tem s spremljevalnimi dejavnostmi obeležili dan slovenske hrane.

Učenci so bili deležni zajtrka, ki je bil sestavljen iz bio črnega kruha, bio masla, medu, bio mleka ter jabolka iz integrirane pridelave. Tokrat smo ga pripravili z medom, ki so ga učenci pridelali v šolskem čebelnjaku.

Po zajtrku je sledilo delo v razredu. Učenci so izdelali plakate in jih izobesili na razstavi v jedilnici šole, sestavili pesmico, napisali slogan, reševali kviz. Učenci 9. razreda pa so prisluhnili predavanju ga. Majde Šmit o prehranjevanju mladih, pasteh in prehranskih boleznih. Učenci 1. in 2. razreda so si sami pripravili tudi malico. V času malice so si učenci ogledali še PWP predstavitev na platnu v jedilnici.

Ta dan so na šoli potekale različne dejavnosti in ob tem so nastale umetnije nekaterih učencev.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji

RAZISKOVALNO VPRAŠANJE:

**KAKO UČENCE VODITI K SPREJEMANJU TELESNE IN DUŠEVNE DRUGAČNOSTI KOT
DELA ŽIVLJENJA**

Čas trajanja: 1-2 leti

Ravnatelj: Primož Garafol

Sestava projektnega tima:

- Vodja: Regina Zavec
- Člani:
 - Marjeta Požru Krstič
 - Barbara Buh
 - Natalija Kogovšek
 - Natalija Rus

GLAVNI CILJ:

**UČENCI BODO RAZVIJALI POZITIVNEJŠI ODNOS DO SPREJEMANJA DRUGAČNOSTI IN
UPOŠTEVANJA RAZLIK MED LJUDMI**

Ostali cilji:

- večja motiviranost za druženje z ljudmi, imajo zaradi telesne ali duševne drugačnosti posebne potrebe
- razvijati vrednote, usmerjene v družbeno solidarnost in strpnost in bogatiti življenje z izkušnjami v šoli in izven nje
- zavedanje svojih in tujih močnih in šibkih področjih
- spodbujanje splošnega osebnostnega razvoja
- medsebojno izmenjavanje izkušenj
- medsebojna podpora
- razvijanje kulture in klime, ki omogoča kakovostno življenje v skupnosti in oblikovanje kakovostnih medsebojnih odnosov, sprejetost vseh, spoštovanje, prijateljstvo in sprejemanje različnosti
- oblikovanje pozitivne samopodobe, etičnih načel, vrednot, razvijanje ustvarjalnega in kritičnega presojanja in mišljenja

Izhodiščna ideja za pristop k inovacijskemu projektu

- več časa drug za drugega
- človek je socialno bitje
- nimamo veliko časa za spoznavanje drugačnosti in priložnosti

- šola je ustanova, ki nas mora naučiti in DATI izkušnje za življenje
- majhne naloge lahko nekoč postanejo velike

Motivacija za delo:

1. Notranja samomotivacija:

- učenec doživlja zadovoljstvo ob stiku z drugimi udeleženci – svojimi vrstniki v šoli in odraslimi s cerebralno paralizo, ki obiskujejo dnevne programe v varstveno delovnem centru Sonček na Ptuju
- občutenje lastnega osebnostnega napredka

2. Zunanja:

- izpolnjuje mentorjeva pričakovanja ob druženju in izmenjavi izkušenj
- spodbude okolja: priznanja, razstave izdelkov
- izdelki: zloženka domačega kraja, knjižna zbirka vtisov - refleksij

Metode:

- metoda opazovanja: ob obisku in stiku z ljudmi, ki so drugačni
- metode spraševanja: v obliki pogovora v živo in preko pisnih kontaktov
- metode poslušanja: pozorno poslušamo vse podrobnosti

3. Utemeljitev potreb oziroma pričakovanj:

V projektu bi želela načrtovati in izvesti program, v katerem bi potekalo sodelovanje med učenci in z ljudmi s cerebralno paralizo s Ptuja, kjer imajo dnevne bivalne prostore, imenovane Sonček. Želela bi, da učenci odpravijo predsodke in napačne predstave, ki jih imajo o ljudeh s posebnimi potrebami. Prav tako bi učenci odpravili tudi morebitni strah, ki ga imajo do teh ljudi, kakor tudi ignoranco. Opazila sem, da to za mlade generacije ostaja večna tabu tema, ki jim jo je potrebno razložiti in odpraviti.

V mesecu oktobru bi izvedla med učenci in z ljudmi s posebnimi potrebami spoznavno srečanje in sicer bi jih obiskali na Ptuju, kjer imajo oni svoj prostor za dnevno bivanje. Z njimi bi preživeli dan ali dva. V pomladnem času bi nas oni obiskali na naši šoli, kjer bi izvedla različne delavnice skupaj z učenci. Rdeča nit bi bila v vmesni času, kjer bi si 1-2 krat na mesec dopisovali in bi podrobno opisovali svoje življenje, izkušnje itd. in s tem bi si učenci zelo razširili do sedaj nepoznano področje. Če bi možnosti (posebne potrebe) dopuščale, bi lahko med seboj kontaktirali tudi po internetu.

Učenci in ljudje iz Sončka bi vodili svoj Dnevnik, kjer bi zapisovali različne stvari kot na primer: občutki, domači kraj, razmišljanje o prihodnosti-poklic, kako vidijo sebe, v čem vidijo svojo drugačnost, vsakodnevno oviranost itd.

Želela bi, da učenci spoznajo, da je življenje lahko prav tako lepo, četudi je človek drugačen.

Uresničili smo že nekaj zadanih cijev:

Projektu sodeluje 19 učencev in učenk od 7. -9. razreda. 13. 11. 2015, smo dan preživeli na Ptuju. Obiskali smo organizacijo Sonček ter se spoznali z varovanci. Učenci so se predstavili, prav tako

dejavnosti naše šole in veliko povedali o samem kraju. Izmenjali so naslove in vzpostavili pisni kontakt z njimi. Za novoletne praznike je prav vsak varovanec dobil svojo pošto.

Vzporedno učenci raziskujejo različna področja, ki so povezana z boleznimi varovancev. Prav tako pišejo in vodijo svoj dnevnik.

V mesecu maju pričakujemo njihov obisk na naši šoli.

Koordinator in vodja projekta: Regina Zavec

Erasmus + All for a green Europe

Od septembra 2015 je naša šola vključena v mednarodni projekt Erasmus+ »All for a Greener Europe«. Poleg naše šole sodeluje v projektu še šest šol iz Walesa, Turčije, Nemčije, Poljske, Švedske in Italije. Glavna tema našega projekta »Vsi za bolj zeleno Evropo« je ekoturizem. V času sodelovanja bomo spoznavali turizem in njegov vpliv na okolje. Učenci in učitelji se bomo seznanili in se pogovarjali o oblikah turizma in odkrivali načine, da bi bila ta gospodarska panoga bolj okolju prijazna. Seveda se bomo dotikali tudi tem onesnaževanja in drugih vplivov na okolje ter tradicije in kulturne dediščine, ki sta pomembni za turizem. Sodelovanje v takem projektu bo našim učencem omogočilo predvsem realno in živo komunikacijo v angleščini, kar bo seveda imelo vpliv na njihovo kvaliteto govornega sporočanja. Učenci bodo izboljšali tudi veščini branja in pisanja, ki sta izjemnega pomena za nadaljnje izobraževanje. Nenazadnje ima sodelovanje v takem projektu izjemen pomen za osebno in profesionalno rast učiteljev, ki lahko svoje izkušnje uporabljajo v svojem vsakodnevem delu.

V oktobru 2015 se je odvilo projektno srečanje v Walesu, ki sta se ga udeležili dve predstavnici naše šole. Predstavili sta naravne lepote naše domovine in našo ustanovo.

V decembru smo na sestanku staršem predstavili projekt in povabili učence k sodelovanju. Tako smo oblikovali projektno skupino in si razdelili naloge. Ker se projektnega srečanja v Italiji nismo udeležili, smo tja poslali svoj prispevek, in sicer naš predlog za logo projekta. Na srečanju v Italiji so udeleženci izbrali skupni logo našega projekta.

V aprilu 2016 smo na šoli izvedli popoldanske delavnice, na katerih smo se pripravili na projektno srečanje v Walesu. Ena skupina učencev je sestavila program 5-dnevnega turističnega dopustovanja v domačem kraju in okolici. Naloga je bila seveda zastavljena tako, da so morali stremeti k čim manjšemu onesnaževanju okolja. V ta namen so fotografirali okoliške kraje in raziskali obstoječo turistično ponudbo. Nastala je lična zgibanka v angleščini s ponudbo 5-dnevnega popotovanja po Horjulu in okolici. Druga skupina je dobila nalogo, da predstavi turistične kmetije in njihovo ponudbo v Horjulu in okolici. Učenci so se seznanili s ponudbo in jo predstavili na letaku v angleščini. Tretja skupina je pripravila seznam predlogov, kaj je prav in kaj ni prav v turizmu. Katere dejavnosti, naj se spodbuja in kaj bi bilo bolje opustiti.

V maju 2016 so se trije učenci in dve učiteljici naše šole udeležili projektnega srečanja v Walesu.

Sonja Videčnik

ŠOLSKA SKUPNOST

Predstavniki šolske skupnosti smo se letošnjem šolskem letu sestali sedemkrat.

Na prvem sestanku smo izvolili predstavnike šolske skupnosti in pripravili načrt dejavnosti za letošnje šolsko leto.

V začetku oktobra smo proslavili svetovni dan glasbe z otvoritvijo šolskega radia, ki je sicer deloval vsak petek med glavnim odmorom. Predvajali smo naj pesmi vseh razredov (6. - 9. razred).

V mesecu oktobru smo za noč čarovnic organizirali jesenski šolski ples.

V mesecu novembru in marcu smo izvedli zbiralno akcijo papirja.

Decembra smo izdelali rdeče pentlje, ki so jih učenci delili učiteljem in sošolcem ter opozorili na pomen dneva boja proti aidsu.

Sledil je obisk Miklavža ter sprejem prvošolcev v šolsko skupnost, ki smo ga obeležili s prireditvijo.

V mesecu februarju smo pripravili valentinov poštni nabiralnik.

Mentorica: Barbara Jagodic

OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI

Bralna značka

Bralna značka se zaključi 23. aprila na svetovni dan knjige.

Učenci razredne stopnje bralno značko opravljajo pri svojih razredničarkah. Učenci predmetne stopnje jo opravljajo pri knjižničarki Nataši Garafol. Učenci predmetne stopnje preberejo pet pripovednih del po lastni izbiri in eno pesniško zbirko. O prebranem se pogovorijo s knjižničarko ob petkih (predura) ali po dogovoru. V petek, 27. 5. 2016, so se učenci, ki so vseh devet let brali, udeležili izleta v Benetke, ostali pa smo na šoli veselo, poučno in zanimivo zaključili bralno sezono za bralno značko. Vsako leto nas ob zaključku obiščejo ustvarjalci. Letos so bili z nami člani Društva za boljši svet, ki so se nam predstavili z gledališko igro. Ogledali smo si moderno priredbo te svetovno znane uspešnice, ki je polna nesmiselnih zgodb današnjega časa, v katerem Mali princ išče pomoč za svojo prijateljico.

Nataša Garafol

Šolske prireditve

5. februarja smo imeli šolsko prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku. Nastopili so učenci razredne in predmetne stopnje z igrico »Povodni mož« in »Intervijem o Prešernu«. Svoje talente in znanje so nam pokazali učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo.

Sonja Videčnik

V četrtek, 24.12.2015, smo imeli šolsko prireditev ob državnem prazniku, dnevu samostojnosti in enotnosti. Nastopali so učenci predmetne in razredne stopnje. Prireditev smo začeli z Zdravljico, ki jo je odpel naš pevski zbor. Sledila je zgodovinska predstavitev praznika ob dnevu samostojnosti in enotnosti, recitiranje celotne Zdravljice, recitiranje domovinskih pesmi, predstavitev naših kulturnih običajev v mesecu decembru, zaključili pa smo jo s petjem božičnih in novoletnih pesmi.

Vesna Brezar in Saša Kopač Jazbec

Šolska svetovalna služba

Svetovalno delo je potekalo po letnem delovnem načrtu šolske svetovalne službe.

Opravljenе so bile naslednje dejavnosti:

1. UČENJE IN POUČEVANJE

- izvedba sistematičnega opazovanja in diagnostičnih preizkusov pri učencih z učnimi težavami v dogovoru z učitelji in starši v namen diagnostike učnih težav, sodelovanje pri načrtovanju presejalne diagnostike težav pri branju in pisanju v okviru aktiva ISP in DSP
- koordinacija pomoči in neposredna individualna pomoč učencem s splošnimi in specifičnimi učnimi ali osebnimi težavami
- svetovalni razgovori s starši obravnavanih otrok glede pomoči doma, urejanje dogovorov pri napotitvi v zunanje institucije (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, Zdravstveni dom Ljubljana – Vič, Zavod za gluhe in naglušne, Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana, Center za socialno delo Ljubljana – Vič in Bežigrad) in izmenjava strokovnih mnenj z zunanjimi institucijami
- koordinacija pri postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami (priprava poročil o učencih, poizvedbe - ZRSS, MIZŠ)
- priprava, sodelovanje z učitelji in izvajalci dodatne strokovne pomoči pri izvedbi in evalvaciji individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi, priprava poročil ob preverjanju ustreznosti usmeritev za zunanje institucije (ZRSS, MIZŠ)
- posvetovalno delo z učitelji v zvezi s prilagoditvami pri pouku za učence z učnimi težavami brez odločbe o usmeritvi
- izvedba postopka identifikacije nadarjenih učencev v 4. in 9. razredu
- svetovalni razgovori ob zaključku identifikacije in ob pripravi individualiziranih programov
- izvedba delavnic za pripravo in evalvacijo IP z nadarjenimi učenci 5. do 9. razreda
- sodelovanje pri izvedbi učnih ur o učinkovitih učnih navadah in roditeljskega sestanka v 5. razredu
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi anketiranja o odraščanju in dneva dejavnosti - obdelave podatkov (8. razred)
- sodelovanje na pedagoških sestankih

2. ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA IN RED

- posvetovalno delo z učitelji (sodelovanje pri izvajanju vzgojnega načrta šole) ter svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami
- neposredno delo z učenci (pogovori in delavnice za razvijanje kvalitetnih medvrstniških odnosov, razvijanje odgovornosti za medčloveške odnose), in starši

3. TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ UČENCEV

- individualno svetovalno delo z učenci z osebnimi težavami in pogovori s starši
- sodelovanje z razredniki, vodstvom šole in zunanjimi institucijami (Center za socialno delo Ljubljana Vič) pri urejanju ustrezne pomoči učencem, ki jo potrebujejo
- mentorstvo šolskemu otroškemu parlamentu (sicer ne spada v okvir svetovalnega dela, a sovпада s cilji vzgojnega načrta šole)

- 11 delavnic za razvijanje pozitivne samopodobe (7. razred – program Zdrave šole)

4. ŠOLANJE

- informiranje in sodelovanje z učitelji in starši v zvezi s poklicno orientacijo (urejanje dokumentacije, informiranje)
- poklicno svetovanje učencem 9. razreda
- izvedba dveh roditeljskih sestankov v 9. razredu
- urejanje dokumentacije za vpis učencev 9. razreda v srednje šole – priprava na NPZ
- sodelovanje pri organizaciji predstavitve srednjih šol (Tržnice poklicev) skupaj s soslednjimi osnovnimi šolami in organizacija dneva dejavnosti za učence 9. razreda z vsebinami poklicne orientacije
- opravljanje vloge namestnika ravnatelja za NPZ: priprava izvedbenega načrta NPZ, hranjenje dokumentacije, urejanje in priprava gradiv, obveščanje
- vpis bodočih prvošolcev, informiranje staršev, urejanje prepisov in odložitve šolanja
- izvedba roditeljskega sestanka za starše bodočih prvošolcev

5. REŠEVANJE SOCIALNO-EKONOMSKIH STISK

- priprava šolske dokumentacije za subvencioniranje šole v naravi in večdnevnih taborov
- urejanje, pregled vlog, priprava predlogov za razdelitev sredstev in priprava odločb
- sodelovanje z zunanjimi institucijami v izjemnih socialno-ekonomskih kritičnih situacijah (Rotary klub Ljubljana, ZPMS)

Drugo: sodelovanje v aktivu DSP in ISP in aktivu svetovalnih delavcev osnovnih šol Oblljubljanske regije

Marjeta Požru Krstić

Šolska prehrana

V Osnovni šoli Horjul organiziramo in načrtujemo šolsko prehrano.

Šola organizira: malico za vse učence, kot dodatno ponudbo pa zajtrk, kosilo in popoldansko malico. Poskrbimo tudi za dietno prehrano.

V šolskem letu 2015/16 dnevno načrtujemo pripravo 7 zajtrkov, 293 malic, 200 kosil in 16 popoldanskih malic in pripravo obrokov za zunanje odjemalce. Poleg tega pripravljamo malico in tople obroke za zaposlene.

Prilagajamo se tudi individualnim potrebam učencev, ki potrebujejo dietno prehrano. Zanje kuhamo posebej in ob tem sodelujemo s starši, ki so zadovoljni, da njihov otrok je skupaj z vrstniki.

V šolskem letu 2015/16 pripravljamo dietno prehrano za 13 učencev.

V vrtcu nudimo zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico 148 otrokom. Štirje otroci potrebujejo dietne obroke.

Vzpodbujamo zdravo prehranjevanje z vključevanjem svežega sadja in zelenjave, vzdrževanje ustreznega hranilnega in energijskega ravnovesja obrokov, nudimo zadostno količino pijač itd. Vzpodbujamo kulturno prehranjevanje, skrbimo za higieno, umirjeno in prijetno vzdušje.

Prehrana učenca med pedagoškim procesom je nujna za njegovo zdravje, sodelovanje pri pouku in dobro počutje v šoli. Priporočljivo je, da vsak učenec v času pouka zaužije vsaj dopoldansko malico.

Trudimo se, da je šolska prehrana kvalitetna in raznovrstna. Pomembno nam je, da zadovolji fiziološke potrebe otrok, zato si prizadevamo narediti čim bolj pester jedilnik.

Jedilniki so objavljeni na stalnih oglasnih deskah na šoli in v vrtcu ter na spletni strani šole in vrtca. Jedilniki vsebujejo popis možnih alergenov, ki jih posamezna jed vsebuje.

Zaradi daljše bolniške odsotnosti je prehrano v času od 25.2 do 1.5. organizirala Andreja Miklič.

Anketa o šolski prehrani v letošnjem letu ni bila izvedena. Potekale so dejavnosti, da bi jo izvedli v elektronski obliki.

Za učence smo pripravili tematske razredne ure. Na temo prehranjevanja so potekale dejavnosti tudi v okviru pouka ob svetovnem dnevu hrane, v okviru dejavnosti projekta Zdrave šole, ob naravoslovnem dnevu, ki je obeležil Dan slovenske hrane, ter v okviru projekta Shema šolskega sadja in zelenjave.

Za starše je bilo v mesecu aprilu (21.4.2016) organizirano predavanje na temo zdrave prehrane, vendar se ga je udeležila le ena oseba.

OŠP: Mirica Založnik Simončič

MOJA DOMOVINA - OD ZRNA DO KRUHA – fotografski natečaj

Klara Černigoj, Zala Gabrovšek in Nika Zdešar, učenke 6. b razreda, so posnele lepe fotografije o kruhu. S svojimi fotografijami so sodelovale na fotografskem natečaju Moja domovina - Od zrna do kruha, ki ga je organiziralo Društvo naša zemlja.

Nagrajene učenke so si priborile nagrado - ogled predstave Prosto po Prešernu v Cankarjevem domu v Ljubljani in se udeležile prireditve ob podelitvi nagrad. Odličnim fotografijam iskreno čestitamo!

Prispevek napisala: Mirica Založnik Simončič

KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD

Šolska knjižnica

Minilo je že leto dni, ko se je šolska knjižnica v maju 2015 preselila v nove prostore, ki so primernejši za izpolnjevanje nalog šolske knjižnice. Knjižnični fond se je v tem obdobju povečal za 554 enot gradiva. Z zadovoljstvom opazamo, da sta se povečala tako obisk kot tudi izposoja v šolski knjižnici.

Knjižnica zbira knjižnično gradivo, ga strokovno obdeluje, hrani, predstavlja in izposoja ter opravlja informacijsko dokumentacijsko delo kot sestavino vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu. Na razpolago so leposlovne, strokovne in druge knjige za učence in učitelje.

Učenci se poleg izposoje v knjižnici zadržujejo tudi zaradi učenja, prebiranja revij, delanja domačih nalog, igranja kvizov in družabnih iger ...

V knjižnici je na voljo mladinski tisk za učence, za učitelje so na voljo strokovne revije.

Šolsko knjižnico so izmenično vodile in urejajo Nina Jakop, Alenka Krušič in Nataša Garafol.

Knjižnični red

Knjižnica je odprta po urniku, ki je izobešen na oglasni deski in na vratih knjižnice. Odprta je od ponedeljka do petka med 7:30 in 14:00. Učenec si lahko naenkrat izposodi največ tri knjige (učenci prve triade eno), izposojevalni rok je 14 dni, ki se lahko podaljša na 21 dni (ne velja za knjige domačega branja).

Učbeniški sklad

Šola izposoja učenkam in učencem veljavne učbenike iz šolskega učbeniškega sklada, ki ga je šola ustanovila ob finančni podpori Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS. Vsi učenci si v šoli lahko brezplačno izposodijo učbenike. V šolskem letu 2015/2016 je bilo ob začetku leta izposojenih 221 kompletov učbenikov.

Če učenec med šolskim letom učbenike poškoduje ali izgubi, morajo njegovi starši plačati odškodnino, ki znaša $\frac{1}{3}$ nabavne cene za poškodovan učbenik ali $\frac{1}{2}$ nabavne cene za uničen ali izgubljen učbenik.

Uporabnik sklada odškodnino poravnava s položnico, ki jo prejme v tajništvu. V kolikor poškodovan, uničen ali izgubljen učbenik nadomesti z drugim, mu odškodnine ni potrebno poravnati.

Uporabnik sklada se lahko tekom šolskega leta odloči, da bo posamezen učbenik obdržal. V takem primeru je zanj dolžan plačati razliko do nabavne cene učbenika oz. plačati ceno, ki mu jo določi šola. Predlog za plačilo učbenika v odkup pripravi skrbnik učbeniškega sklada, pisno ga potrdi ravnatelj.

Ministrstvo v celoti pokriva stroške učbenikov za izposajo za učence od 1. do 9. razreda.

Šolski učbeniški sklad vodi Nataša Garafol

1. A razred

Razrednik: Irena Čadež

Število dečkov: 11

Število deklic: 7

Skupaj: 18

Obisk pouka: 96,5 %

Število opravičenih izostankov: 540 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 540

Realizacija pouka v urah in v %: 708 ur in 101,1%

	SLJ	MAT	SPO	A1	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	210	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	212	141	106	70	72	71		
v %	100,9	100,7	100,9	100	102,9	101,4		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	700
št. realiziranih ur		106	708
v %		100,9	101,1

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	slovenščina	5		0,5/17,5	17,5

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	spoznavanje okolja	15	0,5/17,5	3
Irena Čadež	matematika	15		12

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	matematika	18	0,5/17,5	6
Irena Čadež	slovenščina	18		10
Irena Čadež	spoznavanje okolja	18		4

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Elementarne igre	Andreja K. Basta	12
Lego 1	Mateja Poženel	6
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	3

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
OPZ	Natalija Rus	9
Planinski krožek	Marjeta Oblak	4
Računalništvo RS	Vesna Brezar	4
Orffovi instrumenti	Natalija Rus	1
Klekljanje	Sonja Krvina	/
Šolski eko vrt	Helena Leskovec	1
Pravljični krožek	Irena Leskovar	/
Ročna dela	Helena Logar	10

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje	14	2	0	0
Tekmovanje v RJI	18	Vsi prejmejo priznanje.		
Bralna značka	18	Vsi opravili.		
Kresnička	14	4	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav	/	/	/	/

POROČILO RAZREDNIKA O USPEHU 1. a V DRUGEM OCENJEVALNEM OBDOBJU, 17.6.2016

V 1.a razredu ostaja nespremenjeno število, **18** otrok; 11 dečkov in 7 deklic. Izvedli smo 2 ND, 2 TD, 2 KD in 3 ŠD. Sodelovali smo na naravoslovnem tekmovanju Kresnička in na dveh matematičnih tekmovanjih; Kenguru in Računanje je igra. Vsi učenci so uspešno zaključili bralno značko. Delo je potekalo skladno s predvidenim LDN-jem. Učna snov je predelana in utrjena. Učenci so pri vseh učnih predmetih opisno ocenjeni in dosegajo temeljne ali višje standarde znanja. V razredu trenutno ni otrok s prilagoditvami pouka. Učenci so v tem ocenjevalnem obdobju učno napredovali. Vsi učenci, ki so ob prvem ocenjevalnem obdobju imeli slabšo grafomotoriko, so jo zelo izboljšali. Nekaj učencev še vedno nima povsem izoblikovanega govora, predvsem sičnikov in šumnikov. Vsi ti obiskujejo logopeda.

Nekaj učnih težav je opaziti pri enem dečku, predvsem na področju govora in jezika.

Nekaj otrok je uspešnih pri vseh oz. večini učnih predmetov.

Ure dodatnega pouka, kamor je vključenih 15 otrok, so namenjene učno zahtevnejšim, kompleksnejšim vsebinam s področja naravoslovja, slovenščine in matematike. Realiziranih je bilo 15 ur.

Pri dopolnilnem pouku nadomeščamo manjkajoče vsebine. *Vključeni so vsi učenci 1. a, po potrebi.* Večino ur v tem obdobju smo namenili slušnemu prepoznavanju glasov, zapisovanju in branju. Realiziranih je 20 ur.

Pri urah ISP-ja smo tudi v tem ocenjevalnem obdobju urili tehniko pred-pisanja z različnimi grafomotoričnimi vajami, s pomočjo didaktičnih iger smo prepoznavali začetni, končni glas besede in izboljševali slušno in vidno pozornost. Realiziranih je 17,5 ur.

Delo v 1. a je prijetno. Učenci so dobro vodljivi in delovni. Razredna klima je pozitivna.

Delo s starši poteka redno in sodelovalno, vzajemno.

Razredničarka 1. a: Irena Čadež

Poročilo Izbirni predmet Tuji jezik angleščina

Vsi učenci v 1. a razredu so obiskovali Izbirni predmet tuji jezik angleščina. Osnova za učenje so bile krajše zgodbe v angleškem jeziku, iz katerih se je nadgradilo učenje pesmic, igre vlog, enostavnih jezikovnih struktur, besedišča ...

S pomočjo različnih aktivnosti so učenci dosegli standarde znanje na področju **poslušanja in slušnega razumevanja** (prepozna, da je besedilo v tujem jeziku; razume pogosto rabljena in z gestami podprta navodila za delo v razredu; izlušči glavno temo poslušanega besedila; prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev ipd.) in **govornega sporočanja in sporazumevanja** (poimenuje konkretni svet okoli sebe, se sporazumeva po vzorcih; poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja ipd.).

Učenci so pri učnih urah radi sodelovali, še posebej pri petju pesmi in igri vlog.

Zapisala: Maja Prebil

Pomoč šolske svetovalne službe:

Ena učenka je spremljana na področju vključevanja med vrstnike in družinske dinamike.

1. B razred

Razrednik: Mojca Potrebuješ

Število dečkov: 10 Število deklic: 8 Skupaj: 18

Obisk pouka: 94,45 %

Število opravičenih izostankov: 728 28 Število neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 728

Realizacija pouka v urah in v %: 716 in 102,5%

	SLJ	MAT	SPO	A11	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	210	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	214	140	109	70	72	72		
v %	102	100	105	100	102	102		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	700
št. realiziranih ur		109	716
v %		105	102,5

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	slovenščina	5		0,5/17,5	9,5
Potrebuješ Mojca	matematika	4			8

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	matematika	18	0,5/17,5	6
Mojca Potrebuješ	spoznavanje okolja	18		6
Mojca Potrebuješ	slovenščina	18		5,5

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	slovenščina	5	0,5/17,5	8,5
Mojca Potrebuješ	matematika	4		9

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	5
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	10
Lego 1	Mateja Poženel	4
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	2
Nogometni krožek		4
OPZ	Natalija Rus	11
Planinski krožek	Marjeta Oblak	4
Računalništvo RS	Marjeta Oblak	3
Orff	Natalija Rus	0
Klekljanje	Sonja Krvina	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematično tekmovanje - Kenguru	14	8	0	0
Tekmovanje v RJI	18			
Bralna značka	18			
Kresnička	14	7	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav	1	0	0	0

Poročilo o delu v razredu

V šolskem letu 2015/ 16 je bilo v 1.b razredu 10 dečkov in 8 deklic, skupaj torej 18. Uspešno smo zaključili 1. šolsko leto. Razred je delaven, prijeten in vodljiv. Prevladujejo fantje in temu primerna razredna klima.

V 1. ocenjevalnem obdobju je bila povprečna odsotnost učencev majhna, stanje pa se je precej spremenilo v drugem ocenjevalnem obdobju, odsotnost je porasla pri večjem številu učencev zaradi vodenih koz in različnih viroz. Po veliki odsotnosti zelo izstopa nekaj učencev.

V razredu je bil izveden izbirni predmet - tuj jezik - angleščina. Bralno značko je opravilo 18 učencev od 18, tekmovali so torej vsi.

Učna snov je predelana po načrtu. Štejemo, urejamo, seštevamo in odštevamo do 20. Spoznali smo nekaj osnove geometrije. Pri slovenskem jeziku so dobri poslušalci in pripovedovalci. Slišijo glasove, poiščemo glasove, spoznali smo črke velike tiskane abecede, vsi jih prepoznajo, zapisujejo, napišejo pa tudi kratke, enostavne besede, nekateri tudi stavke. Nekaj je otrok, ki so bralci in pišejo, vendar ne veliko. Dobri so na likovnem področju.

Opravijo zahtevane naloge brez pregovarjanj. Domače naloge redno prinašajo in so večinoma skrbno narejene.

Večina otrok zna kar dobro poskrbeti zase, nekaj učencev pa je imelo dokaj izražene težave ob všolanju.

V razredu je nekaj učencev iz neslovenskega govornega področja, doma uporabljajo izključno svojo materinščino, učni jezik pa aktivno obvladajo tudi starši in sorojenci učencev. So marljivi in uspešni.

15 otrok je vključenih v oddelek podaljšanega bivanja. Realizacija po predmetih je dobra, preko 100%, pri posamičnih učnih predmetih, snov je predelana in primerno utrjena.

Tekmovali smo v tekmovanju iz naravoslovja Kresnička, matematičnem tekmovanju Kenguru in povsod dosegli lepe rezultate - 5 priznanj iz matematike in 7 iz naravoslovja. Opravili smo tudi tekmovanje Računanje je igra. Vključeni smo bili v projekt Ekoberi. Opravili smo zdravstveni sistematski pregled in zobno sistematiko. Obiskala nas je sestra Majda Šmit iz zdravstvenega doma Vič.

Realizirali smo dneve dejavnosti.

Sodelovali smo na večini šolskih proslav: proslavi ob sprejetju v šolsko skupnost, dnevu samostojnosti, šolski razstavi, pripravili prireditev za starše in sprejem za vrtničarje, bodoče prvošolce. Nekateri učenci izstopajo po razviti empatiji v odnosu do sovrstnikov kot tudi do mlajših.

Naš razred se je uspešno razvil v prijeten kolektiv. Pogovarjamo se o primernih in manj primernih oblikah reagiranja v različnih situacijah. Izhajali smo iz upoštevanja dogovorjenega v začetku šolskega leta in naših občutenj ob različnih bolj in manj primernih oblik vedenja in odgovornosti za svoja ravnanja in posledice. Pohvalimo dejanja prijateljstva in delavnosti in spoštovanja pravil.

Razredničarka: Mojca Potrebuješ

Poročilo Izbirni predmet Tuji jezik angleščina

Vsi učenci v 1. b razredu so obiskovali Izbirni predmet Tuji jezik angleščina. Vse učenje je potekalo na podlagi kratkih angleških zgodbic, primernih za otroke za to starostno obdobje. Iz teh zgodbic se je potem nadgrajevalo učenje: pesmic, besedišča, enostavnih jezikovnih struktur, dramatizacije... Tako so učenci na podlagi različnih aktivnosti dosegli standarde znanja s področja poslušanja in slušnega razumevanja (prepoznajo, da je besedilo v tujem jeziku, razumejo pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu, razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor...) ter s področja govornega sporočanja in sporazumevanja (poimenujejo konkretni svet okoli sebe, se

sporazumevajo po vzorcih; pritrjujejo, zanikajo, izražajo počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, pejejo/recitirajo pesmi, povejo izštevanke...).

Poročilo napisala: Mateja Požnenel

Pomoč šolske svetovalne službe:

Ena učenka je spremljana na področju vključevanja med vrstnike in družinske dinamike.

En učenec je bil spremljan zaradi težav s pozornostjo in organizacijo dela.

Ena učenka je bila obravnavana zaradi stisk na čustvenem področju.

Preventivna specialno-pedagoška dejavnost

1.9.2015 na 1. roditeljskem sestanku je bilo izpeljano krajše predavanje staršem na temo temeljnih veščin in znanj v 1. razredu. Izvedla ga je specialna pedagoginja Barbara Buh. Takrat so starši prejeli tudi obrazec s katerim so izrazili soglasje ali nesoglasje s presajanjem temeljnih veščin in znanj za svojega otroka.

Presajanja temeljnih veščin in znanj, ki so potrebne za uspešno usvajanje branja in pisanja je potekalo v začetku februarja. Izvedli sva ga specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama. Presajanje je potekalo v dveh dneh, delno v razredu in delno individualno. Razredničarki sta starše seznanili z rezultati na pogovornih urah. Na podlagi rezultatov je bila oblikovana tudi skupina učencev, ki so bili od marca do junija deležni treninga temeljnih veščin in znanj. Izvajala ga je Maja Prebil v času pouka slovenščine. V juniju je bilo izpeljano ponovno presajanje z namenom ugotavljanja napredka učencev na temeljnih področjih. Starši otrok (tistih otrok, ki so bili vključeni v trening), ki so z rešenim vprašalnikom ob koncu šolskega leta izrazili željo, da bi bili obveščeni o napredku otroka, so obvestilo prejeli po elektronski pošti v začetku julija.

Barbara Buh in Katarina Jerkovič

Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 1. razred

Delo v OPB - 1. razred je potekalo v skladu z učnim načrtom. Učenci so se navajali na higieno rok, kulturno prehranjevanje, pravilno so ločevali odpadke. Vsakodnevno so opravljali domače naloge in utrjevali svoje znanje z različnimi dodatnimi nalogami. Pri domačih nalogah pridno pomagajo posameznim učencem učenke prostovoljke. Preostali čas je bil namenjen različnim sprostitev in ustvarjalnim dejavnostim. Sprostitev dejavnosti so potekale v glavnem na prostem (socialne in družabne igre). Za izboljšanje bralne pismenosti vsak dan preberemo eno zgodbico. Učenke prostovoljke pa imajo v ta namen tudi bralno urico. Po prebrani zgodbici učenci odgovarjajo na vprašanja in ustvarjajo. V OPB je vključenih veliko učencev, zato veliko časa namenimo upoštevanju pravil bontona.

Sonja Krvina, OPB- 1.razred

2. A razred

Razrednik: Irena Leskovar

Število dečkov: 9 Število deklic: 8 Skupaj: 17

Obisk pouka: 94,28 %

Število opravičenih izostankov: 783 Število neopravičenih izostankov: / Skupaj: 783

Realizacija pouka v urah in v % : in 101,4 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	245	140	108	74	70	70		
v %	100	100			100	100		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	805
št. realiziranih ur		105	812
v %		100	101,4

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	SLJ/MAT	4	0	0,5/17,5	17,5

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	SLJ	7	0,5/17,5	8
Irena Leskovar	SPO	7	0,5/17,5	3
Irena Leskovar	MAT	7	0,5/17,5	6,5

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	SLJ	4	0,5/17,5	7,5
Irena Leskovar	MAT	4	0,5/17,5	10

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	3
Elementarne igre	Marija Kovač	10
Gibalne urice	ŠD Extrem	
Nogomet	Junior	
OPZ	Natalija Rus	
PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Planinski krožek	Marjeta Oblak	6
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	

Lego 1	Mateja Požanel	1
Računalništvo (1. - 3. .r)	Vesna Brezar	
Košarka	KK Vrhnika	
Orfovi inštrumenti	Natalija Rus	
Ritmična gimnastika	Bleščica	
Ples	Nataša Beltran	
Klekljanje	Sonja Krvina	

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Bralna značka	17	15		
Cankarjevo	9	4		
Vegovo	6	4	0	0
Računanje je igra	17			
Tekmovanje Kresnička	9	2		
Tekmovanje Bober	9	8	1	
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	0	0	0	0

Poročilo o delu v razredu OB KONCU ŠOLSKEGA LETA – 2.A RAZRED, ŠOLSKO LETO 2015/16

V razredu je 8 deklic in 9 dečkov. Vsi učenci so uspešno zaključili 2. razred in napredujejo v 3. razred.

Učno snov, dneve dejavnosti ter DOP, DOD in ISP smo realizirali po učnem načrtu.

15 od 17ih učencev je opravilo bralno značko. Uspešno smo izvedli manjši projekt Opazujemo sončeve zahode.

Tuj jezik angleščina se je izvajal dve uri tedensko v okviru rednega pouka. Nadgrajevali smo lansko snov z novimi besedami in pojmi. Naučili smo se nove pesmice, izštevanke, angleško abecedo, tudi zapisovali smo že v angleščini, imeli smo igre vlog ter veliko dialogov med učenci. Poudarek smo dajali na izgovorjavi besed in posameznih krajših fraz. Veliko smo tudi poslušali besedila v angleščini, tako v avdio verziji (native speaker) kot branje učiteljice (razredničarka) različnih krajših besedil.

Cankarjevo bronasto priznanje so usvojili trije učenci.

Bronasto priznanje Bober je usvojilo osem učencev, priznanje Bober pa je usvojila ena učenka.

Priznanje za Matematični kenguru so prejeli štirje učenci.

Priznanje za tekmovanje Kresnička sta prejela dva učenca.

Tekmovanje Računanje je igra – priznanje prejmejo trije učenci. Zlato priznanje pa prejmejo štirje učenci.

Dopolnilni pouk je obiskovalo do zaključka prve redovalne konference 6 učencev, do konca šolskega leta pa nato še 5 učencev. Trening branja in pisanja je obiskovalo 5 učencev.

En učenec je dobil mnenje centra o motnji pozornosti. Pri dveh učencih so bile na presejalnih testih ugotovljene specifične učne težave.

V razredu smo se veliko pogovarjali o pravilnem obnašanju v razredu ter medsebojnem spoštovanju in se to tudi trudili upoštevati. Razvijali smo delovne navade. Razred je uspešno sodeloval na šolski prireditvi v mesecu februarju s predstavo o Povodnem možu. V razredu smo izvajali Minuto za zdravje.

Poročilo napisala: Irena Leskovar

Pomoč šolske svetovalne službe:

Pri dveh učencih in eni učenki je bila zaradi specifičnih težav na učnem področju opravljena dodatna diagnostika in posvetovanje s starši in razredničarko glede posebnosti pri izvajanju pouka. En učenec je bil spremljan zaradi težav s pozornostjo in hiperaktivnostjo in izvajanja prilagoditev pouka.

Preventivna specialno pedagoška dejavnost:

V septembru, na 1. roditeljskem sestanku, je bilo izpeljano predavanje za starše na temo tehnika branja in osnove pisanja. Izvedla ga je specialna pedagoginja Katarina Jerkovič. Takrat so starši prejeli tudi obrazec s katerim so izrazili soglasje ali nesoglasje s presajanjem temeljnih veščin in znanj za svojega otroka.

V novembru je bilo izvedeno presajanje temeljnih znanj in veščin v 2. razredu. Na osnovi rezultatov je bilo 5 učencev 2.a razreda z mesecem januarjem vključenih v trening branja in pisanja, ki ga je enkrat tedensko izvaja specialna pedagoginja Katarina Jerkovič. Trening se je izvajal do začetka junija. V juniju je bilo izpeljano ponovno presajanje z namenom ugotavljanja napredka učencev na temeljnih področjih. Nekateri starši otrok (tistih otrok, ki so bili vključeni v trening), so z rešenim vprašalnikom ob koncu šolskega leta izrazili željo, da bi bili obveščeni o napredku otrok.

Barbara Buh in Katarina Jerkovič

2. B razred

Razrednik: Marjeta Oblak

Število dečkov: 9 Število deklic: 8 Skupaj: 17

Obisk pouka: 93,7 %

Število opravičenih izostankov: 856 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 856

Realizacija pouka v urah in v %: 810 ur in 100,6 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	245	142	105	73	70	70		
v %	100	101	100	104,29	100	100		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	805
št. realiziranih ur		105	810
v %		100	100,6

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marjeta Oblak	SLJ	5	5	0,5/17,5	17,5

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marjeta Oblak	MAT	11	0,5/6	6
Marjeta Oblak	SLJ	9	0,5/8	8
Marjeta Oblak	SPO	14	0,5/4	4

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marjeta Oblak	MAT	5	0,5/17,5	17,5

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Elementarne igre	Marija Kovač	14
Lego1	Mateja Požanel	5
Planinski krožek	Marjeta Oblak	4
Računalništvo	Vesna Brezar	9
Plesne vaje	Nataša Beltran	3
Klekanje	Sonja Krvina	2
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	3
Košarka	KK Vrhnika	4
Nogomet	Junior	3
OPZ	Natalija Rus	2

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRN A	ZLAT A
Cankarjevo	9	3		
Vegovo	11	3	0	0
Bralna značka	17	opravilo 17 učencev		
Tekmovanje Bober	9	8		
Tekmovanje Kresnička	13	5		

Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav	1	0	0	0
--	---	---	---	---

Poročilo o delu v razredu

V 2. b je 17 učencev, 9 dečkov in 8 deklic. Delo v oddelku je potekalo v skladu z LDN. Učno snov smo predelali v celoti. Realizacija pri posameznem predmetu je 100% ali več.

Izvedli smo vse dneve dejavnosti. Bralno značko je uspešno zaključilo vseh 17 učencev. Športno-vzgojni karton so opravili vsi učenci.

V oddelku so 4 učenci, ki dosegajo visoko raven temeljnih standardov znanja na več različnih področjih.

V mesecu novembru je bilo izvedeno testiranje na področju branja, pisanja in številskih predstav. Pri 3 učencih so se pokazali primanjkljaji, zato so od januarja 2016 obiskovali bralni trening, že predhodno pa so redno obiskovali ISP. Ti učenci so do konca šolskega leta zelo napredovali, nekaj težav je še opaznih pri eni deklici. Branje je še zmeraj počasnejše, velikokrat potrebuje pomoč pri priklicu posameznih besed. ISP je bil namenjen urjenju tehnike branja, katerega je obiskovalo 5 učencev. DOP so obiskovali učenci po potrebi, kjer so utrjujevali različna matematična znanja. Največ težav ima ena deklica, ki še nima utrjenih številskih predstav, posledično počasi računa do 20.

Pri dodatnem pouku smo se pripravljali na različna tekmovanja (Kresnička, Kenguru, Cankarjevo tekmovanje). 3 učenci so prejeli Cankarjevo bronasto priznanje, 8 učencev bronasto priznanje na naravoslovnem tekmovanju Kresnička in 3 učenci matematično tekmovanje Kenguru. Zlato priznanje Računenje je igra so prejeli 3 učenci, 6 jih je prejelo priznanje.

Razred je učno uspešen, pripravljen sodelovati, vedoželjen in delaven.

Vsi učenci napredujejo v 3. razred.

Zapisala: Marjeta Oblak

Pomoč šolske svetovalne službe:

Ena učenka je spremljana in občasno obravnavana v zvezi z odnosi z vrstniki in oblikovanjem ustrezne samopodobe.

Preventivna specialno-pedagoška dejavnost:

V septembru, na 1. roditeljskem sestanku, je bilo izpeljano predavanje za starše na temo tehnika branja in osnove pisanja. Izvedla ga je specialna pedagoginja Katarina Jerkovič. Takrat so starši prejeli tudi obrazec s katerim so izrazili soglasje ali nesoglasje s presajanjem temeljnih veščin in znanj za svojega otroka.

V novembru je bilo izvedeno presajanje temeljnih znanj in veščin v 2. razredu. Na osnovi rezultatov so bili 3 učenci 2. b razreda z mesecem januarjem vključeni v trening branja in pisanja, ki ga je enkrat tedensko izvajala specialna pedagoginja Katarina Jerkovič. Trening se je izvajal do začetka junija. V juniju je bilo izpeljano ponovno presajanje z namenom ugotavljanja napredka učencev na temeljnih področjih. Nekateri starši otrok (tistih otrok, ki so bili vključeni v trening), so z rešenim vprašalnikom ob koncu šolskega leta izrazili željo, da bi bili obveščeni o napredku otrok.

Barbara Buh in Katarina Jerkovič

Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 2. razred

Delo v OPB - 2. razred je potekalo v skladu z učnim načrtom. Učenci so se navajali na higieno rok, kulturno prehranjevanje, pravilno so ločevali odpadke.

Vsakodnevno so opravljali domače naloge in utrjevali svoje znanje z različnimi dodatnimi nalogami. Pri domačih nalogah pridno pomagajo posameznim učencem učenke prostovoljke.

Preostali čas je bil namenjen različnim sprostitev in ustvarjalnim dejavnostim. Sprostitvene dejavnosti so potekale v glavnem na prostem (socialne in družabne igre).

Za izboljšanje bralne pismenosti vsak dan preberemo eno zgodbico. Učenke prostovoljke pa imajo v ta namen tudi bralno urico. Po prebrani zgodbici učenci odgovarjajo na vprašanja in poustvarjajo.

V OPB je vključenih veliko učencev, zato veliko časa namenimo upoštevanju pravil bontona.

Helena Logar, OPB- 2.razred

Tuji jezik angleščina

Vse učenje je potekalo na podlagi kratkih angleških zgodbic primernih za otroke za to starostno obdobje. Iz teh zgodbic se je potem nadgrajevalo učenje: pesmic, besedišča, jezikovne strukture, dramatizacije... Tako so učenci na podlagi različnih aktivnosti dosegli standarde znanja s področja poslušanja in slušnega razumevanja (prepoznajo, da je besedilo v tujem jeziku, razumejo pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razred, izluščijo glavno temo poslušanega besedila, razumejo izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor, prepoznajo nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev...) **ter s področja govornega sporočanja in sporazumevanja (poimenujejo konkretni svet okoli sebe, se sporazumevajo po vzorcih; pritrjujejo, zanikajo, izražajo počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vpljudnostne fraze, pojejo/recitirajo pesmi...)**

Zapisala: Mateja Požnenel

3. A razred

Razrednik: Marija Kovač

Število dečkov: 7 Število deklic: 10 Skupaj: 17

Obisk pouka: 96,5

Število opravičenih izostankov: 544 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 544

Realizacija pouka v urah in v %: 101,3

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	175	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	251	177	105	73	68	70		
v %	102,45	101,14	100	104,2	97,14	100		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	840
št. realiziranih ur		107	851

v %		101,9	101,3
-----	--	-------	-------

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marija Kovač	SLJ	5	0	0,5/9,5	9,5
Marija Kovač	MAT	5	0	0,5/8	8

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marija Kovač	SLJ	12	1/5	8
Marija Kovač	MAT	12	1/10	7
Marija Kovač	SPO	12	1/5	5

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Marija Kovač	SLJ	5	0,5/9	9
Marija Kovač	MAT	5	0,5/6	6

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	4
Čebelarstvo	Primož Garafol	1
Elementarne igre	Andreja K. Basta	8
Lego 1	Mateja Požanel	2
OPZ	Natalija Rus	3
Planinski krožek	Marjeta Oblak	5
Računalništvo	Vesna Brezar	9
Ansambel	Natalija Rus	1
Gibalne urice	Lea Smrtnik	1
Gozdovniki	Primož Bizjan	1
Košarka	KK Vrhnika	1
Mažoretke	Klara Plestenjak	3
Likovni	Mojca Potrebuješ	2
Nogomet	Junior	2
Orffovi	Natalija Rus	2
Ples	Nataša Beltran	2
Pravljični	Irena Leskovar	1
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	3
Ročna dela	Helena Logar	3

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	11	6		
Kenguru	13	4	0	0
Bralna značka	17			17
Računanje je igra	17	priznanje5		6
Tekmovanje Bober	12	7		
Tekmovanje Kresnička	12	5		

Poročilo o delu v razredu:

V razredu je 17 učencev, 7 dečkov in 10 deklic. V drugem tednu šolskega leta smo izvedli plavalni tečaj. Udeležili so se ga vsi učenci. Učenci so zelo napredovali. Na Ptujju smo realizirali tudi 5 dni dejavnosti, ki smo jih planirali.

Prehod v tretji razred je bil za učence težji, saj so dobili novo učiteljico in številčne ocene.

Vsi učenci so uspešno zaključili 3. razred. Delo v razredu je potekalo po učnem načrtu. Realizirali smo tudi vse dneve dejavnosti.

Na začetku leta je bila razredna klima zelo slaba. Učenci so se drug drugemu posmehovali in se žalili med seboj, velike težave smo imeli s pisanjem domačih nalog. Z uvedbo »gosenic« se je stanje precej izboljšalo. Sedaj se redko zgodi, da naloga ni popolna in tudi klima v razredu je veliko bolj prijetna.

Jeseni smo v razredu izvedli tudi presejalni test. Na podlagi testov in dela v razredu smo oblikovali bralno skupinico šestih učencev, ki jo je vodila ga. Barbara Buh. Pet učencev je redno obiskovalo dopolnilni pouk in ISP. Pri branju in pisanju je bil opazen velik napredek. Ena učenka je deležna dodatne strokovne pomoči. En učenec je v postopku pridobivanja odločbe. Dva učenca sta napotena na svetovalni center po drugo mnenje.

V razredu je tudi močna skupina učencev, ki dosegajo višje standarde znanja na različnih področjih. Pri dodatnem pouku smo se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje, na naravoslovno tekmovanje Kresnička in matematično tekmovanje Kenguru. Udeležili smo se tudi tekmovanja Bober in matematičnega tekmovanja Računanje je igra. Dosegli smo 33 priznanj. V razredu je potekal tudi razredni projekt »Beremo z Lili in Binetom«. Namen projekta je bilo spodbujanje bralne pismenosti in kulture. Vsi učenci so tudi opravili bralno značko.

Za 9 učencev je podan predlog za evidentiranje nadarjenih učencev.

V razredu ni skupinic. Partnerji v igri niso stalni. Družijo se po trenutnih interesih. V oddelku ni več veliko medsebojnih konfliktov. V mesecu marcu smo izvedli sociogram in vprašalnik Kdo je kdo v razredu. Trije učenci so izpadli kot osamljeni učenci, vendar jih sošolci sprejemajo v igro. Dva učenca sta bila najpogosteje omenjena pri negativnih opisih. Oba imata slabše razvite socialne veščine.

Zapisala : Marija Kovač

POROČILO IZ ANGLEŠČINE 3.A RAZREDA

Angleščina je potekala dva krat tedensko. Vsi učenci in učenke imajo pozitivno oceno iz angleščine, povprečje razreda je izredno visoko, 14 (5) in 4 (4). V tem obdobju so učenci pridobili 4 ali pet ocen in sicer 1 iz pisnega preverjanja in 3 ali 4 iz ustnega preverjanja znanja.

Skozi celoletno opažanje, bodo 3 učenci imeli probleme, kakor na govornem kot na pisnem področju.

Izpostavila bi učenko s posebnimi potrebami, da ji je tuj jezik blizu in je več kot odlična na ustnem področju. Na pisnem področju bo pa morala še veliko delati.

V razredu je potekal projekt: *MyfirstEnglishtoy*

Učenci in učenke so pri pouku izdelali angleško abecedo (stiropor in lesene palice). Samo delo je bilo zelo zanimivo. Vzporedno so učenci in učenke bogatili besedišče. Izdelek je zelo uporaben pri pouku.

Razred je zelo prijeten in vedoželjen.

Zapisala: Regina Zavec

Dodatna strokovna pomoč: V razredu je bila ena učenka deležna dodatne strokovne pomoči, v obsegu 2 pedagoških ur na teden. Strokovna pomoč je bila namenjena premagovanju primanjkljajev na področju pozornosti in koncentracije. Učenka je v skladu z načrtovanim delom in prilagoditvami ustrezno napredovala v naslednji razred. V prihodnjem letu se predlaga ure dodatne strokovne pomoči usmeriti v premagovanje težav na področju pozornosti in koncentracije ter načrtno vpeljati način samostojnega učenja doma; izbira ustrezne bralno učne strategije (Paukova metoda iskanje ključnih besed) ter samostojno načrtovanje ponavljanja in utrjevanja doma ter razpored vseh preostalih dejavnosti dneva.

Zapisala: Katarina Jerkovič, spec.ped.

Pomoč šolske svetovalne službe:

Pri treh učencih je bila zaradi specifičnih težav na učnem področju opravljena dodatna diagnostika in posvetovanje s starši in razredničarko glede posebnosti pri izvajanju pouka. En učenec je zaradi težav že v postopku usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.

Pri enem od učencev je potekalo sodelovanje s starši in razredničarko zaradi težav učenca na področju odnosov z vrstniki.

Preventivna specialno pedagoška dejavnost:

V oktobru je bilo izvedeno presajanje temeljnih znanj in veščin v 3. razredu. Na osnovi rezultatov je bilo 6 učencev 3.a razreda z mesecem decembrom vključenih v treninga branja in pisanja, ki ga enkrat na 14 dni izvaja specialna pedagoginja Barbara Buh. Trening se je izvajal do začetka junija. V juniju je bilo izpeljano ponovno presajanje z namenom ugotavljanja napredka učencev na temeljnih področjih. Starši otrok (tistih otrok, ki so bili vključeni v trening), ki so z rešenim vprašalnikom ob koncu šolskega leta izrazili željo, da bi bili obveščeni o napredku otroka, so obvestilo prejeli po elektronski pošti v začetku julija.

V marcu 2016 je bila izvedena okrogla miza za starše učencev 3. razreda na temo tehnika branja in razumevanje prebranega ter pravopis in samostojno oblikovanje besedila. Okroglo mizo so vodile specialna pedagoginja Barbara Buh ter razredničarki 3. razreda (Marina Kovač in Janja Kocbek).

Barbara Buh in Katarina Jerkovič

3. B razred

Razrednik: Petra Peternel

Število dečkov: 9 Število deklic: 11 Skupaj: 20

Obisk pouka: 95,8 %

Število opravičenih izostankov: 703 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 703

Realizacija pouka v urah in v %: 101 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	175	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	248	177	106	72	70	70		
v %	101%	101%	100,9%	102%	100%	100		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	840
št. realiziranih ur		106	849
v %		100,9%	101%

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Peternel	SLJ	7	0	0,5/10,5	10,5
Peternel	MAT	7	0	0,5/7,5	7,5

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Peternel	SLJ	8	0,5/10	10
Peternel	SPO	8	0,5/3	3
Peternel	MAT	8	0,5/8	8

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO /LETNO	REALIZACIJA UR
Peternel	MAT	7	0,5/9	9
Peternel	SLJ	7	0,5/5	5

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	11
Lutkovni krožek	Irena Čadež	4
OPZ	Natalija Rus	3
Košarka	zunanj	1
Legó 1	Mateja Požnenel	2
Planinski krožek	Marjeta Oblak	7
Ples	Nata Beltran	1
Ritmična gimnastika	zunanj	0
Angleščina	Sonja Videčnik	0
Računalništvo	Marjeta Oblak	7
Dramski krožek	Nataša Garafol	0
Ansambel	Natalija Rus	1
Čebelarstvo	Primož Garafol	2
Klekljanje	Sonja Krvina	1
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	2
Ljudski ples	Natalija Kogovšek	1
Nogometni krožek	Tomaž Kern	4
Orffovi instrumenti	Natalija Rus	1
Pravljčni krožek	Irena Leskovar	1
Šolski eko vrt	Helena Leskovec	3

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	9	2		
Vegovo priznanje	6	2	0	0
Bralna značka	18			
Tekmovanje Računanje je igra	20	7 priznanj		2
Tekmovanje Bober	12			
Tekmovanje Kresnička	6			
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav	1	0	0	0

Poročilo o delu v razredu

V 3. b razredu je 20 učencev od tega 11 deklic in 9 dečkov. Učna snov je predelana po letnem delovnem načrtu, vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani. Vsi učenci napredujejo v 4. razred.

Delo v 3. b razredu sem prevzela v mesecu februarju. Razred je prijeten, a hkrati zahteven, saj potrebuje veliko vodenja in dodatne razlage.

V razredu je kar nekaj učencev, ki še ne berejo tekoče, prav tako pri treh učencih poštevanika še ni avtomatizirana.

Pet učencev je redno obiskovalo ISP in dopolnilni pouk, dve učenki pa občasno, predvsem takrat, ko smo delali vaje bralnega razumevanja. Ure so bile namenjene utrjevanju učne snovi iz matematike in slovenščine.

En učenec je bil napoten na svetovalni center po drugo mnenje.

Osem učencev je obiskovalo dodatni pouk. Učenci so se pri teh urah pripravljali na tri tekmovanja. V mesecu decembru je bilo Cankarjevo tekmovanje (2 bronasti priznanji), v mesecu februarju je potekalo naravoslovno tekmovanje Kresnička in v mesecu marcu matematično tekmovanje Kenguru (2 bronasti priznanji).

Za 7 učencev je podan predlog za evidentiranje nadarjenih učencev.

V razredu večjih vzgojnih težav ni bilo. Manjše težave smo reševali sproti, največkrat s pogovorom.

Petra Peternel

Preventivna specialno pedagoška dejavnost:

V oktobru je bilo izvedeno preaejanje temeljnih znanj in veščin v 3. razredu. Na osnovi rezultatov je bilo 7 učencev 3.b razreda z mesecem decembrom vključenih v treninga branja in pisanja, ki ga je enkrat na 14 dni izvajala specialna pedagoginja Barbara Buh. Trening se je izvajal do začetka junija. V juniju je bilo izpeljano ponovno presajanje z namenom ugotavljanja napredka učencev na temeljnih področjih. Starši otrok (tistih otrok, ki so bili vključeni v trening), ki so z rešenim vprašalnikom ob koncu šolskega leta izrazili željo, da bi bili obveščeni o napredku otroka, so obvestilo prejeli po elektronski pošti v začetku julija.

V marcu 2016 je bila izvedena okrogla miza za starše učencev 3. razreda na temo tehnika branja in razumevanje prebranega ter pravopis in samostojno oblikovanje besedila. Okroglo mizo so vodile specialna pedagoginja Barbara Buh ter razredničarki 3. razreda (Marina Kovač in Janja Kocbek).

Barbara Buh in Katarina Jerkovič

Pomoč šolske svetovalne službe:

Pri dveh učenkah je potekalo sodelovanje s starši in razredničarko - spremljanje učenk zaradi specifičnih težav na učnem področju, ki jih uspešno obvladujeta.

Pri enem učencu je bila zaradi specifičnih težav na učnem področju opravljena dodatna diagnostika.

Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 3. razred

V času OPB učenci večino časa posvetijo delanju domačih nalog in utrjevanju znanja, urjenju veščin osnovnih računskih operacij in pisnemu sporočanju ter bralnemu razumevanju. Ob tednu otroka smo izvedli delavnico Tea Party. V času kosila smo bili pozorni na bonton pri prehranjevanju.

Sonja Videčnik

Tuji jezik angleščina

Vse učenje je potekalo na podlagi kratkih angleških zgodbic primernih za otroke za to starostno obdobje. Iz teh zgodbic se je nadgrajevalo nadaljnje učenje: pesmic, besedišča, jezikovnih struktur,

dramatizacije...Pri pouku je bil poudarek na poslušanju, dialoškem sporazumevanju, branju in razvijajo sposobnosti razumevanja besedil, sestavljanju smiselnih povedi, pravilnem in čitljivem prepisu. S pomočjo teh aktivnosti so širili besedni zaklad in se učili jezikovnih struktur. Tako so učenci na podlagi različnih aktivnosti dosegli standarde znanja s področja poslušanja in slušnega razumevanja (razvijali zvočno občutljivost in prepoznavali ter preizkušali značilnosti jezika, usvajali spretnosti slušnega in vidnega razločevanja - poslušanje z gledanjem, razvijali osnovne strategije poslušanja in slušnega razumevanja...) ter s področja govornega sporočanja in sporazumevanja (se usposabljali za govorno sporazumevanje in sporočanje, uporabljali besedišče z obravnavanih vsebinskih področij in osnovne jezikovne vzorce, razvijali in preizkušali spretnosti izgovarjave, intonacije in ritma tujega jezika, uzaveščali osnovne medkulturne značilnosti pri govorjenju v tujem jeziku in se besedno odzivali na slišano ali prebrano). Učenci so pri urah radi sodelovali v vseh aktivnostih, vendar bi kljub temu opozorila, da nekaj učencev potrebuje dodatna pojasnila pri razlagi navodil. Z njimi je bilo prijetno delati, saj so bili vedoželjni in pripravljeni sodelovati v različnih aktivnostih.

Zapisa: Mateja Poženel

4. A razred

Razrednik: Mateja Poženel

Število dečkov: 8 Število deklic: 7 Skupaj: 15

Obisk pouka: 99, 55 %

Število opravičenih izostankov: 554 Število neopravičenih izostankov: 1 Skupaj: 555

Realizacija pouka v urah in v %:

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	175	70	70	52,5	70	105
št. realiziranih ur	175	172	73	70	55	71	105
v %	100	98, 3	104, 3	100	104, 8	101, 4	100

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	822,5
št. realiziranih ur		105	
v %		100	101, 4

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ		ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja P.	SLJ	2	2	0,5/8	3
Mateja P.	MAT	2	2	0,5/9,5	6

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja P.	MAT	4	0,5/9, 5	9,5
Mateja P.	NIT	6	0,5/2,5	2,5
Mateja P.	SLJ	4	0,5/6	6

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja P.	SLJ	3	0,5/	5
Mateja P.	NIT	2	0, 5	3, 5
Mateja P.	MAT	3	0,5/	8,5

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	0
Čebelarstvo	Primož Garafol	
Klekljanje	Sonja Krvina	
Košarka	KK Vrhnika	
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	
Nogomet	Tomaž Kern	2
Odbojka	Tomaž Kern	3
MPZ	Natalija Rus	
Planinski krožek	Marjeta Oblak	5
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Računalniški krožek (4. – 6.)	Mateja Istenič	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	3	1		
Matematično tekmovanje – Kenguru	5	0	0	0
Bralna značka	14			
Bralna značka – TJA	7		2	5
Računanje je igra	14			2
Tekmovanje Bober	7	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	0	0	0

Poročilo o delu v razredu

V razredu je 15 učencev: 8 dečkov in 7 deklic.

Pri vseh predmetih smo do zaključka 2. ocenjevalnega obdobja snov predelali po učnem načrtu. Izvedena so bili roditeljski sestanki ter vsi predlagani dnevi dejavnosti. Klima v razredu je pozitivna: to pomeni, da ni disciplinskih ali vedenjskih težav. Učenci so med sabo povezani in se ne grupirajo v manjše skupinice. So vedoželjni in radi sodelujejo pri pouku. Odločbo v tem razredu ima en učenec in ure z njim je izvajala specialna pedagoginja Barbara Buh. Dva učenca sta bila evidentirana za nadarjena. Kar nekaj učencev je, ki so zelo uspešni na različnih učnih področjih. Dopolnilni pouk, dodatni pouk in ISP so učenci redno obiskovali. Dodatni pouk je bil do decembra namenjen pripravam na Cankarjevo tekmovanje iz SLJ, pripravam na tekmovanje iz naravoslovja – Kresnička (izvedba poskusov, ki so bili predlagani s strani DMFA, ki organizira to tekmovanje. Zadnji sklop ur dodatnega pouka je bil namenjen pripravam na matematično tekmovanje Matematični kenguru. Sodelovali smo tudi na Cankarjevem tekmovanju in prejeli bronasto priznanje. Udeležili smo se tudi računalniškega tekmovanja Bober. Bralno značko je opravilo 14 učencev. Matematično tekmovanje Računanje je igra: sodelovalo je 14 učencev. Razred je prijeten, vedoželjen in vedno pripravljen na delo.

Zapisa: Mateja Poženel

Tuji jezik angleščina

POROČILO IZ ANGLEŠČINE 4.A RAZREDA

Angleščina je potekala dva krat tedensko. Vsi učenci in učenke imajo pozitivno oceno iz angleščine, povprečje razreda je izredno visoko, 10 (5), 5 (4) in 1 (3). V tem obdobju so učenci pridobili pet ali šest ocen in sicer 2 iz pisnega preverjanja in 3 ali 4 iz ustnega preverjanja znanja. Skozi celoletno opažanje, bodo trije učenci imeli težave pri jeziku, kakor na govornem kot na pisnem področju.

Vseh 16 učencev in učenk je sodelovalo pri angleški bralni znački, kar je zelo pohvalno za celoten razred. V mesecu marcu so imeli pisno preverjanje iz angleške bralne značke. Bilo je 11 zlatih priznanj in 5 srebrnih priznanje.

Prav tako je v obeh 4. razredih potekal projekt: *Naša abeceda*

Učenci in učenke so pri pouku izdelali angleško abecedo (stiropor in lesene palice). Samo delo je bilo zelo zanimivo. Vzporedno so učenci in učenke bogatili besedišče. Izdelek je zelo uporaben pri pouku.

Razred je zelo prijeten in vedoželjen.

Zapisa: Regina Zavec

Dodatna strokovna pomoč

V razredu je deček, ki je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden in ene ure svetovalne storitve. V šolskem letu 2015/2016 je bila realizacija izvedenih ur DSP 100%. Ure DSP so bile izvedene individualno izven razreda. Otrokovi interesi in njegova močna področja so bili uporabljeni kot motivacija pri razvijanju šibkih področij njegovega funkcioniranja. Otrok je

napredoval na skoraj vseh področjih: pozornost, tehnika branja in razumevanje prebranega, pravopis, koordinacija, avtomatizacija poštevance, reševanje mat. besedilnih nalog, področje angleščine, druženje s sošolci (proti koncu šolskega leta). Napredek pa je manjši na naslednjih področjih: drža med sedenjem, besedišče, samostojno oblikovanje besedila, strategije učenja. Opaziti je, da potrebuje dodatno potrditev učitelja, da ravna pravilno (prepis s table; seznam za domačo nalogo, ki je na tabli; likovni izdelek). V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se dodatna strokovna pomoč nudi pri predmetu angleščina in slovenščina. Pri matematiki mu bo v okviru ISP nudila pomoč učiteljica.

Zapisa: Barbara Buh

Pomoč šolske svetovalne službe:

En učenec je le spremljan zaradi specifičnih težav na učnem področju, izvajajo se prilagoditve pouka na podlagi pisnega strokovnega mnenja zunanje institucije.

Poročilo o načrtu dela v oddelku podaljšanega bivanja 4. in 5. razred

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu. Veliko poudarka smo dali kulturnemu prehranjevanju in bontonu pri jedi. Vsakodnevno so učenci samostojno, natančno in dosledno opravljali domače naloge. Za usmerjen prosti čas nam je preostalo bolj malo časa, ker smo v uri in pol šli na kosilo in opravili domače naloge. Drugače pa smo izdelovali različne izdelke, se igrali razne socialne in družabne igre, gledali poučne filme, se sproščali na igralih in igrišču ali pa obiskali računalniško učilnico.

Zapisa: Mateja Istenič

4. B razred

Razrednik: Helena Leskovec

Število dečkov: 9 Število deklic: 7 Skupaj: 16

Obisk pouka: 95,5 %

Število opravičenih: 560 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 560

Realizacija pouka v urah in v %: 99,8 %

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	175	70	70	52,5	70	105
št. realiziranih ur	176	175	70	68	52	70	105
v %	100	100	100	97.1	99	100	100

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	822,5
št. realiziranih ur		105	821
v %		100	99,8

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	MAT	5	0	0,5/8	12
Helena Leskovec	SLO	5	0	0,5/9,5	6

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	SLO	6	0,5/9	14
Helena Leskovec	NIT	6	0,5/8,5	6

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	MAT	5	0,5/8,5	14
Helena Leskovec	SLO	4	0,5/9	5

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	0
Čebelarstvo	Primož Garafol	3
Klekljanje	Sonja Krvina	1
Košarka	KK Vrhnika	3
Likovni krožek	Mojca Potrebuješ	0
Nogomet	Tomaž Kern	0
Odbojka	Tomaž Kern	1
Dramski krožek	Nataša Garafol	1
MPZ	Natalija Rus	5
Planinski krožek	Marjeta Oblak	6
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Računalniški krožek (4. – 6.)	Mateja Istenič	5

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	5	3	0	0
Matematično tekmovanje – Kenguru	5	3	0	0
Bralna značka	15	15	0	0
Bralna značka – TJA	16	0	4	12
Računanje je igra	16	0	0	4
Tekmovanje Bober	9	2	0	0

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	0	0	0

Poročilo o delu v razredu

V 4.b razredu smo predelali vso učno snov po učnem načrtu, prav tako smo tudi uspešno izvedli vse načrtovane dneve dejavnosti. Do sedaj smo imeli dva roditeljska sestanka, govorilnih ur se vsi starši pogosto udeležujejo.

Pri slovenščini smo utrdili svoje znanje iz razumevanja neumetnostnih besedil ter poglobili znanje iz pravopisa. Pouk književnosti je bil namenjen razumevanju prebranega, spoznavanju značilnosti pravljič, katere smo tudi pisali ter se s tem naučili uporabljati računalnik in pošiljati elektronsko pošto.

Matematika je bila do sedaj namenjena poglobljanju znanja iz osnovnih računskih operacij ter osnov iz geometrije ter učenju strategij reševanju nalog z besedilom.

Pri naravoslovju in tehniki smo poglobili znanje iz žive in nežive narave. Učenci so delali projektno in praktično, izdelovali so plakate, izvedli poizkuse, primerjali razvrščali, opazovali.

Družba nas je seznanila s številnimi sociološkimi temami ter osnovam geografije (smeri neba, kompas, zemljevid, načrt).

V tem razredu imajo trije učenci specifične učne težave ter odločbo o usmerjanju. Vsi obiskujejo specialno pedagoginjo Barbaro Buh. En učenec ima le priporočila, ki jih lahko učitelj upošteva, nima pa individualnega programa.

Sodelovali smo kar na petih tekmovanjih. Bober-tekmovanju in logike, Cankarjevemu tekmovanju, Kresnički-tekmovanje iz naravoslovja, Matematičnemu tekmovanju za Vegovo priznanje ter tekmovanju Računanje je igra. Učenci so se za posamezno tekmovanje pripravljali na dodatnem pouku. Na vseh tekmovanjih so osvojili številna priznanja. Največ priznanj so dobili na matematičnih in naravoslovnih predmetih.

Vsi učenci, razen enega, so opravili slovensko bralno značko. Angleško bralno značko je naredilo vseh šestnajst učencev.

Razred je zelo heterogen in temu primerno zahteven.

Učenci so med seboj dobro razumejo, njihova odlika je tudi nesebična pomoč, vedoželjnost in strpnost.

Zapisala: Helena Leskovec

Tuji jezik angleščina

POROČILO IZ ANGLEŠČINE 4.B RAZREDA

Angleščina je potekala dva krat tedensko. Vsi učenci in učenke imajo pozitivno oceno iz angleščine, povprečje razreda je izredno visoko, 10 (5), 5 (4) in 1 (3). V tem obdobju so učenci pridobili pet ali šest ocen in sicer 2 iz pisnega preverjanja in 3 ali 4 iz ustnega preverjanja znanja.

Skozi celoletno opažanje, bo en učenec imel probleme, kakor na govornem kot na pisnem področju.

Izpostavila bi učenko s posebnimi potrebami, da ji je tuj jezik izredno blizu in je več kot odlična na ustnem področju. Na pisnem področju bo pa morala še veliko delati.

Vseh 16 učencev in učenek je sodelovalo pri angleški bralni znački, kar je zelo pohvalno za celoten razred. V mesecu marcu so imeli pisno preverjanje iz angleške bralne značke. Bilo je 11 zlatih priznanj in 5 srebrnih priznanj.

Prav tako je v obeh 4. razredih potekal projekt: *Naša abeceda*

Učenci in učenke so pri pouku izdelali angleško abecedo (stiropor in lesene palice). Samo delo je bilo zelo zanimivo. Vzporedno so učenci in učenke bogatili besedišče. Izdelek je zelo uporaben pri pouku.

Razred je zelo prijeten in vedoželjen

Zapisa: Regina Zavec

Dodatna strokovna pomoč

V razredu so trije učenci, ki so deležni dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj.

En deček je bil deležen ene ure dodatne strokovne pomoči na teden. Ura se je izvajala v manjši skupini. V šolskem letu 2015/2016 je bila realizacija izvedenih ur DSP 100%. Ure DSP so bile izvedene v manjši skupini izven razreda. Otrokovi interesi in njegova močna področja so bili uporabljeni kot motivacija pri razvijanju šibkih področij njegovega funkcioniranja. Otrok je napredoval na naslednjih področjih: pozornost, pravopis. Napredek pa je manjši na naslednjih področjih: besedišče, razumevanje jezika, organizacija, govor, samostojno oblikovanje besedila, strategije učenja, posebna vedenja (otročje vedenje). Opaziti je, da ob začetku dejavnosti večkrat potrebuje dodatno usmeritev in potrditev učitelja, da ravna prav. Zelo rad prejme pohvalo učitelja. Opaziti je tudi, da je slabše vodljiv - raje dela sam kot v skupini. V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se dodatna strokovna pomoč nudi individualno preduro, saj se na tak način lahko nameni različnim predmetnim področjem.

En deček je bil deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden in ene ure svetovalne storitve. Ena ura je bila izvajana individualno, ena pa v manjši skupini. V šolskem letu 2015/2016 je bila realizacija izvedenih ur DSP 100%. Ure DSP so bile izvedene individualno in v manjši skupini, izven razreda. Otrokovi interesi in njegova močna področja so bili uporabljeni kot motivacija pri razvijanju šibkih področij njegovega funkcioniranja. Otrok je napredoval na naslednjih področjih: orientacija na listu, računske strategije, področje angleščine. Napredek pa je manjši na naslednjih področjih: pravopis, pozornost, tehnika branja, razumevanje prebranega, prostorsko načrtovanje in predstavljivost, tehnika in hitrost zapisa, priklic besed. Opaziti je, da potrebuje dodatno potrditev učitelja, da ravna pravilno. V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se dodatna strokovna pomoč nudi pri predmetu angleščina in preduro (začnemo z družbo). Pri matematiki in slovenščini mu v okviru ISP nudi pomoč učiteljica.

Deklica je bila deležna petih ur dodatne strokovne pomoči na teden. Dve uri sta se izvajali v skupini, ena v paru, dve pa individualno. V šolskem letu 2015/2016 je bila realizacija izvedenih ur

DSP 100%. Ure DSP so bile izvedene individualno, v paru ali manjši skupini izven razreda, občasno v razredu. Dekličini interesi in njena močna področja so bili uporabljeni kot motivacija pri razvijanju šibkih področij njenega funkcioniranja. Deklica je napredovala na naslednjih področjih: samostojnost, organizacija, pozornost, koordinacija in osnovna motorika, sodelovanje pri pouku (ob upeljavi kljukic v beležko). Na nekaterih področjih pa je bil napredek manjši: avtomatizacija poštevanke, osvajanje uporabe različnih računskih operacij, drža med sedenjem, druženje z vrstniki. Opaziti je, da ves čas potrebuje dodatno potrditev učitelja, da ravna pravilno. V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se dodatna strokovna pomoč nudi pri predmetu matematika (2 uri), šport, naravoslovje in tehnika, druženje v času podaljšanega bivanja. Zaradi izrednega nihanja učne motivacije in pogostega nesodelovanja pri pouku ter uhajanj na dnevih dejavnosti je bila v začetku januarja 2016na željo matere vložena zahteva za spremembo odločbe o usmeritvi – mati (v sodelovanju s šolo) je z zahtevo zaprosila Zavod za šolstvo ter Ministrstvo za šolstvo za odobritev začasnega spremljevalca.

Zapisala: Barbara Buh in Katarina Jerkovič

Pomoč šolske svetovalne službe:

En učenec je le spremljan zaradi specifičnih težav na učnem področju, izvajajo se prilagoditve pouka na podlagi pisnega strokovnega mnenja zunanje institucije.

5. A razred

Razrednik: Andreja Kobetič Basta

Število dečkov: 16 Število deklic: 8 Skupaj: 24

Obisk pouka: 95,62%

Število opravičenih izostankov: 1052 Število neopravičenih izostankov: 4 Skupaj: 1056

Realizacija pouka v urah in v %:

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	140	175	105	70	52,5	105	105
št. realiziranih ur	141	175	106	70	53	109	107
v %	100	100	100	100	100	103	101

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	892,5
št. realiziranih ur	33	107	901
v %	94	101	100

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja	SLJ	2	6	6	6

Kobetič Basta					
Andreja Kobetič Basta	MAT	2	7	10	10
Andreja Kobetič Basta	DRU			2	2

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja Kobetič Basta	SLJ	6	10	10
Andreja Kobetič Basta	MAT	7	8	8

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja Kobetič Basta	MAT	2	10	10
Andreja Kobetič Basta	DRU	3	5	5
Andreja Kobetič Basta	SLJ	2	2	2

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	4
Odbojka	Tomaž Kern	7
Ročna dela	Helena Logar	1
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	3
Orffovi inštrumenti	Natalija Rus	0
Računalniški krožek (4. – 6.)	Mateja Istenič	0
Planinski krožek	Marjeta Oblak	3
Klekljanje	Sonja Krvina	0
Nogomet	Tomaž Kern	4
Lutkovni krožek	Irena Čadež	0
Čebelarstvo	Primož Garafol	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	5	2		
Vegovo tekmovanje	7	2	0	0
Bralna značka	6			
Tekmovanje za angleško bralno značko	10	0	3	8
Tekmovanje Kresnička	2	1		
Tekmovanje Bober	6	0	0	0

Poročilo o delu v razredu

V razredu je 24 učencev: 16 dečkov in 8 deklic. Učno snov smo realizirali po učnem načrtu, pri vseh predmetih je 100 odstotna realizacija učnih ur. Izvedeni so bili vsi dnevi dejavnosti ter ure dodatnega, dopolnilnega pouka in individualne skupinske pomoči. Učenci so se udeleževali šolskih tekmovanj: Cankarjevo priznanje sta prejela dva učenca (Marcel Prebil, Jona Čadež, bronasto Vegovo priznanje dva učenca (Filip Trček, Mark Vogrin), en učenec je osvojil priznanje za naravoslovno tekmovanje Kresnička (Luka Trdan), šest učencev je osvojilo bralno značko (Lenart Bastarda, Marcel Prebil, Mark Vogrin, Dominik Cotman, Timotej Šubic, Maj Timon Miklavžič).

Učenci so motivirani za delo pri pouku, radi delajo v drugačnih oblikah pouka (sodelovalno učenje, delo v skupinah, dvojicah), zelo dobro so se odrezali pri izdelavi in predstavitvi plakatov in projektne učnem delu na temi Ljubljana in Spoznavanje domače pokrajine, kjer je s programom power point vsak izdelal brošuro oziroma e - knjigo Ljubljana in brošuro Občina Horjul.

Delo z učenci je bilo prijetno, kljub temu da so bili občasno zelo razigrani in glasni. Težave smo reševali sproti, večinoma so bile povezane z učencem, ki ima težave na področju samokontrole, vendar je tudi ta učenec zelo napredoval v socialnih spretnostih z vrstniki.

Razredničarka: Andreja Kobetič Basta

POROČILO IZ ANGLEŠČINE 5.A RAZREDA

Angleščina je potekala trikrat tedensko. Vsi učenci in učenke imajo pozitivno oceno iz angleščine, povprečne ocene je povprečno. V tem obdobju so učenci pridobili 2 oceni, nekateri tudi 3, če so popravljali oceno. Vsi učenci imajo 1 oceno iz pisnega ocenjevanja in 1 iz ustnega ocenjevanja znanja.

V razredu je potekal projekt »Food«, kateremu sem posvetila 6 ur. Učenci so najprej po skupinah izdelali plakat in se prvič seznanili z angleško-slovenskim slovarjem. Nato so ob plakatu začeli opis tega z besedami ter nadgrajevali svoje delo s stavki. Rezultat dela je bil odličen, kar sem preverila pri ustnem ocenjevanju.

Vseh 15 učencev in učenek sodeluje pri angleški bralni znački, kar je zelo pohvalno. V mesecu marcu bodo imeli pisno preverjanje iz angleške bralne značke.

Razred je prijeten in vedoželjen.

Zapisa: Regina Zavec

Dodatna strokovna pomoč:

V razredu sta dva učenca, ki sta deležna dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj.

En deček je bil deležen petih ur dodatne strokovne pomoči na teden. Ena ura se je izvajala v oddelku (pri pouku športa), ostale pa individualno. V šolskem letu 2015/2016 je bila realizacija izvedenih ur DSP nekoliko nižja. Vzrok za nižjo realizacijo ur je večkratna daljša odsotnost učenca zaradi operativnih in drugih zdravstvenih posegov. Otrokovi interesi in njegova močna področja so bili uporabljeni kot motivacija pri razvijanju šibkih področij njegovega funkcioniranja. Otrok je napredoval na naslednjih področjih: priklic, pozornost, motorika, razumevanje prebranega,

pravopis, področje matematike. Napredek pa je manjši na naslednjih področjih: načrtovanje učenja, delovne navade, organizacija, zapis seznama za domačo nalogo v beležko, odnosi z vrstniki, področje angleščine, računske strategije (pisno deljenje). Individualno potrebuje stalno bližino odrasle osebe, da zbrano dela, v razredu manj. V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se dodatna strokovna pomoč nudi pri predmetih angleščina, šport, matematika, slovenščina in v času po pouku ob petkih.

Zapisala: Barbara Buh

En deček je z odločbo o usmeritvi opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok. Dodatna strokovna pomoč dve uri tedensko je bila namenjena učenju ustreznega odzivanja v različnih socialnih situacijah in razvijanju samostojnosti za napredovanje na učnem področju. Na področju samokontrole, upoštevanja pravil in socialnih veščin je napredoval.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

Pomoč šolske svetovalne službe:

Dva učenca sta bila spremljana in občasno obravnavana zaradi specifičnih učnih težav. Napredujeta tako glede osebne zrelosti in samostojnosti kot učne uspešnosti.

En učenec je bil spremljan na področju vključevanja med vrstnike in družinske dinamike.

6. A razred

Razrednik: Saša Kopač Jazbec

Število dečkov: 9 dečkov Število deklic: 8 deklic Skupaj: 17 učencev

Obisk pouka: 95,41 %

Število opravičenih izostankov: 708 ur Število neopravičenih izostankov: 2 ur Skupaj: 710 ur

Realizacija pouka v urah in v %: 907 ur od 910 ur, kar je 99,7 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35
št. realiziranih ur	168	144	141	34	38	35	35
v %	96	102,9	100,7	97,1	108,6	100	100

	NAR	TIT	GOS	ŠPO1	ŠPO2	Skupaj
št. ur po predmetniku	70	70	52,5	105	105	910
št. realiziranih ur	68	68	51	103	103	907
v %	97,1	97,1	97,1	98,1	98,1	99,7

Ure individualne in skupinske pomoči

	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
S. K. Jazbec	MAT [ISP 6.a]	5	/	0,5/17,5	18
V.	MAT	/	4	0,5/17,5	12

Brezar	[ISP 6.b]				
V. Brezar	MAT [ISP 6.b]	5	/	0,5/17,5	8

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Vesna Brezar	MAT	9	0,5/17,5	18
Mirica Založnik 6.b	NAR	5	0,5/17,5	18

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Sonja Videčnik	TJA	3	0,5/17,5	21
Nataša Garafol	SLJ [DOP 6.b]	3	0,5/17,5	17

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	4
Čebelarstvo	Primož Garafol	2
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
MPZ	Natalija Rus	9
Nemščina	Nataša Garafol	9
Nogomet MDI	Tomaž Kern	3
Odbojka MDI	Tomaž Kern	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	10
Prostovoljstvo	Barbara Buh	4

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	10	3	0	0
Tekmovanje za angleško bralno značko	11	0	1	6
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	6	3	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	0	0	0
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	2	0	0	0
Tekmovanje Bober	6	3	0	0
Bralna značka	6	-	-	-

Poročilo o delu v razredu:

V 6.a razredu je 17 učencev, od tega 9 dečkov in 8 deklic. Letos sta na novo prišla v razred en učenec in ena učenka. Učenec, ki se je letos prešolal na našo šolo, ima težave s pozornostjo in

čustveno vedenjske težave. Veliko ima tudi kršitev pravil šolskega reda, zato mu je bil izrečen vzgojni ukrep.

V razredu je učenec, ki ima slabo samopodobo, tudi on potrebuje mnogo spodbud in prijaznih besed.

Vsi učenci so pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Večinoma so zelo prizadevni in vestni. Pohvalo za odličen uspeh si zaslužijo: Vlasta Čadež, Rebeka Čepon, Maša Kočevar, Neža Prosen, Jakob Grdadolnik, Jan Slovša, Janja Stanovnik, Miha Vidrih, Žan Rožnik, Luka Trček, Arne Trček in Eva Žakelj.

Dve učenki imata zaradi bolezni in telesnih okvar dodatno strokovno pomoč. Obe učenki sta, kljub zdravstvenim oviram zelo prizadevni in dosejata odličen učni uspeh. Zaslužita si pohvalo. Gibalno ovirana učenka je zelo dobro pisala nacionalno preverjanje iz slovenščine (100%) in angleščine (98%), za kar jo lahko pohvalimo.

Ena učenka je v postopku usmeritve. Učenka ima težave pri učenju in razumevanju, vendar jih z vztrajnostjo in trdim delom vztrajno premaguje in dosega lep učni uspeh.

Tudi ena učenka z učnimi težavami in dosega lep učni uspeh, za kar jo lahko pohvalimo.

V okviru ur oddelčne skupnosti smo veliko časa namenili vključevanju novih dveh učencev v razred. Pogovarjali smo se o nenasilju, nenasilni komunikaciji, o sprejemanju drugačnosti, o spoštovanju, o strpnosti, o samopodobi, izvedli smo prvi dve delavnici o samopodobi z naslovom Spoštujem se in se sprejemam in Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel. Veliko časa smo namenili tudi gradnji in utrjevanju dobrih medosebnih odnosov med učenci. Disciplinske probleme smo reševali sproti. Učenci so pripravljeni sodelovati in pomagati, da bi se vsi dobro počutili v razredu, za kar jih lahko zelo pohvalim.

Vsi dnevi dejavnosti so realizirani po planu. Starši dobro sodelujejo in redno obiskujejo roditeljske sestanke in pogovorne ure, obisk roditeljskih sestankov je 82%, pogovornih ur pa 58,8 %. V tem obdobju smo realizirali tri roditeljske sestanke.

Učenci so dosegli več priznanj in pohval. Seznam je dodan v nadaljevanju.

Vlasta Čadež

- bronasto Vegovo priznanje,
- pohvala za odigrano vlogo v glasbeni pravljici in sodelovanje v pevskem zboru,
- bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju Bober,
- bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast,
- srebrna angleška bralna značka.

Rebeka Čepon

- bronasto Cankarjevo priznanje,
- bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju Bober,
- srebrno priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast,
- priznanje za sodelovanje za angleško bralno značko
- zahvala za prostovoljstvo.

Jakob Grdadolnik

- pohvala za odigrano vlogo v glasbeni pravljici in sodelovanje v pevskem zboru,
- zlata angleška bralna značka,

- bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju Bober,
- slovenska bralna značka,
- bronasto Cankarjevo priznanje,
- bronasto Vegovo priznanje.

Alex Istenič

- slovenska bralna značka.

Maša Kočevar

- zlata angleška bralna značka,
- pohvala za odigrano vlogo v glasbeni pravljici in sodelovanje v pevskem zboru
- zahvala za prostovoljstvo.

Nejc Likar

- zlata angleška bralna značka.

Vit Mekiš

- priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober.

Neža Prosen

- pohvala za odigrano vlogo v glasbeni pravljici in sodelovanje v pevskem zboru.

Lea Rožnik

- pohvala za odigrano vlogo v glasbeni pravljici in sodelovanje v pevskem zboru
- priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih.

Žan Rožnik

- pohvala za odigrano vlogo v glasbeni pravljici in sodelovanje v pevskem zboru,
- priznanje za sodelovanje za angleško bralno značko.

Jan Slovša

- zlata angleška bralna značka,
- pohvala za odigrano vlogo v glasbeni pravljici in sodelovanje v pevskem zboru.

Janja Stanovnik

- bronasto Vegovo priznanje,
- srebrno priznanje na šolskem tekmovanju Logična pošast.

Arne Trček

- slovenska bralna značka,
- zlata angleška bralna značka.

Luka Trček

- priznanje za sodelovanje za angleško bralno značko.

Miha Vidrih

- slovenska bralna značka,
- zlata angleška bralna značka,
- bronasto Cankarjevo priznanje,
- pohvala za odigrano vlogo v glasbeni pravljici in sodelovanje v pevskem zboru.

Anja Žvokelj

- pohvala za odigrano vlogo v glasbeni pravljici in sodelovanje v pevskem zboru.
- priznanje za sodelovanje za angleško bralno značko,

- slovenska bralna značka,
- priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober,
- priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju Logična pošast
- zahvala za prostovoljstvo.

Eva Žakelj

- bronasto priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju Logična pošast,
- priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih,
- slovenska bralna značka,
- priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober.

Razredničarka 6.a: Saša Kopač Jazbec

Pomoč šolske svetovalne službe:

En učenec je bil redno obravnavan zaradi težav na učnem in vedenjskem področju. Potekalo je redno in intenzivno sodelovanje s starši, razredničarko, vodstvom šole in zunanjimi institucijami. Ena učenka je bila spremljana zaradi specifičnih težav na učnem področju, izvajale so se prilagoditve pouka, poteka postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami. Pri eni učenki je bila zaradi specifičnih težav na učnem področju opravljena dodatna diagnostika.

Poročilo specialno-pedagoške dejavnosti:

V razredu je bila ena učenka deležna dodatne strokovne pomoči v obsegu 1 ure na teden. Pomoč je bila usmerjena v premagovanje ovir na področju grobe motorike ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja in utrjevanja znanja. Deklica je napredovala na obeh omenjenih področjih. V prihodnjem šolskem letu bodo ure dodatne strokovne pomoči usmerjene tudi na področje socializacije; krepitev odnosov s sošolci in sovrstniki, pomoč pri reševanju različnih konfliktnih situacij.

Zapisa: Katarina Jerkovič, spec.ped.

6. B razred

Razrednik: Vesna Brezar

Število dečkov: 7 Število deklic: 13 Skupaj: 20

Obisk pouka:

Število opravičenih izostankov: 797 Število neopravičenih izostankov: 1 Skupaj: 798

Realizacija pouka v urah: 898 od 910 in v %: 98,7 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35
št. realiziranih ur	172	136	138	36	34	34	34
v %	98,3	97,1	98,6	102,9	97,1	97,1	97,1

NAR	TIT	GOS	ŠPO 1	ŠPO 2	Skupaj
-----	-----	-----	-------	-------	--------

št. ur po predmetniku	70	70	52,5	105	105	892,5
št. realiziranih ur	69	69	52	103	103	910
v %	98,6	98,6	99,0	98,1	98,1	98,7

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
V. Brezar	MAT [ISP 6.b]	/	5	0,5/17,5	12
S. Kopač Jazbec	MAT [ISP 6.a]	9	/	0,5/17,5	18
V. Brezar	MAT [ISP 6.b]	4	/	0,5/17,5	8

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV 6.b	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Založnik	NAR [DOD 6.b]	4	0,5/17,5	18
V. Brezar	MAT [DOD 6.a]	3	0,5/17,5	18

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV 6.b	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
N. Garafol	SLJ	3	0,5/17,5	17
S. Videčnik	TJA [DOP 6.a]	5	0,5/17,5	21

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek	Svetlana Sovre	
MPZ	Natalija Rus	
Odbojka MDE	Jure B. Končan	1
Nogomet MDI	Tomaž Kern	3
Planinski krožek	Mateja Istenič	8
Računalniški krožek (4. – 6.)	Mateja Istenič	3
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	
Dramski krožek	Nataša Garafol	2
Odbojka MDI	Tomaž Kern	1
Prostovoljstvo	Barbara Buh	13

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	7	2	1	0

Tekmovanje za angleško bralno značko				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	3	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	0	0	0
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	5	2	0	0
Tekmovanje Bober	5	2	0	0
Bralna značka	11	/	/	/

Poročilo o delu v razredu

V razredu je skupaj 20 učencev, od tega 7 učencev in 13 učenk. En učenec se je s koncem lanskega leta prešolal drugam.

Ob koncu šolskega leta so vsi učenci ocenjeni pozitivno. Glede na ocene, ki so jih učenci pridobili pri nekaterih predmetih tekom šolskega leta, lahko pri dveh učenkah, ki nista usmerjeni, pričakujemo težave.

Prva učenka ima večje težave pri matematiki, nekaj težav pa še pri angleščini, zgodovini in glasbi. Ima slabe številske predstave, precejšnje težave s poštevanke, posledično pa z deljenjem in množenjem večmestnih števil. Logično sklepanje je zelo šibko. Izveden je bil SNAP, sredi leta je učenka dobila prilagoditve. Učenka je vestna, vztrajna in pripravljena na dodatno delo (redno obiskuje dopolnilni pouk in ISP).

Druga učenka ima težave pri matematiki, geografiji in zgodovini. Ima pomanjkljive delovne navade, navajena je kampanjskega učenja, velikokrat je brez naloge. Kljub pogovorom z njo in vsakomesečnemu sodelovanju z očetom se stanje ne izboljša. Zaradi nedela vse bolj zaostaja za sošolci.

V razredu ima ena učenka odločbo, dodatne strokovne pomoči je deležna trikrat tedensko. Učenka potrebuje nekaj več časa za osvajanje nove snovi in za zapis tabelske slike ter več lažjih primerov. Med urami je velikokrat zamišljena, pogosto ne sledi pouku. Pri frontalnem pouku potrebuje med uro več manjših pozornosti, ki jo vrnejo nazaj k učni uri.

Tekom leta smo izvedli 21 razrednih ur. Precej smo delali na boljših medosebnih odnosih in pozitivni samopodobi. Izvedene so bile tudi vse teme, dogovorjene na ravni šole: shema šolskega sadja in zelenjave, ločevanje odpadkov, o posledicah kajenja, varni na spletu. Skupaj z gospo psihologinjo smo izvedli razredno uro na temo pasti odraščanja.

Razred zelo aktivno sodeluje pri prostovoljnem delu. Najbolj dejavne prostovoljke v letošnjem šolskem letu so bile učenke Maja Plestenjak, Rebeka Rožnik in Lucija Slovša.

Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani po planu. 19 učencev se je v februarju udeležilo tudi petdnevne zimske šole v naravi, zaradi bolezni je bil ta teden odsoten 1 učenec.

V tem šolskem letu smo realizirali tudi dva roditeljska sestanka. Tematika prvega sestanka je bil uvod v novo šolsko leto, drugega pa smučarska šola v naravi. Obisk prvega je bil 75 %, obisk drugega pa 90 %.

Učenci 6. b razreda so delavni in v povprečju učno zelo uspešni - 7 dečkov in deklic ima pretežno odlično ocene. 5 učencev (to so Nejc Kunej, Drejc Oblak, Klara Černigoj, Lucija Slovša in Pia Šušteršič) je bilo identificiranih kot nadarjenih.

Učenci so tekom leta osvojili mnogo priznanj.

Klara ČERNIGOJ

- Priznanje za sodelovanje pri literarnem, likovnem in fotografskem natečaju Moja domovina – Od zrna do kruha v šolskem letu 2015/2016.
- Bronasto priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju za priznanje Logične pošasti.
- Priznanje za opravljeno bralno značko.
- Zlato priznanje za odličen uspeh na tekmovanju za angleško bralno značko Epi Reading Badge v šolskem letu 2015/2016.

Zala GABROVŠEK

- Priznanje za sodelovanje pri literarnem, likovnem in fotografskem natečaju Moja domovina – Od zrna do kruha v šolskem letu 2015/2016.

Karolina KONČAN

- Srebrno priznanje za uspešno sodelovanje na tekmovanju za angleško bralno značko Epi Reading Badge v šolskem letu 2015/2016.

Emma KERŠMANEC

- Priznanje za opravljeno bralno značko.

Nejc KUNEJ

- Bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju Bober.
- Priznanje za opravljeno bralno značko.
- Pohvala za sodelovanje v šolski skupnosti.
- Bronasto priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru v šolskem letu 2015/2016.
- Zlato priznanje za odličen uspeh na tekmovanju za angleško bralno značko Epi Reading Badge v šolskem letu 2015/2016.
- Bronasto priznanje za doseženo 1. mesto na šolskem tekmovanju iz logike v skupini 6. razred.
- Bronasto priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju za priznanje Logične pošasti.

Manca MALAVAŠIČ

- Priznanje za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru in glasbeni pravljici »Šola je ena sama ...«.
- Priznanje za opravljeno bralno značko.

Drejc OBLAK

- Priznanje za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru in glasbeni pravljici »Šola je ena sama ...«.

- Srebrno priznanje za uspešno sodelovanje na tekmovanju za angleško bralno značko Epi Reading Badge v šolskem letu 2015/2016.
- Priznanje za opravljeno bralno značko.
- Pohvala za odigrano vlogo v glasbeni pravljici »Šola je ena sama ...«.
- Priznanje za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru in glasbeni pravljici »Šola je ena sama ...«.

Ana PANTELIČ

- Priznanje za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru in glasbeni pravljici »Šola je ena sama ...«.

Maja PLESTENJAK

- Priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober.
- Priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih.
- Priznanje za opravljeno bralno značko.

Andrej ROŽMANEC

- Priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih.

Rebeka ROŽNIK

- Priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober.
- Priznanje za opravljeno bralno značko.

Lucija SLOVŠA

- Bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju Bober.
- Bronasto priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru v šolskem letu 2015/2016.
- Srebrno priznanje za uspeh na državnem tekmovanju iz matematike v šolskem letu 2015/2016.
- Bronasto priznanje za doseženo 2. mesto na šolskem tekmovanju iz logike v skupini 6. razred.
- Srebrno priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju za priznanje Logične pošasti.
- Državno srebrno priznanje za uspeh na državnem tekmovanju za priznanje Logične pošasti.
- Priznanje za opravljeno bralno značko.

Pia ŠUŠTERŠIČ

- Priznanje za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru in glasbeni pravljici »Šola je ena sama ...«.
- Priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober.
- Priznanje za opravljeno bralno značko.

- Zlato priznanje za odličen uspeh na tekmovanju za angleško bralno značko Epi Reading Badge v šolskem letu 2015/2016.
- Srebrno priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju za priznanje Logične pošasti.

Anže TRČEK

- Priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih.
- Priznanje za opravljeno bralno značko.

Nika ZDEŠAR

- Priznanje za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru in glasbeni pravljici »Šola je ena sama ...«.
- Priznanje za opravljeno bralno značko.
- Priznanje za sodelovanje pri literarnem, likovnem in fotografskem natečaju Moja domovina – Od zrna do kruha v šolskem letu 2015/2016.

Neža ZELNIK

- Priznanje za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru in glasbeni pravljici »Šola je ena sama ...«.

Razredna klima je večinoma pozitivna in dinamična. Delo z njimi je res prijetno.

Razredničarka: Vesna Brezar

Pomoč šolske svetovalne službe:

Pri eni učenki je bila zaradi specifičnih težav na učnem področju opravljena dodatna diagnostika in posvetovanje s starši in učitelji.

Dodatna strokovna pomoč:

V razredu je bila ena učenka deležna dodatne strokovne pomoči v obsegu 3 ur na teden. Pomoč je bila usmerjena v krepitev koncentracije in pozornosti, izboljšanje bralne tehnike, organizaciji šolskega dela doma ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja ter utrjevanja znanja. V skladu z načrtovanim delom in ustreznimi prilagoditvami učenka uspešno napreduje v naslednji razred. V prihodnjem šolskem letu bo dodatna strokovna pomoč usmerjena predvsem v iskanje učinkovite bralne učne strategije s katero bo učenka lahko pri ponavljanju in utrjevanju znanja čim bolj samostojna.

Zapisa: Katarina Jerkovič, spec.ped.

7. A razred

Razrednik: Regina Zavec

Število dečkov: 9 deklic: 8 Skupaj: 17

Obisk pouka: 91%

Število opravičenih izostankov: 1470 Število neopravičenih izostankov: 10 Skupaj: 1480

Realizacija pouka v urah in v %: 100,2%

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70
št. realiziranih ur	140	146	140	35	32	70	67
v %	100	104,3	100	100	91	100	96

	DKE	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	35		70	875
št. realiziranih ur	33	104	39		71	877
v %	94	99	111		101	100

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M.Založnik	NAR	1	2	0,5/17,5	18

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
B. Jagodic	ZGO/GEO	6	0,5/17,5	10/57%

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
R. Zavec	TJA	7	0,5/17,5	8/46%

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	3
Nogomet MDI	Tomaž Kern	3
Odbojka MDI	Tomaž Kern	4
Planinski krožek	Mateja Istenič	3
Prostovoljstvo	Barbara Buh	8
Dramski krožek	Nataša Garafol	2

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	2	2	2	0

Tekmovanje za angleško bralno značko	12			
Tekmovanje iz angleščine za 7.razred	7			
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	6	2	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	0	0	0
Tekmovanje iz znana logike in lingvistike	6	2	0	0
Tekmovanje Bober	9	3	0	0
Bralna značka	7	/	/	/
Tekmovanje za nemško bralno značko	8	/	6	2

Poročilo o delu v razredu:

17 učencev in učenk je uspešno zaključilo 7. razred.

Ena učenka ima IP. Izvedene so bile vse načrtovane individualne ure, ki so ji pomagale predvsem pri organizaciji učenja in učnem uspehu. Sicer je zadnja dva meseca popustila, vendar je obdržala solidne ocene.

En učenec je skozi celostno obdobje nabiral negativne ocene. Vendar mu je ob koncu šolskega leta uspelo popraviti vse negativne ocene. Prav tako je bil ogromno odsoten zaradi bolezni.

En učenec je imel status športnika. V drugem obdobju se je njegov učni uspeh izredno poslabšal in na koncu je zaključil kar s petimi zadostnimi ocenami.

V razredu je kar 10 učencev in učenk, učno zelo uspešnih ali odličnih:

Julia Slovša in Iza Lesjak sta zaključili s samimi peticami, Polona Krušič, ena štirica in same odlične ocene. Pridružujejo se še ostali učenci in učenke, kjer so petice prevladovale: Primož Bastarda, Anja Keršmanec, David Leben, Gaber Mlakar in Maša Prebil.

Ena učenka je kljub veliki odsotnosti od pouka, zaključila z zelo lepimi ocenami.

Vsi TD, ND in KD so bili uspešno realizirani po LDN-ju.

Pri RU smo se veliko pogovarjali o odraščanju mladostnikov, medsebojni pomoči in sprotno reševali morebitno problematiko.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih je bil visok (82%), prav tako obisk pogovornih ur (60%).

Učenci so se udeležili vseh tekmovanj in dosegli številne lepe rezultate. 2 učenki sta prvič sodelovali pri nemški bralni znački in dosegli zlato priznanje in to sta: Polona Krušič in Julia Slovša.

Razred je dinamičen, vedoželjen, inovativen, zelo radi pomagajo drug drugemu.

Prav tako učenci sodelujejo na različnih prireditvah, parlamentu ter projektih.

Vzdušje v razredu, kakor vsako delo z njimi, je zelo pozitivno in veselim se vsake ure, ki jo preživim z njimi.

Razredničarka: Regina Zavec

CANKARJEVO PRIZNANJE:

- Neža Končan
- Julia Slovša

PRIZNANJE ZA SODELOVANJE NA TEKMOVANJU IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA ZA SEDMOŠOLCE:

- Alex Marolt Nagode
- Gaber Mlakar

- Anja Keršmanec
- Julia Slovša
- Iza Lesjak
- Maša Prebil
- Primož Bastarda

ZLATO PRIZNANJE ZA USPEŠNO SODELOVANJE NA TEKMOVANJU ZA NEMŠKO BRALNO ZNAČKO:

- Polona Krušič
- Julija Slovša

ZLATO PRIZNANJE ZA ODLIČEN USPEH NA TEKMOVANJU ZA ANGLEŠKO BRALNO ZNAČKO:

- Neža Končan
- Iza Lesjak
- Maša Prebil
- Gaber Mlakar
- Anja Keršmanec
- Primož Bastarda

SREBRNO PRIZNANJE ZA ODLIČEN USPEH NA TEKMOVANJU ZA ANGLEŠKO BRALNO ZNAČKO:

- Brin Fajdiga
- Alex Marolt Nagode

SREBRNO PRIZNANJE ZA USPEH NA DRŽAVNEM TEKMOVANJU IZ MATEMATIKE:

- Primož Bastarda

BRONASTO PRIZNANJE ZA USPEH NA TEKMOVANJU MEDNARODNI MATEMATIČNI KENGURU:

- Primož Bastarda

DRŽAVNO SREBRNO PRIZNANJE ZA USPEH NA DRŽAVNEM TEKMOVANJU ZA PRIZNANJE LOGIČNE POŠASTI:

- Primož Bastarda

SREBRNO PRIZNANJE ZA USPEH NA ŠOLSKEM TEKMOVANJU ZA PRIZNANJE LOGIČNE POŠASTI:

- Primož Bastarda
- Tadej Buh

BRONASTO PRIZNANJE ZA USPEH NA ŠOLSKEM TEKMOVANJU ZA PRIZNANJE LOGIČNE POŠASTI:

- Anja Keršmanec
- Valerija Koligar
- Gaber Mlakar

PRIZNANJE ZA USPEH NA ŠOLSKEM TEKMOVANJU ZA PRIZNANJE LOGIČNE POŠASTI:

- Maša Prebil

PRIZNANJE ZA OPRAVLJENO BRALNO ZNAČKO PREJME:

- Brin Fajdiga
- Maša Prebil
- Julia Slovša
- Valerija Koligar
- Iza Lesjak
- Anja Keršmanec
- Primož Bastarda

SREBRNO PRIZNANJE ZA USPEŠNO SODELOVANJE NA TEKMOVANJU ZA NEMŠKO BRALNO ZNAČKO:

- Iza Lesjak
- Anja Keršmanec
- Neža Končan
- Maša Prebil
- Valerija Koligar
- Alex Marolt Nagode

BRONASTO PRIZNANJE NA RAČUNALNIŠKEM TEKMOVANJU BOBER:

- Julia Slovša
- Gaber Mlakar
- Primož Bastarda

PRIZNANJE ZA SODELOVANJE NA RAČUNALNIŠKEM TEKMOVANJU BOBER:

- Tilen Zdešar
- Maša Prebil
- Polona Krušič
- Valerija Koligar
- Anja Keršmanec
- Brin Fajdiga

BRONASTO PRIZNANJE ZA DOSEŽENO 2. MESTO NA ŠOLSKEM TEKMOVANJU IZ LOGIKE V SKUPINI:

- Primož Bastarda
- Julia Slovša

PRIZNANJE ZA SODELOVANJE PRI MLADINSKEM PEVSKEM ZBORU IN GLASBENI PRAVLJICI, »ŠOLA JE ENA SAMA...«

- Polona Krušič

PRIZNANJE ZA SODELOVANJE NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH:

- Alex Marolt Nagode
- David Leben
- Dejan Kogovšek
- Tadej Buh
- Primož Bastarda

POHVALA ZA AKTIVNO SODELOVANJE PRI IP, TUDI Z DRUGAČNIMI SMO LAHKO ZELO DOBRI PRIJATELJI:

- Tilen Zdešar
- Julia Slovša
- Alex Marolt Nagode
- Maša Prebil

POHVALA ZA AKTIVNO SODELOVANJE NA PRIREDITVAH:

- Polona Krušič
- Iza Lesjak

POHVALA ZA SODELOVANJE V ŠOLSKI SKUPNOSTI:

- Julia Slovša
- Iza Lesjak

Dopolnilni pouk:

Je namenjen učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja, in tistim, ki so iz opravičljivih razlogov izostali od pouka. Ni pa namenjen dodatnemu urjenju znanja pred njegovim ocenjevanjem. Glavni namen je pomoč učencem pri usvajanju temeljnih učnih ciljev. Oblika izvajanja je različna od klasične v oddelku z intenzivno razlago in utrjevanjem, do posvetovalne oblike, kjer učenec seznanja učitelja o rezultatih svojega dela in morebitnim nerazumevanju določene snovi. Učence usmerjam na bistvo posamezne naloge in učenci nato nadaljuje samostojno. Ne obiskovanje dopolnilnega pouka onemogoča dodatno učiteljevo pomoč otroku, ki tako pomoč nujno potrebuje.

Izvedeno je bilo: 17,5 ur.

Zapisala: Regina Zavec

Dodatna strokovna pomoč iz angleščine:

Dodatna strokovna pomoč sem izvajala enkrat tedensko. Pri urah dodatne strokovne pomoči sem veliko pozornost namenila pisavi, pri kateri ima učenka težave, ta pa se je vidno izboljšala po nekaj urah individualnega dela. Prav tako je učenka veliko brala in je bil rezultat kmalu viden. Sama izgovorjava jezika je dobra.

Učenka je vidno napredovala in z enakim delom bo potrebno nadaljevati do konca šolskega leta.

Izvedeno je bilo: 34 ur.

Zapisala: Regina Zavec

Dodatna strokovna pomoč: V razredu je bila ena učenka deležna dodatne strokovne pomoči v obsegu 2 ur na teden. Pomoč je bila usmerjena v krepitev koncentracije in pozornosti, izboljšanje bralne tehnike, organizaciji šolskega dela doma ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja ter utrjevanja znanja. V skladu z načrtovanim delom in ustreznimi prilagoditvami učenka uspešno napreduje v naslednji razred.

Zapisala: Katarina Jerkovič, spec.ped.

Pomoč šolske svetovalne službe

Izvedli smo nekaj razrednih ur, ki so se nanašale na medsebojne odnose med vrstniki in odraščanje ter individualne pogovore na isto tematiko. Potekale so delavnice za razvijanje pozitivne samopodobe.

7. B razred

Razrednik: Mateja Istenič

Število dečkov: 9

Število deklic: 6

Skupaj: 15

Obisk pouka: 94,1 %

Število opravičenih izostankov: 984

Število neopravičenih izostankov: 14

Skupaj: 998

Realizacija pouka v urah in v %: 878 ur oziroma 109 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70
št. realiziranih ur	139	141	144	40	35	72	67
v %	99	101	103	114	100	103	95

	DKE	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	35		70	805
št. realiziranih ur	35	101	35		69	878
v %	100	96	100		98,5	109

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
V. Brezar	MAT	5 + 1 (7.a)	4 + 5 (7.a)	0,5/17,5	18
M. Založniknik	NAR (v 7.a)	2	2	0,5/17,5	18

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
N. Jakop	NI (7.a)	7	0,5/17,5	9/17

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
N. Garafol	SLJ	6	0,5/17,5	18
R. Zavec	TJA	6	0,5/17,5	8 (7.a)

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure B. Končan	1
Nogomet MDI	Tomaž Kern	4
Odbojka MDI	Tomaž Kern	2
MPZ	Natalija Rus	3
Planinski krožek	Mateja Istenič	7
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	2
Dramski krožek	Nataša Garafol	2
Prostovoljstvo	Barbara Buh	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	3	2	1	0
Tekmovanje za angleško bralno značko	2	0	1	1
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	0	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	0	0	0
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	6	2	0	0
Tekmovanje Bober	2	1	0	0
Tekmovanje za zlato kuhalnico	2	0	2	0
Bralna značka	8	/	/	/

Poročilo o delu v razredu:

V razredu je 15 učencev, od tega 6 deklet in 9 fantov.

V razredu je 15 učencev, od tega 6 deklet in 9 fantov. 15 učencev je uspešno zaključilo šolsko leto, en učenec pa konec šolskega leta ni dosegal vseh minimalnih standardov znanja pri tujem jeziku angleščina in je imel popravni izpit, ki ga je 30.6.2016 uspešno opravil. Učenec je imel velike težave pri organizaciji svojega dela. Sodelovali smo s psihologinjo, drugimi učitelji in mamo. Kljub vsem naporom do sedaj še ni bilo vidnega napredka. Učenec bi resnično potreboval odločbo o usmeritvi, kljub temu da je dobil zavrjneno. Trije učenci so imeli določene prilagoditve, zato so uspešno dosegali minimalne standarde znanja ali več. V razredu ni bilo večjih vzgojnih težav, vendar v koliko je bilo potrebno smo ure oddelčne skupnosti namenili reševanju disciplinskih problemov, ki so se pojavili med poukom. Med urami oddelčne skupnosti smo izvajali delavnice, ki so se izvajale v okviru zdrave šole.

Starši so redno obiskovali pogovorne ure. Večjih odstopanj v izostanku ni bilo. Pri vseh predmetih so bile ure realizirane po LDN, prav tako naravoslovni, športni, kulturni in tehniški dnevi.

Učenci so bili aktivni tudi na športnem področju in obšolskih dejavnostih.

Razred je prejel kar nekaj priznan in pohval.

Irena ČEPON

- *priznanje za opravljeno bralno značko*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz matematike*
- *zlato priznanje za angleško bralno značko*

Jaka KOZJEK

- *priznanje za sodelovanje na športnih aktivnostih*
- *priznanje za opravljeno bralno značko*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz matematike*
- *srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz matematike*
- *bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju BOBER*
- *srebrno priznanje na šolskem tekmovanju – Logična pošast*
- *srebrno priznanje na državnem tekmovanju – Logična pošast*
- *bronasto priznanje za doseženo 1. mesto na šolskem tekmovanju iz logike*

Neža KOZJEK

- *pohvala za aktivno sodelovanje pri inovacijskem projektu: Tudi z drugačnimi smo lahko dobri prijatelji*
- *pohvala za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru*
- *pohvala za sodelovanje pri šolski skupnosti*

Anže Nawar KRANJEC

- *priznanje za opravljeno bralno značko*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz matematike*
- *srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz matematike*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju – Logična pošast*
- *bronasto priznanje za doseženo 3. mesto na šolskem tekmovanju iz logike*
- *priznanje za sodelovanje na športnih aktivnostih*
- *pohvala za aktivno sodelovanje pri inovacijskem projektu: Tudi z drugačnimi smo lahko dobri prijatelji*

David MLINAR

- *priznanje za opravljeno bralno značko*

Nina PIŠEK

- *priznanje za opravljeno bralno značko*

Zarja PRAPROTNIK

- *pohvala za aktivno sodelovanje pri inovacijskem projektu: Tudi z drugačnimi smo lahko dobri prijatelji*
- *srebrno priznanje za sodelovanje na regijskem tekmovanju Zlata kuhalnica*
- *pohvala za sodelovanje v projektu "Zemljo so nam posodili otroci 2016"*
- *pohvala za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru*
- *pohvala za sodelovanje pri šolski skupnosti*
- *priznanje za opravljeno bralno značko*

Maruša ROŽMANEC

- *pohvala za sodelovanje pri mladinskem pevskem zboru*
- *pohvala za sodelovanje pri šolski skupnosti*
- *priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju BOBER*

Gal SEČNIK

- *pohvala za aktivno sodelovanje pri inovacijskem projektu: Tudi z drugačnimi smo lahko dobri prijatelji*
- *priznanje za sodelovanje na športnih aktivnostih*
- *priznanje za opravljeno bralno značko*

Anže VRHOVEC

- *srebrno priznanje za opravljeno angleško bralno značko*
- *priznanje za opravljeno bralno značko*

Nejc VRHOVEC

- *srebrno priznanje za sodelovanje na regijskem tekmovanju Zlata kuhalnica*

Zapisala: Mateja Istenič

Dodatna strokovna pomoč: V razredu je bil en učenec deležen dodatne strokovne pomoči v obsegu 3 ur na teden. Pomoč je bila usmerjena v krepitev koncentracije in pozornosti ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja ter utrjevanja znanja. V skladu z načrtovanim delom in ustreznimi prilagoditvami učenec uspešno napreduje. V prihodnjem šolskem letu bo pomoč usmerjena predvsem na področje samostojnosti pri načrtovanju šolskega dela doma ter samostojnemu učenju z izbrano bralno učno strategijo (Paukova metoda).

Zapisala: Katarina Jerkovič, spec.ped.

Pomoč šolske svetovalne službe:

Ena učenka in en učenec sta bila spremljana zaradi specifičnih težav na učnem področju, izvajajo se posamezne prilagoditve pouka.

En učenec je bil spremljan in obravnavan zaradi učnih težav; potekalo sodelovanje med razredničarko, starši, učitelji in svetovalno delavko za pomoč učencu. Učenec ima težave pri več šolskih predmetih.

Dve učenki sta bili spremljani in občasno obravnavani zaradi posebnosti na učnem in čustveno socialnem področju.

Potekale so delavnice za razvijanje pozitivne samopodobe in razprave o odraščanju.

Dodatni pouk

V dodatni pouk so bili vključeni učenci, ki so pokazali interes oz. željo, da bi izboljšali znanje nemškega jezika. Z individualnim delom in delom v manjši skupini so učenci imeli možnost nadgraditi svoje znanje nemškega jezika. Sledili smo ciljem, ki so opredeljeni v učnem načrtu. Poudarek je bil na aktualnih temah, ki so učence zanimale, kar smo dosegli s širjenjem besedišča ter dodatni razlagi slovničnih struktur.

Nina Jakop

8. A razred

Razrednik: Tomaž Kern

Število dečkov: 10

Število deklic: 5

Skupaj: 15

Obisk pouka: 96,5%

Število opravičenih izostankov: 806 Število neopravičenih izostankov: 9 Skupaj: 815

Realizacija pouka: 100,3

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	122,5	140	105	35	35	52,5	70
št. realiziranih ur	125	136	102	35	38	54	70
v%	102	97	97	100	108	103	100

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	70	70	52,5	35	70	892,5
št. realiziranih ur	35	68	70	54	35	73	895
v %	100	97	100	103	100	104	100,3

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Natalija Kogovšek	slovenščina	3		1,5/17,5	17,5 (100%)

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Janja Haler	kemija	3	1,5/17,5	1,5/17,5

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Regina Zavec	angleščina	6	1,5/17,5	1,5/17,5

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Nogomet SDE	Jure B. Končan	3
Dramski krožek	Nataša Garafol	1
Likovni krožek	Svetlana Sovre	
MPZ	Natalija Rus	
Odbojka SDI	Tomaž Kern	4
Planinski krožek	Mateja Istenič	1
nogomet SDI	Tomaž Kern	3
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	
Prostovoljstvo	Barbara Buh	0

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	2	2	2	
Preglovo tekmovanje	4	1	0	0
Tekmovanje iz angleščine	6			
Zgodovinsko tekmovanje	3	0	0	0
Geografsko tekmovanje	2	0	0	0
Vegovo tekmovanje	3	3	1	0
Tekmovanje iz angleške bralne značke				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2	0	0	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	1		1	
Stefanovo tekmovanje	2	2	1	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	0	0	0
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	4	2	1	0
Tekmovanje Bober	/	/	/	/
Bralna značka	1	/	/	/
Tekmovanje iz nemške bralne značke	5	/	4	1

Poročilo o delu v razredu:

V razredu je 15 učencev od tega 10 učencev in 5 učenk.

Dnevi dejavnosti so bili realizirani v skladu z LDN-jem.

Vsi učenci so pozitivno ocenjeni. Dve učenki in en učenec imajo zelo lepe ocene (odlično). Trije učenci imajo odločbo, redno so obiskovali strokovno pomoč. Delo v razredu je bilo sicer zanimivo in prijetno. Občasne težave so bile z učencem, ki ima spremljevalko. Štirje učenci so zaradi zdravstvenih težav veliko izostajali od pouka. En učenec celo 178 ur, kar se je poznalo tudi na uspehu. Starši so po potrebi prihajali na pogovorne ure.

Učenci so osvojili kar nekaj pohval in priznanj na različnih področjih.

Razrednik: Tomaž Kern

IME IN PRIIMEK	POHVALA - PRIZNANJE
JAN BASTA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvala za sodelovanje v projektu zelo dobri prijatelji - priznanje za zlato kuhalnico
ROK GRMEK	<ul style="list-style-type: none"> - srebrno priznanje za nemško bralno značko - priznanje za bralno značko
MIHA LEBEN	<ul style="list-style-type: none"> - priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih
SARA LOGAR	<ul style="list-style-type: none"> - priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - pohvala za sodelovanje v projektu zelo dobri prijatelji
URBAN LUŠIN	<ul style="list-style-type: none"> - priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju bober - pohvala za sodelovanje v šolski skupnosti
FILIP MLINAR	<ul style="list-style-type: none"> - priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - srebrno in bronasto priznanje iz matematike - bronasto priznanje za tekmovanje v logiki - srebrno Preglovo priznanje - bronasto bobrovo priznanje - srebrno priznanje za nemško bralno značko - srebrno in bronasto priznanje iz fizike
NEŽKA POTREBUJEŠ	<ul style="list-style-type: none"> - zlato priznanje za nemško bralno značko - priznanje za sodelovanje pri biologiji
JOŠT PROSEN	<ul style="list-style-type: none"> - priznanje za izdelavo glasbenega inštrumenta cajon
INTI PUCIHAR	<ul style="list-style-type: none"> - priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih
URŠA SEČNIK	<ul style="list-style-type: none"> - priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - pohvala za sodelovanje v projektu zelo dobri prijatelji
GAŠPER STANOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - certifikat za sodelovanje v projektu ERASMUS - srebrno priznanje za nemško bralno značko
KARIN ŠKOF	<ul style="list-style-type: none"> - priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - pohvala za sodelovanje v projektu zelo dobri prijatelji - srebrno priznanje za nemško bralno značko
MATIJA VRHOVEC	<ul style="list-style-type: none"> - zlato priznanje za angleško bralno značko - bronasto priznanje iz fizike - priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju bober
TEJA ZDEŠAR	<ul style="list-style-type: none"> - priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - priznanje za sodelovanje pri pevskem zboru - priznanje za sodelovanje pri biologiji - priznanje za sodelovanje pri tekmovanju iz logike - priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju bober

Dopolnilni pouk:

Je namenjen učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja, in tistim, ki so iz opravičljivih razlogov izostali od pouka. Ni pa namenjen dodatnemu urjenju znanja pred njegovim ocenjevanjem. Glavni namen je pomoč učencem pri usvajanju temeljnih učnih ciljev. Oblika izvajanja je različna od klasične v oddelku z intenzivno razlago in utrjevanjem, do posvetovalne oblike, kjer učenec seznanja učitelja o rezultatih svojega dela in morebitnim nerazumevanju določene snovi. Učence usmerjam na bistvo posamezne naloge in učenci nato nadaljuje samostojno. Ne obiskovanje dopolnilnega pouka onemogoča dodatno učiteljevo pomoč otroku, ki tako pomoč nujno potrebuje.

Izvedeno je bilo: 8 ur.

Zapisala: Regina Zavec

Dodatna strokovna pomoč iz angleščine:

V prvem poletju šolskega leta sem izvedla 8 ur. Pri urah dodatne strokovne pomoči sem veliko pozornost namenila izgovorjavi, pri kateri ima učenec težave, ta pa se vidno izboljšuje. Prav tako je učenec veliko bral in je bil rezultat kmalu viden. Zapis besed in povedi je veliko boljši, saj učenec na tem področju veliko dela.

Učenec je vidno napredoval, kar je zelo pohvalno, in z enakim delom bo potrebno nadaljevati do konca šolskega leta.

Zapisala: Regina Zavec

Dodatna strokovna pomoč:

V razredu so trije učenci deležni dodatne strokovne in učne pomoči.

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju izvaja specialna pedagoginja in ene ure učne po moči, ki jo izvajajo nekateri učitelji. V šolskem letu 2015/2016 je bila realizacija izvedenih ur DSP, ki je bila namenjena premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj 97%. Ure DSP so bile izvedene individualno in v paru izven razreda, izjemoma v razredu. Otrokovi interesi in njegova močna področja so bili uporabljeni kot motivacija pri razvijanju šibkih področij njegovega funkcioniranja. Deček je napredovala na naslednjih področjih: tehnika branja in razumevanje prebranega. Na nekaterih področjih pa je bil napredek manjši: samostojnost in odgovornost, načrtovanje učenja, samostojna komunikacija z učitelji glede datumov in tem ocenjevanj, delovne navade, samostojno oblikovanje besedila, pravopis, besedišče, področje angleščine. Dečkove učne težave so pogojene predvsem z nerazvitimi delovnimi navadami. V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se dodatna strokovna pomoč nudi pri predmetu angleščina (v paru) in slovenščina (individualno). Učna pomoč učiteljev pa se nameni kemiji, fiziki in angleščini.

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju izvaja specialna pedagoginja. V šolskem letu 2015/2016 je bila realizacija izvedenih ur DSP 99%. Ure DSP so bile izvedene delno v paru in delno individualno izven razreda. Otrokovi interesi in njegova močna področja so bili uporabljeni kot motivacija pri razvijanju šibkih področij njegovega funkcioniranja. Otrok je napredoval na naslednjih področjih: samostojnost pri

komunikaciji z učitelji glede datumov in tem ocenjevanj, organizacija, kvaliteta zapiskov (zapiše si večino besedila med poukom), učne strategije pri različnih predmetih (npr. zgodovina, geografija...). Napredek pa je manjši na naslednjih področjih: samostojnost pri skrbi za kvalitetne zapiske, estetski videz zapiskov, priklic besed, grafomotorika, tehnika branja, področje angleščine, fizike in kemije. Pri dečku je še vedno opazna težja oblika motnje branja in pisanja ter počasnejši tempo procesiranja informacij. V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se dodatna strokovna pomoč nudi pri predmetih angleščina (v paru), kemija ali fizika (individualno).

Zapisa: Barbara Buh

En deček je z odločbo opredeljen kot otrok z več motnjami – kot otrok s popolno izgubo sluha, slep otrok z ostanki vida ter s težavami na področju motenj avtističnega spektra. Dodatno strokovno pomoč izvajajo mobilni surdopedag 2 uri tedensko, mobilna tiflopedagoginja 1 uro tedensko, psihologinja 1 uro tedensko ter učitelji skupno 1 uro tedensko. Učenec ima tudi stalno spremljevalko. Vsa pomoč je namenjena usposabljanju učenca za kasnejšo čim večjo stopnjo samostojnosti v življenju.

Zapisa: Marjeta Požru Krstić

Pomoč šolske svetovalne službe:

Izvedli smo nekaj razrednih ur, ki so se nanašale na medsebojne odnose med vrstniki in odraščanje ter individualne pogovore na isto tematiko.

8. B razred

Razrednik: Jure B. Končan

Število dečkov: 7

Število deklic: 8

Skupaj: 15

Obisk pouka: 93,9 %

Število opravičenih izostankov: 798 Število neopravičenih izostankov: 23 Skupaj: 821

Realizacija pouka v urah in v %: 99,9

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	122,5	140	105	35	35	52,5	70
št. realiziranih ur	118	134	111	35	36	52	68
v %	96,3	95,7	105,7	100	102,9	100	97,1

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	70	70	52,5	35	70	892,5
št. realiziranih ur	37	70	69	51	35	75	891
v %	105,7	100	98,6	97,1	100	107,1	99,9

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Istenič	FIZ	5	1	0,5/17,5	17 (97%)

					Učne težave: 6 (35%) Nadarjeni: 11 (65%)
--	--	--	--	--	---

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša Kopač Jazbec	matematika	2	0,5/17,5	23 (131,4%)
Janja Haler (z 8.a)	kemija	3	0,5/17,5	18

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Janja Haler	kemija	6	0,5/17,5	18
Regina Zavec (8. a)	TJA	9	0,5/17,5	17,5/100%
Saša K. Jazbec	matematika, učenci se priključijo skupini ISP 6.a	8	0,5/10	10/100%

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Nogomet SDE	Jure Bojan Končan	2
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
Odbojka SDI	Tomaž Kern	2
Nogomet SDI	Tomaž Kern	4
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica	2
Prostovoljstvo	Barbara Buh	6

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	4	0		
Preglovo tekmovanje	3	0		
Tekmovanje iz angleščine				
Zgodovinsko tekmovanje	3	0	0	0
Geografsko tekmovanje	3	0	0	0
Vegovo tekmovanje	6	0	0	0
Tekmovanje iz angleške bralne značke	marec			
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1	1	0	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	-	-	-	-
Stefanovo tekmovanje	2	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	0	0	0
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	1	0	0	0
Tekmovanje Bober	/	/	/	/

Bralna značka	1	/	/	/
Tekmovanje iz nemške bralne značke	2	1	/	1

Poročilo o delu v razredu:

V 8.b je 15 učencev, od tega 8 učenk in 7 učencev.

Ena učenka je bila negativno ocenjena pri štirih predmetih (MAT, TJA, KEM in FIZ) in ne napreduje v deveti razred. Učenka ima sicer odločbo o prilagojenem programu in je bila deležna organizirane učne pomoči, vendar kljub temu ni dosegla minimalnih standardov pri štirih predmetih.

En učenec ima popravni izpit iz kemije. Sicer so v razredu štirje učenci z odločbami.

V boljšem učnem uspehu nekoliko izstopata le dva učenca, vendar ne dosegata odličnega uspeha.

Ena učenka je zaradi pogoste odsotnosti zaradi bolezni nabrala precejšnje število ur izostankov, kar nekaj učencev pa je tudi z neopravičenimi izostanki.

Nasploh je za razred značilno veliko število vpisov v zvezek opažanj. Domače naloge so delali zelo neredno, pogosto niso imeli šolskih potrebščin pri določenih predmetih. Nekaj učencev pri tem še posebej izstopa. Zaradi te problematike smo v decembru in marcu imeli tudi skupne pogovorne ure z učenci, vendar je bil učinek kratkotrajen.

Udeležba staršev na pogovornih urah je sicer dokaj visoka.

Vse dejavnosti so bile realizirane v skladu z LDN.

Jure B. Končan

Ime in priimek	PRIZNANJE/POHVALA
Benjamin Bosnić	- priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - zlato priznanje za nemško bralno značko
Lea Čenčur	- priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih
Filip Čepon	- priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - pohvala za sodelovanje v šolski skupnosti
Gaja Klemenčič	- priznanje za sodelovanje za nemško bralno značko
Eva Logar	- priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - priznanje za opravljeno bralno značko - bronasto Cankarjevo priznanje
Blaž Prebil	- priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih
Petja Prebil	- priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - srebrno priznanje za nemško bralno značko - certifikat za sodelovanje v projektu ERASMUS
Tadej Sečnik	- priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju bober
Tilen Škof	- pohvala za aktivno sodelovanje v inovacijskem projektu »Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji«
Nejc Velkavrh	- priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih - certifikat za sodelovanje v projektu ERASMUS - priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju bober - pohvala za sodelovanje na šolskih prireditvah - pohvala za sodelovanje v šolski skupnosti

Dodatna strokovna pomoč:

V razredu so trije učenci deležni dodatne strokovne in učne pomoči.

En deček je deležen treh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki jih izvaja specialna pedagoginja. V šolskem letu 2015/2016 je bila realizacija izvedenih ur DSP 95%. Ure DSP so bile izvedene delno v paru in delno individualno izven razreda. Otrokovi interesi in njegova močna področja so bili uporabljeni kot motivacija pri razvijanju šibkih področij njegovega funkcioniranja. Otrok je napredoval na naslednjih področjih: samostojnost pri komunikaciji z učitelji glede datumov in tem ocenjevanj, organizacija, učne strategije pri različnih predmetih (npr. zgodovina, geografija...). Napredek pa je manjši na naslednjih področjih: samostojnost pri skrbi za kvalitetne zapiske, usmerjanje in vzdrževanje pozornosti, besedišče, pisanje (oblika črk, pravopis), samostojna tvorba besedil, natančnost pri geometriji, področje kemije. Pri dečku je še vedno opazna motnja pozornosti s hiperaktivnostjo. V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se dodatna strokovna pomoč nudi pri predmetih slovenščina (v paru), matematika in kemija (individualno).

Ena deklica je deležna dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju izvaja specialna pedagoginja in treh ur učne pomoči, ki jih izvajajo učitelji. V šolskem letu 2015/2016 je bila realizacija izvedenih ur DSP, ki je bila namenjena premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj 103%. Ure DSP so bile izvedene v paru izven razreda, izjemoma v razredu. Dekličini interesi in njena močna področja so bili uporabljeni kot motivacija pri razvijanju šibkih področij njenega funkcioniranja. Deklica je napredovala na naslednjih področjih: samostojnost, fina motorika, razumevanje prebranega, samopodoba. Na nekaterih področjih pa je bil napredek manjši: besedišče in stavčna struktura, samostojno oblikovanje besedila, področje angleščine, matematična področja. Dekličine učne težave so pogojene predvsem s slabšim delovnim spominom in kratkotrajno pozornostjo. V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se dodatna strokovna pomoč nudi pri predmetu matematika (individualno) in slovenščina (v paru). Učna pomoč učiteljev pa se nameni kemiji, fiziki in angleščini.

Ena deklica je deležna ene ure dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki jo izvaja specialna pedagoginja in dveh ur učne pomoči, ki ju izvajajo učitelji. V šolskem letu 2015/2016 je bila realizacija izvedenih ur DSP, ki je bila namenjena premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj 111%. Ure DSP so bile izvedene v individualno in občasno v paru izven razreda, izjemoma v razredu. Dekličini interesi in njena močna področja so bili uporabljeni kot motivacija pri razvijanju šibkih področij njenega funkcioniranja. Deklica je napredovala na naslednjih področjih: urejenost zvezkov, pravopis, pisava, stavčna struktura, predstavitve power point pri različnih predmetih. Na nekaterih področjih pa je bil napredek manjši: organizacija učenja, delovne navade, področje angleščine, samostojna tvorba besedila, področje matematike, osvajanje tekoče učne snovi pri fiziki in kemiji, socialna in šolska samopodoba. Dekličine učne težave so pogojene predvsem s slabšim delovnim spominom in kratkotrajno pozornostjo. V šolskem letu 2016/2017 bo ponavljala 8. razred. Vključena bo v oddelek 8.b. V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se dodatna strokovna pomoč nudi pri predmetu matematika (individualno). Učna pomoč učiteljev pa se nameni slovenščini, kemiji, fiziki in angleščini.

Zapisa: Barbara Buh

Ena učenka je bila deležna DSP iz angleščine. Pri urah DSP je bil poudarek na veščini pisanja in pisnega sporočanja ter branja in bralnega razumevanja. Učenka ima hude težave s pomnjenjem, zato so potrebne večje prilagoditve. Deklica v šolsko delo vplaga veliko truda in dosega minimalne standarde znanja.

Sonja Videčnik

Zgoraj omenjena učenka na področju angleščine kljub dodatni strokovni pomoči v obsegu 1–2 uri na teden ne dosega minimalnih standardov znanja. Realizacija je bila 85, 7 %, saj se je pomoč izvajala samo v času pouka angleščine, ko sem lahko imela druge obveznosti ali sem bila odsotna. Učenka je bila tudi teden dni na taboru pred popravljanjem znanja.

Dodatna strokovna pomoč je bila usmerjena v utrjevanje tekoče snovi, besedišča, časov, pripravo na ustno ocenjevanje in pisno preverjanje/ocenjevanje. Kljub pomoči ima učenka še vedno velike težave s pomnjenjem in priklicem podatkov, ki naj bi bili utrjeni in usvojeni že v nižjih razredih. Učenka še vedno nima razvitih delovnih navad, kar naprej je pozabljala domačo nalogo, potrebščine za delo ...

Zapisala: Maja Prebil

Pomoč šolske svetovalne službe:

En učenec je bil spremljan, ima zunanjo strokovno dokumentacijo za izvajanje specifičnih prilagoditev pouka. Ena učenka je bila spremljana zaradi načrtovanja poklicne usmeritve.

9. A razred

Razrednik: Janja Haler

Število dečkov:7 Število deklic:8 Skupaj: 15

Obisk pouka: 93,6%

Število opravičenih izostankov: 791 Število neopravičenih izostankov: 2 Skupaj: 793

Realizacija pouka v urah in v %: 104 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64
št. realiziranih ur	148	135	106	32	38	63	64
v %	103	105,5	110,4	100	118	98	100

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	/	64	64	64	/	64	816
št. realiziranih ur	/	70	64	64	/	65	849
v %	/	109	100	100	/	101,5	104

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z	ŠTEVILO	ŠTEVILO UR	REALIZACIJA
---------	----------	-------------------	---------	------------	-------------

		UČNIMI TEŽAVAMI	NADARJENIH UČENCEV	TEDENSKO/LETNO	UR
J. Haler	kemija	3	2	0,5/17,5	18
S. Videčnik (9.b)	angleščina	3		0,5/17,5	20

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Natalija Kogovšek	slovenščina	1	0,5/17,5	15
Regina Zavec (9. b)	angleščina	6	0,5/17,5	13/74%

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša kopač	matematika	5	0,5/17,5	20

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek	Svetlana Sovre	2
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	0
Nogomet SDI	Tomaž Kern	1
Odbojka SDI	Tomaž Kern	3
Nogomet SDE	Jure B. Končan	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	4
Dramski krožek	Nataša Garafol	1
Prostovoljstvo	Barbara Buh	2

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	2	1	1	
Preglovo tekmovanje	2	2	0	0
Zgodovinsko tekmovanje	1	1	0	0
Geografsko tekmovanje	2	2	0	0
Področno tekmovanje v odbojki SDI				
Vegovo tekmovanje	3	0	0	0
Angleška bralna značka	7			
Tekmovanje iz angleščine				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2	1	0	0
Stefanovo tekmovanje	0	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	0	0	0
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	4	1	0	0
Tekmovanje Bober	4	2	0	0
Bralna značka	3	/	/	3
Tekmovanje iz nemške bralne značke	6	4	2	

Poročilo ob zaključni ocenjevalni konferenci 9. a

9.a razred je uspešno zaključilo 14 učencev, 6 dečkov in 8 deklic.

En učenec ima popravne izpite in sicer iz zgodovine, matematike in angleščine. Učencu je bila med letom nudena pomoč v obliki dopolnilnega pouka in individualne strokovne pomoči, prav tako bi se lahko udeleževal ur dodatne strokovne pomoči, kljub temu, da nima odločbe. Vse te pomoči je kljub pogovoru s starši zavračal in se jih ni udeleževal.

Učni uspeh ostalih je dober. V razredu je pet učenk, ki so bile odlične vseh devet let: Maja Seliškar, Zala Trček, Klara Kozjek, Greta Slovša in Urška Prebil. Dve učenki imata vsa leta same odlične. To sta Maja Seliškar in Zala Trček, ter sta si s tem prislužili vpis v zlato knjigo. Zala Trček je izbrana za športnico šole in si je zato prislužila vpis v zlato knjigo. Maja Seliškar je bila nepogrešljiva pri vseh projektih in prireditvah na šoli.

Dva učenca sta imela dodatno strokovno pomoč in sta oba uspešno zaključila osnovno šolo.

Učenci so obiskovali interesne dejavnosti in bili aktivni na različnih področjih. Dobili so kar nekaj priznanj (seznam je priloga poročila).

V šolskem letu 2015/16 smo izvedli vse dejavnosti planirane v LDN. Obisk pouka je bil 93,6%

V letošnjem letu smo imeli 7x pogovorne ure, kjer je bila udeležba 68% in štiri roditeljske sestanke, kjer je bila udeležba 51,3%.

Ime In priimek	Priznanja in pohvale 9.a šol. l. 2015-16
Lea Albreht	<ul style="list-style-type: none"> • priznanje za sodelovanje pri nemški bralni znački • pohvala za sodelovanje v šolski skupnosti • pohvala za izjemen talent na likovnem področju
Gašper Čepon	<ul style="list-style-type: none"> • Priznanje za sodelovanje na šolskih športnih tekmovanjih • Pohvala za večletno aktivno sodelovanje na prireditvah v Domu starejših občanov
Sebastjan Japelj	<ul style="list-style-type: none"> • srebrno priznanje pri nemški bralni znački
Anže Končan	<ul style="list-style-type: none"> • priznanje za sodelovanje na šolskih športnih tekmovanjih • pohvala za vso pomoč pri preurejanju šolskih prostorov • pohvala za izdelavo inštrumenta cajon
Klara Kozjek	<ul style="list-style-type: none"> • bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju Bober • bronasto priznanje iz tekmovanja v geografiji • Priznanje za sodelovanje na šolskih športnih tekmovanjih • pohvala za sodelovanje v šolski skupnosti • DEVETLETNA ODLIČNAKINJA
Žan Poklukar Bastarda	<ul style="list-style-type: none"> • priznanje za sodelovanje na šolskih športnih tekmovanjih
Urška Prebil	<ul style="list-style-type: none"> • srebrno priznanje pri nemški bralni znački • bronasto priznane iz angleškega tekmovanja • srebrno priznanje za angleško bralno značko • DEVETLETNA ODLIČNAKINJA

Larisa Rožnik	<ul style="list-style-type: none"> • priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober • pohvala za sodelovanje v šolski skupnosti • pohvala za izjemen talent na likovnem področju • pohvala za aktivno sodelovanje pri inovacijskem projektu Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji • devetletna zvestoba slovenski bralni znački
Maja Seliškar	<ul style="list-style-type: none"> • priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober • bronasto priznane iz angleškega tekmovanja • srebrno priznane iz angleškega tekmovanja • bronasto priznanje pri tekmovanju iz logike • bronasto priznanje iz Cankarjevega tekmovanja • pohvala za sodelovanje v šolski skupnosti • pohvala za aktivno delo pri dramskem krožku • pohvala za izjemen talent na likovnem področju • pohvala za aktivno sodelovanje pri inovacijskem projektu Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji • priznanje za aktivno sodelovanje pri otroškem parlamentu • DEVETLETNA ODLIČNAKINJA • vpis v zlato knjigo – aktivno sodelovanje na vseh prireditvah in vse odlične ocene
Greta Slovša	<ul style="list-style-type: none"> • priznanje za sodelovanje pri nemški bralni znački • bronasto Proteusovo priznanje • srebrno Proteusovo priznanje • DEVETLETNA ODLIČNAKINJA
Patricija Trček	<ul style="list-style-type: none"> • bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju Bober • bronasto priznanje iz znanja geografije • pohvala za sodelovanje v šolski skupnosti
Urban Trček	<ul style="list-style-type: none"> • pohvala za vso pomoč pri preurejanju šolskih prostorov
Zala Trček	<ul style="list-style-type: none"> • priznanje za sodelovanje pri nemški bralni znački • Priznanje za sodelovanje na šolskih športnih tekmovanjih • bronasto priznane iz angleškega tekmovanja • srebrno priznane iz angleškega tekmovanja • bronasto Preglovo priznanje • bronasto priznanje iz tekmovanja v znanju zgodovine • bronasto priznanje iz tekmovanja v logiki • zlato priznanje za angleško bralno značko • priznanje za aktivno sodelovanje pri otroškem parlamentu • devetletna zvestoba slovenski bralni znački • DEVETLETNA ODLIČNAKINJA

	<ul style="list-style-type: none"> • vpis v zlato knjigo- športnica šole, vse odlične ocene
Christian Vinkler	<ul style="list-style-type: none"> • priznanje za sodelovanje pri nemški bralni znački • bronasto priznane iz angleškega tekmovanja • bronasto Preglovo priznanje
Matevž Vrhovec	<ul style="list-style-type: none"> • priznanje za sodelovanje na šolskih športnih tekmovanjih • devetletna zvestoba slovenski bralni znački

Razredničarka: Janja Haler

Dodatna strokovna pomoč iz angleščine:

Dodatno strokovno pomoč sem izvajala enkrat tedensko. Pri urah dodatne strokovne pomoči sem veliko pozornost namenila pisavi, pri kateri ima učenec težave, ta pa se je vidno izboljšala po nekaj urah individualnega dela. Prav tako je učenec veliko bral in je bil rezultat kmalu viden. Sama izgovorjava jezika je dobra.

Učenec je vidno napredoval in z enakim delom bo potrebno nadaljevati do konca šolskega leta.

Izvedeno je bilo 19 ur.

Zapisala: Regina Zavec

Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga: V razredu je bil en učenec deležen dodatne strokovne pomoči v obsegu 5 ur na teden. Pomoč je bila usmerjena v krepitev socialnih veščin, organizaciji šolskega dela doma ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja ter utrjevanja znanja. V skladu z načrtovanim delom in ustreznimi prilagoditvami je učenec uspešno napredoval. V mesecu avgustu je načrtovan sestanek s svetovalno službo na srednji šoli, kamor bo učenec vpisan v prihodnjem šolskem letu. Namen sestanka bo prenos vseh pomembnejših informacij o delu z učencem v osnovnošolskem obdobju, da se mu lahko zagotovi čim bolj kvalitetne obravnave tudi pri izvajanju dodatne strokovne pomoči v srednji šoli.

Zapisali: Katarina Jerkovič in Barbara Buh

Dodatna strokovna pomoč psihologa:

En učenec je z bil odločbo opredeljen kot otrok s čustveno vedenjskimi motnjami. Težave je imel tudi pri izluščanju bistvenih informacij v učnem gradivu in samostojni organizaciji učenja. Dodatna strokovna pomoč v obsegu ene ure tedensko je bila namenjena načrtovanju učenja, pomoči pri razvijanju učinkovitih učnih navad in oblikovanju poklicnih ciljev. Učenec je vsestransko napredoval in uspešno zaključil šolanje.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

Pomoč šolske svetovalne službe:

V povezavi s poklicno orientacijo in otroškim parlamentom je v sodelovanju z razredničarko potekalo nekaj razrednih ur in individualni pogovori z učenci.

9. B razred

Razrednik: Mirica Založnik Simončič

Število dečkov: 9 Število deklic: 8 Skupaj:17

Obisk pouka: 92 ,5

Število opravičenih izostankov:1080 Število neopravičenih izostankov:6 Skupaj: 1086

Realizacija pouka v urah in v %:ur 844, 103,4%

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64
št. realiziranih ur	154	129	104	36	33	62	69
v %	107	101	108	115	103	97	108

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		64	64	64		64	816
št. realiziranih ur		66	64	63		66	844
v %		103	100	98		103	103,4

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
S. Videčnik	Angleščina	6		0,5/17,5	19
J. Haler (9. a)	kemija	2	3	0,5/17,5	18

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Regina Zavec	angleščina	5	0,5/17,5	13 (74%)

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Nataša Garafol	slovenščina	5	0,5/17,5	17
Saša Kopač	matematika	8	0,5/17,5	20

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek	Svetlana Sovre	
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	
Nogomet SDI	Tomaž Kern	4
Odbojka SDI	Tomaž Kern	4
Nogomet SDE	Jure Bojan Končan	1
Planinski krožek	Mateja Istenič	
Dramski krožek	Nataša Garafol	1
Prostovoljstvo	Barbara Buh	0

Tekmovanja2

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	5	2	2	
Preglovo tekmovanje	5	4	0	0
Zgodovinsko tekmovanje	3	3	2	0
Geografsko tekmovanje	4	2	0	0
Področno tekmovanje v odbojki SDI				
Tekmovanje iz astronomije				
Vegovo tekmovanje	7	3	3	0
Angleška bralna značka				
Tekmovanje iz angleščine				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1	0	0	0
Stefanovo tekmovanje	4	2	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	0	0	2
Tekmovanje v znanju logike in lingvistike	9	3	2	0
Tekmovanje Bober	7	2	0	0
Bralna značka	2	/	/	2
Tekmovanje iz nemške bralne značke	4	1	3	/

Poročilo o delu v razredu

V 9.b je 17 učencev, od tega 8 deklet in 9 fantov. Vsi učenci so uspešno zaključili 9. razred. Pet učencev bi bilo odličnih.

Vse načrtovane dejavnosti smo izvedli po učnem načrtu.

Sodelovali smo s šolsko svetovalno službo - kar nekaj razrednih ur je bilo na temo izbire poklica. Izvedla jih je Marjeta Požru Krstić. Dve učenki imata vsa leta same odlične. To sta Tanja Čepon in Sara Jazbec - prislužili sta si vpis v zlato knjigo. Jan Nagode je izbran za športnika šole in si je zato prislužil vpis v zlato knjigo. Imamo zlate diamantke – vsa leta sta dosegla rezultate na matematičnem kenguruju (Sara Jazbec, Erik Tominec). Zlato priznanje iz konstruktorstva (Erik Tominec, Tilen Jurca Gerželj) vpis v zlato knjigo.

Učenci so obiskovali interesne dejavnosti in bili aktivni na različnih področjih. Dobili so kar nekaj priznanj (seznam je priloga poročila).

Starši so se redno udeleževali pogovornih ur in roditeljskih sestankov.

V razredu je 5 učencev z DSP. Vsi uspešno zaključujejo šolanje v okviru svojih zmožnosti.

En izmed učencev se v razredu ne počuti dobro. Pripombe in opazke nekaterih sošolcev znajo biti zelo nesramne in ga prizadenejo. Za boljšo samopodobo in pravilno reagiranje na vse opazke, se je skupaj z mamo udeleževal pogovorov pri šolski svetovalni službi. Zadnje pol leta se je izmikal šoli in šolskim obveznostim.

Razredničarka: Mirica Založnik Simončič

Lucija ČEPON

- **priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih**

Tanja ČEPON

- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz fizike*
- *bronasto priznanje za mednarodni matematični kenguru*
- *srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz matematike*
- *bronasto Preglovo priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije*
- *bronasto Proteusovo priznanje na šolskem tekmovanju iz biologije*
- *srebrno Proteusovo priznanje na državnem tekmovanju iz biologije*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz zgodovine*
- *srebrno priznanje na tekmovanju iz zgodovine*
- *bronasto priznanje iz geografije*
- *srebrno priznanje za nemško bralno značko*
- *bronasto priznanje na tekmovanju iz logike*
- *srebrno priznanje na tekmovanju iz logike*
- *srebrno priznanje na šolskem tekmovanju – Logična pošast*
- *vpis v zlato knjigo, same odlične,*
- *zlato priznanje iz tekmovanja Logična pošast*
- **DEVETLETNI ODLIČEN USPEH**

Barbara ERBEŽNIK

- *priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih*

Nataša FORTUNA

- *priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober*
- *srebrno priznanje na tekmovanju za nemško bralno značko*
- *bronasto Proteusovo priznanje na šolskem tekmovanju iz biologije*
- *srebrno Proteusovo priznanje na državnem tekmovanju iz biologije*
- *bronasto priznanje iz zgodovine*
- *srebrno priznanje iz zgodovine*
- *bronasto priznanje iz geografije*
- *priznanje za izjemen talent na likovnem področju*
- *bronasto priznanje iz angleščine*
- *pohvalo za sodelovanje v šolski skupnosti*
- **DEVETLETNI ODLIČEN USPEH**

Sara JAZBEC

- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz fizike*
- *bronasto priznanje za mednarodni matematični kenguru*
- *srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz matematike*
- *bronasto Preglovo priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije*

- **bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju BOBER**
- **bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz zgodovine**
- **srebrno priznanje za nemško bralno značko**
- **bronasto priznanje na tekmovanju iz logike**
- **srebrno priznanje na tekmovanju iz logike**
- **bronasto priznanje iz angleščine**
- **srebrno priznanje iz angleščine**
- **pohvalo za sodelovanje v šolski skupnosti**
- **srebrno priznanje na šolskem tekmovanju – Logična pošast**
- **vpis v zlato knjigo – same odlične**
- **Priznanje Diamantki za 9-letne dosežke pri Matematičnem kenguruju**
- **zlato priznanje iz tekmovanja Logična pošast**
- **DEVETLETNI ODLIČEN USPEH**

Tilen JURCA GERŽELJ

- **priznanje za sodelovanje pri projektu Zemljo so nam posodili otroci 2016**
- **priznanje za sodelovanje pri projektu »Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji«**
- **zlato priznanje iz konstruktorstva in obdelave gradiv – vpis v zlato knjigo**

Pia KAVČIČ

- **bronasto priznanje na šolskem tekmovanju – Logična pošast**
- **pohvalo za sodelovanje v šolski skupnosti**
- **priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih**

Marko KOZJEK

- **priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih**

Jan NAGODE

- **bronasto Preglovo priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije**
- **priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih**
- **pohvala za klavirske nastope na šolskih prireditvah**
- **priznanje za aktivno sodelovanje v šolskem parlamentu**
- **vpis v zlato knjigo – športnik šole**
- **DEVETLETNI ODLIČEN USPEH**

Nik PRAPROTNIK

- **priznanje za sodelovanje pri projektu Zemljo so nam posodili otroci 2016**
- **priznanje za sodelovanje pri projektu »Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji«**
- **priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih**

Matej SLOVŠA

- **priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober**
- **priznanje za 9 letno bralno značko – zvestoba knjigi**

Aljaž TOMINC

- **priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober**
- **priznanje za sodelovanje pri projektu Zemljo so nam posodili otroci 2016**

Erik TOMINEC

- **priznanje za sodelovanje na računalniškem tekmovanju Bober**
- **bronasto priznanje za mednarodni matematični kenguru**
- **srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz matematike**
- **priznanje za sodelovanje na športnih tekmovanjih**
- **pohvala za klavirske nastope na šolskih prireditvah**
- **priznanje za 9 letno bralno značko – zvestoba knjigi**
- **Priznanje Diamantki za 9-letne dosežke pri Matematičnem kenguruju**
- **zlato priznanje iz konstruktorstva in obdelave gradiv – vpis v zlato knjigo**
- **100% dosežek NPZ - matematika**
- **DEVETLETNI ODLIČEN USPEH**

Sara TROBEC

- **bronasto priznanje na šolskem tekmovanju – Logična pošast**

Manca VELKAVRH

- **bronasto priznanje iz angleščine**
- **priznanje za izjemen talent na likovnem področju**
- **pohvalo za sodelovanje v šolski skupnosti**

Marko ZELNIK

- **bronasto Preglovo priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije**
- **bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju BOBER**
- **priznanje za sodelovanje na tekmovanju za nemško bralno značko**

Mirica Založnik Simončič

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki se želijo seznaniti z izbrano snovjo na zahtevnejši ravni.

Obiskujejo ga vse leto ali le občasno po dogovoru z učitelji. Znanje, ki ga pridobijo pri dodatnem pouku, učenci pokažejo na tekmovanjih (šolsko, regijsko, državno). Prav zaradi teh so nekateri učenci za dodatni pouk zainteresirani, saj jim rezultati na tekmovanjih prinašajo točke za štipendijo. Učenci se v okviru dodatnega pouka pripravljajo na tekmovanja pri predmetih, kjer so tekmovanja razpisana.

S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela, kot so samostojno učenje, problemski pouk in priprave na tekmovanja, podpira doseganje višjih učnih ciljev.

Izvedeno je bilo: 13 ur.

Zapisała: Regina Zavec

Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga: V razredu je 5 učencev deležnih dodatne strokovne pomoči.

Pri dvema učenkama so se 3 ure dodatne strokovne pomoči izvajale skupinsko. Pomoč je bila usmerjena predvsem v organizacijo šolskega dela doma ter učenju učinkovitih strategij ponavljanja ter utrjevanja znanja. V skladu z načrtovanim delom in ustreznimi prilagoditvami sta obe učenki uspešno napredovali. Pri eni učenki je bila oddana tudi vloga za pridobitev odločbe v srednji šoli.

Učenec s težavami na področju branja in pisanja je bil deležen 3 ur dodatne strokovne pomoči. Usmerjene so bile predvsem na področje samostojnega učenja in načrtovanja šolskih obveznosti doma. Na področju branja in pisanja je zelo napredoval. Oddana je bila vloga za pridobitev odločbe v srednji šoli, kamor se je učenec uspešno vpisal.

Pri učencu s primanjkljaji na posameznih področjih učenja se je pomoč izvajala v obsegu 2 ur na teden. Potreboval je veliko pomoči pri ponavljanju in utrjevanju znanja pred preverjanji in ocenjevanji znanja. Pri urah je občasno sodeloval z velikimi uporom, a je skupaj s pomočjo tudi doma uspešno napredoval. Oddana je bila vloga za pridobitev odločbe v srednji šoli, kamor se je učenec uspešno vpisal.

Dodatne strokovne pomoči je bil deležen tudi učenec s težavami na področju branja, pisanja. Pomoč se je izvajala v obsegu 1 ure na teden. Učenec je na ure prihajal zelo neurejen, ni imel potrebnih zvezkov in učbenikov za delo. Dejavnostim se je vidno upiral, vsako delo mu je predstavljalo velik napor. Učenec je bister, kar se je poznalo pri njegovi učni uspešnosti. Zaradi pomanjkljive motivacije za šolsko delo je dosegel nižji uspeh kot si ga je želel ob koncu šolskega leta. Oddana je bila vloga za pridobitev odločbe v srednji šoli, kamor je učenec uspešno vpisan.

Zapisała: Katarina Jerkovič, spec.ped.

En učenec je bil deležen DSP iz angleščine. Pri urah dodatne strokovne pomoči je bil poudarek predvsem na branju in bralnem razumevanju ter pisanju in pisnem sporočanju. Ure so bile namenjene tudi utrjevanju slovničnih struktur, ponavljanju besedišča in govorjenju ter govornemu sporočanju. Učenec je uspešno napredoval in razvijal svoje veščine.

Sonja Videčnik

En učenec je bil deležen DSP iz slovenščine. Ure so bile namenjene utrjevanju redne šolske snovi, predvsem slovničnih struktur. Nekaj ur je bilo namenjenih tudi branju za domače branje in glasnemu branju. Učenec je bil ob koncu leta uspešen in je napredoval.

Nataša Garafol

Pomoč šolske svetovalne službe:

En učenec je bil spremljan in obravnavan, ker je potreboval podporo pri vzpostavljanju ustreznih odnosov z vrstniki, oblikovanju pozitivne samopodobe, razvijanju učnih navad in oblikovanju poklicnih ciljev. Potekalo je intenzivno sodelovanje s starši, razredničarko, učitelji in zunanjimi institucijami.

Prav tako je bila spremljana ena učenka, ki je na področju odnosov z vrstniki, samopodobe, učnih navad bistveno napredovala.

V povezavi s poklicno orientacijo in otroškim parlamentom je v sodelovanju z razredničarko potekalo nekaj razrednih ur in individualni pogovori z učenci.

POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE

1.1 PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA

Vrtec deluje po Kurikulu za vrtce, ki je nacionalni dokument in predstavlja strokovno podlago za delo v vrtcih. Na izvedbenem nivoju v dveh skupinah v Kurikul vnašamo elemente pedagogike montessori in skušamo s pomočjo le-te uresničevati cilje in načela Kurikula, prav tako pa smo v ostalih šestih skupinah obogatili izvajanje Kurikula s pomočjo metodologije Korak za korakom.

1.2 PREDSTAVITEV SKUPIN

Strokovni delavci vrtca in delo, ki ga opravljajo:

OBDOBJE	ODDELEK	STAROST	ŠTEVILO OTROK V ODDELKU	VZGOJITELJICE	POM. VZGOJITELJIC
I.	GOSENICE	od 1 do 2 let	14	Irena Kušar	Petra Janša
	MRAVLJE	od 2 do 3 let	14	Marinka Bategelj	Andreja Jereb
KOMB.	KRESNICE	od 2 do 4 let	19	Tjaša Janša	Renata Tominec
	ŽABICE	od 2 do 4 let	17	Ema Marolt/ Barbara Popit	Katarina Klepec
II.	PIKAPOLONICE	od 3 do 4 let	19	Vanja Šubic	Nina Kužnik
	MURNI	od 4 do 5 let	24	Barbara Rožmanec	Alenka Kovačič
	ČEBELE	od 4 do 6 let	21	Barbara Popit/Barbara Čepon	Tomaž Kužnik
	METULJI	od 5 do 6 let	23	Maja Rebolj	Urška Šuštar
		SKUPAJ	151		

Gosenice

V skupini Gosenic je bilo štirinajst otrok, starih od enega do dveh let. Od tega je sedem deklic in sedem dečkov. Septembra se je uvajalo osem otrok, nato so se postopoma uvajali še ostali. Ob postopnem uvajanju so otroci imeli možnost, da so ob individualnem pristopu pridobili občutek varnosti, saj sva imeli čas, da sva se vsakemu otroku popolnoma posvetili. Lahko rečeva, da so se vsi otroci uspešno vključili v skupino. Velik poudarek našega dela je bil na igranju bibarij, ki so omogočale otrokom individualen stik z vzgojiteljico, ki ga otroci pri tej starosti najbolj potrebujejo. Rdeča nit dejavnosti skupine je bila »V vrtcu mi je lepo«. In kot sem že omenila, nama je uspelo, da sva v skupini ustvarili tako klimo, ki je bila otrokom prijetna, varna, ljubeča in je predstavljala spodbudno okolje za njihov optimalni razvoj. Skozi celo leto sva jim skozi igro nudili zanimive dejavnosti, ob katerih so raziskovali in spoznavali nove stvari. V ta namen sva za otroke pripravili spodbudno učno okolje v obliki stalnih koticov- koticov dom – družina, pravljčni koticov, gibalni koticov, koticov za razvijanje drobne motorike in matematičnega razmišljanja, ter koticov za umirjanje otrok. Občasno pa sva jim ponudili koticov za raziskovanje različnega materiala, likovni

kotiček...Ko so premagali ločitvene težave od staršev, so jih dejavnosti, ki sva jih za njih pripravili zanimali in so napredovali na vseh področjih razvoja. Skozi celo leto so potekale tudi obogatitvene dejavnosti in projekti. Otroci so napredovali tudi glede samostojnosti in odvajanja od pleničk. Šolsko leto smo zaključili z zaključno prireditvijo, kjer so otroci svojim staršem pokazali glasbeno – gibalni nastop.

Zapisala: Irena Kušar

Kresnice

Skupina Kresnice je kombinirana skupina, v katero je vpisanih devetnajst otrok, deset deklic in devet dečkov, starih od 2 do 4 let. Najstarejši otrok je februarja dopolnil štiri leta, najmlajši prav tako februarja, dve leti. Sedem otrok je v oddelek prihajalo že lansko šolsko leto, pet otrok je lansko leto obiskovalo vrtec v skupini Žabice, en otrok prihaja iz skupine Gosenice, šest otrok je novincev.

Otroci pogumno stopajo v vrtec, radi prihajajo v skupino, kjer se dan za dnem veselijo novih spoznanj in doživetij. S sodelavko sva izhajali predvsem iz potreb, interesov in želja otrok. Dejavnosti v skupini so potekale v skladu z letnim delovnim načrtom, s poudarkom na prednostnih nalogah in ciljih, ki smo si jih zastavili v našem vrtcu, prav tako tudi obogatitvene dejavnosti in projekti. V skupini uvajamo elemente montessori pedagogike. Otroci so pripravljene sprejemati nove izzive, radi posegajo po materialih, ki jih za njih ponuja pripravljeno okolje.

Vsakodnevna rutina sedaj poteka hitreje, saj so otroci samostojnejši pri opravljanju higienskih navad ter pri opravljanju, pri katerih poskrbijo zase, za druge ali za okolje. Vsi otroci so se navadili na opravljanje fizioloških potreb na stranišču. Prav tako so otroci postali samostojnejši pri izbiri iger in sposobnosti reševanja konfliktov.

Otroci so po svoji naravi prijetni, radovedni, čutni, pripravljene slediti in tako pridobivati nove izkušnje in znanja, so pa tudi živahni, imajo veliko potreb po raziskovanju in gibanju, med seboj se razumejo in so povezani, na kar zelo dobro vpliva tudi starostna razlika med njimi. Starejši kažejo sočutje do mlajših in jim nudijo pomoč, mlajši pa se hitreje učijo od starejših otrok, ki so jim zgled. Otroci so postali bolj pozorni na uporabo vljudnostnih izrazov, prav tako se navajamo prisluhniti drug drugemu, počakati in se umiriti.

Predšolsko obdobje je za govorni razvoj najpomembnejše. Spodbujali sva jih k izražanju izkušenj, čustev in misli. Otroci so zelo dojemljivi in se učijo jezika ob poslušanju vsakdanjih pogovorov, glasnem branju odraslih, z opisovanjem, ob pripovedovanju, izštevankah, pravljicah, rimah... Z otroki smo se pogovarjali, poimenovali stvari ter jih večkrat ponavljali. S postavljanjem vprašanj pa sva poleg samega govora spodbudili tudi razmišljanje.

Otroci so preko raznolikih iger pridobivali izkušnje, spretnosti in znanja o tem kaj je veliko/majhno, v čem so si stvari podobne/različne, česa je več/manj, kakšne oblike so, kaj so simboli, ...

Velik del bivanja v vrtcu smo preživeli na prostem, na svežem zraku, kjer smo poskrbeli za gibanje, saj je zelo pomembno pri celostnem razvoju otrok, poleg tega smo se radi odpravili na opazovalne sprehode, kjer smo vedno bolj postajali pozorni na spremembe v naravi in okolici, ki nas obdaja.

Zapisala: Tjaša Janša

Mravlje

V skupino je bilo vpisanih štirinajst otrok. Od teh jih je bilo trinajst vključenih v vrtec že lansko leto, en otrok je bil novinec. Ob vstopu v skupino je bil otrok novinec v začetku kratek čas prisoten skupaj s starši. Ker je dobro sprejel vstop v vrtec, smo v dogovoru s starši podaljševali samostojno bivanje v skupini v dopoldanskem času in kasneje tudi med počitkom. Kadar je bilo otroku hudo, sva ga s sodelavko pestovali in ga vključevali v igro z nama in ostalimi otroki. Otroci niso imeli težav s prilagajanjem drugi igralnici, igračam v njej in drugi garderobi.

Velik poudarek smo v skupini namenjali dnevni rutini. Otroci so se navajali na samostojno hranjenje in kulturno obnašanje pri obrokih. Po obroku so pospravili posodo in pribor z mize na voziček. Tekom leta smo pri otrocih postopoma opustili uporabo plenice. Sedaj so že vsi brez njih. Otroci so samostojni pri uporabi sanitarij. Občasno rabijo še pomoč pri urejanju oblačil. Pri umivanju rok in obraza so samostojni. Navajali smo se na samostojnost pri brisanju nosov. V garderobi sva s sodelavko otroke spodbujali, da sami opravijo oblačenje in obuvanje ter pospravljanje oblačil in obutve. Pomagali sva jim, če sva opazili, da otroci tega ne zmorejo.

Delo v skupini je potekalo po nacionalnem dokumentu Kurikulum za vrtce, ki vključuje dejavnosti s področij gibanja, jezika, umetnosti, družbe, narave, matematike. V delo v skupini smo vključevali tudi elemente programa Korak za korakom. Izbira med različnimi dejavnostmi in vsebinami je otrokom omogočala razvoj, obenem pa so jim bile v veselje ob katerih so doživljali uspehe.

V septembru smo imeli dan sadja in zelenjave. Otroci so v vrtec prinesli sadje za pripravo sadja s smetano in sadnih napitkov.

V tednu otroka smo izdelali naglavna pokrivala za zajčke in muce ter rajali ob rajalnih igrah; izdelali lutke iz papirja in si ogledali predstavo Ne moreš zaspiti, mali medo? v izvedbi vzgojiteljic. Prisluhnili smo glasbenikom pri igranju na klavir in violino, peli otroške pesmi ob spremljavi klavirja in violine ter igrali na male instrumente. Izpeljali smo kostanjev piknik; v naravoslovnih delavnicah pa smo opazovali polže, močerada, deževnike, smrekovo lubje napadeno od lubadarja ter liste različnih listavcev in širili znanja o naravi, ki nas obdaja.

Dejavnosti ob bučijadi so potekale cel teden. V njih so se otroci igrali z bučami, seznanjali z različnimi plodovi, čistili buče in izdelovali iz njih različne izdelke. Le te smo razstavili na zelenicah pred vrtcem ter jih v večernem in jutranjem času osvetlili s svečami. Razstavo so si otroci ogledali skupaj s starši. Izvedli smo bučni piknik, na katerem smo pražili buče in jih pripravljali in postregli skupaj sadjem.

Ob projektu Tradicionalni slovenski zajtrk smo jedli med, maslo, kruh, mleko in sadje lokalnih pridelovalcev. Prisluhnili smo čebelarjem ob njihovi predstavitvi svoje dejavnosti in izdelkov.

V osnovni šoli smo si ogledali razstavo slikarja Branka Lipnika.

V prazničnih delavnicah so otroci skupaj s straši izdelovali angele iz slanega testa in ovce iz papirja. V garderobi smo okrasili smrečico z lastnimi izdelki. Koledniki iz osnovne šole so nam z glasbo zaželeli srečo v novem letu. Dedek Mraz nas je ob obisku razveselil z igračami. Vzgojili smo božično žito, katerega so otroci pred prazniki odnesli domov.

Zimski športni dan smo izvedli na snegu. Z vrečami smo se drsali po vzpetini ob vrtcu, se kepali in s telesi oblikovali angele.

Na prireditvi za kulturni dan smo sodelovali z deklamacijo.

Za pusta smo z ostalimi skupinami prvega starostnega obdobja odšli v povorki do občine in tam na trgu rajali. Preostali del dopoldneva smo pustovali v vrtcu.

Izdelali smo modra srca ter z njimi sodelovali v projektu Podarite nam modro srce.

Za varovance doma starejših občanov smo izdelali darila za osmi marec.

V dnevih eksperimentov smo ugotavljali plovnost predmetov iz različnih materialov na vodi, topnost snovi v vodi, izdelali model lavine lučke ter ustvarili vodomet pod vodo.

Vključili smo se v dejavnosti pri urejanju okolice vrtca ter uredili teraso pred igralnico.

V pomladnih delavnicah so otroci skupaj s starši izdelali lutke na sladolednih paličicah – zajčja družina in lutko iz papirja – lisica.

Zelo zanimiva je bila prireditev Predstavitev glasbene šole na kateri so otroci prisluhnili igranju malih glasbenikov na različne instrumente.

Tekom leta smo vzgojili sadike okrasnih rastlin, katere smo v pomladnih dneh posadili v lonce pred vhode v vrtec.

Z otroki smo se igrali z naravnimi materiali in iz njih izdelali nekaj izdelkov za razstavo ob 40-letnici šole in 10-letnici vrtca.

Skupaj s skupino Pikapolonice smo izdali glasilo Izpod klobuka.

Na zaključni prireditvi ob koncu leta smo skupaj s starši rajali in se igrali gibalne igre.

Zapisala: Marinka Batagelj

Žabice

Skupina Žabice je heterogena skupina, v katero je vključenih sedemnajst otrok, starih od 2 do 4 let. Devet otrok je skupino obiskovalo že lansko šolsko leto, osem otrok pa je v začetku septembra prvič prestopilo prag vrtca. Skupino sedaj sestavlja trinajst dečkov in le štiri deklice, ki so v šolskem letu dopolnili dve, tri ali štiri leta. V skupini šestnajst otrok fiziološke potrebe opravlja na kahlici oz. stranišču, le eden še potrebuje plenice.

V šolskem letu so otroci vidno napredovali na področju samostojnosti, velik napredek se kaže tudi na področju govora. Prav tako so dobro usvojili dnevno rutino v skupini, kateri sva zlasti v začetku leta posvečali precej pozornosti. V skupini je bilo veliko novincev katerim je stalno ponavljanje dogodkov pomagalo graditi občutek varnosti in zaupanja. Veliko pozornosti sva namenili pravilom v skupini, za katere smo se dogovorili skupaj z otroki.

Za otroke je gibanje eden izmed najbolj pomembnih dejavnikov razvoja. Trudili sva se, da smo se vsakodnevno gibali na svežem zraku, bodisi na terasi ali igrišču. Ko se je stanje v skupini normaliziralo smo se odpravili na sprehode v bližnjo ali daljno okolico vrtca in v gozd, kjer smo opazovali drevesa, listje, rastline v gozdu, živali...

S sodelavko sva se trudili, da so bili otroci deležni čim več različnih izkušenj in izzivov na področju gibanja bodisi na prostem ali v telovadnici. Izvajali smo dejavnosti, ki so predvidene v programu Mali sonček. Z gibalnimi dejavnostmi smo skušali uresničevati eno od prednostnih nalog vrtca.

S pomočjo različnih didaktičnih igrač in materialov sva razvijali fino motoriko predvsem pa grafo motoriko.

Enkrat dnevno smo se vsi skupaj zbrali na Jutranjem krogu, na »žabicah«. Najprej smo se pozdravili, opazovali vreme, šteli dneve v tednu, mesece, letne čase, ugotavljali kdo je oz. ni prišel v vrtec... poslušali smo pravljice, se igrali socialne igre,...

Z »bibarijami« smo ohranjali slovensko ljudsko izročilo in se učili kratkih prstnih igrice, ki so nam jih predali novodobni avtorji le-teh.

Vključeni smo tudi v projekte za spodbujanje branja, ki vključujejo tudi sodelovanje družin. Eden takih je Bralni nahrbtnik. Z omenjenimi dejavnostmi smo uresničevali eno od prednostnih nalog vrtca.

Vsakemu otroku smo ob rojstnem dnevu izkazali posebno pozornost, otrok ob tem dobi občutek pripadnosti. Veseli smo bili otrokovega prispevka v skupino (slikanica, didaktična igrača, barvice, ...).

Ohranjali smo slovensko ljudsko izročilo (Bučijada, pustno rajanje, rajalne in druge plesne igre, otroške ljudske pesmi, spoznavanje čebelarjenja).

Obogatitvene dejavnosti smo izvajali v skladu z letnim delovnim načrtom. Nekatere smo izvedli skupaj s starši.

Zapisala: Barbara Popit

Pikapolonice

Do konca šolskega leta je kar nekaj otrok dopolnilo štiri leta. Otroci so samostojni, pri obujanju in oblačenju ne potrebujejo več pomoči, drug drugemu pomagajo pri zapenjanju zadrg in pri reševanju morebitnih težav. Zanimanje za črke in številke še vedno traja. Nekateri otroci poznajo že kar nekaj črk, slišijo in prepoznajo začetni glas svojega imena. Veliko smo se igrali zabavne besedne igre ob katerih so uživali in podzavestno razvijali zaznavanje glasov, ritma in vzorce govora. Nad bralnim nahrbtnikom so bili otroci in starši navdušeni. V zvezek so napisali svoje vtise in narisali risbice, ki so se nanašale na skupno družinsko branje. Otroci znajo že dobro obnoviti zgodbe, čeprav se včasih zgodi, da pomešajo dejstva. Radi zastavljajo vprašanja kdaj, kako in zakaj in pripovedujejo svoja doživetja izpred parih dni ali o tem kar se bo zgodilo jutri.

Skozi celo leto so pridobivali spretnosti pri izvajanju naravnih oblik gibanja s telovadnim orodjem ali brez njega. Vsi otroci so uspešno opravili naloge iz projekta Mali sonček in si prislužili priznanje. Zelo radi so plesali ob glasbi, se z njo izražali in se ob njej razgibali. Znajo že dobro rezati po črti s škarjami in prerisati preproste vzorce. Nekaj otrok že poskuša risati črke in številke. Človeško figuro narišejo z dvema do šestimi prepoznavnimi deli in poimenujejo dele telesa.

Otroke vedno bolj zanima zunanji svet, navdušeni so nad naravo ob vrtcu in ob vsakokratnem obisku le te dobijo nove podatke za svoj razvoj. Skupina je izredno povezana med seboj, redko pride do spora, če pa do tega pride ga poskušajo rešiti sami. Tudi edinci so se naučili pogajati s prijatelji glede igrač in igre.

Otroci se že veselijo prestopa k Murnom in novih prijateljev, ki se nam bodo pridružili.

Zapisala: Vanja Šubic

Murni

V skupini Murni je 24 otrok, 17 dečkov in 7 deklic. Stari so štiri leta. Letos je v skupino prišlo pet novincev; dva iz drugih skupin, trije otroci pa so v vrtec prišli iz domačega okolja. Otroci so se hitro navadili na novo okolje, v skupino so se lepo vključili.

Temeljili smo na prednostnih nalogah in ciljih, s področja gibanja in jezika, ki smo si jih zastavili v našem vrtcu. Med njima so se prepletala še ostala področja kurikula- narava, umetnost, matematika in družba.

Izvajali smo projekt Ciciuhec, kjer so otroci pripovedovali pravljice, Mali sonček, kjer so otroci urili svoje gibalne sposobnosti, sodelovali smo s Planinskim društvom Horjul in ob njihovi pomoči odšli na planinske izlete v različnih letnih časih.

Poleg tega smo v delo vključevali tudi obogatitvene dejavnosti, kjer smo sodelovali z ostalimi skupinami v vrtcu.

V septembru smo imeli Dan sadja in zelenjave, kjer smo se družili na terasah in poizkušali različne okuse ter dobrote, ki smo jih pripravili skupaj z otroki.

V oktobru smo se udeležili različnih delavnic, ki smo jih pripravile vzgojiteljice ob tednu otroka. Ob praznovanju jeseni smo izdelali izdelke iz buč, ki so jih prinesli otroci in jih razstavili pred vrtcem. Sodelovali so tudi starši, ki so razstavili izdelke, ki so jih skupaj z otroki izdelali doma. V tem mesecu smo imeli tudi kostanjčkov piknik.

V novembru smo okušali domače dobrote (mleko, jabolka in med), obiskali so nas čebelarji in nam predstavili svoje poslanstvo. Ogljedali smo si operno predstavo v Prosvetnem domu Horjul.

V decembru smo se družili s starši na ustvarjalnih delavnicah, obiskale so nas lutke s predstavo O lisički zviti tički in drugih zverinicah ter dedek Mraz.

V januarju smo se veselili na snegu, kjer smo se sankali, kotalili, kepali in izdelovali snežake. Izvedli smo tudi smučarski tečaj na smučišču Šentjošt.

V februarju smo pripravili prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku. Posebnost te prireditve je bila prav gotovo ta, da so vsi otroci na začetku prireditve zapeli slovensko himno Zdravljica. Za pusta smo se poveselili z rajanjem in povorko po ulicah Horjula. Izvedli smo nekaj eksperimentov z vodo v času zimskih počitnic.

V Ljubljanskem lutkovnem gledališču smo si ogledali lutkovno predstavo Mojca Pokrajculja, kjer so otroci zelo uživali v prestavi. Našemljeni v maškare smo se zabavali v vrtcu ob glasbi ter se sprehodili po okolici vrtca.

S Planinskim društvom Horjul smo odšli na spomladanski izlet na Svete Tri Kralje ter v Deželo ljudskih pravljic na Bled.

Obiskali smo črno kuhinjo na Vrzdencu ter sodelovali na prireditvi ob 40. letnici šole v Horjulu in 10. obletnici novega vrtca.

Ob zaključku šolskega leta smo skupaj s starši izvedli Igre brez meja, kjer smo se igrali tekmovalne igre ter Mame iščejo svoje otroke z zaprtimi očmi. Ob koncu druženja smo razdelili glasila, ki smo jih ustvarjali v mesecu maju ter priznanja in medalje športnega programa Mali sonček. Poleg tega so otroci dobili še mapo s svojimi izdelki.

Zapisala: Barbara Rožmanec

Dodatna strokovna pomoč

En deček je deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj na teden. V šolskem letu 2015/2016 je bila realizacija izvedenih ur DSP, kljub večkratni daljši odsotnosti otroka iz zdravstvenih razlogov, 100%. Ure DSP so bile izvedene delno v skupini in delno izven skupine individualno, redko v paru. Otrokovi interesi in njegova močna področja so bili uporabljeni kot motivacija pri razvijanju šibkih področij njegovega funkcioniranja. Otrok je zelo napredoval na skoraj vseh področjih: samostojnost, orientacija, pozornost, motorika, matematična znanja, besedišče, jezik in komunikacija z odraslimi osebami. Na področju komunikacije z vrstniki pa je napredek manjši. V času od aprila do junija 2016 je opaziti izrazitejšo obdobje trme – upiranje navodilom odraslih in idejam vrstnikov. V prihodnjem šolskem letu predlagamo znova izvajanje DSP strnjeno v dveh urah enkrat na teden, delno v skupini in delno izven. V skupini bo poudarek na razvijanju komunikacije z vrstniki, individualno pa na področju fine motorike, pozornosti in šolskih veščin. Sodelovanje med strokovnimi delavkami vrtca, specialno pedagoginjo in starši je bilo redno. Kljub dečkovemu napredku na področju motorike in tudi socializacije, je strokovna skupina predlagala staršem, da se dečkovo šolanje odloži. Enako je predlagala strokovna skupina v ZD Vič, kjer je deček ambulantno voden in obravnavan pri logopedu. Starši so se s predlaganim strinjali.

Zapisala: Barbara Buh

Čebele

Naš cilj je vizija, ki še vedno traja. Pomagati otrokom, da bi se razvijali v dobre, poštene in potrpežljive ljudi, ki so si pripravljene pomagati med seboj, ni kratkotrajna pot, ampak proces, ki traja in v naših zmožnostih lahko spodbuja in spremlja otroke do šole. Tako ta vizija ostaja tudi v naprej naš glavni cilj pri vzgoji otrok.

V skupini Čebel je bilo 21 otrok, devet dečkov in dvanajst deklic, starih od 4 do 6 let; natančneje je bil v njej en otrok letnika 2009, enajst otrok letnika 2010 in devet otrok letnika 2011. S septembrom 2015 je v skupino prišlo deset otrok iz skupine Kresnice, en otrok, ki še ni hodil v vrtec in en otroka iz drugega vrtca. V septembru se je iz skupine izpisal en otrok. Z oktobrom je v skupino prišel še en otrok iz drugega vrtca. Od septembra 2015 do marca 2016 je bila v skupini vzgojiteljica Barbara Popit.

V skupini smo spodbujali otroke in iskali različne poti, da bi postali čim bolj samostojni, da bi si izbirali tiste stvari, ki jih pritegnejo ter se na ta način navduševali nad učenjem. Velik poudarek je bil na spoštovanju sebe, ljudi in okolja. V konfliktnih situacijah smo se pogovorili in poslušali vse udeležence konflikta ter se poskušali postaviti v različne vloge in s tem poskušali najti rešitev prepira na miren način.

Skozi celo leto so nas spremljale naslednje teme: spremljanje otrokovega razvoja, samostojnost, skrb za zdravje, svobodna izbira dela, aktivno učenje za življenje ter vljudnost in spoštovanje. Vse to se je vsakodnevno prepletalo z dejavnostmi v skupini.

V samo delo skupine smo vnašali elemente pedagogike montessori ter z njimi poskušali doseči cilje kurikula. V dejavnosti otrok so bile vključene različne teme: gibanje in razvijanje grobe motorike, dan sadja in zelenjave, gozd, letni časi, Teden otroka, Bučijada, praznični december, praznovanje rojstnih dni, kulturni praznik, pust, Dan žena, Materinski dan, obisk lutkovnega gledališča v Ljubljani, vrtnarjenje, obisk črne kuhinje, predstavitev glasbene šole, zdravje v vrtcu, obisk doma starejših občanov, obisk medicinske sestre in izdelovanje glasila ... Imeli smo kar nekaj tem v okviru sodelovanju s starši: najljubša pravljica, bralni nahrbtnik, najljubša igrača, Večer z očeti, Večer z mamami in zaključek leta v skupini v obliki Iger brez meja. To so bile teme in dejavnosti, ki so jih bili deležni vsi prisotni otroci v skupini. Otroci so se v času, ki je bil namenjen delu z različnimi materiali po področjih, dotaknili tudi drugih tem, ki so bile v veliki meri odvisne od njihovih občutljivih obdobji.

V skupini so se otroci lahko udeležili različnih dodatnih dejavnosti: plesnih uric (pet otrok), angleščine (štirje otroci), gibalnih uric (pet otrok), smučarskega tečaja (štirinajst otrok) in tečaja rolanja (štirje otroci).

Od septembra do konca maja je bila prisotnost otrok v skupini 84 %. Najnižja prisotnost je bila decembra (71,6 %). Najvišja prisotnost otrok je bila novembra (94 %).

Skozi leto smo sodelovali z več ustanovami in društvi v kraju ter drugimi strokovnimi delavci, ki so nam tako še dodatno bogatili naš program.

S starši smo se skupaj trudili vzgajati otroke, jim postavljati meje. Starši, ki so opazili težave, so o njih spregovorili na pogovornih urah. 95 % staršev se je vsaj enkrat letno udeležilo pogovornih ur.

Vsi otroci nosijo v sebi nekaj posebnega, svoj značaj, radovednost, nasmeh, dobroto, gostobesednost, prijaznost, nagajivost, odprtost za druge, kritičen pogled na svet, vsak nekaj svojega, brez česar ne bi bil on. Spoštovanje drugačnosti nas bogati in nas spodbuja, da širimo svoje obzorje – vsako leto znova.

Zapisa: Barbara Čepon

Neposredno delo svetovalne službe v skupini

Izvajanje vaj za razvijanje grafomotorike, vidne in slušne pozornosti, vidnega in slušnega razločevanja in številskih predstav enkrat tedensko – ob ponedeljkih od 10. 15 do 11.30 ure.

Zapisa: Marjeta Požru Krstić

Individualna pomoč svetovalne službe

Posvetovanje z vzgojiteljema in starši posameznih otrok glede spodbujanja otrokovega razvoja.

Zapisa: Marjeta Požru Krstić

Metulji

V skupini Metulji je 23 otrok, 12 je deklic, 11 dečkov. Najstarejša deklica je dopolnila šest let januarja, najmlajši pa bo dopolnil šest let konec novembra. Večina otrok (21) je bila vključena v naš vrtec- lani v skupino Murni, dva pa sta že lani obiskovala skupino Metulji. Otroci so prijetni in se med seboj dobro razumejo.

V skupino je vključena slabovidna deklica z odločbo o usmeritvi. Deklica je bila enkrat na štirinajst dni vključena v vrtec na Zavodu za slepo in slabovidno mladino, enkrat na dva tedna po dve uri pa jo je obiskovala v našem vrtcu defektologinja iz istega zavoda. Enkrat tedensko je prihajala v vrtec psihologinja, Marjeta Požru Krstič, ki je otroke vodila pri izvajanju vaj za pripravo na branje in pisanje ter računanje.

V vrtcu se trudimo, da omogočamo in zagotavljamo pogoje za prijetno počutje otrok ter varno, zdravo in za učenje spodbudno okolje. Otrokom nudimo uravnotežena različna področja in dejavnosti predšolske vzgoje.

V letošnjem letu so otroci vidno napredovali na vseh področjih. Postali so samostojni, dobro sodelujejo pri dejavnostih, pri spontanah zaposlitvah in si poiščejo dejavnost. Kažejo različna zanimanja. Radi in pogosto se igrajo v skupinicah, dobro sodelujejo in večino konfliktov rešijo sami. Občasne težave rešimo sproti, tudi sodelovanje s starši je bilo do sedaj zelo dobro.

V letošnjem letu smo v naše vsebine dejavnosti vključili spoznavanje poklicev in spoznavanje domačega kraja.

Posebej viden je napredek na področju govora ter v pripravi na šolo. Otroci so vsak dan bolj spretni in samostojni. Vsi otroci se znajo podpisati, nekateri napišejo že celo pismo, nekateri preberejo nekaj besed. Z glasovi se igramo, jih poslušamo in zapisujemo. Razvijamo spretnosti na vseh področjih razvoja, še posebno pozornost pa v skladu s prednostnimi nalogami vrtca namenjamo področju jezika in gibanja, kjer otroci postajajo vedno bolj spretni in uspešni.

Vsi otroci so vpisani v 1. razred osnovne šole.

Zapisala: Maja Rebolj

Neposredno delo svetovalne službe v skupini

Sodelovanje pri načrtovanju in evalvaciji individualiziranega programa za deklico z odločbo o usmeritvi.

Izvajanje vaj za razvijanje grafomotorike, vidne in slušne pozornosti, vidnega in slušnega razločevanja in številskih predstav enkrat tedensko – ob ponedeljkih od 8.45. do 10.15 ure.

Zapisala: Marjeta Požru Krstič

PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSLEM LETU 2015/16

mesec	št. dni	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pikapolonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
september	22	85	88	85	93	94	83	89	89	88
oktober	22	66	81	86	79	88	82	86	83	81
november	21	76	88	87	87	92	89	94	91	88
december	22	73	71	71	67	69	73	72	76	71
januar	20	75	83	78	89	88	86	89	92	85
februar	20	62	69	66	75	73	75	84	72	72
marec	22	74	80	81	77	86	80	90	86	82
april	20	63	75	69	59	77	72	76	61	69
maj	21	88	86	76	86	79	65	78	85,5	80
junij	22		90	74		81	84	83	84	
julij	21									
avgust	22									
Skupna prisotnost v %										

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši, poleg vsakodnevnih izmenjav informacij ob prihodu in odhodu otroka, poteka na roditeljskih sestankih, pogovornih urah ter drugih oblikah druženja otrok, staršev in vzgojiteljev. Posebej dobro obiskane so bile različne dejavnosti, kjer poskušamo strokovni delavci čim bolj približati staršem utrip vsakodnevnega dogajanja v vrtcu. Starši se z veseljem udeležujejo različnih delavnic, večerov z očetmi in mamami, nastopov njihovih otrok, zaključnih srečanj in izletov ... Praviloma so bili odsotni le, če njihovega otoka tisti dan zaradi bolezni ni bilo v vrtcu.

Prisotnost staršev na različnih dejavnostih

	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pikapolonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
Večer z očetmi	-	89	-	-	-	-	90	-	89,5
Večer z mamami	-	68	-	-	-	-	90	-	79
Novoletne delavnice	40	-	93	65	78	79	-	95	75
Pomladanske delavnice	86	-	78	47	84	79	-	87	77
Zaključno srečanje	93	90	93	76	95	83	86	91	88
skupaj prisotnost v %	73	82	88	63	86	80	89	91	

Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah

	Uvodni rod. sestanek	2. roditeljski sestanek	3. roditeljski sestanek	Pogovorne ure	povprečen obisk v %
Gosenice	92	-	glej opombo	19	55
Kresnice	60	78	glej opombo	24	54
Mravlje	100	70	glej opombo	28	66
Žabice	100	71	glej opombo	23	65
Pikapolonice	100	89	glej opombo	23	71
Murni	100	83	glej opombo	23	69
Čebele	100	81	glej opombo	12	64
Metulji	-	78	glej opombo	15	46,5
skupaj prisotnost v %	93	78,5	glej opombo	21	

Opomba: Tretji roditeljski sestanek je bil 2. 3. 2016. Namenjen je bil predavanju za starše, katerega je izvedel g. Marko Juhant, z naslovom Vzgoja za jutri. Zaradi številne udeležbe nismo mogli natančno oceniti koliko staršev iz posameznih skupin je bilo prisotnih, zato prisotnost ni izražena v procentih.

PREDSTAVITEV PROJEKTOV

PROJEKT	SODELUJOČE SKUPINE	VODJA PROJEKTA
Korak za korakom	Gosenice, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji	Barbara Rožmanec
Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni Kurikul	Čebele, Kresnice	Barbara Čepon/Barbar Popit
Spremljanje otrokovega razvoja	Čebele, Kresnice	Barbara Čepon
Zdravje v vrtcu	vse skupine	Majda Keršmanec/Andreja Naglič Kumer
Sodelovanje z domom starejših občanov	vse skupine	Barbara Popit
Punčka iz cunj	Metulji, Mravlje, Pikapolonice	Marinka Batagelj
Varno s soncem	vse skupine	Tjaša Janša
Vsak dan ena pravljica	Metulji	Maja Rebolj
Najljubša pravljica	Čebele	Barbara Čepon/Barbara Popit
Bralni nahrbtnik	Kresnice, Mravlje, Pikapolonice, Čebele, Gosenice, Žabice	Ema Marolt/ Barbara Popit
Potovanje s Piko	Murni	Barbara Rožmanec

PROJEKT	SODELUJOČE SKUPINE	VODJA PROJEKTA
Ciciuhec	Metulji, Murni	Maja Rebolj
Mali sonček	Mravlje, Žabice, Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji	Ema Marolt/Barbara Popit
Podarite nam modro srce	vse skupine	Marinka Batagelj
Cici vesela šola	Murni, Metulji, Čebele	Barbara Rožmanec

Korak za korakom

V našem vrtcu smo šesto leto izvajali projekt Korak za korakom. Letošnje jubilejno srečanje Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom, je bilo na Rogli, udeležili sta se ga Alenka Kovačič in Ema Marolt.

Projekt izvajamo v šestih skupinah. Prepletamo ga z nacionalnim kurikulumom, ki se izvaja v našem vrtcu. Prav tako kot v kurikulumu je pri tem projektu pomembno, da pripravimo primerno in spodbudno okolje.

Metodologija Korak za korakom temelji na uvajanju pristopov, ki so osredotočeni na otroka in temelji na dveh osnovnih načelih:

- otroci oblikujejo svoje znanje na svojih izkušnjah in v interakciji s svetom okrog sebe,
- vzgojitelji krepijo rast in razvoj otrok, če gradijo na njihovih interesih, potrebah in na močnih straneh.

Skrbno načrtovano okolje spodbuja otroka, da raziskuje, se uči in ustvarja. Pri tem so nam bile v veliko pomoč tehnike opazovanja otrok v skupini, ki so popestrile delo:

- priložnostno opazovanje,
- anekdoteski zapis,
- ček liste,
- opazovanje glede na razvojne mejnike...

V skupinah prvega starostnega obdobja je bil skozi celo leto najpomembnejši kotiček za umirjanje otrok, kjer so se sprostili, pestovali in igrali bibarije. Zelo radi so si ogledovali slikanice v pravljичnem kotičku ter se družili in raziskovali v kotičku z različnimi materiali.

V starejših skupinah so tekom leta izbirali dejavnosti, ki so otrokom omogočale, da so ob njih razvijali ustvarjalnost, da so poskušali oz. se učili reševati probleme, ki so nastali pri individualnem ustvarjanju oz. v igralni skupini. Z različnimi pristopi so se navajali na skrb za družbeno in naravno okolje.

Otroci so imeli dovolj časa za raziskovanje okolja in dovolj možnosti za pridobivanje novih znanj prek dejavnosti vseh vzgojnih področij. Tekom leta so imeli otroci možnost izbire različnih

dejavnosti, ponujene po koticčkih igralnice, ki so se občasno spreminjali oziroma dopolnjevali, glede na temo in projekt, ki se je izvajal v skupini. Ob opazovanju otrok smo dejavnosti po koticčkih nadgradili oziroma prisluhnili njihovim interesom pri igri.

Projekt Korak za korakom nam je služil kot ena od izvedbenih variant nacionalnega kurikula. Projekt spodbuja otroke, da oblikujejo svoje znanje na svojih izkušnjah in v interakciji s svetom okrog sebe, vzgojitelji pa krepimo rast in razvoj otrok, če gradimo na njihovih interesih, potrebah in močnih področjih. Za izvedbo projekta je okolje, v katerem bivajo otroci, skrbno načrtovano, pri načrtovanju pa se opiramo na podrobno opazovanje posameznikov in skupine.

Zapisala: Barbara Rožmanec

Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni kurikulum

Skozi materiale, ki jih otroci izbirajo svobodno in so primerni otrokovim zmožnostim, smo dosegali cilje kurikula. Otroci so imeli v skupini pripravljeno okolje s šestimi področji: vsakdanje življenje, zaznavanje, jezik, matematika, znanost in umetnost. Samo okolje je bilo pripravljeno tako, da so otroci lahko delo delali samostojno, saj imajo vsi materiali kontrolo napake, tako da so lahko otroci sami samostojno reševali svoje težave. Sama dela po področjih so bila razporejena glede na zahtevnost in otrokovo predznanje.

Skozi delo so se otroci učili, kako ravnati z materiali ter ob enem tudi kako pri delu pazimo na druge in nase.

Otroci so se vsakodnevno srečevali v situacijah, kjer so se učili vljudnosti in spoštovanja: počakati na nekoga, prositi nekoga za pomoč, zahvaliti se nekemu, pozdraviti nekoga, opazovati nekoga, deliti z drugimi, ...

Izvajanje je uspešno, če znaš usmerjati poti otrok, da pridejo do pravega cilja. Nekatere poti so lahke in ravne, so pa tudi takšne z veliko zavoji ter vzponi in padci. A ko pridemo po različnih poteh do cilja, smo vsi srečni in zadovoljni.

Največja težava je pomanjkanje prostora v igralnici, tako da so otroci nekatera dela iz področja vsakdanjega življenja izvajali v garderobi ali v kopalnici. Otroci, ki delajo na preprogah, se morajo pogosto umikati; najslabše je to za takšne otroke, ki potrebujejo okoli sebe mir, ki se težko umirijo in osredotočijo na svoje delo.

Rešitev na boljše, ki pa ni realna, vidimo v razširitvi prostora ali v zmanjšanju števila otrok v skupini.

Zapisala: Barbara Čepon

Spremljanje otrokovega razvoja

Spremljanje otrokovega razvoja je potekalo skozi vse leto. Delo je bilo osnovano tako, da sva izhajala iz otrokovega zanimanja. Glede na to, sva se trudila pripravljati ustrezne materiale, ki bi spodbujali njihov razvoj in ob enem širili in nadgrajevali njihovo znanje. Pri samem delu je bilo potrebno opazovanje in načrtovanje.

Pred vstopom v šolo so otroci dobili mapo, v kateri so urejeni njihovi izdelki po področjih in po časovnem zaporedju nastajanja. Večina otrok je imela zelo polne mape z veliko različnimi izdelki,

kjer se je zelo dobro videl njihov napredek. Največ izdelkov so imeli otroci na področju umetnosti, kjer je bilo najbolj zastopano risanje z barvicami in flomastri. Med naslednjimi najpogostejšimi tehnikami je bilo risanje po predlogi ter barvanje pobarvank. V veliki večini primerov so bile pobarvanke pobarvane le na pol.

Pri delu so v veliko pomoč zapisi v tabelo opazovanja, pogovori in nadaljnje načrtovanje za posameznega otroka, datiranje in spravljanje otroških izdelkov ter mape in fascikli, kamor otroci spravljajo svoje stvari.

Največjo težavo, ki jo opažam tukaj, je pomanjkanje časa za pogovor s sodelavcem. Edini čas, ko bi se lahko pogovarjala in načrtovala, je počitek otrok, kar pa je moteče za otroke, dokler ne zaspijo.

Zapisala: Barbara Čepon

Zdravje v vrtcu

Zavod za zdravstveno varstvo Ljubljana je v letu 2006 oblikoval program promocije zdravja v vrtcih Ljubljanske zdravstvene regije »Zdravje v vrtcu«, ki ga je kasneje razširil in ga danes uspešno izvaja skupaj z vrtci po vsej Sloveniji. Naš vrtec se je projektu priključil v šolskem letu 2011/2012, pred tem pa smo bili skupaj z osnovno šolo vključeni v projekt Zdrava šola.

V preteklem šolskem letu se je projekt odvijal v vseh skupinah. Izvedene aktivnosti so se dotaknile različnih področji. Veliko časa smo namenili zdravi prehrani, skrbi za osebno higieno, zdravemu načinu življenja, gibanju, zobozdravstveni vzgoji ter naravi in varovanju okolja. Dejavnosti so se prepletale tudi z drugimi projekti, kot sta Varno s soncem in projektom Mali sonček, prav tako pa smo aktivnosti vključevali v rutino in jih tako otrokom čim bolj približali in avtomatizirali.

V predšolskem obdobju si otroci pridobijo izkušnje, stališča in vzorce vedenja, ki jih večinoma obdržijo vse življenje. Zdravje v otroštvu pa določa zdravje v celotnem življenju posameznika in vpliva tudi na naslednje generacije. Ključnega pomena je obdobje do šestega leta starosti. V vzgojno-izobraževalno delo tako uvajamo dodatne zdravstveno-vzgojne vsebine, ki bodo otrokom pomagale odrasti v zdrave, osveščene in uspešne ljudi.

Zapisala: Andreja Naglič Kumer

Sodelovanje z domom starejših občanov Horjul

Vrtec je otrokov življenjski prostor, kjer se aktivno uči in pridobiva spretnosti za življenje ter razvija vrednote v medgeneracijski družbi. Vzajemnost med generacijami je izrednega pomena, zato je potrebno negovati odnose med ljudmi. Velika vloga starih staršev je v današnjem času zaradi pomanjkanja časa staršev izrednega pomena. Za razvijanje prijateljskih odnosov med generacijami ima pomembno vlogo tudi vrtec kot institucija, ob pomoči strokovnih delavcev, ki s čutom za vzgojo poskrbijo za interakcijo otrok z starejšimi občani.

V okviru sodelovanja s krajem obiskujemo tudi varovance doma starejših občanov Horjul. Obiščemo jih in jim zapojemo pesmico ali jih razveselimo s predstavo ob pustovanju ali ob kaki drugi priložnosti. Ob dnevu žena in mučnikov smo jih obdarovali s skromnimi darilci, ki so jih izdelali otroci.

Otroci spoznavajo, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi ta lahko delovala. Otroci se seznanjajo tudi z različnimi poklici in imajo možnost razvijati sposobnosti za

različne načine vzpostavljanja in vzdrževanja prijateljskih odnosov s starostniki, kar vključuje tudi razumevanje drugih in njihovih občutij ter vljudnost pri medsebojnem komuniciranju.

Zapisala: Barbara Popit

Punčka iz cunj

Punčka iz cunj je igrača, ki je poznana v vseh kulturah sveta. Marsikateremu otroku je že v preteklosti predstavljala družbo, danes pa simbolizira otroka iz države v razvoju, ki potrebuje našo pomoč. Letno v svetu še vedno umre več kot 1,4 milijona otrok, ker niso bili cepljeni. Vsaka posvojena punčka iz cunj zagotovi cepljenje enega otroka proti šestim otroškim nalezljivim boleznim. Ko pride punčka na svet, dobi tudi svojo osebno izkaznico s pripadajočimi podatki in podatki izdelovalca punčke iz cunj. Oseba, ki bo punčko kupila oziroma posvojila, bo prejela tudi dopisnico, s katero lahko izdelovalcu sporoči, da je punčka našla svoj dom in da bo lahko cepljen še en otrok. V projektu so sodelovali otroci iz skupin Metulji, Pikapolonice in Mravlje. Vsaka skupina je izdelala svojo punčko. Punčke smo za prodajo poslali na Unicef. V projektu se otroci in tudi starši ozaveščajo o situacijah v državah v razvoju, razvojnih problematikah, pomenu izobraževanja vseh otrok, o medsebojnem spoštovanju, sodelovanju in prijateljstvu.

Zapisala: Marinka Batagelj

Varno s soncem

V šolskem letu 2015/2016 smo bili tako kot že nekaj let doslej vključeni v program Varno s soncem. Letošnja zloženka »Pravilna zaščita pred soncem«, je dala velik poudarek na dejavnosti, ki so potekale v okviru programa Varno s soncem. Z otroki smo se po oddelkih ob različnih fotografijah pogovarjali o škodljivih vplivih sončnih žarkov na ljudi, zadostni količini popite tekočine čez dan, umiku v senco, ko je dolžina sence telesa krajša od dolžine našega telesa, nošenju primernih pokrival, zaščiti oči s sončnimi očali... kot vsako leto so starši prinesli sončne kreme. Starši so (primerno) zaščitno kremo prinesli po lastni presoji.

Starejše otroke vzgojiteljice spodbujamo k samostojni uporabi sončne kreme, mlajši pa potrebujejo več naše pomoči. Vsak otrok ima tudi primerno pokrivalo, ki ga ščiti pred soncem. Uporaba sončne kreme in nošenje pokrivala je postala navada za otroke in tako vsako leto pripomoremo k boljši osveženosti. Otrokom je postopek zaščite pred soncem v sončnih dneh postal rutina, mlajši in tudi starejši otroci so zelo ponosni, ko lahko sami poskrbijo za sebe. Starši so se dobro odzvali na projekt. Le ta se je med njimi že tako dobro »prijel« da tudi sami bolje skrbijo za zaščito otrok in morda tudi sebe.

V letošnjem šolskem letu (2015/2016) programa Varno s soncem nismo izvajali v taki meri kot pretekla leta, razlog je bil daljše časovno obdobje slabega vremena. Vsekakor bomo program izvajali tudi te dni in prihodnje mesece, ko bo vreme bolj sončno. Pri vzgojnem delu so nam bila v veliko pomoč gradiva na spletni strani (www.nijz.si). Z otroki se vsak dan pogovarjamo o ustrezni zaščiti pred močnimi sončnimi žarki in jih spodbujamo, da bi priprava na odhod na bivanje v sončnem vremenu postal njihov ritual.

V zunanjem okolju smo iskali naravno in umetno senco. Opazovali smo naravo in napovedovali, kakšno bo vreme. Igrali smo se igre, pri katerih smo pohodili senco drug drugega. Dan za dnem smo z velikim zanimanjem poslušali pravljico o senčni uri. Veliko smo se igrali z vodo in mivko pod umetno senco. Iz barvnega kartona je vsak otrok izdelal svoje sonce, nekateri otroci so s pomočjo vzgojiteljic izdelali zaščitne legionarske kape. Skupina otrok je gubala papir in si naredila mavrične pahljače. Večkrat smo opazovali gibanje sonca dopoldan in popoldan. Otroci so s pantomimo prikazovali pravilno zaščito pred soncem, ostali otroci so ugibali. Otroci so radi sodelovali pri dejavnostih. Starejši imajo o projektu že kar precej znanja, saj le ta v našem vrtcu poteka že nekaj let, pripovedovali so tudi o svojih izkušnjah v domačem okolju. Projekta smo v vrtcu sicer že vajeni, vsebina je bolj ali manj vedno enaka. Večina staršev prinese kreme in pokrivala, otroci imajo tudi sončna očala.

Žal se je tudi letos zgodilo, da vsi starši niso prinesli krem za zaščito pred sončnimi žarki.

Tudi v prihodnje je smiselno, da izvajanje programa poteka na tak način kot doslej, saj se otroci veliko naučijo, najbolj pomembno je pa to, da jim osveščenost o ustrezni zaščiti pred močnim soncem postane rutina, saj se vsi zavedamo, da bodo sončni žarki vsako leto močnejši.

Zapisala: Tjaša Janša

Projekti za spodbujanje branja

Projekti:

Vsak dan ena pravljica

Pripovedovanje je početje, ki spremlja človeka že tisočletja. S pripovedovanjem omogočamo in širimo otrokov domišljijski svet, krepimo in razvijamo sposobnost poslušanja in koncentracije ter razvijamo otrokovo samostojnost in ustvarjalnost v mišljenju. Tako pripovedovane zgodbe ali pravljice zaživijo v otroku drugače, kakor tiste, ki jih gleda ob slikah ali na ekranu.

Projekt smo vključevali v tematske sklope in različne vsebine. Pravljice smo vključevali v dejavnosti z vseh področij kurikula.

Otroci pravljice radi poslušajo, si jih sami izmišljajo, večkrat si zaželi slišati določeno pravljico. Pogosto želijo isto pravljico slišati večkrat, včasih kar vsak dan več dni zapored. Situacije iz vsakdanjega življenja primerjajo s pravljичnimi. Nauke in spoznanja pravljичnih junakov si zapomnijo in upoštevajo, postopoma se učijo razlikovati med domišljijским svetom in realnostjo.

Pogosto branje in pripovedovanje bogati domišljijo in jezik. S projektom bomo nadaljevali tudi prihodnje leto, iskali bomo različne nove oblike razvijanja projekta, ki otrokom nudi mnogo zadovoljstva.

V letošnjem letu smo dosedanje delo v projektu nadgradili, precej pripovedovanja so opravili otroci. Cilj je bil motivirati otroke, da sami pripovedujejo, obnavljajo ali si izmišljujejo pravljico, kar je tudi uspelo.

Zapisala: Maja Rebolj

Najljubša pravljica

V tem šolskem letu je v sodelovanju s starši potekal projekt najljubša pravljica. Cilj dejavnosti je spodbujanje branja ter govorno nastopanje.

Otroci so na izbran dan, kot so se vpisali na seznam, prinesli svojo najljubšo pravljico in jo potem obnovili s svojimi besedami.

Pri sami izbiri primerne pravljice za tako stare otroke, so otroci na začetku šolskega leta dobili seznam primernih pravljic. Nekaj otrok je izbrala pravljice s seznama, nekaj pa jih je prinesla po svojih željah. Večina pravljic je bila primernih njihovi starosti, nekaj knjig pa je bilo vseeno takšnih, kjer vsebina ni imela rdeče niti, ampak so bile ob slikah vprašanja, ki so bolj namenjena pogovoru otroka z odraslim. Pripovedovanje pravljice ob slikah je bilo za nekaj otrok kar težko, njihovo pripovedovanje je bilo tiho in občasno nerazložno. Ti so pri pripovedovanju potrebovali dodatne spodbude, naj jo povedo bolj naglas in bolj razložno. Nekateri otroci so znali na pamet celo zgodbo tako kot je zapisana v knjigi. Obnoviti zgodbo s svojimi besedami je bila za nekatere otroke težka naloga.

Projekt je potekal od oktobra do junija. Vanj so bili vključeni vsi otroci iz skupine Čebele.

Zapisa: Barbara Čepon

Bralni nahrbtnik

Pred bralne sposobnosti so osnova za razvoj bralnih sposobnosti. V določenem starostnem obdobju ravno razvitost predbralnih sposobnosti pokaže kasnejše morebitne težave pri branju v šoli. Ker v predšolskem obdobju večina otrok še ne zna brati je pomembno, da spodbujamo različne govorne vaje. Govor skušamo obogatiti s čim več izkušnjami s katerimi se bo srečeval spontano. Za otroka je pomemben pogovor, pripovedovanje, poslušanje branja odraslih, igra vlog, dramatizacije, uganke, rime, izštevanke itn.

V vrtcu poleg vsakodnevnih dejavnosti kot so branje pravljic in zgoraj naštetih dejavnosti izvajamo projekte za spodbujanje branja. Eden takih je bralni nahrbtnik. V projekt so vključeni otroci iz skupin Gosenice, Mravlje, Kresnice, Žabice, Pikapolonice in Čebele. Bralni nahrbtnik vključuje tudi dejavnost staršev, saj morajo prebrati knjige in se z otroci o tem pogovoriti.

Bralni nahrbtnik je obiskoval otroke približno za teden dni. Vseboval je nekaj knjig, kakšno igračo ali maskoto skupine. Dodan je bil tudi zvezek, kamor so otroci narisali svoje vtise, starši pa so vanj napisali nekaj stavkov o doživetjih ob prebiranju literature.

Projekt je med otroki in starši dobro sprejet. Zelo se veselijo dne, ko odnesejo domov nahrbtnik, kar so opazili tudi starši, ki ne glede na svoje prenatrpane urnike radi sodelujejo in berejo otrokom.

Zapisa: Barbara Popit

Ciciuhec

Ciciuhec, je bralni projekt Mestne knjižnice Ljubljana, namenjen predšolskim otrokom in njihovim staršem. Ciciuhci so otroci, ki v vrtcu predstavijo knjige, ki so jim jih prebrali starši. Otroci med tretjim in šestim letom predstavijo štiri knjige. Otroku pri predstavitvi dopuščamo svobodo – lahko pripovedujejo, pojejo, plešejo, rišejo itd. Izdelke razstavimo v vrtcu ali knjižnici. Skupine otrok med tretjim in šestim letom starosti obiščejo svojo najbližjo knjižnico. Na obisk se predhodno naročijo.

Obiski so namenjeni predstavitvi knjižnice in izvajanju različnih dejavnosti za otroke, kot so pripovedovanje pravljic, reševanje ugank, izposoja knjig, ustvarjalne delavnice ipd. Ob zaključku projekta vsak sodelujoči otrok prejme pohvalo za družinsko branje, vsak mentor pa potrdilo o sodelovanju pri projektu. Ogleдали smo si tudi lutkovno predstavo, ki jo je za nas pripravila Mestna knjižnica Ljubljana. Družine so izbirale knjige s priporočenega seznama (seznam je del projekta), lahko pa so predstavili knjigo po svoji izbiri. Dogovorili smo se, da eno knjigo predstavijo skupini, ostale pa vzgojiteljici, saj bi predstavitev vseh knjig skupini vzela preveč časa, motivacija otrok bi precej upadla, nekateri otroci so imeli tudi tremo pri nastopu pred skupino. Slednji so si najprej izbrali predstavitev vzgojiteljici, kasneje skupini.

Cilj tovrstnega projekta je tudi pozitivna izkušnja otroka v tovrstnih nastopih, kar nam je v celoti uspelo.

Vsi otroci so projekt uspešno opravili.

Zapisala: Maja Rebolj

Po skupinah:

Gosenice

V projektu Goseničin bralni nahrbtnik je sodelovalo štirinajst otrok, skupaj s svojimi starši. V njem so bile štiri slikanice, zvezek za pisanje vtisov in plišasta lutka gosenica. Bralni nahrbtnik je bil doma pri vseh otrocih en teden. Doma so starši z otrokom gledali slikanice, mu jih prebirali in se ob njih pogovarjali. Povratno informacijo o učinkih sva dobili, ko sva prebrali zvezek vtisov, ki so ga izpolnili starši. Vsi otroci so se bralnega nahrbtnika zelo razveselili in cel teden uživali ob knjigah in se igrali z lutko gosenico. Naš cilj je bil, da so starši začutili, kako pomembne so za otroke pravljice in na splošno branje. Želeli bi, da jih bodo otrokom pripovedovali in brali in večkrat šli skupaj v knjižnico.

Zapisala: Irena Kušar

Mravlje

S projektom smo pričeli v mesecu oktobru. Otroci so za teden dni odnesli domov nahrbtnik s tremi otroškimi slikanicami. V domačem okolju so starši ali starejši bratje in sestre otrokom brali pravljice in pesmi ter poslušali zgoščenko, ki je bila dodana eni izmed slikanic. Listali so knjige in se ob ilustracijah pogovarjali o njihovi vsebini. V nahrbtniku je bil tudi zvezek, v katerega so svoje vtise otroci izrazili v risbi, starši pa z dodanimi fotografijami in sporočili ob njih. Le-te smo si skupaj z otroki v skupini ogledali in prebrali vsebino. V žepu nahrbtnika je bila ljubkovalna igrača, katero so otroci posvojili za celoten teden. Z njo so se lahko igrali, spali ...

V projektu so si otroci v domačem okolju približali in polepšali stik s knjigo in se spoprijateljili z njo. Projekt je tudi velika priložnost za sodelovanje vrtca s starši. V mesecu aprilu smo s projektom zaključili. V njem je sodelovalo 14 otrok (rojeni leta 2013, 2014) in njihovi starši.

Zapisala: Marinka Batagelj

Kresnice

Izvedba projekta Bralni nahrbtnik, je bila uspešna. S sodelavko sva mnenja, da so starši otrokom resnično prebrali ponujeno literaturo. Knjige, ki sva jih izbrali za »potovanje med družinami«, so otroci vzljubili.

Projekt zelo učinkovito pripomore k spodbujanju in razvijanju književnih interesov otrok. Knjigo otroci doživljajo kot vir informacij, se naučijo pravilnega ravnanja z njo, spoznajo jo kot prijetno izkušnjo in jo vzljubijo. Poleg tega si bogatijo tudi besedni zaklad, poslušajo zgodbe, se učijo pesmic, izštevank in rimank, opisujejo ilustracije, povezujejo ilustracije z vsebino knjig, pripovedujejo kronološki potek zgodbe.

Projekt bralni nahrbtnik je zelo pozitivno vplival na otroke in ravno tako na njihove družine. Po zbranih vtisih v priloženem zvezku v nahrbtniku, so družine projekt doživljale kot prijetno, zanimivo in poučno izkušnjo. Po nekaterih knjigah so radi posegali tudi starejši sorojenci.

Otroci so pri projektu sodelovali z velikim zanimanjem in veseljem. Bili so zelo ponosni že takrat, ko je nastopil njihov dan, da lahko bralni nahrbtnik odnesejo domov in tudi potem, ko so se naslednji ponedeljek z njim vrnili v vrtec. Polni vtisov so pripovedovali o svojih doživetjih in izkušnjah bralnega nahrbtnika v njihovih družinah. Ponosno so pripovedovali ob svojih lastnih ilustracijah v zvezku. Večini otrok je bila najbolj všeč zgodba o lisjačku, ki ni hotel spati. Mnenja sem, da projekt bralni nahrbtnik deluje zelo povezovalno v samih družinah med družinskimi člani in ravno tako med otrokom in ostalimi otroci iz skupine.

Otroci so se učili in urili v poslušanju prijatelja iz skupine, ko je le ta pripovedoval o svojih izkušnjah. Iz meseca v mesec je bil večji napredek pri koncentraciji in pozornosti poslušanja.

Otroci so se radi izpostavili, ko so prišli na vrsto z bralnim nahrbtnikom. Tudi tisti otroci, ki so sicer bolj zadržani so spregovorili in samostojno pripovedovali o svojih doživetjih.

Na otroke je pozitivno delovala tudi priložena lutka v nahrbtniku, in sicer ovčka Mojca. S sodelavko sva pri samem delu z otroki lutko večkrat uporabili kot motivatorko, saj so ji otroci vedno sledili. Lutka je otroke v samem procesu projekta spremljala, jih spodbujala, v njeni družbi je bilo poslušanje literature oz. »prebiranje« slikanic še bolj zanimivo.

Edina težava je nastala, ko se je »kroženje« bralnega nahrbtnika občasno zaustavilo za kakšen teden, saj starši niso prinesli nahrbtnika nazaj v vrtec ob dogovorjenem terminu. Pri tem je bilo čutiti nezadovoljstvo otroka, ki naj bi ga »tisti« ponedeljek odnesel domov.

Nekaj staršev je podalo, da bi moral biti bralni nahrbtnik dalj časa prisoten pri eni družini, saj teden prehitro mine.

S projektom bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu, saj zelo učinkovito pripomore k spodbujanju in razvijanju književnih interesov otrok. Vsekakor bova s sodelavko v nahrbtniku zamenjali literaturo, razmišljava, da bi v nahrbtnik dodali tudi kakšno otroško enciklopedijo. Vsakega starša bova predhodno seznanili, kakšna so naša pravila o odnašanju in prinašanju nahrbtnika.

Zapisala: Tjaša Janša

Žabice

V naši skupini poleg vsakodnevnih dejavnosti, branja pravljic in zgoraj naštetih dejavnosti izvajamo projekt za spodbujanje branja : bralni nahrbtnik. Bralni nahrbtnik vključuje tudi dejavnost staršev, saj morajo prebrati knjige in se z otroci o tem pogovoriti.

Bralni nahrbtnik je obiskoval otroke, v njem je bilo nekaj knjig, slikanic in maskota skupine žabica. V nahrbtniku je bil dodan tudi zvezek za vtise in ilustracije najljubše knjige. Nahrbtnik je potoval k otrokom za teden dni. Starši so prebirali knjige in napisali vtise. Otroci so narisali risbo tiste knjige, ki se jih je najbolj dotaknila.

Projekt so otroci in starši dobro sprejeli. Čeprav se včasih zgodi, da prav takrat, ko je treba prinesiti nahrbtnik nazaj, nekateri malce pozabijo zaradi napornih prenatrpanih urnikov, ali pa kakšno stvar naredijo bolj na hitro, imam vseeno občutek, da zelo radi sodelujejo z otroci v teh projektih in, da bi jih pogrešali, če bi te dejavnosti prenehali izvajati.

Zapisala: Barbara Popit

Pikapolonice

Pomen tega bralnega projekta je spodbujanje branja v domačem, družinskem okolju. Otroci ob knjigah in branju le teh doživljajo veselje, se zabavajo, spoznavajo knjigo kot vir informacij in pridobivajo pozitiven odnos do literature.

V bralnem nahrbtniku sta skupaj z otrokom odšli domov slikanica s pesmicami Polonica Pika in pravljica Zgodba o dobrem volku. V nahrbtnik smo dodali še veliki zvezek, v katerega so lahko otroci in starši narisali in napisali svoje vtise skupnega uživanja ob branju. Tudi lutka pikapolonica je otroke razveseljevala in po pripovedovanju otrok se je z njimi igrala, poslušala pesmice in pravljice in z njimi celo zaspala.

Staršem je bil ta projekt zanimiv in iz zvezka vtisov je bilo razvidno, da so ob skupnem branju tudi oni uživali, saj se zavedajo, da so tako kot mi v vrtcu tudi oni ustvarjalci njihove prihodnosti, saj ob branju oblikujemo njihovo mišljenje, predstave in ob tem tudi sami rastemo.

Vsak otrok je imel bralni nahrbtnik doma teden dni in ko ga je predal prijatelju, smo si vsi radovedno ogledali zvezek vtisov.

Zapisala: Vanja Šubic

Čebele

V letošnjem letu sta bila v skupini Čebel dva projekta, ki sta še dodatno spodbujala branje v družini: bralni nahrbtnik in najljubša pravljica.

Bralni nahrbtnik je vseboval zbirko ljudskih pravljic v stripih, zbirko ljudskih pesmi in pravljico. Otroci so imeli v nahrbtniku tudi list z navodili ter mapo, v katero so narisali svoj strip izbrane ljudske pesmi. Bralni nahrbtnik je v družine otrok začel zahajati v decembru.

Vse družine so nahrbtnik prejele in ga, dopolnjenega z lastnim stripom ljudske pesmi, vrnilo približno v roku enega tedna. Večino stripov so narisali otroci sami in strip tudi opremili z naslovom pesmi. Nekaj pesmi se je ponavljalo, saj so si otroci izbrali tisto, ki jim je bila všeč. V prihodnje moramo z bralnim nahrbtnikom začeti prej, saj smo z njim zaključili šle v začetku junija.

Zbrane stripe ljuskih pesmi, ki so jih prispevali otroci, smo natisnili in dodali v glasilo Utrinki iz skupine Čebele v šolskem letu 2015/2016.

Z najljubšo pravljico so v skupini začeli v novembru, projekt pa je trajal do sredine junija.

Najljubšo pravljico otroci v obliki govornega nastopa, ob ogledu slik iz knjige, povedo otrokom. Za nekatere otroke je ta javni nastop kar velik podvig, saj so, drugače nekateri najglasnejši otroci, pri pripovedovanju pravljice zelo tihi.

V projekt najljubše pravljice so se vključili vsi otroci. Nekaj otrok je pravljico povedalo razločno, nekateri pa bolj sami sebi. Slednji so potrebovali kar nekaj spodbud, da so pravljico povedali malo glasneje, vendar se je še vedno pogosto zgodilo, da nekaterih otrok skoraj da nismo slišali.

Otroci so si izbirali različne pravljice, čeprav so dobili seznam njim primernih in zaželenih pravljic.

Tudi v letošnjem letu je bil pripravljen seznam z 21 datumi, v katerega so se vpisali. Do težave je prišlo, če je otrok ta dan manjkal ali pa je pozabil, da je na vrsti.

V naslednjem letu bomo s projektom nadaljevali. Obdržali bomo daljše sezname, kamor se lahko vpišejo vsi otroci. Dejavnost bomo izvajali takoj po zajtrku, ko so otroci še bolj zbrani, ko še ni nikogar na igrišču ali v garderobi, ki bi motil tiste otroke, ki se težko skoncentrirajo in jih zmotijo že malenkosti. Poleg pravljice bi lahko dodali še recitacijo pesmi ali pa dve pravljici na en dan, tako bi otroci lahko prišli večkrat na vrsto.

Zapisa: Barbara Čepon

Murni

Projekt Ciciuhec je potekal v skupini Murni skozi celo šolsko leto. V razpredelnico na oglasni deski so starši vpisali otroka, kdaj bo povedal pesmico ali pravljico. Ciciuhec je potekal ob ponedeljkih v jutranjih krogih.

Na začetku leta so bili otroci pri pripovedovanju bolj zadržani. Potrebovali so veliko spodbud za pripovedovanje ob slikanicah. Jezik je bil nerazločen. Ko je otrok povedal pesmico ali pravljico, je dobil nalepko, ki jo je izbral sam in jo nalepil na poseben list.

Kasneje so otroci postali bolj samozavestni in samostojni. Nekateri so se pripravili odlično, saj so pravljico povedali ob animaciji z lutkami; pravljica Rokavička. Tudi deček, ki je povedal pravljico ob slikanici, je govoril zelo razločno, napeto in zanimivo. Otroci so ga z zanimanjem poslušali. Vsem otrokom smo ob koncu tudi zaploskali.

Nekaj otrok v skupini je imelo velike težave pri predstavitvi pravljice ali pesmice, zato smo morali sodelovati tudi s starši na pogovornih uricah.

Težave so se pojavile pri dečku, kjer so starši povedali, da ne hodijo v knjižnico in berejo preko interneta. Svetovala sem jim, da naj knjižnico le obišejo. Pomagala sem jim tudi tako, da sem otroku posodila slikanico iz knjižnice, ki jo imamo v vrtcu.

Na splošno se je govor pri otrocih preko leta lepo razvil in vsi so napredovali. Velikokrat smo obiskali tudi Knjižnico Horjul, kjer smo poslušali pravljice, ogledovali slikanice, reševali uganke in izdelali tudi izdelke na temo poslušanih pravljic.

Ob zaključku projekta Ciciuhec so si otroci skupaj s starši ogledali lutkovno predstavo v Prosvetnem domu ter prejeli pohvale in medalje Ciciuhec.

Bralnega projekta Potovanje s Piko v letošnjem šolskem letu nismo realizirali. Razlog je obsežno zajet projekt za spodbujanje branja Ciciuhec, ki se med seboj povezujeta.

Zapisala: Barbara Rožmanec

Metulji

V naši skupini sta se med letom odvijala dva projekta za razvijanje branja.

Projekt Ciciuhec in **Vsak dan ena pravljica**.

Projekt smo vključevali v tematske sklope in različne vsebine. Pravljičice smo vključevali v dejavnosti z vseh področij kurikula.

Otroci pravljice radi poslušajo, si jih sami izmišljajo, večkrat si zaželi slišati določeno pravljico. Pogosto želijo isto pravljico slišati večkrat, včasih kar vsak dan več dni zapored. Situacije iz vsakdanjega življenja primerjajo s pravljimi. Nauke in spoznanja pravljicnih junakov si zapomnijo in upoštevajo, postopoma se učijo razlikovati med domišljajskim svetom in realnostjo.

Otroci so pravljice samostojno obnovili, ustvarjali smo svoje zgodbe, precej pa je opazen napredek tudi pri samostojnem pripovedovanju otrok.

Težava je nastala, ko so otroci želeli vsi pripovedovati, nihče pa ni poslušal. Zadrego smo rešili z igračko – Lumpijem, katero je držal pripovedovalec v roki. Kdor ni imel Lumpija v rokah, je tiho poslušal. Kmalu so otroci prisluhnili drugim tudi brez uporabe igračke.

Projekt smo letos nadgradili tako, da so otroci postali soustvarjalci pravljic, pogosto so v pravljice vpletali svoja doživetja, želje, sanje, strahove.

Cilji projekta so bili doseženi, otroci so dobro sodelovali, predvsem pa je opazen razvoj na področju jezika.

Zapisala: Maja Rebolj

Mali sonček

Je gibalni/športni program v katerega so vključeni otroci iz skupin: Kresnice, Mravlje, Metulji, Pikapolonice, Žabice, Murni in Čebele. Projekt v našem vrtcu poteka že nekaj let.

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki sta prijetni in prilagojeni otroku. Poudarek je na usvajanju gibalne abecede; otroci izvajajo naravne oblike gibanja ter postopoma celostno spoznavajo osnovne elemente različnih športnih zvrsti.

Pozornost posvečamo kontinuirani vadbi, ki poteka čez vse leto v igrivem in zabavnem vzdušju, četudi bi nekateri otroci naloge zmogli opraviti že v prvih poskusih. Poglavitni cilj je optimalno razvijati gibalne sposobnosti, še posebej koordinacijo (skladnost) gibanja in ravnotežje ter seznaniti najmlajše s čim več različnimi dejavnostmi.

Gibalni/športni program Mali sonček temelji na elementarnosti in ne na tekmovalnosti. V okviru programa so dejavnosti načrtovane tako, da spodbujajo uspeh vsakega posameznika ter naučijo otroka spoštovati razlike med vrstniki.

V okviru projekta smo izvajali vožnjo s poganjalci, igre z žogo, ustvarjanje z gibom in ritmom. Smučarski tečaj smo izvedli v Šentjoštu, planinske izlete v sodelovanju s planinskim društvom

Horjul. Kros izvedemo na neprometnih poteh v okolici vrtca. Igre brez meja smo izvedli v sodelovanju s starši.

Vsi otroci so opravili dovolj nalog za pridobitev diplome. Otroci radi sodelujejo in so ponosni na svoje dosežke. Vzgojiteljice dejavnosti iz projekta brez težav vključujemo v svoj delovni načrt.

Zapisala: Barbara Popit

Podarite nam modro srce

Vsak otrok ima pravico do izobraževanja, vsi otroci pa zanj nimajo enakih možnosti. Tako izobraževanje, ki predstavlja temelj prihodnosti, ni vsem enako dostopno. S sodelovanjem v akciji »Podarite nam modro srce« smo sodelovali pri zbiranju sredstev za pomoč otrokom in mladostnikom iz socialno šibkejšega okolja na poti do izobrazbe. Modra srca smo z otroki v vrtcu izdelovali v različnih likovnih tehnikah. Vsako izdelano srce, v katerega so vpisane dobre misli za našo skupno prihodnost, predstavlja kamenček v gradnji dobroteljnosti. V projektu so sodelovali otroci vseh skupin v vrtcu.

Zapisala: Marinka Batagelj

Cici vesela šola

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revij Cicido in Ciciban. V Cicidoju je na srednjih straneh revije, v Cicibanu pa včasih tudi kot plakat ali knjižica. Vsak mesec obravnava zanimivo, premišljeno izbrano temo. Širi znanje na področju kulturne oziroma estetske vzgoje, socialnega učenja, družbe, naravoslovja, tehnike ...

Prispevki so napisani jasno, zabavno in poljudno, spremljajo jih nazorne ilustracije in fotografije. Vsebine pripravljajo strokovnjaki, zato so v Cicidoju metodično prilagojene predšolskim otrokom, v Cicibanu pa učencem prvega triletja. Vsaka tema je dopolnjena s seznamom strokovnih in leposlovnih del z določenega področja, ki ga na spletnih straneh pripravlja knjižničarka. Številne teme so dopolnjene tudi z učnimi pripravami uspešnih praktikov, ki jih objavljamo na spletnih straneh naših revij.

Ob koncu šolskega leta otroci preverijo svoje znanje na Ciciveselošolskem dnevu, na katerem rešujejo zabavne vprašalnike.

Med letom smo reševali naloge, ki so bile objavljene v novi številki revije Cicido.

14. aprila 2015 smo reševali naloge Cici vesele šole, kjer so vsi otroci pridobili tudi priznanje.

V letošnjem šolskem letu sta v projektu Cici Vesela šola sodelovali skupini Murni in Metulji.

Zapisala: Maja Rebolj

DODATNE DEJAVNOSTI

DODATNA DEJAVNOST	IZVAJALEC	ŠTEVILO PRIJAVLJENIH OTROK
<i>Plesne urice</i>	Nataša Beltran	22
<i>Gibalne urice</i>	ŠD Ekstrem	19
<i>Tečaj angleškega jezika</i>	Tina Trobec	10
<i>Smučarski tečaj</i>	Športno društvo Šentjošt	42
<i>Tečaj rolanja</i>	ŠD Ekstrem	21

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

V dopoldanskem času poleg rednega vzgojno-izobraževalnega dela potekajo številne obogatitvene dejavnosti. Otrokom tako poskušamo ponuditi čim več pestrih in zanimivih dejavnosti, ki obogatijo njihovo bivanje v vrtcu.

Obogatitvene dejavnosti po mesecih

MESEC	DEJAVNOST	DATUM	SODELUJOČE SKUPINE
SEPTEMBER	Dan sadja in zelenjave	21. do 30. 9. 2015	vse skupine
	Obisk letališča Brnik	22. 9. 2015	Metulji
	Obisk biodinamične kmetije Ajda	30. 9. 2015	Čebele
OKTOBER	Obisk sadjarske kmetije Janša	2. 10. 2015	Metulji
	Dejavnosti ob tednu otroka	5. do 9. 10. 2015	vse skupine
	Vaja evakuacije	29. 9. 2015	Vse skupine
	Bučijada	19. do 23. 10. 2015	vse skupine
	Kostanjčkov piknik	7. 10. 2015	vse skupine
	Obisk sadjarske kmetije Janša	1. 10. 2015	Metulji
NOVEMBER	Jesenski planinski izlet-Pečovje	6. 11. 2015	Čebele, Murni, Metulji
	Tradicionalni slovenski zajtrk	20. 11. 2015	vse skupine
	Baletna predstava Bastien in Bastiena v Prosvetnem domu	18. 11. 2015	Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji

DECEMBER	Ustvarjalne delavnice za otroke in starše	7 do 10. 12. 2015	Gosenice, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji
	Ogled slikarske razstave g. Branka Lipnika	8. 12. 2016	Mravlje, Žabice, Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji
	Večer z očeti	3. 12. 2015 Čebele 10. 12. 2015 Kresnice	Kresnice, Čebele
	Lutkovna predstava v vrtcu (O lisički Zviti tički in drugih zverinicah-Lutkarnica Koper)	16. 12. 2015	vse skupine
	Obisk dedka Mraza	21. 12. 2015	vse skupine
	Obisk kolednikov	21. 12. 2015	vse skupine
JANUAR	Zimski športni dan	januar	vse skupine
	Smučarski tečaj v Šentjoštu	18. do 21. 1. 2015	Čebele, Murni, Metulji
FEBRUAR	Prireditev ob kulturnem prazniku	5. 2. 2015	vse skupine
	Pustovanje	9. 2. 2015	vse skupine
	Dnevi eksperimentov	februar	vse skupine
MAREC	Obisk in obdarovanje varovancev Doma starejših	8. 3. 2016	vse skupine
	Večer z mamami	16. 3. 2016 Čebele 17. 3. 2016 Kresnice	Čebele, Kresnice
	Sodelovanje na prireditvi pozdrav pomladi	20. 3. 2016	Murni
APRIL	Uredimo okolico vrtca	1. 4. 2016	vse skupine
	Spomladanski planinski izlet na Sv. Tri kralje	12. 4. 2016	Murni, Čebele, Metulji
	Pomladanske ustvarjalne delavnice za otroke in starše	12. 4. do 18. 4. 2016	Žabice, Mravlje, Pikapolonice, Murni, Metulji
	Predstavitve glasbene šole	15. 4. 2016	Kresnice, Žabice, Mravlje, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji
MAJ	Obisk črne kuhinje na Vrzdencu	12. 5. 2016	Murni, Čebele, Metulji
	Prireditev ob 40-letnici šole in 10-letnici vrtca	13. 5. 2016	vse skupine
	Obisk Zavoda za slepo in slabovidno mladino	17. 5. 2016	Metulji

	Izlet v Deželo ljudskih pravljic v sodelovanju s Planinskim društvom (Straža pri Bledu)	18. 5. 2016	Murni, Čebele, Metulji
	Ogled predstave Bodi moj prijatelj-Društvo Za boljši svet	27. 5. 2016	Metulji, Murni, Čebele
	Zobozdravstvena preventiva	maj	Kresnice, Žabice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji
JUNIJ	Izdaja glasila	junij	Mravlje, Pikapolonice, Murni, Metulji, Čebele, Žabice
	Zaključne prireditve	junij	Vse skupine

September je bil uvajalni mesec. Poskušali smo storiti kar največ, da bi začetne uvajalne težave otrok, ki so šele pričeli obiskovati vrtec, čim hitreje minile. Veliko časa smo namenili medsebojnemu spoznavanju in pripravi prostora, v katerem se bodo otroci dobro počutili.

Dan sadja in zelenjave nam je nakazal, da je tu jesen. Otroci so bili ustvarjalni predvsem na kuharskem in likovnem področju. Ob tej priložnosti smo nekaj zelenjave nabrali tudi na našem zelenjavnem vrtu, ki so ga preko leta urejali otroci s svojimi vzgojitelji. V okviru te dejavnosti so otroci iz skupine Čebele obiskali Društvo za biološko-dinamično gospodarjenje AJDA Vrzedenc.

V okviru spoznavanja poklicev so nas obiskala dekleta 9. razredov. Pridružile so se otrokom in vzgojiteljicam v igralnicah in tako поблиže spoznale poklic vzgojiteljice. Tiste, ki jih je delo z otroki še posebej pritegnilo, so z nami preživele kar dva dopoldneva.

Konec meseca smo v popoldanskem času pričeli s tečajem angleškega jezika in plesnimi ter gibalnimi uricami v organizaciji in izvedbi zunanjih sodelavk.

Oktober smo pričeli z dejavnostmi ob tednu otroka. Zvrstilo se je več različnih delavnic in prireditev, v katerih so se družili in sodelovali otroci iz vseh skupin v našem vrtcu. Otroci so v likovnih delavnicah, ustvarjali z jesenskimi listi in plodovi. V plesni delavnici so se gibali ob različnih skupinskih in individualnih plesih. Glasbeno delavnico sta popestrila gosta Jaka Pucihar, ki je predstavil klavir in Neža Filipič, ki je otrokom približala violino. Skupaj sta zaigrala nekaj otroških pesmic, otroci pa so se jima pridružili s petjem. Lutkovno delavnico, v kateri so otroci sami izdelovali lutke, sta dopolnili in popestrili vzgojiteljici, ki sta otrokom zaigrali lutkovno igrico Ne more zaspati mali medo. Letošnja posebnost je bila naravoslovna delavnica, kjer so otroci spoznavali in opazovali najrazličnejše živali, ki prebivajo v naši okolici.

Najbolj odmevna skupna dejavnost v tem mesecu je bila prav gotovo tradicionalna bučijada. Spomnili smo se na pridelke najrazličnejših oblik in barv. Otroci so v vrtec prinesli različne buče, ogledovali smo jih ter jih občudovali. Tekom tedna smo se v skupinah preizkusili v bučni kulinariki, prav iz vsake igralnice se je širil mamljiv vonj pripravljenih jedi iz buč. Spretno smo se lotili izdelovanja izdelkov iz buč. Navdušeno smo jih dolbili, pri čemer nismo pozabili na bučne peške, ki smo jih posušili. Končane izdelke smo odnesli na zelenico pred vrtec, kjer smo jih razstavili. Našim

izdelkom so se pridružili tudi tisti, ki so nastali doma ob ustvarjanju staršev in otrok. Posebno lepo je bilo, ko smo skupaj s starši prižigali svečke v razstavljenih izdelkih.

V mesecu oktobru smo s tradicionalnim kostanjčkovim piknikom poskrbeli, da je ves vrtec dišal po pečenem in kuhanem kostanju. Otroci so se družili in ob prijetnem vzdušju okušali sladek kostanj. Da pa bi znali ravnati v primeru požara smo se v mesecu oktobru preizkusili tudi v evakuaciji iz vrtca. Z otroki smo se prej pogovorili o dogajanju in povedali kaj vse je pomembno ko zapuščamo vrtec in v kakšnem primeru to storimo. Otroci so vajo doživeli kot poseben dogodek. Skupina Metuljev si je ogledala sadjarsko kmetijo Janša.

V **novembru** se je tudi naš vrtec pridružil vseslovenski akciji Dan slovenske hrane. Projekt je nastal na pobudo Čebelarke zveze Slovenije. Otroci so imeli ta dan za zajtrk kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vse slovenskega porekla. Ob tej priložnosti so nas obiskali predstavniki Čebelarke zveze Slovenije in otrokom povedali marsikaj zanimivega o čebelah. Tako smo si ogledali panj, satovje, spoznali smo, kako je treba skrbeti za čebelnjak, kakšne so naloge čebelarja in kako marljive živali so čebele. Otrokom se je zelo zanimiva zdela čebelarstva zaščitna obleka, ki so si jo tudi sami naredili. V Prosvetnem domu smo si ogledali operno predstavo Bastien in Bastiena.

V okviru projekta Mali sonček smo v sodelovanju s Planinskim društvom izvedli jesenski planinski pohod v Pečovje, ki ga je vodil g. Seliger.

V začetku **decembra** smo se veselili ustvarjalnih delavnice, v katerih so otroci skupaj s starši izdelovali voščilnice, okraske za smrečico in druge uporabne izdelke. Tako kot vsako leto se je delavnic udeležila večina staršev. Otroci so ob skupnem ustvarjanju uživali in spoznavali pomen sodelovanja in dobrega počutja ob druženju z odraslimi v vrtcu.

V skupini Čebele in Kresnice so pripravili večer z očeti, kjer so imeli otroci priložnost svojim očkom pokazati, kako preživljajo dneve v vrtcu, kaj radi počnejo in kaj vse že znajo.

December pa je tudi čas predstav. Lutkarnica Koper nam je uprizorila predstavo O lisički Zviti tički in drugih zverinicah. Obiskali so nas tudi koledniki iz šole in nam z glasbo in petjem zaželeli vse dobro v novem letu. Otroke je glas instrumentov spodbudil k petju in plesu. S koledniki je prišel težko pričakovani dedek Mraz. Star mož, s sivo brado in kučmo na glavi je obiskal vsako skupino. V darila na saneh so bile uprte oči čakajočih otrok. Po obdarovanju je dedek Mraz z otroki poklepetal in z njimi zapel. Še posebej smo se razveselili njegove obljube, da nas naslednje leto spet obišče.

Januarja nam je bila narava naklonjena, da smo uspeli v sodelovanju s Športnim društvom Šentjošt izvesti smučarski tečaj, ki se ga je udeležilo kar 42 malih smučarjev. Prvim, negotovim korakom na smučeh je sledilo veliko pogumnih spustov po smučišču in zadnji dan pravo tekmovalno vijuganje med vratci.

Zimski športni dan je izvedla vsaka skupina posebej.

Predvidevali smo zimski planinski izlet, vendar ga zaradi vremenskih razmer nismo izpeljali.

Februarja smo s tradicionalno prireditvijo obeležili kulturni praznik. Ob dnevu, ko se spomnimo velikega pesnika, se zberejo v telovadnici vse skupine našega vrtca. Vsaka skupina pripravi točko ali

dve in jih predstavi ostalim otrokom. Posebnost letošnje prireditve je bila himna, katero so zapeli otroci sami. Tokrat je naša Zdravljica zvenela še posebej veličastno. Otroci doživijo slovenski kulturni praznik kot gledalci in nastopajoči, začutijo bogastvo našega jezika in se veselijo ob druženju in nastopanju pred prijatelji.

V vrtcu se vsako leto veselimo tudi pusta. Starši so otroke skrbno našemili, tako da so bili tokrat v drugih vlogah, v katere so se hitro vživeli. Starejši otroci so se sprehodili po Horjulu in veselo klicali pomlad, mlajši pa so rajali v vrtcu.

Vse skupine priredijo v mesecu februarju dneve eksperimentov. Otroci se seznanijo z različnimi kemijskimi reakcijami, predstavljenimi na njim razumljiv način. Otroci za tovrstno dejavnost pokažejo veliko zanimanje.

Zelo pomembno je medgeneracijsko sodelovanje. Tega se zavedamo, zato sodelujemo tudi z Domom starejših občanov Horjul. V mesecu **marcu** so otroci izdelali skromna darila in jih ob dnevu zena in mučenikov podarili tamkajšnjim varovancem. Srečanja se vedno veselijo tako otroci, kot tudi varovanci, katerim polepšamo dan s svojim obiskom in kratkim nastopom.

Večer z mamami so priredili v skupini Kresnice in Čebele. Za otroke je ta dan nekaj posebnega, saj lahko mamici pokažejo kaj vse počnejo v vrtcu, z materiali, nato pa se predstavijo še z nastopom.

Na prireditvi Pozdrav pomladi so nastopili otroci iz skupine Murni.

Vsako leto pomladi uredimo okolico vrtca. Tokrat je bil marec vremensko neugoden za urejanje, zato smo to opravili takoj v začetku **aprila**. Otroci so skupaj z vzgojiteljicami in vzgojiteljem uredili terase, igrače in pobrali smeti v okolici vrtca. Otrokom želimo privzgojiti V sodelovanju s Planinskim društvom Horjul in g. Bogdanom Seligerjem smo izvedli spomladanski planinski izlet, ki je bil načrtovan že v mesecu marcu, vendar smo se prilagajali vremenskim razmeram in ga zato izvedli v aprilu. Otroci so uživali v vožnji z avtobusom in v prijetni hoji na Svete Tri kralje.

V šestih skupinah smo izvedli pomladanske ustvarjalne delavnice za starše, katerih se otroci vedno zelo veselijo.

Zelo smo veseli, da se lahko udeležimo predstavitev glasbene šole. Učenci glasbene šole Vrhnika so nam predstavili inštrumente in nanje zaigrali. Otroci so zbrano poslušali in skrali novo znanje o glasbilih.

V **maju** so si otroci iz skupin Murni, Čebele in Metulji ogledali črno kuhinjo na Vrzdencu. Za otroke je bilo to povsem nepoznano okolje, ki jih je popeljalo v preteklost. Gospod Janez Železnik jim je predstavil notranjost črne kuhinje in jim povedal kako so živeli včasih. Otroci pa so si lahko ogledali tudi vrzdenško cerkev.

Praznovali smo 40- letnico šole in 10-letnico vrtca v novi stavbi. Na ta dogodek smo se dalj časa pripravljali. Otroci so na prireditvi nastopili s pevsko točko, pripravili pa smo tudi razstavo na temo Vrtec nekoč in danes.

Skupino Metulji obiskuje deklica, ki je slabovidna. Celotna skupina je obiskala Vrt čutil na zavodu za slepo in slabovidno maldino v Ljubljani. Preko te izkušnje so si skušali predstavljati kako je, če slabše vidiš. Izkušnja je bila pozitivna, iz vseh vidikov.

Murni, Čebele in Metulji so se odpravili na izlet v Deželo ljudskih pravljic na Bledu. Izlet smo izkoristili tudi za krajši pohod. Ob prihodu na Bled smo se razdelili v dve skupini. Gospod Bogdan Seliger je odpeljal otroke na sprehod okoli jezera, druga skupina pa je spoznavala pravljíčna bitja, ki živijo v Deželi ljudskih pravljic, nato sta se skupini zamenjali. Ob koncu smo bili prijetno utrujeni in polni novih doživetij, ki nam jih je ponudil Bled in nenazadnje mednje štejeemo tudi vožnjo z avtobusom.

Ob koncu meseca smo bili deležni kakovostne predstave z naslovom Bodi moj prijatelj, katero so uprizorili izgralci iz društva za boljši svet. Predstava je govorila o lepem vedenju in spoštovanju. Otroci so pozorno sledili dogajanju.

Otroke drugega starostnega obdobja je obiskala medicinska sestra, s katero so se pogovorili o pravilni skrbi za zdrave zobe.

Knjižnica Horjul je za otroke iz skupin Murni in Metulji, ki so vse leto v okviru projekta Ciciuhec skupaj s svojimi starši pridno prebirali pravljíce in pesmice, povabila na slovesen zaključek projekta v Prosvetni dom, kjer so si ogledali predstavo in prejeli zaslužena priznanja.

Junija so v šestih skupinah nastajala glasila, katerih pispevki so nastajali preko celega šolskega leta. Otroci so si jih ob izdaji radi ogledali- tako njihove prispevke, kot tudi dela prijateljev, veselili pa so se trenutka, ko jih bodo pokazali tudi domačim.

Šolsko leto smo zaključili na različne načine, vendar vsi v sodelovanju s starši (pohodi, igre brez meja, gibalne igre...).

Leto je v nenehnem dogajanju in v kopici dejavnosti hitro minilo.

DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivni)

Aktivni v OŠ

Vodje aktivov pripravijo program dela. Znotraj aktivov vodje sklicujejo sestanke. Za vsak aktiv se vodi zapisnik, ki ga vodja obvezno odda ravnatelju. Aktivni so namenjeni tudi usklajevanju pisnega ocenjevanja znanja, usklajevanju kriterijev ocenjevanja, aktivnostih ob tekmovanjih idr.

AKTIV	VODJA
Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva	Helena Logar
I. triletja	Irena Čadež
II. triletja	Helena Leskovec
Naravoslovni	Vesna Brezar
Družboslovni	Natalija Kogovšek
DSP in ISP	Barbara Buh

V okviru aktivov OŠ smo, upoštevajoč razvojne možnosti šole, zastavili naslednje prednostne naloge šole:

I. nadaljnje razvijanje medpredmetnih povezav v vseh triadah,

- **Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur medpredmetnih povezav**

II. nadaljevanje z uvajanjem projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka z namenom večanja aktivnosti učencev, razvijanja notranje motivacije in vzpostavljanja mentorskega odnosa učitelj – učenec,

- **Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur (npr. delo učencev v skupinah, aktivno vključevanje učencev v problemski pristop k pouku – razvidno iz priprave na učno uro, izdelkov učencev).**

III. skrb za vsestranski razvoj učencev in omogočanje kvalitetnega dodatnega udejstvovanja in izobraževanja učencev tudi v oblikah raziskovanja, zgodnjega poučevanja tujega jezika, interesnih in drugih dejavnosti ter v okviru izbirnih predmetov,

- **Oblika evalvacije: beleženje vključevanja učencev k dejavnostim, dosežkov pri natečajih, projektih, tekmovanjih; samoevalvacija učenčevih dosežkov (refleksije učencev); izvedba predstavitev talentov na dnevu odprtih vrat in ob drugih priložnostih – sodelujejo vsi učenci**

IV. ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo (odprte učne ure, skupni pogovori starši-učitelji-učenci, druženje ob različnih dejavnostih šole, vključevanje in pomoč staršev pri projektih idr.).

a. Aktiv Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva

Aktiv OPB se je v prvem ocenjevalnem obdobju sestel štirikrat. V mesecu avgustu smo pregledali in uskladili LDN, podane pa so bile tudi pomembne informacije za delo v OPB. V oktobru smo v tednu otroka izvajali različne dejavnosti. Otroci so bili zelo ustvarjalni pri likovnih dejavnostih, uživali so ob čajanki, brali pravljice in se igrali razne športne, družabne in socialne igre. Na sestanku s šolsko psihologinjo smo se dogovorili za nadaljne smernice pri razvoju bralne pismenosti. Sodelovali smo pri izdelavi novoletnih voščilnic in okraskov ter okrasitvi razredov. V mesecu januarju smo analizirali dotedanje delo.

Vodja aktiva OPB: Helena Logar

b. Aktiv I. triletja

V prvem ocenjevalnem obdobju smo se z aktivom prvega triletja sestali štirikrat. Na začetku smo pregledale, dopolnile in popravile LDN, uskladile smo kriterije opisnega in številčnega ocenjevanja znanja, načrtovale ter uskladile smo dneve dejavnosti, dopolnile smo mrežni plan, v katerem so navedene bralne učne strategije, ki jih bomo izvajale pri pouku. Zaradi starosti in s tem pogojenih razvojnih sposobnosti otrok na tej stopnji, lahko v učnem procesu uporabimo le elemente posamezne bralne učne strategije. Vodje Cankarjevega tekmovanja, tekmovanja Bober in Kresnička so podale navodila in razdelile delovne naloge posameznikom. V začetku šolskega leta smo poskrbele za tematsko okrasitev učilnic in hodnika, ter uredile likovni in učni material.

Sodelovale smo pri pripravi šolskih prireditev, kjer so nastopali učenci razredne stopnje. Sestavile in dopolnile smo sezname manjkajočih literarnih del, ki jih potrebujemo za izvedbo pouka in ga posredovale knjižnici. Izvedle smo vse do sedaj načrtovane aktivnosti.

V drugem ocenjevalnem obdobju smo se z aktivom prve triade sestali šestkrat. Na sestankih smo uskladile datume in navodila za izvedbo matematičnih tekmovanj, pripravile smo program za delovno soboto, pregledale sezname učbenikov in ostalih potrebščin za prihodnje šolsko leto, veliko usklajevanja in dogovarjanja je bilo potrebnega v povezavi s pripravo prireditve ob obletnici šole. Ob zaključku šolskega leta smo pripravile plan dni dejavnosti in stroškovnike za prihodnje šolsko leto.

vodja aktiva 1. triada: Irena Čadež

c. Aktiv II. triletja

V aktivu 2. triletja smo se do sedaj sestali štirikrat. Na prvem sestanku smo uskladile LDN ter pregledale posamezne dneve dejavnosti, saj jih kar nekaj izvajamo skupaj (kulturni dan, športni dan). Prav tako smo tudi sprejele enotni kriterij ocenjevanja pri pisnih preizkusih znanja. Na drugem sestanku smo dopolnile mrežni plan, v katerem smo navedle bralne učne strategije, ki jih bomo izvajale pri posameznih urah pouka. Pred tem smo podrobno pregledale učne načrte posameznih predmetov. Pregledale smo koledar različnih tekmovanj ter se uskladile kdaj začnemo otroke pripravljati na posamezna tekmovanja. Prvo po vrsti je bilo Cankarjevo tekmovanje, med seboj smo si sproti izmenjevale učne liste ter tako učence enotno in usklajeno pripravljale. Sledilo je tekmovanje iz logike in matematike Bober ter naravoslovno tekmovanje Kresnička. V zadnjem obdobju smo pripravljali na tekmovanje iz matematike, Vegovo priznanje. Pregledale smo učne pripomočke ter podale mnenje o nadaljnjih potrebah le teh v prihodnje. Sodelovale smo na šolskih kulturnih in športnih prireditvah ter pregledale koledar dnevov dejavnosti za prihodnje šol. leto, ki zahtevajo medsebojno sodelovanje in usklajevanje. Ker smo morali za prihodnje šol. leto zamenjati kar nekaj učbenikov, smo si o posameznem izmenjale mnenja ter predloge.

Vodja aktiva 2. triade: Helena Leskovec

d. Naravoslovni aktiv

V prvem polletju se je naravoslovni aktiv sestel trikrat.

Na uvodnem sestanku naravoslovnega aktiva smo sestavili plan dela. Pregledali smo vodje, stroške, čas in kraj izvedbe dnevov dejavnosti (naravoslovnih in tehniških dni). Dogovorili smo se, da se bomo udeležili strokovnega izpopolnjevanja v okviru šole in zunanjih seminarjih. Določili smo mentorje tekmovanj za Vegovo, Proteusovo, Preglovo in Stefanovo priznanje, tekmovanje za zlato kuhalnico, tekmovanje iz logike in lingvistike ter tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave gradiv. Pregledali, popravili ali dopolnili smo tabeli medpredmetnih povezav in dopoldanskih pogovornih ur za učitelje naravoslovnih predmetov, za šolsko leto 2015/2016. Po posameznih predmetih smo uskladili kriterije, predvsem tam, kjer predmet poučuje več različnih učiteljev. Predvideli smo, katerih strokovnih izpopolnjevanj se bomo udeležili v šolskem letu 2015/2016. Kot vodja aktiva sem članom naravoslovnega aktiva predstavila programe in projekte RKS-OZ Ljubljana, ki jih

brezplačno izvajajo na OŠ. Pregledali smo dodeljene ure dodatnega, dopolnilnega pouka in ISP ter razmislili o smiselni razporeditvi naravoslovnih predmetov k dodeljenim uram.

Na drugem sestanku naravoslovnega aktiva smo pregledali kriterije ocenjevanja znanj za predmete matematika, fizika in tehnika in tehnologija, naravoslovje, biologija, gospodinjstvo ter izbirne predmete. Uskladili smo jih po posameznih predmetih predvsem tam, kjer predmet poučuje več različnih učiteljev. Kriteriji ocenjevanja so priloga v vsakem LDN-ju učitelja in so v okviru posameznega predmeta znotraj aktiva usklajena. Soglasno se strinjamo z dodanimi kriteriji. Kriterije smo obesili tudi v razrede in jih predstavili učencem pri uvodni uri. Pri matematiki smo določili tudi datume vseh štirih pisnih preizkusov od 6. do 9. razreda in jih vpisali v dnevnik, vnesli v terminski plan preizkusov znanja v zbornici in obesili v razrede.

Na tretjem sestanku naravoslovnega aktiva je učiteljica Vesna Brezar prisotnim članom naravoslovnega aktiva ter gospodu Juretu Končanu predstavila obrazec za beleženje prednostnih nalog šole. Delo v šolskem letu 2015/2016 bo potekalo zelo podobno, kot lansko šolsko leto. Obrazec in cilji ostajajo enaki kot lansko leto, za lažjo evalvacijo so v tabelah dokumentov dodani stolpci začetno/vmesno/končno stanje. V poročilo učitelji vnašamo evalvacijo za izbrano dejavnost pod vsak izbran cilj. Učiteljica Vesna Brezar posebej opozori prisotne, da letos skrbno pazimo na predloge za naprej, ki so v lanskem letu velikokrat ostali nezabeleženi. Dogovorimo se, da učitelji po želji lahko izberemo nekaj novega, lahko pa nadaljujemo z že lani začetimi aktivnostmi. Vodja aktiva opozori prisotne, da moramo učitelji, v kolikor bomo nadaljevali z že začetim delom, nujno narediti korak naprej. Vsi učitelji bomo najkasneje do 11. decembra 2015 v individualne načrte vnesli po eno dejavnost, ki jo bomo spremljali pri posamezni prednosti nalogi šole. Vodja aktiva poudari, da učitelji izberemo dlje časa trajajoče dejavnosti, saj se tako res lahko vidi napredek.

Vodja naravoslovnega aktiva: Vesna Brezar

e. Družboslovni aktiv

Družboslovni aktiv se je na prvem sestanku dogovoril o skupnem kriteriju ocenjevanja, pregledali smo stroškovnike dejavnosti v šolskem letu 2015/16. Pregledali, popravili ali dopolnili smo tabeli medpredmetnih povezav in dopoldanskih pogovornih ur za učitelje družboslovnih predmetov za šolsko leto 2015/2016. Pregledali smo dodeljene ure dodatnega, dopolnilnega pouka in ISP.

Na drugem sestanku sem jih seznanila s sestankom Komisije za kakovost. Delo v šolskem letu 2015/2016 bo potekalo zelo podobno kot lansko šolsko leto. Obrazec in cilji ostajajo enaki kot lansko leto, za lažjo evalvacijo so v tabelah dokumentov dodani stolpci začetno/vmesno/končno stanje. V poročilo učitelji vnašamo evalvacijo za izbrano dejavnost pod vsak izbran cilj. Dogovorimo se, da učitelji po želji lahko izberemo nekaj novega, lahko pa nadaljujemo z že lani začetimi aktivnostmi, a pri teh moramo narediti korak naprej.

Na tretjem sestanku pa smo pregledali in pokomentirali Pravilnik o uživanju alkohola na delovnem mestu, podali smo mnenje o ukrepih zaradi neopravičenega izostajanja od pouka.

Vodja družboslovnega aktiva: Natalija Kogovšek

f. Aktiv DSP in ISP

V šolskem letu 2015/2016 se je aktiv DSP in ISP sestal dvanajstkrat.

Sestanki so bili namenjeni:

- načrtovanju letnega dela aktiva,
- posodabljanju obrazcev za vodenje evidence, ki jih uporabljamo članice aktiva,
- razporejanju ur dodatne strokovne pomoči in učne pomoči glede na učence in izvajalce,
- načrtovanju, izvajanju in spremljanju ter končni evalvaciji individualiziranih programov usmerjenih učencev s posebnimi potrebami,
- urejanju osebnih map učencev,
- načrtovanju, izvedbi in analizi preventivne specialno - pedagoške dejavnosti v prvi triadi,
- načrtovanju, izvedbi in spremljanju izvirnega delovnega projekta pomoči za učence z učnimi težavami,
- oblikovanju akcijskih načrtov prednostnih nalog OŠ Horjul na nivoju aktiva in posameznih članov aktiva,
- pregledu in dopolnitvam vzgojnega načrta v delu obravnave neopravičenih izostankov ter pravilnika o prepovedi uživanja psihoaktivnih snovi na delovnem mestu,
- pregledu in dopolnitvam Pravilnika o prepovedi uživanja psihoaktivnih snovi na delovnem mestu
- načrtovanju in izvedbi dneva dejavnosti za učence, ki so usmerjeni.

g. Aktivni v VVE

AKTIV	VODJA
Aktiv I. starostnega obdobja	Irena Kušar
Aktiv II. starostnega obdobja	Vanja Šubic

Delo v vrtcu poteka v skladu s cilji Kurikuluma ob upoštevanju načel, ki jih narekuje Kurikulum za vrtce, in v skladu z letnimi časi ter prazniki. Naloga vrtca je tudi pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroka.

V šolskem letu 2015/2016 smo si zastavili naslednje prednostne cilje:

- **Skrbeti za zdravje, varnost in optimalen razvoj vsakega otroka, upoštevajoč razvojne značilnosti predšolskih otrok in njihova občutljiva obdobja.**
- **Oblikovati prijetno in spodbudno bivalno in učno okolje s poudarkom na dejavnostih, ki jih lahko izvedemo v zunanjem okolju.**
- **Povečati vlogo evalvacije pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela in poznavanje zakonitosti razvoja predšolskih otrok.**

Upoštevajoč prednostne cilje in razvojne možnosti vrtca, smo si zastavili naslednje prednostne naloge:

1. Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela po Kurikulu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in jezika.

2. Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.
3. Poglobljena evalvacija vzgojnega dela s poudarkom na spremljanju otrokovega razvoja in posebnih potreb posameznih otrok.

Za kvalitetno doseganje navedenih nalog bomo pri izbiri strokovnega izobraževanja izbrali ustrezna področja izobraževanja, poskrbeli za ustrezno izbiro didaktičnih sredstev in opreme. Poglobili bomo poznavanje otrokovega razvoja in iz tega izhajali pri pripravi okolja, načrtovanju dejavnosti in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela. Vizija vrtca je vključena v LDN posameznega oddelka.

h. Aktiv I. in II. starostnega obdobja

Strokovni delavci vrtca smo se na aktivih do polletja sestali petkrat. Sledili smo dejavnostim po mesecih, načrtovanih v LDN. Dogovarjali smo se o času izvedbe in o vrsti aktivnosti za posamezno obogatitveno dejavnost ter zbirali nove ideje za uspešno, popestritveno izvedbo. V tednu otroka smo v letošnjem letu dodali naravoslovno delavnico, v glasbeno delavnico pa smo vključili tudi starše, ki delujejo na glasbenem področju. Sklenili smo, da v naše obogatitvene dejavnosti z različnimi pristopi povabimo starše in krajanje.

V izvedbo dejavnosti smo vnašale nove metode, za katere smo ob evalvaciji dejavnosti ali projekta ugotovili, da bi bili boljši. Na aktivu smo izbrali temo za izobraževanje strokovnih delavcev vrtca, staršev in izvajalca tega izobraževanja.

Aktiv prvega in drugega starostnega obdobja se je v drugem polletju sestal desetkrat. V mesecu februarju smo se dogovorile za prireditve ob kulturnem prazniku, o obisku starejših ljudi v Domu na pustni torek, o izvedbi prireditve Pozdrav pomladi, o izvedbi projekta Modro srce in dneva eksperimentov, o izvedbi zimsko - planinskega izleta in pogovarjale smo se o pripravi razstave ob obletnici šole in vrtca. Dobili smo tudi veliko novih knjig, ki smo dali v vrtčevsko knjižnico. Imeli smo tudi izobraževanje delavcev z naslovom Različno z različnimi, ki ga je izvedel predavatelj Marko Juhant. Meseca marca smo načrtovale izvedbo spomladanskih delavnic s starši in z otroki, izvedbo planinskega izleta – Sv. Trije kralji, akcijo urejanja okolice vrtca, zbirale predloge za pripravo razstave ob obletnici in se odločale za izvedbo idej, ter obiska v Domu in obdaritvi starejših ljudi. V tem času smo imeli tudi predavanja za starše z naslovom Vzgoja za jutri, ki ga je prav tako izvedel predavatelj Marko Juhant. Predavanja smo se udeležili tudi delavci vrtca. V mesecu aprilu smo preverile diete in zdravstvene posebnosti otrok, se pogovorile o izvedbi obogatitvenih dejavnosti: ogled črne kuhinje na Vrzdencu, izlet v Deželo ljudskih pravljic in obisk Zavoda za slepo in slabovidno mladino. Ves čas smo pripravljali in izdelovali material za razstavo ob obletnici šole in vrtca. Meseca maja smo dokončno vse pripravile za razstavo na prireditvi ob 10. letnici vrtca in 40. letnici šole. Dogovorile smo se o datumih zaključnih prireditev in pomočnica ravnateljica nas je seznanila o možnosti rezervacije v poletnem času. Dogovorile smo se o obogatitvenih dejavnostih za naslednje šolsko leto. V juniju pa smo se odločile še za projekte, ki jih bomo izvajali v naslednjem šolskem letu.

Vodja aktiva 1. starostnega obdobja: Irena Kušar

Vodja aktiva 2. starostnega obdobja: Vanja Šubic

OCENA REALIZIRANIH CILJEV

KADROVSKI POGOJI

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2014/2015 nismo imeli. Pri nas je opravljala dela in naloge učiteljica likovne vzgoje, ki je zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki.

Problem nadomeščanja delavk, ki so na dopustu oziroma bolniški, smo uredili z notranjo prerazporeditvijo zaposlenih in minimalnim vključevanjem študentk.

IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV

Cilj nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju je zagotavljanje strokovne usposobljenosti za poučevanje določenega predmeta ali predmetnega področja oziroma opravljanje določenega strokovnega dela, podpiranje profesionalnega in strokovnega razvoja vsakega strokovnega delavca, razvoja javnega vrtca in šole ter razvoja celotnega sistema vzgoje in izobraževanja in s tem povečanja njegove kvalitete in učinkovitosti. V veljavi je Pravilnik o spremembi Pravilnika o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju Uradni list RS, št. 42-2046/2009 z dne 5. 6. 2009. Delavci se bodo usposabljali v okviru programov profesionalnega usposabljanja, na tematskih konferencah, v študijskih skupinah, mentorskih mrežah ali drugih mrežah povezovanja strokovnih delavcev javnih vrtcev oziroma šol, ki jih organizirajo Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje, Andragoški center Republike Slovenije, Šola za ravnatelje, Državni izpitni center in Center šolskih ob obšolskih dejavnosti, programi računalniškega opismenjevanja ter verificirani programi.

Tehnično osebje se je udeležilo izobraževanj v zvezi s področji njihovega dela in varstva pri delu.

Ravnatelj in pomočnici ravnatelja sta se udeleževali študijskih srečanj v okviru programa MŠŠ, ZRSŠ, aktiva ravnateljev, šole in VVE.

Posamezni strokovni delavci so se udeležili tudi posvetov in seminarjev, ki so jih organizirali Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod RS za šolstvo, Zavod za zdravstveno varstvo in drugi:

- **Šola logike (Brezar),**
- **Izpopolnjevanje za mentorje planinskih skupin (Oblak),**
- **Etika in vrednote v vzgoji in izobraževanju – Razvoj in skrb za možgane (Krušič, Požru Krstić),**
- **Haccp (Založnik Simončič),**
- **Metulji Slovenije (Založnik Simončič),**
- **SNAP – uporaba in interpretacija (Buh, Požru Krstić),**
- **Aktivi ravnateljev,**
- **Erasmus KA + (Videčnik),**
- **Mala zborovska šola (Rus),**
- **Nacionalni posvet o šolski prehrani (Založnik),**

- *Srečanje mentorjev otroških parlamentov (Požru Krstić),*
- *Možgani in gibanje (Krušič, Kobetič Basta, Čadež),*
- *Kolesarski izpit in tekmovanja (Končan),*
- *Seminar za učitelje slepih in slabovidnih učencev in dijakov (Prebil, Kovač),*
- *Aktiv računovodij (Čufer Šibau),*
- *Študijska skupina za gospodinjstvo (Založnik Simončič),*
- *Študijska skupina za slovenščino (N. Garafol),*
- *Študijska skupina za matematiko (Kopač Jazbec, Brezar),*
- *Študijska skupina za izvajalce dodatne strokovne pomoči (Buh),*
- *Študijska skupina za angleščino (Videčnik),*
- *Študijska skupina za svetovalne delavce (Požru Krstić),*
- *Študijska skupina za fiziko (Brezar),*
- *Študijska skupina za zgodovino (Jagodic),*
- *Študijska skupina za geografijo (Jagodic),*
- *Čustveno opismenjevanje v viz procesih (Buh),*
- *Aktiv poslovnih sekretark (Knapič),*
- *Srečanje vodij timov Zdravih šol (Leskovar),*
- *Zborovska šola (Rus),*
- *Krepitev kakovosti vzgoje in izobraževanja – mednarodna konferenca (Krušič),*
- *Konferenca založbe Oxford (Videčnik),*
- *Sindikalna konferenca (Založnik Simončič),*
- *Študijska skupina za glasbo (Rus),*
- *Jesenski Orffov seminar (Rus),*
- *Delo z matematično nadarjenimi učenci (Kopač Jazbec, Brezar),*
- *Delo z dokumentarnim gradivom (Knapič),*
- *Žarišča konfliktov (Požru Krstić, Kopač Jazbec),*
- *Vodenje in sodelovanje z okoljem (Garafol, Krušič),*
- *Otroci in mladostniki s spektroatističnimi motnjami (Buh),*
- *Aktiv svetovalnih delavcev (Požru Krstić),*
- *Delovno srečanje svetovalnih delavcev (Požru Krstić),*
- *Upravljanje LDAP, AAI z IDM (Istenič),*
- *Ustvarjalni boomwhackers (Rus),*
- *9. srečanje Šola in ravnatelj (Garafol),*
- *Evropa in islam skozi zgodovino (Jagodic, Zavec),*
- *Tuji jezik v prvem VIO osnovne šole (Prebil, Požnenel, Krušič),*
- *Kolesarski izpit in tekmovanja (Končan),*
- *Pravilni pristop k delu v kuhinji (Miklič),*
- *Vzgoja za odgovornost (Istenič, Rus, Brezar, Leskovar, Krušič, Garafol N.),*
- *Osnovna šola na slovenskem (Garafol, Krušič, Kopač Jazbec, Brezar, Kobetič Basta),*
- *Pomladni orffov seminar (Rus),*

- **Branje – kaj lahko naredimo... (Poženel, Oblak).**

HOSPITACIJE

Spremljanje in usmerjanje učiteljevega dela je pomembna priložnost za razvijanje učiteljevega profesionalizma in s tem kakovosti poučevanja in učenja (Erčulj in Širec 2004).

S spremljanjem se učitelje spodbuja k izboljševanju prakse in zagotavljanju kakovosti najpomembnejšega procesa v šoli, to je učenja učencev.

Redno spremljanje in kakovost poučevanja sta pozitivno soodvisna, kar kažejo tudi raziskave (Southworth 2011, 76). Spremljanje omogoča stik s poučevanjem, odkrivanje učiteljevih močnih točk in področij, ki bi jih bilo treba še razvijati. Z vidika spodbujanja sodelovanja med učitelji je spremljanje priložnost za oblikovanje učinkovitih timov in za načrtovanje medsebojnih hospitacij.

Southworth (2011, 77) pa med potencialne spremljanja učiteljevega dela prišteva še:

- ugotavljanje, kakšen način poučevanja prevladuje v šoli;
- odkrivanje najboljšega dela učiteljev, ki bi ga lahko predstavili sodelavcem;
- ugotavljanje, kdo bi bil lahko pobudnik oziroma vodja razvojnih projektov s področja poučevanja.

Strokovnim delavcem šole je bilo omogočeno, da so se udeleževali seminarjev in nato so lahko pridobljeno znanje praktično prikazali pri hospitacijski uri za sodelavce. Prav tako bodo praktični prikazi v razredu vseh tistih stalnih izobraževanj, kjer so novosti: oblikovni, metodični in didaktični pristopi. Vsak delavec je lahko izvedel hospitacijsko uro za sodelavce.

Strokovni delavci so imeli s planom hospitacij določen dan, uro, predmet in razred. Hospitacije v šoli so se izvajale v drugem ocenjevalnem obdobju. V letu 2015 je bilo izvedenih 20 hospitacij.

SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI

SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA

Predsednica Sveta zavoda je Mateja Poženel.

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli sestanek Sveta šole s sledečimi temami:

- potrditev poročila o realizaciji LDN za leto 2014/2015,
- obravnava in sprejem LDN zavoda za šol. leto 2015/2016 šole,
- poročilo ravnatelja o vzgojno-izobraževalnem delu šole in vrtca in problemih,
- pobude, predlogi, nasveti,
- drugo.

SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV

V skladu s 66. členom ZOFVI deluje Svet staršev. Svet staršev je sestavljen iz predstavnikov OŠ in VVE. V svetu staršev je po en predstavnik posameznega oddelka šole in VVE, skupaj 24 članov. Predsednica Sveta staršev je Andreja Miklič.

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli sestanek Sveta staršev s sledečimi temami:

- seznanitev s poročilom o realizaciji LDN za leto 2014/2015,
- seznanitev z vsebino LDN zavoda za šolsko leto 2015/2016,
- poročilo ravnatelja o vzgojno-izobraževalnem delu šole in vrtca in problemih,
- pobude, predlogi, nasveti,
- drugo.

SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM

FINANČNO POSLOVANJE

Pogoje za delo zavoda zagotavljata Občina Horjul in Republika Slovenija – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Osnovna šola in k njej pripadajoča VVE pridobivata sredstva za delo iz:

- javnih sredstev,
- sredstev ustanovitelja,
- prispevkov staršev,
- donacij, prispevkov sponzorjev,
- storitev trženja.

Občina Horjul iz svojega proračuna sofinancira program predšolske vzgoje, za OŠ pa financira materialne stroške, stroške za vzdrževanje in investicije, za nadstandardni program, za regresiranje naravoslovnih dejavnosti ter za zavarovanje objektov. Z občino sodelujemo pri načrtovanju investicij, investicijskega vzdrževanja in opremljenosti zavoda.

V dogovoru z lokalno skupnostjo je za učence iz okoliških vasi organiziran prevoz v šolo in domov. Stroške prevoza financirajo Občina Horjul, Občina Dobrova - Polhov Gradec in Občina Vrhnika. Prevozi se opravljajo z dvajset sedežnim avtobusom in kombijem po pogodbah med prevoznikom in Občino Horjul. Učenci čakajo na prevoz na 11 krajevnih postajališčih in na postajališču pred šolo. V učilnicah razredne stopnje naše šole je gostovalo tudi nekaj oddelkov Glasbene šole Vrhnika.

Z MIZŠ sodelujemo pri zagotavljanju financiranja šole. Od MIZŠ pridobimo sredstva za materialne stroške za izvedbo programa, plače in nadomestila zaposlenih, prehrano in prevoz na delo in z dela zaposlenih, jubilejne nagrade, solidarnostno pomoč, regres za redni letni dopust, odpravnine ob upokojitvi delavca, zdravniške preglede delavcev. MIZŠ prav tako pokriva stroške izobraževanja

učiteljev, subvencionirano prehrano otrok, učila in učne pripomočke, sofinanciranje ene šole v naravi in stroške nakupa knjig za učbeniški sklad.

INVESTICIJE, INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN OPREMLJENOST ZAVODA

Šolska zgradba je stara 40 let. V šolskem letu 2013/2014 in 2014/2015 se je izvedla energetska sanacija šole ter prenova stare telovadnice v pet učilnic in knjižnico. V šolskem letu 2015/2016 bo pouk na razredni stopnji poteka v 10 učilnicah in na predmetni stopnji v 12 učilnicah. Individualni pouk poteka v učilnici na razredni stopnji. Učilnice na predmetni in razredni stopnji so sodobno opremljene. Po vsej šoli so zamenjana notranja vrata ter pobeljeni hodniki, avla in jedilnica. V letu 2016 načrtujemo beljenje vseh učilnic.

Športna dvorana omogoča kvalitetno izvajanje ur športne vzgoje. Prednost pri koriščenju športne dvorane ima OŠ Horjul vsak delovni dan do 15.30 ure. Pred športno dvorano se je na novo postavilo igrišče, ki je namenjeno nogometu, rokometu in košarki.

V nekaterih učilnicah predmetne stopnje gostujejo oddelki Glasbene šole Vrhnika. Glasbena šola Vrhnika pri nas poučuje naslednje glasbene inštrumente: harmoniko, klavir, flavto in violino. Učilnica 10 je opremljena s klavirjem (last Glasbene šole Vrhnika), klima napravo in vlažilnikom.

VVE pri OŠ Horjul je bila zgrajena leta 2006, v njej se odvija osnovna vzgojno-izobraževalna dejavnost v 8 oddelkih.

Pri vaji evakuacije iz telovadnice v primeru požara se je pokazalo, da obstaja problem reševanja, zato se je izdelala nova pot evakuacije iz telovadnice skozi na novo postavljeno stopnišče pred vrtcem. Zaradi nevarnosti regionalne ceste pred vrtcem se je postavila žična ograja

Zbirko knjig v vrtčevski knjižnici smo obogatili s pomembnim številom novih otroških in strokovnih knjig.

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Z društvu sodelujemo na športnem in kulturnem področju (proslave, razstave), pri prometni varnosti, praznovanjih starejših občanov, evakuaciji, spoznavanju čebel in čebeljih pridelkov ...

Planinski vodniki Planinskega društva Horjul so popeljali na planinske pohode naše učence v okviru izvajanja programa planinskega krožka. V vrtcu so v okviru projekta Mali sonček v planinsko dejavnost, ki jo izvajamo v sodelovanju s Planinskim društvom Horjul, vključene tri skupine otrok, starih od 4 do 6 let.

Člani Društva upokojencev so v prvih dneh šolskega leta poskrbeli za varnost naših učencev na poti v šolo, naši učenci pa so prispevali kulturni program na občnem zboru društva.

Z Domom starejših občanov smo bili povezani preko obiskovanja v okviru prireditve. V mesecu decembru so učenci šole za varovance doma pripravili bogat kulturni program. Dom starejših občanov redno obiskujejo tudi otroci iz vrtca.

V Metrelu d.d. so naši učenci skupaj s svojimi učiteljicami izvedli naravoslovni dan in pridobivali informacije v zvezi s poklicnim usmerjanjem. Slednje so pridobili tudi v Vrtcu pri OŠ Horjul, Centru starejših Horjul, v Avtoservisu Rožnik d. o. o., v Kovinosu d. o. o, v Lekarni Ljubljana – enota Horjul.

V mesecu novembru smo v sodelovanju z osnovnimi šolami Dobrova, Polhov Gradec, Brezovica in Log Dragomer sodelovali pri organizaciji predstavitve srednješolskih programov in poklicev, ki je letos kot velika prireditev s številčno udeležbo predstavnikov srednjih šol ter učencev in staršev potekala 3. leto, tokrat na Osnovni šoli Brezovica. Prireditev smo poimenovali Tržnica poklicev. Svoje izobraževalne programe je predstavilo več kot 30 srednjih šol.

Glasbena šola Vrhnika nam priskoči v pomoč pri pripravi kulturnih prireditev.

Sodelujemo s sosednjimi šolami Polhov Gradec, Dobrova in AMS Vrhnika.

Preventivni program zdravstvene službe v šoli se je odvijal po načrtovanem programu NIJZ. Izvaja ga medicinska sestra Majda Šmit, sistematske preglede učencev pa opravljamo v Zdravstvenem domu Vič, zobozdravstvene sistematske pregled pa pri gospe Lavrenčič v prostorih ZD Horjul. Medicinska sestra mobilne zdravstvene službe Zdravstvenega doma Vič enkrat letno obiše otroke vrtca iz skupin drugega starostnega obdobja in jih seznanja z osnovami zdravega načina življenja in s pravilno skrbjo za zobe.

Vrtec sodeluje s Srednjo vzgojiteljsko šolo. K nam prihajajo dijaki na opravljanje obvezne prakse.

Pedagoško prakso v šoli so opravljale študentke Pedagoške fakultete iz Ljubljane.

Z ZRSŠ smo se povezovali preko študijskih srečanj, posvetov ob uvajanju tujega jezika v 2. in 3. razredu ter svetovanja.

Strokovnjaki s CSD Ljubljana Vič, CSD Bežigrad, Društva za nenasilno komunikacijo in Svetovalnega centra Ljubljana so nam bili v pomoč pri reševanju problematike v zvezi s specifičnimi težavami posameznih učencev in njihovih staršev. Z Zvezo prijateljev mladine pa sodelujemo pri izvajanju programa otroškega parlamenta in v okviru humanitarnih akcij za pomoč družinam v finančni stiski.

Sodelovali smo tudi s čebelarji naše občine in s sadjarsko kmetijo Janša. Ob dnevu Tradicionalnega slovenskega zajtrka v mesecu novembru smo skupaj pripravili malice za učence šole in otroke vrtca. Otrokom vrtca je svoja vrata odprla biodinamična kmetija Ajda, ter g. Janez Železnik, ki nam je predstavil črno kuhinjo na Vrzdencu.