



OŠ HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472
01/7500 - 228, GSM 051-308-471
Faks: 01/ 7500 - 229
E-pošta: o-horjul.lj@guest.arnes.si



RAZVOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE HORJUL ZA OBDOBJE 2013–2019

Razvojni načrt je dokument, ki prikazuje usmerjenost Osnovne šole Horjul za delo za obdobje od 2013 do 2019. Izhodišče za Razvojni načrt OŠ Horjul so mnenja, pripombe, raziskave, ki smo jih izvajali med starši in zaposlenimi v zadnjih petih letih. Dopolnili smo jih še s pobudami učencev z razprav v okviru šolske skupnosti in šolskega parlamenta.

1. POSLANSTVO

- Nudimo splošna in uporabna znanja otrokom v vrtcu in šoli.
- Omogočamo učencem pridobivati ključne kompetence, ki so pomembne za življenje odraslih in ki so osnova za njihovo vseživljenjsko učenje.
- Omogočamo osebni razvoj otrok v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja.
- Vzgajamo za strpnost, spoštovanje drugačnosti, za sodelovanje z drugimi, za spoštovanje otrokovih pravic in temeljnih svoboščin.
- Vzgajamo za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije.
- Razvijamo predbralne sposobnosti, pismenost in sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku.
- Vzpodbujamo skladen spoznavni, čustveni, duhovni in socialni razvoj posameznega otroka.
- Razvijamo zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti.
- Razvijamo in ohranjamo lastno kulturno tradicijo in seznanjamo z drugimi kulturami.
- Spodbujamo učenje tujih jezikov.
- Usposabljam učence po mednarodno primerljivih standardih znanja za vključevanje v nadaljnje šolanje.
- Razvijamo nadarjenosti v skladu s potencialnimi možnostmi posameznika.
- Oblikujemo odgovoren odnos do narave in spodbujamo zdrav način življenja.

2. VIZIJA

I. Vrtec

Naša vizija je, da skupaj s starši poskrbimo za zdrav razvoj otrok in ustvarimo spodbudno sedanost za varno prihodnost. Želimo biti vrtec, ki nudi otrokom varno, prijazno in spodbudno okolje, kjer rastejo zdravi, zadovoljni, srečni ter ustvarjalni otroci.

S starši razvijamo partnerski odnos in profesionalno pristopamo k delu. Ponujamo različne, bogate, pestre programe z različnimi metodami dela z otroki v vrtcu.

Vsekakor pa je osnova našega dela razvijanje zaupanja, razumevanja, strpnosti, prijateljstva in spoštovanje naravne in kulturne tradicije našega okolja.

II. Šola

Smo šola, ki zagotavlja enakovredne pogoje za optimalni razvoj vsakega posameznika ob upoštevanju in spoštovanju individualnih razlik. Oblikujemo varno in vzpodbudno okolje, spoštujemo naravo, materni jezik in kulturno izročilo. Otrokom pomagamo pri razvoju v samozavestno, odgovorno in ustvarjalno osebnost.

Ključne vrednote, ki so naše vodilo, so: delavnost, prijateljstvo (tudi medsebojna pomoč, razumevanje, solidarnost), odgovornost, znanje, strpnost (tudi spoštljivo obnašanje, olikanost).

Po svojih zmožnostih dosegamo zastavljene cilje. Razvijamo iskreno prijateljstvo, ki zahteva tudi medsebojno pomoč in razumevanje. Nosimo odgovornost za svoja dejanja. Z znanjem gradimo svojo prihodnost. Sprejemamo in upoštevamo druge. Do vrstnikov in vseh delavcev šole ter obiskovalcev šole se spoštljivo obnašamo.

3. NAŠE PREDNOSTI

- Smo šola na podeželju.
- Imamo vrtec pri šoli.
- Imamo dobre materialne pogoje za delo.
- Naši delavci so strokovno usposobljeni.
- Zaživelo je timsko sodelovanje.
- Usposobljeni smo za delo z IKT.
- Utečeno se povezujemo z Zavodom za šolstvo, Pedagoškim inštitutom, Šolo za ravnatelje, fakultetami, srednjimi šolami, Montessori inštitutom.
- Kandidiramo za projekte, financirane s sredstvi ESS.
- Imamo možnosti za izvajanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev s področja IKT v računalniški učilnici na šoli in jih redno izvajamo.
- Prizadevamo si za sodobne pedagoške pristope (spletne učilnice, sodelovalno učenje, sodelovanje v projektih).
- Odzivamo se in sprejemamo novosti v stroki.
- Sodelujemo z ožjim in širšim okoljem.

4. PREPOZNAVNI SMO PO:

- razvijanju ključnih kompetenc, ki so pomembne za življenje odraslih in ki so osnova za njihovo vseživljenjsko učenje (komunikacija v maternem jeziku, komunikacija v tujih jezikih, številna predstavljivost in kompetence v matematiki, naravoslovju in tehnologij, informacijska in komunikacijska tehnologija (IKT), učenje učenja, medosebne in družbene kompetence, inovativnost in podjetnost, kulturna zavest in izražanje),
- izvajanju presejalnih testov predbralnih in predpisalnih zmožnosti ter branja in pisanja v prvi triadi z namenom prepoznavanja učencev, ki kažejo učne težave ali specifične primanjkljaje na področju branja in pisanja,
- rezultatih na različnih tekmovanjih v znanju po predmetnih področjih (MAT, FIZ, KEM, BIO, SLO, TJA, ZGO, TIT, LIK, GEO),
- izvajanju projektov v sodelovanju s Pedagoškim inštitutom, Šolo za ravnatelje in Zavodom za šolstvo, srednjimi šolami, Inštitutom za varovanje zdravja,
- izvajanju projektov, financiranih s sredstvi ESS,
- nazivu Kulturna šola,
- razvijanju vrednot Zdrave šole,
- sodelovanju in organiziranju kulturnih prireditev,
- odprtosti računalniške učilnice za izvajanje seminarjev iz IKT,

- pripravljenosti za sodelovanje med šolami,
- po sistematičnem vključevanju šole in vrtca v projekte, ki nudijo usposabljanja za aktivno vključevanje otrok v vzgojno/izobraževalni proces,
- prijaznosti do obiskovalcev šole in vrtca.

5. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- prizadevali si bomo za osvajanje splošnih in uporabni znanj,
- dvigovali bomo kakovost znanja otrok,
- prizadevali si bomo za razvijanje ključnih kompetenc, ki so pomembne za življenje odraslih in ki so osnova za njihovo vse življenjsko učenje (komunikacija v maternem jeziku, komunikacija v tujih jezikih, številna predstavljivost in kompetence v matematiki, naravoslovju in tehnologij, informacijska in komunikacijska tehnologija (IKT), učenje učenja, medosebne in družbene kompetence, inovativnost in podjetnost, kulturna zavest in izražanje),
- izvajali bomo presejalne teste predbralnih in predpisalnih zmožnosti ter branja in pisanja v prvi triadi z namenom prepoznavanja učencev, ki kažejo učne težave ali specifične primankljaje na področju branja in pisanja,
- spodbujali bomo spoštljiv odnos do sočloveka,
- otroke bomo vzgajali za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, za spoštovanje otrokovih pravic ter sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- prizadevali si bomo za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci v interakcijskem trikotniku učitelj/vzgojitelj-otrok-starši,
- otroke bomo naučili iskati informacije v različnih virih in jih učili o njih kritično presojati,
- šola in vrtec bosta odprta za novosti,
- prizadevali si bomo za še učinkovitejše sodelovanje s starši,
- razvijali bomo kompetentnost vseh delavcev vrtca in šole,
- nadaljevali bomo z usposabljanjem za izvajanje samoevalvacije zavoda,
- povezovali se bomo s šolami v ožjem in širšem okolju,
- šola in vrtec bosta še naprej prisluhnila potrebam kraja,
- prizadevali si bomo, da bo vsak otrok razvil svoje sposobnosti v največji možni meri,
- vseživljenjsko izobraževanje strokovnih delavcev bo naša zaveza,
- otroke bomo vzgajali za razvijanje ekološke zavesti,
- raziskovali bomo kulturne vrednote šole in kraja,
- sodelovali bomo z društvi v kraju,
- otroke bomo osveščali o zdravem načinu življenja,

- prizadevali si bomo za izboljšanje varnosti otrok v okolici šole in vrtca in na poti v šolo,
- skrbeli bomo za zdravje, varnost in optimalen razvoj vsakega otroka,
- oblikovali bomo prijetno in spodbudno bivalno okolje,
- povečali bomo vlogo evalvacije pri načrtovanju dela.

6. PREDNOSTNE NALOGE ŠOLE ZA OBDOBJE 2013–2019

I. UPOŠTEVAJOČ RAZVOJNE MOŽNOSTI ŠOLE, SMO SI ZASTAVILI NASLEDNJE PREDNOSTNE NALOGE

Uvajamo možnosti dragocene individualizacije, projektnega dela in diferenciacije ter drugih oblik sodobnega pouka in didaktičnih sistemov, kjer je učenec subjekt v procesu vzgoje in izobraževanja. Poleg že sprejetih in vpeljanih projektov in eksperimentov se bomo odločali za tiste, ki so v naših pogojih izvedljivi in imajo vse strokovne podlage, da bodo postali reden način in redna oblika dela. Ob tem pa je potrebna nenehna strokovna rast pedagoškega zbora in ostalih strokovnih delavcev ter zagotavljanje materialnih pogojev za delo.

A. Razvijanje medpredmetnih povezav v vseh triadah

- *Cilj:* v krajšem času in na zanimiv način doseči pri učencih poglobljeno znanje, boljše pomnjenje, prenos znanja, razumevanje uporabnosti znanja in s tem večjo notranjo motivacijo za učenje
- *Možna oblika evalvacije:*
 - beleženje števila izvedenih ur medpredmetnih povezav, ko hkrati poučujeta vsaj dva učitelja, ki poučujeta različne predmete

B. Uvajanje projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka

- *Cilj:* večanje aktivnosti učencev, razvijanje sposobnosti za samostojno delo, razvijanje notranje motivacije in vzpostavljanje mentorskega odnosa učitelj – učenec
- *Možna oblika evalvacije:*
 - število izvedenih ur po predmetih, oddelkih in učiteljih z vključevanjem posamezne dejavnosti (npr. plakat, raziskovalna naloga, praktično delo...) z evalvacijo vsake izvedene dejavnosti
 - hospitacije ravnatelja pri pouku: število izvedenih ur z vključevanjem posamezne dejavnosti

C. Spodbujanje bralne pismenosti

- *Cilji:* krepitev želje do branja, spodbujanje samostojnega branja, razvijanje jezika, besedišča, razvijanje sposobnosti za oblikovanje samostojnega zapisa (poustvarjalna besedila, avtorska besedila, pesmi), razvijanje funkcionalne pismenosti za nadaljnje življenje (obrazci, ankete, uradni dopisi ...)
- *Možna oblika evalvacije:*
 - vsak oddelek oz. aktiv evalvira zastavljene cilje glede na obliko izvedene dejavnosti

D. Samoocenjevanje učencev

- *Cilj:* motiviranje učencev k zavedanju svojega ravnanja, razmišljanju o sebi, svojem ravnanju in morebitnih izboljšavah
- *Možna oblika evalvacije:*
 - evalvacija s pomočjo vprašalnika, ki ga izpolnita učenec in učitelj in ki zajema naslednja področja: pisanje domačih nalog, sodelovanje pri pouku, priprava na pouk in prinašanje potrebščin, odnos do vrstnikov, upoštevanje pravil primerne vedenja v jedilnici, upoštevanje šolskih in razrednih pravil, skrb za urejenost šolskih prostorov

E. Ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo (odprte učne ure, skupni pogovori starši-učitelji-učenci, druženje ob različnih dejavnostih šole, vključevanje in pomoč staršev pri projektih idr.)

- *Cilj:* krepitev zaupanja med starši, učitelji in učenci, sprotne izmenjave informacij v korist pravočasne podpore učencu
- *Možna oblika evalvacije:*
 - številčnost udeležbe staršev na pogovornih urah in roditeljskih sestankih
 - število in kvalitativna analiza drugih dejavnosti v sodelovanju s starši

II. UPOŠTEVAJOČ RAZVOJNE MOŽNOSTI VRTCA, SMO SI ZASTAVILI NASLEDNJE PREDNOSTNE NALOGE

Delo v vrtcu bo potekalo v skladu s cilji Kurikuluma ob upoštevanju načel, ki jih narekuje Kurikulum za vrtce in v skladu z letnimi časi ter prazniki. Naloga vrtca je tudi pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroka.

A. Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela po kurikulu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in jezika.

- *Cilj: Skrbeti za zdravje, varnost in optimalen razvoj vsakega otroka upoštevajoč razvojne značilnosti predšolskih otrok in njihova občutljiva obdobja.*
- *Možna oblika evalvacije:*
 - gibanje – dejavnosti iz projekta Mali sonček (koliko otrok v skupini bo opravilo dejavnosti, ki jih zahteva program Mali sonček),

- jezik – projekti za spodbujanje branja, ki vključujejo tudi sodelovanje družin in na različne načine potekajo v vseh skupinah (število sodelujočih otrok in staršev).

B. Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.

- *Cilj: Oblikovati prijetno in spodbudno bivalno in učno okolje s poudarkom na dejavnostih, ki jih lahko izvedemo v zunanjem okolju.*
- Možna oblika evalvacije:
 - koliko obogatitvenih dejavnosti iz različnih področij Kurikula bodo posamezne skupine izvedle na prostem v šolskem letu (na igrišču, v bližnji in daljni okolici vrtca).

C. Poglobljena evalvacija vzgojnega dela s poudarkom na spremljanju otrokovega razvoja in posebnih potreb posameznih otrok.

- *Cilj: Povečati vlogo evalvacije pri načrtovanju vzgojno izobraževalnega dela in poznavanje zakonitosti razvoja predšolskih otrok.*
- Možna oblika evalvacije:
 - vpeljava različnih tehnik za opazovanje otrok v vse skupine (katere tehnike so vpeljali v različne skupine).

Za kvalitetno doseganje navedenih nalog bomo pri izbiri strokovnega izobraževanja izbrali ustrezna področja izobraževanja, poskrbeli za ustrezno izbiro didaktičnih sredstev in opreme. Poglobili bomo poznavanje otrokovega razvoja in iz tega izhajali pri pripravi okolja, načrtovanju dejavnosti in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela. Vizija vrtca je vključena v LDN posameznega oddelka.

7. NAŠI CILJI NA PODROČJU POGOJEV DELA:

- dopolnjevali bomo didaktične zbirke,
- dokupovali bomo strokovno literaturo in leposlovne knjige,
- učbeniški sklad bomo skladno s potrebami dopolnjevali z novimi učbeniki,
- v okviru zmožnosti bomo posodabljali računalniško opremo,
- računalniško programsko opremo bomo dopolnjevali po prioritetah, ki jih bodo izdelali predmetni aktivni.

8. POMEMBNEJŠI PROGRAMI, KI JIH ŽE IZVAJAMO:

- Ciciuhec (v vrtcu),
- Varno s soncem (v šoli in vrtcu),
- Zdravje v vrtcu,

- Shema šolskega sadja,
- Pasavček,
- Bralna značka (slovenska, angleška, nemška),
- Zlati sonček,
- Mali sonček,
- Kulturna šola,
- Zdrava šola
- Comenius
- eTwinning.

9. AKCIJSKI NAČRT IZBOLJŠAV OSNOVNE ŠOLE HORJUL ZA OBDOBJE 2013–2019

1. RAZVIJANJE MEDPREDMETNIH POVEZAV V VSEH TRIADAH

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI (Imena nosilcev)	ROKI ZA IZVEDBO (Do kdaj?) oziroma število izvedb (Kolikokrat?)	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE (Kako bomo vedeli, da smo cilj dosegli?)	EVALVACIJA (Kdaj?)

2. UVAJANJE PROJEKTNEGA UČNEGA DELA, SODELOVALNEGA UČENJA IN PROBLEMSKE NARAVNANOSTI POUKA

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE	EVALVACIJA (Kdaj?)

3. SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE	EVALVACIJA (Kdaj?)

4. SAMOOCENJEVANJE UČENCEV

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE	EVALVACIJA (Kdaj?)

5. OHRANJANJE REDNIH STIKOV S STARŠI IN OBLIK TESNEJŠEGA SODELOVANJA STARŠEV S ŠOLO (ODPRTE UČNE URE, SKUPNI POGOVORI STARŠI-UČITELJI-UČENCI, DRUŽENJE OB RAZLIČNIH DEJAVNOSTIH ŠOLE, VKLJUČEVANJE IN POMOČ STARŠEV PRI PROJEKTIH IDR.)

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE	EVALVACIJA (Kdaj?)

6. UČNA POMOČ MED UČENCI

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE	EVALVACIJA (Kdaj?)

7. DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE S POSEBNIMI POTREBAMI

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE	EVALVACIJA (Kdaj?)

8. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE	EVALVACIJA (Kdaj?)

9. PROJEKTI

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE	EVALVACIJA (Kdaj?)

10. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE	EVALVACIJA (Kdaj?)